

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Аристов А.В.
«29» мая 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Б.1.В.02. «МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЖИВОТНОВОДСТВА»

для направления 36.04.02 – Зоотехния,
профиль: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства
прикладная магистратура
квалификация выпускника магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

Преподаватель, подготовивший рабочую программу: к.с.-х.н., доцент Шомина Е.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 319 от 30.03.2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол № 14 от 28.05.2018)

Заведующий кафедрой _____ (Аристов А.В.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ВМ и ТЖ (протокол № 14 от 29 мая 2018 месяц, год).

Председатель методической комиссии Е.И. Шомина (Шомина Е.И.)

Рецензент: советник отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области к.с.-х.н. Ларин О.В

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Целью изучения курса **Методика подготовки специалистов в области животноводства** является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам зоотехнического цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в учреждениях профессионального образования .

В связи с этим в курсе ставятся следующие **задачи**:

- изучить общие вопросы технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения зоотехнии;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части блока Б.1 – дисциплины – Б.1.В.02.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <ul style="list-style-type: none"> - знать значение дисциплины для подготовки преподавателя зоотехнических дисциплин, цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехническим дисциплинам и характеристику технологической деятельности педагога; - уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях ВО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; - иметь навыки проводить самоанализ и корректировку деятельности |
| ПК-1 | Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по зоотехническим дисциплинам и другой учебно-программной документации; - уметь использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе, - иметь навыки отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехническим дисциплинам, управлять учебно-познавательной деятельностью студентов. |

| | | |
|------|--|--|
| ПК-5 | Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | <p>- знать содержание основных документов Федерального государственного стандарта высшего образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехническим дисциплинам;</p> <p>- уметь разрабатывать частные методики преподавания по отдельным зоотехническим дисциплинам и производственному обучению;</p> <p>- иметь навыки осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства, проводить занятия по зоотехническим дисциплинам с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса</p> |
|------|--|--|

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Виды работ | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения |
|--|----------------------|-------------|------------------------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | всего часов |
| | | 2 семестр | 1 курс |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 5/180 | 5/180 | 5/180 |
| Общая контактная работа* | 36,75 | 36,75 | 14,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 143,25 | 143,25 | 165,25 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. | 36,5 | 36,5 | 14,5 |
| лекции | 10 | 10 | 4 |
| практические занятия | 26 | 26 | 10 |
| лабораторные работы | - | - | - |
| групповые консультации | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий *** | 125,5 | 125,5 | 147,5 |
| Контактная работа текущего контроля, в т.ч. | | | |

| | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся (КТР), в т.ч. | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| экзамен | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 17,75 | 17,75 | 17,75 |
| подготовка к экзамену | 17,75 | 17,75 | 17,75 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | экзамен | экзамен | экзамен |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Очное обучение

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | ПЗ | Сам. работа |
|-------|--|--------|----|-------------|
| 1 | Введение. | 2 | - | 1,5 |
| 2 | Общие вопросы проектирования учебного процесса. | 2 | 4 | 14 |
| 3 | Содержание обучения зоотехническим дисциплинам | 2 | 2 | 14 |
| 4 | Методы обучения зоотехническим дисциплинам | 1 | 4 | 14 |
| 5 | Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам. | 1 | 2 | 14 |
| 6 | Педагогические технологии | - | 4 | 14 |
| 7 | Средства обучения | - | 4 | 14 |
| 8 | Учебно-материальная база | - | 2 | 14 |
| 9 | Подготовка преподавателя к занятиям | 2 | 2 | 14 |
| 10 | Воспитательная работа. | - | 2 | 12 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 10 | 26 | 125,5 |

Заочное обучение

| № п/п | Раздел дисциплины | Лекции | ПЗ | Сам. работа |
|-------|--|--------|----|-------------|
| 1 | Введение. | 1 | - | 3,5 |
| 2 | Общие вопросы проектирования учебного процесса. | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Содержание обучения зоотехническим дисциплинам | - | 2 | 16 |
| 4 | Методы обучения зоотехническим дисциплинам | - | 2 | 16 |
| 5 | Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам. | - | 1 | 16 |
| 6 | Педагогические технологии | - | 1 | 16 |
| 7 | Средства обучения | - | 1 | 16 |
| 8 | Учебно-материальная база | - | 1 | 16 |
| 9 | Подготовка преподавателя к занятиям | 1 | 2 | 16 |
| 10 | Воспитательная работа. | - | - | 16 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 4 | 10 | 147,5 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Введение. Методика подготовки специалистов в области животноводства (МП) как наука. История развития зоотехнического образования

Учебный предмет МП, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Объект и предмет МП. Цели и задачи МП. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи МП. Структура курса МП.

Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного зооветеринарного образования. Тенденции развития специальности и методики обучения.

Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.

Общая модель процесса обучения зоотехнии и ветеринарии. Обучение как особый вид человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Классификация профессий и специальностей, связанных с зоотехнией. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания обучения специалиста.

Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии. Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.

Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса. Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика основных документов ФГОС. Модель учебного плана для учреждений профессионального образования. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений как система передаваемых знаний, навыков и умений.

Основные направления изучения учебных планов и способы их корректировки и разработки. Способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности,

вариативности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации и др. Трудности, возникающие при проектировании и осуществлении национально-регионального компонента учебных планов в современных экономических условиях.

Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.

Модель специалиста и содержание обучения. Зависимость содержания от целей обучения. Системный подход к определению содержания обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Относительная нестабильность содержания учебной дисциплины. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины.

Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое. Их преимущества и недостатки, соотношение в зависимости от целей обучения.

Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса.

Задачи и содержание теоретического обучения в ВО, СО, НО, ДПО и ДО. Специфика содержания общих, общепрофессиональных и специальных предметов при обучении квалифицированных специалистов и рабочих.

Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения специалистов. Этапы формирования навыков и умений. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

Понятие о системах производственного обучения. Характеристика, достоинство и недостатки различных систем производственного обучения. Возможности применения тех или иных систем при подготовке рабочих. Влияние особенностей технологического процесса на выбор системы производственного обучения.

Основы теории отбора и структурирования учебного материала по производственному обучению.

Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки. Принципы и критерии отбора учебного материала. Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы. Основные требования к программе и технология ее разработки.

Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

Раздел 4. Методы обучения зоотехнии

Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.

Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении. Перцептивные, гностические и логические методы. Характеристика и возможности перцептивных (по источнику знаний), гностических (по организации познавательной деятельности учащихся) и логических (по способу изложения) методов. Особенности их применения в профессиональной школе. Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов. Выбор методов. Факторы, влияющие на

выбор методов обучения. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.

Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, формирования и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности. Методы развития самостоятельности. Выбор методов мотивации и стимулирования.

Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии

Классно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).

Лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, внеаудиторная и самостоятельная работа.

Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения. Общение лектора с аудиторией. Лекционные демонстрации и демонстрационный эксперимент.

Семинар и виды семинарских занятий. Основная цель семинарского занятия – развитие устной и письменной речи обучающихся. Дискуссионный способ проведения семинаров. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии. Практические занятия.

Лабораторный практикум и его роль в обучении зоотехнии. Формы организации лабораторных практикумов. Индивидуально и групповое выполнение лабораторных работ. Учебно-научное общение при выполнении лабораторных заданий. Исследовательский и алгоритмизированный практикумы и роль преподавателя в их проведении

Учебные и производственные практики. Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных. Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.

Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме. Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Роль учебника и учебных пособий в организации внеаудиторной работы. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные. Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.

Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Общие принципы подготовки выполнения и оформления научной работы. Функции научного руководителя.

Клубы профессиональных интересов. Тематические вечера, викторины и конкурсы. Олимпиады, их подготовка и проведение.

Работа учащихся по изготовлению наглядных пособий.

Нетрадиционные формы обучения: атака мыслей, бинарный урок, взаимоконтроль, диспут, игра, конспект-лекция, лекция-дискуссия, магнитофонный опрос, мастерская, пары сменного состава, синтез мыслей и др.

Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование. Возможности компьютера в замене преподавателя – недостатки и преимущества.

Раздел 6. Педагогические технологии

Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса. Технологическая компетентность преподавателя зоотехнических и ветеринарных дисциплин. Формы организации технологической подготовки педагога.

Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного

обучения, имитационная (моделирующая) технология, информационные технологии. Авторские технологии.

Раздел 7. Средства обучения

Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения (расширенная и узкая трактовка понятия “средства обучения”).

Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы: учебник, учебное пособие, учебно-методическое руководство, учебно-наглядное пособие, справочник и другие, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.

