

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Производственной практики

Б.2.В.03.(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика

для направления 36.04.02 – Зоотехния
Профиль: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства
Программа подготовки: академическая магистратура

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1
Всего 9 зач.ед./324 часа, 6 недель

Семестр 2
Форма контроля – зачёт с оценкой

Преподаватель, подготовивший рабочую программу: к.с.-х.н., доцент Шомина Е.И.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 319 от 30.03.2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол № 14 от 28.05.2018 г.)



Заведующий кафедрой _____ **Аристов А.В.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 14 от 29.05.2018 г.).



Председатель методической комиссии _____ **Шомина Е.И.**

Рецензент: Советник отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области к.с.-х.н. Ларин О.В

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и относится к блоку Б.2. – Практики

Основная **цель** педагогической практики – получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, формирование профессионально-значимых личностных качеств и умений практиканта через включение обучающихся в преподавательскую деятельность, освоение на практике специфики методики преподавания зоотехнических дисциплин и сопутствующего ей педагогического анализа.

Задачами практики являются:

- закрепление положительных мотивов на профессию педагога высшей школы;
- совершенствование профессионально-методических знаний и умения проектировать и осуществлять образовательный процесс в области зоотехнии;
- формирование педагогических умений по проведению мероприятий с группой студентов;
- совершенствование умений диагностики и мониторинга знаний, умений и качеств личности студентов;
- совершенствование навыков общения со студентами и коллегами по работе в учебном заведении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс прохождения педагогической практики связан с формированием следующих компетенций:

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | -знать: основные подходы в осуществлению педагогической деятельности; - уметь определять мировоззренческую направленность и когнитивный потенциал современных методологических концепций; - иметь навыки определения научной обусловленности открытий и достижений в области методики обучения зоотехнии, концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме, аргументации результатов научного исследования; |
| ОК-2 | Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | -знать: виды основных нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе педагогической деятельности и алгоритм действия преподавателя в нестандартных ситуациях, -уметь: своевременно разработать программу действий в нестандартных ситуациях, -иметь навыки оперативных действий в нестандартных ситуациях с учетом ответственности за принятые ре- |

| | | |
|-------|--|---|
| | | шения |
| ОК-3 | Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <ul style="list-style-type: none"> - знать значение практики для подготовки преподавателя зоотехнических дисциплин, цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения зоотехническим дисциплинам и характеристику технологической деятельности педагога; - уметь анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию по подготовке специалистов в области зоотехнии в учебных заведениях ВО, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также обновлять ее и при необходимости разрабатывать; - иметь навыки проводить самоанализ и корректировку деятельности |
| ОПК-1 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -знать: основные методы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, -уметь применять основные методы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, -иметь навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> -знать: основные методы и приемы руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, -уметь руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, -иметь навыки руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-3 | Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -знать: основные методы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, -уметь применять основные методы и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности, -иметь навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 | Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, то- | <ul style="list-style-type: none"> -знать: основные методы и приемы руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, -уметь руководить коллективом в сфере своей профес- |

| | | |
|------|---|---|
| | лерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | сиональной деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, -иметь навыки руководства коллективом, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ПК-1 | Способность формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний | - знать принципы разработки и анализа учебного плана, рабочей программы по зоотехническим дисциплинам и другой учебно-программной документации; - уметь использовать результаты научно-исследовательской работы в учебном процессе, - иметь навыки отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения зоотехническим дисциплинам, управлять учебно-познавательной деятельностью студентов. |
| ПК-5 | Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли | - знать содержание основных документов Федерального государственного стандарта высшего образования; методы, средства и формы теоретического и практического обучения зоотехническим дисциплинам; - уметь разрабатывать частные методики преподавания по отдельным зоотехническим дисциплинам и производственному обучению; - иметь навыки осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, планировать деятельность педагога и конструировать деятельность студентов при формировании профессиональных знаний и умений в области животноводства, проводить занятия по зоотехническим дисциплинам с последующим анализом результатов обучения студентов, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса |

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы и относится к блоку Б.2. – практики.

