

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра общей зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав.кафедрой

Аристов А.В.

  
\_\_\_\_\_

28 мая 2018 г.

**Фонд оценочных средств**

**Б.1.В.02. «МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ  
ЖИВОТНОВОДСТВА»**

для направления 36.04.02 – Зоотехния

Профиль: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-6	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хор.)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехническим дисциплинам и характеристику технологической деятельности педагога;</li> <li>- уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях ВО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</li> <li>- иметь навыки проводить самоанализ и корректировку деятельности</li> </ul>	1- 10	Сформированные и систематические знания содержания зоотехнических дисциплин, методов обучения, умение анализа программно-методической документации по зоотехнии, навыки дидактического проектирования и его корректировки, навыки в организации методической подготовки и методической работы, навыки подготовки и проведения занятий.	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, ситуационные задачи,	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.
ПК-1	- знать принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей	1-10	Сформированные и систематические знания принципов разработки и	Практические занятия,	Устный опрос, тестирование, контрольная ра-	Задания из раздела 3.2 Тесты из	Задания из раздела 3.2 Тесты из	Задания из раздела 3.2 Те-

	<p>программы по зоотехническим дисциплинам и другой учебно-программной документации;</p> <p>содержание основных документов ФГОС ВО;</p> <p>методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехническим дисциплинам;</p> <p>- уметь использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе,</p> <p>- иметь навыки отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехническим дисциплинам, управлять учебно-познавательной деятельностью студентов.</p>		<p>анализа учебного плана, рабочей программы по зоотехническим дисциплинам и другой учебно-программной документации, знание содержания ФГОС ВО и дидактических компонентов, умение использовать в учебном процессе результаты НИР, в том числе, результаты собственных исследований, иметь навыки отбора учебного материала.</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>бота, ситуационные задачи,</p>	<p>задания 3.3</p> <p>Контрольная из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>задания 3.3</p> <p>Контрольная из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>сты из задания 3.3</p> <p>Контрольная из раздела 3.4.</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p>
ПК-5	<p>- знать содержание основных документов Федерального государственного</p>	1-10	<p>Сформированные и систематические знания документов Федерального государственного</p>	<p>Практические занятия, само-</p>	<p>Устный опрос, тестирование, контрольная работа, ситуацион-</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.2</p> <p>Тесты из</p>

<p>стандарта высшего образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;</p> <p>- уметь разрабатывать частные методики преподавания по отдельным зоотехническим дисциплинам и производственному обучению;</p> <p>- иметь навыки осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, планировать деятельность педагога при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства, проводить занятия по зоотехническим дисциплинам с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса</p>	<p>стандарта высшего образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения, умения разрабатывать частные методики преподавания по отдельным зоотехническим дисциплинам и производственному обучению, навыки дидактического проектирования учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, планирования деятельности педагога и конструирования деятельности обучающихся, проведения занятий по зоотехническим дисциплинам с последующим анализом результатов обучения, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой.</p>	<p>стоя-тельная работа</p>	<p>ные задачи,</p>	<p>Контроль-ная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Контроль-ная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.</p>
--	--	----------------------------	--------------------	--	--	---

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехническим дисциплинам и характеристике технологической деятельности педагога;</li> <li>- уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зооветеринарии в учебных заведениях ВО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать;</li> <li>- иметь навыки проводить самоанализ и корректировку деятельности</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, ситуационные задачи,	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по зооветеринарным дисциплинам и другой учебно-программной документации; содержание основных документов ФГОС ВО; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехни-</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, ситуацион-ные задачи,	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.

	<p>ческим дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать результаты научно- исследовательской работы в учебном процессе,</li> <li>- иметь навыки отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехническим дисциплинам, управлять учебно-познавательной деятельностью студентов.</li> </ul>					
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать содержание основных документов Федерального государственного стандарта высшего образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения;</li> <li>- уметь разрабатывать частные методики преподавания по отдельным зоотехническим дисциплинам и производственному обучению;</li> <li>- иметь навыки осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зооветеринарным дисциплинам, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства, проводить занятия по зоотехниче-</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, ситуационные задачи,	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.2 Тесты из задания 3.3 Контрольная из раздела 3.4. Задачи из раздела 3.5.

---

	ским дисциплинам с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса					
--	---	--	--	--	--	--



## 2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях, выполнение, оформление и защита практических работ.
4. Выполнение контрольной работы.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Вопросы к зачёту

Не предусмотрены.