Требования к учебным текстам. Способы оценки качества учебных текстов. Объем учебника и учебного пособия. Учебная литература по предметам общего, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника

Изучение педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Технические средства обучения: их виды и разновидности: меловая доска, видеоаудиоаппаратура. Таблицы, рисунки и фотографии как средство обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний. Дидактические возможности технических средств обучения и оценка эффективности их применения.

Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятия. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Компьютерные программы, применяемые в животноводстве и ветеринарии.

Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии. Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.

Раздел 8. Учебно-материальная база.

Значение учебно-материальной базы и дидактических средств для повышения эффективности обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.

Лекционная аудитория, кабинет, лаборатория, компьютерный класс. Оснащение лекционной аудитории, зоотехнических кабинетов и лабораторий. Хранение, учет и подготовка оборудования к работе. Функции лаборанта. Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство

Основные педагогические требования к оснащению кабинетов. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна. Группы оборудования класса-кабинета. Проектирование и планирование развития кабинета.

Лаборатория. Оборудование для лабораторно-практических работ. Препараторская и ее оснащение.

Зависимость организации и оборудования учебно-производственных мастерских от выбранной системы и применяемой методики обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских. Производственно-технические, педагогические, хозяйственно-экономические, эргономические требования и требования промышленной санитарии и гигиены к учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. Планировка мастерских.

Планирование и оснащение рабочих мест учащихся.

Организация, общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.

Организация и оборудование учебно-опытных хозяйств и живых уголков.

Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.

Значение, задачи и виды планирования учебной работы по зоотехнии. План занятия и этапы подготовки занятия.

Планирование занятий как единой дидактической системы.

Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП). Преимущества и недостатки централизованно разработанных ПТП. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Самостоятельное педагогическое проектирование. Моделирование исходных условий проектирования, исходя из анализа сложившейся педагогической ситуации и содержания обучения. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторных и практических работ.

Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Творческий подход к построению структуры занятий на основе выбранных методов обучения.

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.

Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения, по сравнению с ПТП.

Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Структурирование содержания урока. Нормирование времени на изучение порции учебного материала, разработка методики изучения каждой порции, создание индивидуальной методической системы с учетом сложившейся педагогической ситуации в группе и личных возможностей преподавателя.

Распределение времени между элементами урока. Детальная методическая проработка каждого элемента урока. Составление конспекта урока.

Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Планы наблюдения и анализа

уроков специальной технологии и производственного обучения. Планы аспектного и комплексного анализа. Схемы анализа различных типов уроков.

Организация посещений уроков, подготовка к посещению Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса.

Достоинства и недостатки систем производственного обучения, использующих изготовление товарной продукции. Отрицательный исторический опыт. Современная отечественная и зарубежная практика. Основная причина негативных результатов сочетания производительного труда и производственного обучения.

Проблема преодоления противоречий между дидактическими целями производственного обучения и производительным характером учебно-производственных работ. Принципиально возможные пути преодоления этих противоречий.

Возможные экономические формы организации производительного труда учащихся. Необходимые условия для успешного сочетания профессионального обучения с участием учащихся в производстве товарной продукции.

Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний. Прямая и обратная связь «преподаватель – учащиеся» на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Своевременность и систематичность контроля, его всесторонность и дифференцированность.

Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

Контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен. Взаимный контроль и самоконтроль. Индивидуальный и фронтальный опросы. Письменная текущая и тематическая проверка. Практическая проверка по теоретическим дисциплинам и производственному обучению. Программированный контроль, его достоинства и недостатки. Тестовые контрольные задания. Компьютерный контроль за усвоением знаний. Рефераты, доклады, олимпиады как способы оценки знаний.

Письменные работы: реферат, контрольная работа, курсовая работа (проект), дипломная работа (проект).

Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика. Диагностика сформированности творческого зоотехнического мышления. Пятибалльная и другие шкалы оценки знаний – преимущества и недостатки. Оценка устного и письменного ответа. Объективность и справедливость оценки. Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению. Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся. Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные нормативные документы учета.

Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагностика обучаемости.

Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

Выявление корреляций между результатами обучения и применяемыми методическими системами; обнаружение степени соответствия результатов обучения профессионально-квалификационной характеристике.

Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Виды методической продукции и их анализ.

Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, ее назначение и место в учебном процессе. Роль УМР в создании индивидуальных методических систем. Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Порядок апробации и утверждения учебно-методических материалов. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Самообразование инженерно-педагогических работников. Изучение монографий и периодической психолого-педагогической и инженерно-технической литературы. Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Коллективная методическая работа. Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование.