Способ проведения практики – стационарная. Проводится в структурных подразделениях организации – на базе кафедр общей зоотехнии и частной зоотехнии факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства ВГАУ.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

4. Объем практики, ее содержание и продолжительность

Общий объем практики составляет 9 зач.ед. - 324 часа

Продолжительность практики - 6 недель .

Форма отчетности – зачет с оценкой.

| Наименование практики | Общий объем, з.е./ч | Контактная работа, ч | | Самостоятельная работа, ч | Форма отчетности |
|--|---------------------|----------------------|---------------|---------------------------|------------------|
| | | аудиторная | внеаудиторная | | |
| Б.2.В.03.(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика | 9/324 | 1 | 323 | 323 | Зачет с оценкой |

Организация практики

Практика проводится с использованием различных образовательных технологий очной формы обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Руководство педагогической практикой осуществляется специально назначенным преподавателем – доцентом или профессором.

Руководитель практики обеспечивает помощь практиканту в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Заведующие кафедрами и научные руководители обучающихся вместе с руководителем практики определяют, по какой дисциплине будет проходить практику тот или иной обучающийся. Конкретное содержание практики отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды планируемой педагогической деятельности.

В период практики обучающийся является членом педагогического коллектива учебного заведения. Он имеет право обращаться по всем вопросам к руководителю практики, администрации и преподавателям учебного заведения.

Обязательным базовым условием для прохождения педагогической практики является наличие положительной оценки по дисциплине «Методика подготовки специалистов в области животноводства».

В период практики обучающийся может участвовать в работе методической комиссии факультета. Практикант обязан полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики; посещать и анализировать аудиторные занятия и внеаудиторные мероприятия; не менее, чем за два дня до проведения занятия или воспитательного мероприятия представить руководителю конспект занятия или сценарий мероприятия; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести дневник практики, в котором ежедневно отражать выполненную работу; по окончании практики получить отзыв, заверенный подписью руководителя практики; представить письменный отчет о выполнении программы практики и своевременно сдать его на проверку.

На последней неделе педпрактики обучающиеся оформляют отчет по ее результатам, затем проводится зачет при участии руководителя практики и преподавателей кафедры.

Содержание педагогической практики

| № п/п | Раздел практики | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Цели и задачи педагогической практики. Проектирование учебного процесса. | 6 |
| 2. | Содержание обучения зоотехническим дисциплинам | 18 |
| 3. | Методы обучения зоотехническим дисциплинам. | 18 |
| 4. | Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам | 18 |
| 5. | Подготовка преподавателя к занятиям. | 36 |
| 6. | Диагностика процесса и результатов обучения. | 18 |
| 7. | Организация методической работы | 36 |
| 8. | Посещение и анализ занятий | 36 |
| 9. | Подготовка и проведение занятий | 120 |
| 10. | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия | 18 |
| | Итого | 324 |

Во время практики обучающиеся изучают структуру учебного заведения, знакомятся с материально-технической базой мастерских, лабораторий и кабинетов учебного заведения, посещают учебные занятия.

В этот период обучающиеся проводят анализ посещённых лекций и лабораторных занятий, изучают и анализируют ФГОС, учебные планы и графики учебного процесса, используемые типовые и рабочие программы по дисциплинам зоотехнического направления. После того, как обучающийся пройдёт необходимую подготовку по проектированию образовательного процесса и методике преподавания зоотехнических дисциплин, почувствует уверенность в своих возможностях по ведению самостоятельной преподавательской деятельности, ему необходимо готовиться к проведению аудиторных занятий.