### 3.2 Вопросы к экзамену

1. Методика обучения как учебный предмет, задачи и структура курса.
2. Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного образования. Тенденции развития специальности и методики обучения.
3. Общая модель процесса обучения зоотехнии и ветеринарии.
4. Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии и ветеринарии. Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.
5. Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса.
6. Особенности стандартов третьего поколения.
7. Характеристика основных документов ГОС.
8. Модель учебного плана для учреждений профессионального образования.

- 
9. Модель специалиста и содержание обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация.
  10. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана.
  11. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины.
  12. Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое.
  13. Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса.
  14. Задачи и содержание теоретического обучения в ВПО, СПО, НПО, ДПО и ДО.
  15. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
  16. Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы.
  17. Основные требования к программе и технология ее разработки.
  18. Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.
  19. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.
  20. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.
  21. Перцептивные, гностические и логические методы обучения. Особенности их применения в профессиональной школе.
  22. Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов.
  23. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.
  24. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
  25. Классно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).
  26. Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения.
  27. Семинар и виды семинарских занятий. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии.
  28. Лабораторный практикум и его роль в обучении. Формы организации лабораторных практикумов.
  29. Учебные и производственные практики.
  30. Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных.
  31. Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.
  32. Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме.
  33. Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные.
  34. Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.
  35. Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Функции научного руководителя.

- 
36. Олимпиады, их подготовка и проведение.
  37. Нетрадиционные формы обучения.
  38. Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование.
  39. Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса.
  40. Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения и др.
  41. Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.
  42. Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.
  43. Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.
  44. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника
  45. Технические средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний.
  46. Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.
  47. Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.
  48. Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.
  49. Учебно-материальная база при обучении зоотехнии и ветеринарии.
  50. Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство.
  51. Основные педагогические требования к оснащению кабинетов. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию.
  52. Значение, задачи и виды планирования учебной работы.
  53. План занятия и этапы подготовки занятия.
  54. Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
  55. Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.
  56. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Схемы анализа различных типов уроков.
  57. Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий.
  58. Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний.
  59. Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
  60. Виды, формы, методы и средства контроля
  61. Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика.
  62. Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагностика обучаемости.
  63. Виды методической продукции и их анализ.
  64. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения.
  65. Коллективная методическая работа. Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование.

---

### 3.3. Тесты для текущего и промежуточного контроля

1. Основными категориями методики обучения являются...
  1. образование, воспитание, обучение, развитие
  2. образование, социализация, воспитание, формирование
  3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования
  4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
2. Дидактика изучает...
  1. основы профессиональной подготовки
  2. теорию обучения
  3. управление образовательными системами
  4. теорию воспитания
3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...
  1. дидактикой
  2. теорией обучения
  3. философией
  4. методологией
4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...
  1. воспитание
  2. развитие
  3. формирование
  4. социализация
5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...
  1. управлением образовательными системами
  2. педагогической технологией
  3. теорией воспитания
  4. дидактикой
6. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...
  1. теорией управления
  2. социальной педагогикой
  3. педагогической технологией
  4. теорией воспитания
7. Установите соответствие понятий и их определений

- 
1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека
  2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
  3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, познавательных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности
  4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы

развитие -1  
воспитание-4  
социализация-2  
образование-3

8. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества
2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость

личность-1  
человек-2  
индивидуальность -4  
индивид-3

9. Установите соответствие понятий и их определений

1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности
2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области
4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей

обучение-4  
преподавание-2  
самообразование-3  
учение-1

10. Установите соответствие понятий и их определений.

- 
1. Освоенный человеком способ выполнения действий
  2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности
  3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным
  4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий

умение-1  
навык-3  
знание-4  
способности-2

11. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения

этнопедагогика-1  
теория воспитания -3  
дефектология-2  
теория обучения-4

12. Установите соответствие между категориями и их компонентами.

1. Воспитание -2
2. Образование -3
3. Обучение-4
4. Социализация-1

1. социальные нормы  
2. отношения  
3. мировоззрение  
4. навыки

13. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией
2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта
3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение

---

педагогической цели

педагогическая проблема -2  
педагогическая технология -1  
педагогический процесс -4  
педагогический фактор -3

14. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. Активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

формирование -4  
развитие -1  
обучение -2  
самовоспитание -3

15. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.

1. Обучение -2
2. Воспитание -3
3. Социализация -4
4. Педагогическая система -

1. школоведение
2. дидактика
3. теория воспитания
4. социальная педагогика

16. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.
3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков
4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта

17. Под целеполаганием в педагогике понимается...

1. иерархия целей воспитания
2. исследование проблемы цели воспитания
3. поиск, определение, формулирование целей воспитания



---

4. процесс выполнения цели воспитания

18. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

1. непрерывного образования
2. формирования интеллектуальной культуры личности
3. обучения
4. воспитания школьников

19. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...