Педагогический совет - коллективный организатор учебно-методической и организационно-методической работы в образовательном учреждении начального профессионального образования. Состав педсовета. Порядок подготовки и работы педсовета. Планирование ежегодной работы педагогического совета.

Методические комиссии училищ по специальности и предметные комиссии. Назначение, задачи и состав методических комиссии. Содержание деятельности методкомиссий. Перспективный и календарный план работы методической комиссии.

Коллективные формы методической работы целевого назначения. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания. Их назначение и характеристика. Особенности проведения совещаний и примерная тематика. Научно-практические конференции по обмену опытом и апробации педагогических новаций. Школы передового опыта. Проблемные семинары. Консультации. Постоянно действующие семинары-практикумы. Коллективная методическая работа как предпосылка создания индивидуальных методических систем.

Педагогический эксперимент в преподавании зоотехнии и ветеринарии. *Природа и функции образовательных инноваций.* Педагогический эксперимент как средство определения эффективности методических нововведений. Организация и техника педагогического эксперимента. Измерение результатов обучения. Статистические и качественные методы обработки результатов педагогического эксперимента. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов эксперимента. Методы оценки качества учебной работы преподавателя.

Раздел 10. Воспитательная работа.

Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Воспитывающие функции личности педагога. Основные цели, содержание, методы и формы воспитательной работы. Развитие социальных качеств: коллективизма, навыков общения. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления, речи, памяти, внимания. профессиональной направленности. Воспитание любви к животным. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

4.3. Перечень тем лекций

| № п/п | Тема лекции | Кол-во часов, очн. | Кол-во часов, заочн. |
|-------|--|--------------------|----------------------|
| 1 | Методика подготовки специалистов в области животноводства как наука. Общие вопросы проектирования учебного процесса. | 2 | 1 |
| 2 | Документы, регламентирующие обучение зоотехническим дисциплинам | 2 | 2 |
| 3 | Содержание обучения зоотехнии. | 1 | - |
| 4 | Учебно-программная документация по зоотехнии, ее анализ и принципы разработки. | 1 | 1 |
| 5 | Методы и организационные формы обучения зоотехнии. | 2 | - |
| 6 | Принципы и законы дидактики в обучении зоотехнии | 2 | - |
| 7 | Диагностика процесса и результатов обучения. | 2 | - |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 10 | 4 |

4.4. Перечень тем практических занятий.

| № п/п | Тема занятия | К-во часов очн. | К-во часов заочн. |
|-------|---|-----------------|-------------------|
| 1 | Общая схема проектирования учебного процесса | 1 | 2 |
| 2 | Изучение закона «Об образовании» | 1 | - |
| 3 | Изучение Федерального Государственного образовательного стандарта 3+ ВО по зоотехнии. | 1 | 1 |
| 4 | Учебный план и график учебного процесса для очной формы обучения | 1 | 1 |
| 5 | Учебный план и график учебного процесса для заочной формы обучения. Ускоренное обучение. | 1 | - |
| 6 | Особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении зоотехническим специальностям. | 1 | 1 |
| 7 | Анализ учебных программ по зоотехническим дисциплинам. | 2 | 1 |
| 8 | Планирование занятий по зоотехнии как единой дидактической системы. Разработка календарно-тематических планов. | 2 | 1 |
| 9 | Изучение методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Выбор методов проведения занятия. | 1 | - |
| 10 | Интерактивные методы обучения | 1 | - |
| 11 | Средства обучения зоотехнии | 1 | - |

| | | | |
|----|---|-----------|-----------|
| 12 | Учебная книга как средство обучения. Анализ учебной литературы по зоотехнии. Учебники нового поколения. | 1 | - |
| 13 | Использование мультимедийной техники на занятиях по зоотехнии | 2 | - |
| 14 | Современные образовательные технологии при обучении зоотехнии. Конструирование вариантов применения технологии проблемного и программированного обучения. | 2 | - |
| 15 | Проведение демонстрационного эксперимента. Особенности занятий с использованием животных. | 1 | - |
| 16 | Учебные и производственные практики. Занятия на животноводческих объектах. Экскурсии в зоотехническом образовании. | 1 | - |
| 17 | Подготовка к лекции. Оснащение лекционной аудитории. Функции лаборанта. | 2 | 1 |
| 18 | Подготовка к лабораторным занятиям. Оснащение зоотехнических кабинетов и лабораторий. Хранение, учет и подготовка оборудования к работе. Функции лаборанта. | 2 | 1 |
| 19 | Наблюдение и анализ занятия. | 2 | 1 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ | 26 | 10 |

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Обучающиеся изучают теоретический материал, выполняют заданные преподавателем на дом задания.