За время практики обучающиеся проводят определённое количество занятий, предусмотренное индивидуальным заданием, одно из которых должно быть зачетным. Темы занятий выбираются исходя из планирования учебного процесса и материально-технической базы факультета и кафедры. Для каждого занятия обучающиеся составляют план-конспект. Возможно чтение обучающимся пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно участие обучающихся в приёме зачётов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение обучающихся к профориентационной работе со школьниками. Практиканты участвуют в методической работе, оказывают помощь в изготовлении наглядных пособий и подготовке методических разработок.

Кроме того, каждый обучающийся должен провести внеучебное воспитательное мероприятие и составить психолого-педагогическую характеристику одного студента или группы студентов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

5.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № | Контролируемые этапы практики | Код контролируемой | Наименование оценоч- |
|---|-------------------------------|--------------------|----------------------|
|---|-------------------------------|--------------------|----------------------|

| п/п | | компетенции | ного средства |
|-----|-------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Обработка результатов | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-5 | Устный опрос |
| 2 | Подготовка отчета по практике | | Оформленный отчет |
| 3 | Защита отчёта | | Доклад, сообщение |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

5.2.1. Вопросы к защите отчёта.

1. Общая модель процесса обучения зоотехнии и ветеринарии.
2. Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии и ветеринарии. Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.
3. Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса.
4. Особенности стандартов третьего поколения.
5. Характеристика основных документов ГОС.
6. Модель учебного плана для учреждений профессионального образования.
7. Модель специалиста и содержание обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация.
8. Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана.
9. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины.
10. Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое.
11. Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса.
12. Задачи и содержание теоретического обучения в ВПО, СПО, НПО, ДПО и ДО.
13. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
14. Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы.
15. Основные требования к программе и технология ее разработки.
16. Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.
17. Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.
18. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.
19. Перцептивные, гностические и логические методы обучения. Особенности их применения в профессиональной школе.

20. Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов.
21. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.
22. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.
23. Классно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).
24. Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения.
25. Семинар и виды семинарских занятий. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии.
26. Лабораторный практикум и его роль в обучении. Формы организации лабораторных практикумов.
27. Учебные и производственные практики.
28. Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных.
29. Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.
30. Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме.
31. Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные.
32. Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.
33. Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Функции научного руководителя. их подготовка и проведение.
34. Нетрадиционные формы обучения.
35. Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование.
36. Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса.
37. Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения и др.
38. Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.
39. Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.
40. Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.
41. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника
42. Технические средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний.
43. Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.
44. Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.
45. Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.
46. Учебно-материальная база при обучении зоотехнии и ветеринарии.
47. Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство.
48. Основные педагогические требования к оснащению кабинетов. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию.

49. Значение, задачи и виды планирования учебной работы.
50. План занятия и этапы подготовки занятия.
51. Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
52. Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.
53. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Схемы анализа различных типов уроков.
54. Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий.
55. Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний.
56. Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый.
57. Виды, формы, методы и средства контроля
58. Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика.
59. Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагностика обучаемости.
60. Виды методической продукции и их анализ.
61. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения.
62. Коллективная методическая работа. Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование.

5.2.2. Типовые ситуационные задания.

1. Провести выборочный анализ карточек племенных животных, проверить породность и линейный состав стада, наличие родственных спариваний. Оценить животных по конституции и экстерьеру. Определить выравненность стада.
2. По материалам бонитировки дать характеристику коров по продуктивности, породности, классности; составить график запуска и осеменения коров и телок и определить получение телят на 100 коров.
3. Сформировать контрольную и опытную группы животных для проведения эксперимента по заданным условиям.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Документом **текущего контроля** за прохождением обучающимися практики является дневник практики. В дневнике должны быть приведены: индивидуальный план прохождения практики, задания руководителей практики, ежедневная запись о проделанной работе, отзыв руководителей практики.

Документом **промежуточного** контроля является отчет о прохождении практики. Отчет оформляется в соответствии с требованиями и в недельный срок после окончания практики сдается руководителю.

Защита отчетов проводится публично при участии руководителя практики, научного руководителя обучающихся и преподавателей факультета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики, по итогам аттестации выставляется оценка.