1. задачи воспитания
2. общественный идеал
3. цель воспитания
4. стандарт образования

20. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

1. воспитания
2. развития
3. образования
4. обучения

21. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...

1. анализом
2. диагностированием
3. целеполаганием
4. конструированием

22. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1. обучения
2. авторитарного воспитания
3. гуманистического воспитания
4. социального воспитания

23. Составными частями целей воспитания являются \_\_\_\_\_ воспитания.

1. содержание
2. формы и методы
3. задачи
4. приемы и средства

---

24. Цель образования определяется как совокупность требований...

1. образовательных запросов личности
2. требований к педагогической деятельности
3. требований общества в сфере духовного воспроизводства
4. возможностей педагогического процесса

25. Цели образования зависят от...

1. субъектов образовательного процесса
2. содержания образования
3. характера общества и государственной образовательной политики
4. форм организации образовательного процесса

26. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...

1. педагогической концепцией
2. ценностью педагогической деятельности
3. моделью педагогического взаимодействия
4. целью воспитания

27. Основной целью современной системы образования является ...

1. помощь семье в воспитании детей
2. формирование умения и желания учиться
3. развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность
4. коррекция недостатков развития личности

28. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют \_\_\_\_\_ воспитания и образования.

1. методы
2. цели
3. условия
4. средства

29. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

30. Объективные потребности общественного развития определяют \_\_\_\_\_ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные

---

4. дидактические

31. Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности
4. при проведении отдельного мероприятия

32. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

33. Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:

1. повысить уровень знаний
2. выполнить упражнения
3. пробудить желание использовать...
4. показать принцип действия

34. Системообразующей составляющей образовательной системы является...

1. содержание образование
2. цель образования
3. многообразие образовательных учреждений
4. методы, технологии и средства образования

35. Государственный образовательный стандарт устанавливает...

1. административный компонент учебных программ
2. обязательный минимум содержания образовательных программ
3. максимальную наполненность содержания образовательных программ
4. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся

36. Под дистанционным образованием понимается...

1. процесс обеспечения системы образования информационными средствами и технологиями обучения
2. целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения
3. целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей
4. технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентов

37. Принцип единства федерального образования реализуется через...

1. национальный компонент образовательных программ

- 
2. административный компонент
  3. содержание учебников
  4. государственный образовательный стандарт

38. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа \_\_\_\_\_ образования.

1. адаптивности
2. светского характера
3. гуманистического характера
4. общедоступности

39. Установление перечня профессий и специальностей профессиональной подготовки возлагается на ...

1. субъекты Российской Федерации
2. федеральные органы государственной власти и органы управления образованием
3. органы местного самоуправления
4. образовательное учреждение

40. Установление национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта возлагается на ...

1. администрацию образовательного учреждения
2. органы местного самоуправления
3. образовательное учреждение
4. субъекты Российской Федерации

41. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов относится к компетенции...

1. федеральных органов государственной власти
2. образовательного учреждения
3. субъектов Российской Федерации
4. органов местного самоуправления

42. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается ...

1. передача ряда полномочий высших органов управления низшим
2. многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования
3. расширение штата администрации образовательного учреждения
4. введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе

43. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательным является получение \_\_\_\_\_ образования.

1. среднего профессионального
2. начального
3. основного общего
4. полного общего

44. Основное общее образование соответствует ...

- 
1. 10 - 11 классам
  2. 1 - 4 классам
  3. 5 - 11 классам
  4. 5 - 9 классам

45. В единую систему образования РФ НЕ входит...

1. библиотека
2. высшее учебное заведение
3. общеобразовательная школа
4. дошкольное образовательное учреждение

46. Разрешение, выданное общеобразовательному учреждению на право ведения общеобразовательной деятельности, называется...

1. уставом
2. аттестацией
3. аккредитацией
4. лицензией

47. Управлять образовательной системой означает...

1. планировать деятельность учреждения
2. реализовать функции управления
3. контролировать работу членов педагогического коллектива
4. стимулировать деятельность работников учреждения

48. Основной формой получения образования является...

1. обучение в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства
2. экстернат
3. системное образование
4. самообразование

49. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...

1. стандартом образования
2. качеством образования
3. обученностью
4. воспитанностью

50. Уровень образованности, который гарантирует среднее образование Российской Федерации – это уровень...

1. общей компетентности
2. профессиональной компетентности
3. грамотности
4. функциональной грамотности

---

5. методологической компетентности

51. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

1. управлением образовательными системами
2. педагогической технологией
3. теорией воспитания
4. дидактикой

52. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...