Содержание курса имеет теоретико-прикладную направленность, и преподавателю следует для повышения эффективности изучения теоретических и прикладных положений курса использовать как можно больше примеров применения их на практике применительно к той категории профессий, которой обучаются студенты.

Разносторонняя работа обучающегося позволяет сформировать целый спектр знаний, навыков и умений, а также личностных качеств:

- закрепить теоретические знания, излагаемые в лекционном курсе;
- приобрести умения анализировать существующую учебно-программную документацию, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять;
- получить умения переносить технологический опыт, полученный при разработке методики обучения одному предмету, на работы, связанные с преподаванием другого предмета;
- выработать умения самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также развить критические способности и творческое начало при работе с литературой;
- развить наблюдательность и способность к анализу педагогического процесса;
- преодолеть дискомфортные ощущения, осуществить профессионально-педагогическую адаптацию;

- совершенствовать речевые навыки и навыки письменного изложения;
- углубить и расширить знания по дисциплинам зоотехнического цикла.

Самостоятельная работа обучающихся по курсу предполагает самостоятельное изучение ряда вопросов курса, написание реферата и посещение (проведение) во внеаудиторное время ряда мероприятий, касающихся обучения предметам зоотехнического и ветеринарного циклов в учебных заведениях разного уровня. Общий объем самостоятельной работы – 83 (119) часов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

- не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Студенты выполняют реферат на тему «Проектирование учебного процесса по дисциплине» (по выбору студента по согласованию с преподавателем указывается одна из дисциплин зоотехнической направленности)

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, ч | |
|----------|---|--|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Введение. Методика подготовки специалистов в области животноводства как наука | Шомина Е.И. Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам: учебно-методическое пособие, 2013г. Шомина Е.И. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам», 2013 г. Шомина Е.И. Рабочая тетрадь «Проектирование учебного процесса по ___», 2013 г. | 1,5 | 3,5 |
| 2 | Общие вопросы проектирования учебного процесса. | | 14 | 16 |
| 3 | Содержание обучения зоотехническим дисциплинам | | 14 | 16 |
| 4 | Методы обучения зоотехническим дисциплинам | | 14 | 16 |
| 5 | Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам. | | 14 | 16 |
| 6 | Педагогические технологии | | 14 | 16 |
| 7 | Средства обучения | | 14 | 16 |
| 8 | Учебно-материальная база | | 14 | 16 |
| 9 | Подготовка преподавателя к занятиям | | 14 | 16 |
| 10 | Воспитательная работа. | | 12 | 16 |
| Всего | | | 125,5 | 147,5 |

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод |
|-------|---------------|---|---------------------|
| 1 | Практическое | Работа методической комиссии | Ролевая игра |
| 2 | Практическое | Современные средства обучения | Дискуссия |
| 3 | Лекция | Принципы профессионального обучения | Конференция |
| 4 | Практическое | Диагностика процесса и результатов обучения | Ролевая игра |
| 5 | Практические | Подготовка и проведение занятий | Ролевая игра |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**6.1. Рекомендуемая литература.****6.1.1. Основная литература.**

| № п/п | Автор | Заглавие | Гриф издания | Издательство | Год издания | Кол-во экз. в библи. |
|-------|------------------------------|---|--------------|--|-------------|----------------------|
| 1. | Шомина Е.И. | Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам: учебно-методическое пособие | | Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет | 2013 | 5 |
| 2. | Родионов Г.В. | Скотоводство : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Зоотехния" / Г. В. Родионов [и др.] . | | М. : КолосС | 2007 | 73 |
| 3. | Бажов, Г. М. | Племенное свиноводство : учеб. пособие для студентов | | СПб. [и др.] : Лань | 2006 | 4 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--------|---|------|---|
| | | вузов, обучающихся по направлению подготовки 110400 "Зоотехния" / Г. М. Бажов | | | | |
| 4. | Кахикало, В. Г. | Разведение животных [электронный ресурс] : / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. | МСХ РФ | Москва : Лань" | 2014 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44758 >. |
| 5. | Степаненко, Ж. Р. | Коневодство [электронный ресурс] : / Степаненко Ж.Р., Князев С.П. | | Москва: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет) | 2011 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4583 > |
| 6. | Чикалев, А.И. | Овцеводство: Учебник | | Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", | 2015 | <URL: http://znanium.com/go.php?id=475083 >. |
| 7. | Штеле, А. Л. | Яичное птицеводство [электронный ресурс] / Штеле А.Л., Османян А.К., Афанасьев Г.Д. | МСХ РФ | Москва : Лань | 2011 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=671 > |
| 8. | Чупина, Л. В. | Птицеводство. Технология производства мяса птицы [электронный ресурс] : / Чупина Л.В., Реймер В.А. | | Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет) | 2013 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44525 >. |
| 9. | Хазиахметов, Ф. С. | Рациональное кормление животных [электронный ресурс] / Хазиахметов Ф.С. | МСХ РФ | Москва : Лань | 2011 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=695 >. |