В содержание отчета по практике входят:

- титульный лист,
- характеристика предприятия,
- ответы на вопросы, предусмотренные программой прохождения практики.

К отчёту обязательно прилагаются материалы первичного зоотехнического учёта и первичная документация проведённых наблюдений и исследований.

5.4. Шкала академических оценок освоения практики

| Виды оценок | Оценки | |
|--|---------|-----------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет с оценкой) | зачтено | незачтено |

5.5. Критерии оценки

| Оценка | Критерии |
|--------------|--|
| зачтено | Оценка «зачтено» ставится, если: студент выполнил все виды работ, предусмотренные программой, освоил технологию ведения животноводства в хозяйстве, допустил недочёты в оформлении дневника и отчёта по практике, в целом ответил на вопросы по содержанию практики. |
| «незачтено», | Оценка «незачтено» ставится, если: студент выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не оформил дневник и отчёт по практике или допустил в них существенные неточности и ошибки, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию практики или не ответил на них. |

Допуск к защите отчёта

1. Предоставление заверенного на предприятии дневника практики.
2. Предоставление отчёта о прохождении практики.

5.6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.6.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014

5.6.2 Методические указания по проведению текущего контроля

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | На практических занятиях |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории в течение практического занятия |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | в соответствии с ОПОП и рабочей программой |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Проф. Востроилов А.В., проф. Хромова Л.Г., доцент Аристов А.В., доцент Шомина Е.И., доцент Ларина О.В., доцент Алифанов С.В., Доцент Машкаренко С.В., доцент Есаулова Л.А., доцент Сёмин А.И., доцент Ульянов А.Г., доцент Фёдорова М.И., доцент Пронина Е.А., доцент Пелевина Г.А., |
| 5. | Вид и форма заданий | Собеседование |
| 6. | Время для выполнения заданий | в течение занятия |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов. | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | Проф. Востроилов А.В., проф. Хромова Л.Г., доцент Аристов А.В., доцент Шомина Е.И., доцент Волкова С.В., доцент Ларина О.В., доцент Алифанов С.В., Доцент Машкаренко С.В., доцент Елизарова Т.И., доцент Есаулова Л.А., доцент Сёмин А.И., доцент Ульянов А.Г., доцент Фёдорова М.И., доцент Пронина Е.А., доцент Пелевина Г.А., |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**6.1. Рекомендуемая литература.****6.1.1. Основная литература.**

| № п/п | Автор | Заглавие | Гриф издания | Издательство | Год издания | Кол-во экз. в библи. |
|-------|-------------|---|--------------|-----------------------------|-------------|---|
| 1. | Шомина Е.И. | Методы и технологии обучения зооветеринарным дисциплинам: учебно- | | Воронеж : Воронежский госу- | 2017 | <URL: http://catalog/vs-au/ru//elib/ |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--------|---|------|---|
| | | методическое пособие | | дарственный аграрный университет | | books/b142929.pdf>. |
| 2. | Родионов Г.В. | Скотоводство : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Зоотехния" / Г. В. Родионов [и др.] . | | М. : КолосС | 2007 | 73 |
| 3. | Бажов, Г. М. | Племенное свиноводство : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 110400 "Зоотехния" / Г. М. Бажов | | СПб. [и др.] : Лань | 2006 | 4 |
| 4. | Кахикало, В. Г. | Разведение животных [электронный ресурс] : / Кахикало В.Г., Лазаренко В.Н., Фенченко Н.Г., Назарченко О.В. | МСХ РФ | Москва : Лань" | 2014 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44758 >. |
| 5. | Степаненко, Ж. Р. | Коневодство [электронный ресурс] : / Степаненко Ж.Р., Князев С.П. | | Москва: НГАУ (Новосибирский государственный аграрный университет) | 2011 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=4583 > |
| 6. | Чикалев, А.И. | Овцеводство: Учебник | | Москва ; Москва : ООО "КУРС" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", | 2015 | <URL: http://znanium.com/go.php?id=475083 >. |
| 7. | Штеле, А. Л. | Яичное птицеводство [электронный ресурс] / Штеле А.Л., Османян А.К., Афанасьев Г.Д. | МСХ РФ | Москва : Лань | 2011 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=671 > |
| 8. | Чупина, Л. В. | Птицеводство. Технология производства мяса птицы [электронный ресурс] : / Чупина Л.В., Реймер В.А. | | Москва : НГАУ (Новосибирский государственный аграрный уни- | 2013 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44525 >. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--------|--|------|--|
| | | | | верситет | | |
| 9. | Хазиахметов, Ф.С. | Рациональное кормление животных [электронный ресурс] / Хазиахметов Ф.С. | МСХ РФ | Москва : Лань | 2011 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=695 >. |
| 10. | Кочиш И.И. | Зоогигиена [электронный ресурс]: учебник | МСХ | Москва: Лань | 2013 | <URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13008 >. |
| 11. | Шомина Е.И. Аристов А.В. | Педагогическая практика учебно-методическое пособие | | Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет | 2017 | <URL: http://catalog/vsau.ru/elib/books/b139938.pdf >. |