1. формы
2. педагогическая реальность
3. методы
4. содержание

53. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. К.Д. Ушинским
3. Я.-А. Коменским
4. И.Ф. Гербартом

54. Классно-урочная система обучения – это...

1. совокупность организационных форм обучения
2. метод обучения
3. разновидность лекции
4. средство обучения

55. К формам организации учебной деятельности НЕ относится...

1. фронтальная
2. индивидуальная
3. идеальная
4. групповая

56. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...

1. выработки умений и навыков
2. закрепления
3. обобщения
4. проверки

57. Обязательными элементами любого типа уроков является...

1. организационный момент и подведение итогов
2. проверка домашней работы и опрос учащихся
3. изучение нового материала и его закрепление

---

4. повторение изученного и выполнение упражнений

58. Способ достижения цели обучения называется \_\_\_\_\_ обучения.

1. техническими средствами
2. приемом
3. методом
4. формой организации

59. К словесным методам обучения относится:

1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация
2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение
3. беседа, рассказ, лекция, объяснение
4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция

60. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...

1. упражнением
2. практической работой
3. экспериментом
4. лабораторной работой

62. К практическим методам обучения относят...

1. наблюдение, беседа, инструктаж
2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа
3. демонстрация, работа с контурными картами
4. экскурсия, рассказ, дискуссия

63. Метод обучения – это...

1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения
4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним

64. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

1. развивает память учащихся
2. логически излагает учебный материал
3. активизирует высказывания учащихся
4. реализует связь знаний и умений учащихся

65. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

1. свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.
2. формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности

- 
3. поощряет образовательную деятельность ученика
  4. указывает на причины тех или иных затруднений учащихся

66. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

1. индивидуальный план преподавателя
2. учебная программа
3. учебный предмет
4. учебный план

67. Отбор содержания образования определяется уровнем...

1. профессиональной подготовки педагогов
2. социальных и научных достижений
3. развития личности
4. развития технологий обучения

68. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в...

1. учебно-методических пособиях
2. рефератах
3. Интернете
4. учебниках

69. Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:

1. повысить уровень знаний
2. выполнить упражнения
3. пробудить желание использовать...
4. показать принцип действия

70. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...

1. деятельностным
2. личностно-ориентированным
3. природосообразным
4. культурологическим

71. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Принципы обучения-1
  2. Методы обучения-4
  3. Закономерности обучения-2
  4. Средства обучения-3
1. руководящие идеи, основные положения, требования к организации и реализации педагогического процесса
  2. объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи



---

между явлениями и процессами, присущими педагогическому процессу

3. материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности
4. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения

72. Установите соответствие.

1. Принцип соотнесения содержания учебного материала с формами, способами и средствами процесса обучения-1
2. Принцип природосообразности-3
3. Принцип единства единоначалия и коллегиальности-4
4. Принцип научности-2

1. принцип отбора содержания образования
2. принцип обучения
3. принцип воспитания
4. принцип управления

73. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

1. Принцип научности-3
2. Принцип наглядности-4
3. Принцип систематичности и последовательности-2
4. Принцип связи обучения с практикой-1

1. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность
2. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе
3. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законы, отражало бы современное состояние наук
4. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала

74. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.

1. Принцип прочности результатов обучения-4
2. Принцип доступности-1
3. Принцип сознательности и активности-3
4. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной деятельности-2

1. требует учета особенностей развития учащихся при конструировании содержания и построении процесса обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных и физических перегрузок
2. требует использования разнообразных форм организации обучения, способов взаимодействия учащихся в учебном процессе и видов деятельности детей вне урока
3. требует опоры на познавательную активность учащихся, предполагает, что учащиеся являются субъектами собственной учебно-познавательной деятельности
4. требует, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти

---

75. Установите соответствие принципа и правила обучения.

1. Изучаемый материал делится на логические разделы, темы, устанавливается порядок работы с ним-2
2. Освоение знаний обеспечивается систематическим контролем, проверкой и оценкой результатов обучения-4
3. Использовать методы активного обучения, включать учащихся в процесс поиска и решения познавательных задач-1
4. Содержание обучения должно быть распределено соответственно возрастным особенностям учащихся, учитывать их индивидуальные возможности-3

1. принцип сознательности и активности
2. принцип систематичности и последовательности
3. принцип доступности
4. принцип прочности

76. Сопоставьте дидактические категории и их определения.