| | | | | | | |
|-----|------------|--|-----|-----------------|------|--|
| 10. | Кочиш И.И. | Зоогигиена [электронный ресурс]: учебник | МСХ | Москва: Лань | 2013 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13008 >. |
|-----|------------|--|-----|-----------------|------|--|

6.1.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|--------------------------------|--|--|-------------|
| 1. | Верзилин, Н.М. | Общая методика преподавания биологии : Учебник для студентов пед.ин-тов по биол.специальностям / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская | — М. : Просвещение | 1983 |
| 2. | | Практикум по методике профессионального обучения : учебно-методическое пособие к самостоятельному выполнению студентами лабораторно-практических работ по организационно-методическим основам преподавания учебных предметов общетехнического и профессионального блоков в профессиональных училищах / Липецкий государственный педагогический университет; авт.-сост. Ю. А. Гречишников [и др.] | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет | 2004 |

Периодические издания.

Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель : Редакция журнала "Зоотехния" .— Электронный журнал .— Москва : Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из сети Интернет .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|-------------|---|---------------|-------------|
| 1. | Шомина Е.И. | Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам: учебно- методическое пособие | Воронеж: ВГАУ | 2013 |
| 2. | Шомина Е.И. | Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Методы и технологии обучения профессиональным дисциплинам» | Воронеж: ВГАУ | 2013 |

| | | | | |
|----|----------------|---|-----------------------|------|
| 3. | Шомина Е.И. | Рабочая тетрадь «Проектирование учебного процесса по ___» | Воро- неж: ВГАУ | 2013 |
|----|----------------|---|-----------------------|------|

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Лекции | Abbyy FineReader 9.0 Corp | | + | + |
| 2 | Лекции | Microsoft Office 2003 Pro | | + | + |
| 3 | Контроль | AST | + | | |

Используются следующие профессиональные базы данных:

1. Программный комплекс «Корм Оптима», договор дарения.
2. Statistica, CD-KEY VANZUVNEMU7BVJWU3U8KQ.

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Разработаны компьютерные презентации следующих лекций

| | |
|-----|--|
| 1. | Введение. Методика обучения зоотехническим дисциплинам как наука |
| 2. | Общие вопросы проектирования учебного процесса. |
| 3. | Содержание обучения зоотехническим дисциплинам |
| 4. | Методы обучения зоотехническим дисциплинам |
| 5. | Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам. |
| 6. | Педагогические технологии |
| 7. | Средства обучения |
| 8. | Учебно-материальная база |
| 9. | Подготовка преподавателя к занятиям |
| 10. | Воспитательная работа. |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|----|--|--|
| 1 | Лекционные аудитории 218, 219, 220 | доска аудиторная, стол и стул преподавательский, столы аудиторные, скамьи 2-х местные, стулья. Компьютер, мультимедийная техника. |
| 2. | Аудитория 326, 300, 301, 316 для практических занятий | Стол� лабораторные, стулья, наглядные материалы |
| 3. | Аудитория 317 для хранения и профилактического обслуживания оборудования, используемого для проведения занятий по дисциплине | Шкаф вытяжной, шкафы для хранения, наглядные материалы |
| 4. | Аудитории 223, 16, 18 для самостоятельной работы | Оснащены компьютерами с выходом в интернет |

8. Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования | Заведующий кафедрой | Подпись зав. кафедрой |
|---|---|--|------------------------|---|
| Педагогическая практика | Общей зоотехнии | Согласовано | Доцент А.В. Аристов | Аристов А.В.  |