6.1.2. Дополнительная литература.

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|--------------------------------|---|--|-------------|
| 1. | Верзилин, Н.М. | Общая методика преподавания биологии : Учебник для студентов пед.ин-тов по биол.специальностям / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская | — М. : Просвещение | 1983 |
| 2. | | Практикум по методике профессионального обучения : учебно-методическое пособие к самостоятельному выполнению студентами лабораторно-практических работ по организационно-методическим основам преподавания учебных предметов общего технического и профессионального блоков в профессиональных училищах / Липецкий государственный педагогический университет; авт.-сост. Ю. А. Гречишников [и др.] | Липецк : Липецкий государственный педагогический университет | 2004 |

Периодические издания.

Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель : Редакция журнала "Зоотехния" .— Электронный журнал .— Москва : Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014 .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из сети Интернет .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0.

6.1.3. Методические издания для обучающихся по прохождению практики.

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|---------------------------|---|---------------|-------------|
| 1. | Шомина Е.И., Аристов А.В. | Педагогическая практика учебно-методическое пособие | Воронеж: ВГАУ | 2017 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики.

<http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

<https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Рабочие тетради

| № п/п | Составитель | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|-------------|---|---------------|-------------|
| 1. | Шомина Е.И. | Рабочая тетрадь «Отчет о прохождении педагогической практики» | Воронеж: ВГАУ | 2017 |
| 2. | Шомина Е.И. | «Дневник педагогической практики» | Воронеж: ВГАУ | 2017 |

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используются следующие профессиональные базы данных:

1. Программный комплекс «Корм Оптима», договор дарения.
2. Statistica, CD-KEY VANZUVNMU7BVJWU3U8KQ.

8.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|--|---|
| 1 | Лекционные аудитории 218, 219, 220, 326 | доска аудиторная, стол и стул преподавательский, столы аудиторные, скамьи 2-х местные, стулья. Компьютер, мультимедийная техника. |
| 2. | Аудитория 301 для практических занятий | Стол, стулья, доска, коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, инструменты для промеров, госплемкниги. |
| 3. | Аудитория 309 для практических занятий | Стол лабораторный, стулья, шкафы для хранения лабораторной посуды и приборов, справочные материалы, термостат 2-х створчатый, коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, инструменты для промеров, госплемкниги. |
| 3. | Аудитория 324 для хранения и профилактического обслуживания оборудования, используемого для проведения занятий по дисциплине | Компьютер, холодильник, сейф, шкафы для хранения документации, столы, стулья |
| 4. | Аудитории 223, 16, 18 для самостоятельной работы | Оснащены компьютерами с выходом в интернет |