1. Закономерность процесса обучения-3
2. Принцип обучения-1
3. Правило обучения-2
4. Метод обучения-4

1. исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями
2. описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели, типичный способ действия учителей в типичных ситуациях обучения
3. устойчивые тенденции, которые отражают существенные связи между ведущими компонентами процесса обучения и возникающими в процессе обучения механизмами
4. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения

77. Сопоставьте принципы обучения и их характеристику.

1. Принцип равных возможностей-1
2. Принцип связи теории с практикой-2
3. Принцип доступности обучения-3
4. Принцип наглядности-4

1. реализует на практике гуманный подход в образовании
2. определяет отбор содержания обучения
3. учитывает особенности познавательной деятельности учащихся
4. определяет способы подачи учебной информации

78. Сопоставьте принцип обучения и дидактическую группу в зависимости от его назначения.

1. Принцип сотрудничества-2
2. Принцип научности обучения-1
3. Принцип систематичности обучения-4
4. Принцип связи теории с практикой- 3

- 
1. определяет отбор содержания обучения
  2. определяет особенность познавательной деятельности учащихся
  3. определяет отбор содержания обучения
  4. определяет ценности, идеалы процесса обучения

79. Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила.

1. Принцип сознательности и активности-2
2. Принцип наглядности-1
3. Принцип научности-3
4. Принцип доступности-4

1. никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению
2. используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся понимать и устанавливать причинно-следственные связи
3. в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность
4. учебный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых

80. Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила.

1. Принцип систематичности-3
2. Принцип прочности-1
3. Принцип доступности-2
4. Принцип связи теории с практикой-4

1. развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие
2. учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному
3. помните, что сформировавшаяся система знаний - важнейшее средство предотвращения их забывания
4. для освобождения учащихся от заучивания вспомогательного материала приучайте их пользоваться справочниками - словарями

81. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

1. воспитания
2. развития
3. образования
4. обучения

82. Под воспитанием понимают...

1. составную часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности
2. искусственно организованную познавательную деятельность, обеспечивающую ускорение индивидуального психического развития личности
3. организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития

---

4. совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей

83. Цели воспитания имеют \_\_\_\_\_ характер.

1. конкретно-исторический
2. личностно-ориентированный
3. образовательный
4. постоянный, вневременной

84. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1. обучения
2. авторитарного воспитания
3. гуманистического воспитания
4. социального воспитания

85. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это...

1. уровень воспитанности детей
2. разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
3. систематическое и последовательное совершенствование личности
4. хорошо организованный коллектив

86. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...

1. педагогической концепцией
2. ценностью педагогической деятельности
3. моделью педагогического взаимодействия
4. целью воспитания

87. Отметкой в дидактике называют:

- 1) количественный показатель уровня знаний
- 2) качественный показатель уровня знаний
- 3) обеспечение обратной связи с обучающимися
- 4) шкалированные результаты тестирования

88. Результат обучения как совокупность знаний, способов и приемов их приобретения называют:

- 1) обученностью
- 2) обучаемостью
- 3) воспитанностью
- 4) умением

89. Инструкция: соответствие требований к результатам обучающихся их содержанию в рамках нового образовательного стандарта.

---

Личностные  
Метапредметные  
Предметные

- Освоенный обучающимися опыт специфической для предметной области деятельности по получению и применению новых знаний
- Освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями
- Адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию

90. Диагностическое задание педагогических целей называется ...

1. тестированием
2. моделированием
3. прогнозированием
4. проектированием

91. Объективные потребности общественного развития определяют \_\_\_\_\_ педагогические задачи.

1. стратегические
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

92. Оперативной является цель, которая ставится...

1. на учебный год
2. при проведении воспитательной работы
3. на определенном этапе формирования личности
4. при проведении отдельного мероприятия

93. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...

1. собственные взгляды и жизненный опыт
2. государственный заказ
3. образовательный идеал передовой части общества
4. пожелания родителей

94. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель \_\_\_\_\_ деятельности педагога.

1. аналитической
2. коммуникативной
3. конструктивной
4. организаторской

95. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических за-

---

дач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ...

1. коммуникацией
2. креативностью
3. фантазией
4. логикой

### **3.4. Тематика рефератов**

Обучающиеся выполняют реферат на тему «Проектирование учебного процесса по дисциплине .....» (по одной из зооветеринарных дисциплин по выбору обучающегося и по согласованию с преподавателем)

### **3. 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Обучающимся предлагается решить ситуационную задачу следующего типа: опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия на тему ... (предлагается конкретная тема занятия из календарно-тематического плана по зооветеринарной дисциплине)

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доцент Шомина Е.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доцент Шомина Е.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