

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ветеринарной  
медицины и технологии  
животноводства  
Аристов А.В.

«21» июня 2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б.2.О.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления 36.04.02 – Зоотехния,

профиль: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

квалификация выпускника магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

Разработчик рабочей программы: к.с.-х.н., доцент

Шомина Е.И.

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22.09.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол № 17 от 17.06.2019 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Аристов А.В.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 15 от 21.06.2019 г.).

**Председатель методической комиссии**  **Шомина Е.И.**

Рецензент: советник отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области к.с.-х.н. Ларин О.В

## 1. Общая характеристика практики

### 1.1. Цель практики

Основная **цель** педагогической практики – получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, формирование профессионально-значимых личностных качеств и умений практиканта через включение обучающихся в преподавательскую деятельность, освоение на практике специфики методики преподавания зоотехнических дисциплин и сопутствующего ей педагогического анализа.

### 1.2. Задачи практики

**Задачами** практики являются:

- закрепление положительных мотивов на профессию педагога профессионального образования;
- совершенствование профессионально-методических знаний и умения проектировать и осуществлять образовательный процесс в области зоотехнии;
- формирование педагогических умений по проведению мероприятий с группой студентов;
- совершенствование умений диагностики и мониторинга знаний, умений и качеств личности студентов;
- совершенствование навыков общения со студентами и коллегами по работе в учебном заведении.

### 1.3. Место практики в образовательной программе

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и относится к блоку Б.2. – Практики

### 1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Обязательным базовым условием для прохождения педагогической практики является наличие положительной оценки по дисциплине «Методика профессионального обучения».

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	31	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
		У1	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Н1	Владеть: методами разработки стратегии до-

			стижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	З1	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
		У1	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		Н1	Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З1	Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
		У1	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
		Н1	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З1	Знать: национальные особенности делового общения.
		У1	Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		Н1	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З1	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		У1	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

		Н1	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-5	Способность оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	З1	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
		У1	Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
		Н1	Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности – научно-образовательный			
ПК-1	Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО	З1	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы
		Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов
ПК-2	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП	З1	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

Наименование практики	Общий объем, з.е./ч	Контактная работа, ч		Самостоятельная работа, ч	Выполнение производств. функций, ч	Форма отчетности
		аудиторная	внеаудиторная			
Б.2.О.02.(П) Производственная	6/216	1	12	215	96	Зачет

практика, педагогическая практика (очная форма обучения)						
Б.2.О.02.(П) Производственная практика, педагогическая практика (заочная форма обучения)	6/216	0,5	12	203,5	-	Зачет

### 3.2. Содержание практики

Практика проводится с использованием различных образовательных технологий очной формы обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Руководство педагогической практикой осуществляется специально назначенным преподавателем – доцентом или профессором.

Руководитель практики обеспечивает помощь практиканту в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Заведующие кафедрами и научные руководители обучающихся вместе с руководителем практики определяют, по какой дисциплине будет проходить практику тот или иной обучающийся. Конкретное содержание практики отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды планируемой педагогической деятельности.

В период практики обучающийся является членом педагогического коллектива учебного заведения. Он имеет право обращаться по всем вопросам к руководителю практики, администрации и преподавателям учебного заведения.

Обязательным базовым условием для прохождения педагогической практики является наличие положительной оценки по дисциплине «Методика подготовки специалистов в области животноводства».

В период практики обучающийся может участвовать в работе методической комиссии факультета. Практикант обязан полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики; посещать и анализировать аудиторские занятия и внеаудиторные мероприятия; не менее, чем за два дня до проведения занятия или воспитательного мероприятия представить руководителю конспект занятия или сценарий мероприятия; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести дневник практики, в котором ежедневно отражать выполненную работу; по окончании практики получить отзыв, заверенный подписью руководителя практики; представить письменный отчет о выполнении программы практики и своевременно сдать его на проверку.

На последней неделе подпрактики обучающиеся оформляют отчет по ее результатам, затем проводится зачет при участии руководителя практики и преподавателей кафедры.

#### Содержание педагогической практики

№ п/п	Раздел практики	Кол-во часов
1.	Цели и задачи педагогической практики. Проектирование учебного процесса.	4
2.	Содержание обучения зоотехническим дисциплинам	12
3.	Методы обучения зоотехническим дисциплинам.	12

4.	Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам	12
5.	Подготовка преподавателя к занятиям.	24
6.	Диагностика процесса и результатов обучения.	12
7.	Организация методической работы	24
8.	Посещение и анализ занятий	24
9.	Подготовка и проведение занятий	80
10.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	12
	Итого	216

Во время практики обучающиеся изучают структуру учебного заведения, знакомятся с материально-технической базой мастерских, лабораторий и кабинетов учебного заведения, посещают учебные занятия.

В этот период обучающиеся проводят анализ посещённых лекций и лабораторных занятий, изучают и анализируют ФГОС, учебные планы и графики учебного процесса, используемые типовые и рабочие программы по дисциплинам зоотехнического направления. После того, как обучающийся пройдёт необходимую подготовку по проектированию образовательного процесса и методике преподавания зоотехнических дисциплин, почувствует уверенность в своих возможностях по ведению самостоятельной преподавательской деятельности, ему необходимо готовиться к проведению аудиторных занятий.

За время практики обучающиеся проводят определённое количество занятий, предусмотренное индивидуальным заданием, одно из которых должно быть зачетным. Темы занятий выбираются исходя из планирования учебного процесса и материально-технической базы факультета и кафедры. Для каждого занятия обучающиеся составляют план-конспект. Возможно чтение обучающимся пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно участие обучающихся в приёме зачётов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение обучающихся к профорientационной работе со школьниками. Практиканты участвуют в методической работе, оказывают помощь в изготовлении наглядных пособий и подготовке методических разработок.

Кроме того, каждый обучающийся должен провести внеучебное воспитательное мероприятие и составить психолого-педагогическую характеристику одного студента или группы студентов.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике**

##### **4.1. Этапы формирования компетенций**

<b>Виды работ или этапы прохождения практики</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Индикатор достижения компетенции (ИДК)</b>
Цели и задачи педагогической практики. Проектирование учебного процесса.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Содержание обучения зоотехническим дисциплинам	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1

	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Методы обучения зоотехническим дисциплинам.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
	Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам	УК-1
УК-2		31, У1, Н1
УК-3		31, У1, Н1
УК-5		31, У1, Н1
УК-6		31, У1, Н1
ОПК-5		31, У1, Н1
ПК-1		31, У1, Н1
ПК-2		31, У1, Н1
Подготовка преподавателя к занятиям.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Диагностика процесса и результатов обучения.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Организация методической работы	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Посещение и анализ занятий	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1



Подготовка и проведение занятий	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ОПК-5	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1

#### 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Документом **текущего контроля** за прохождением обучающимися практики является дневник практики. В дневнике должны быть приведены: индивидуальный план прохождения практики, задания руководителей практики, ежедневная запись о проделанной работе, отзыв руководителей практики.

Документом **промежуточного** контроля является отчёт о прохождении практики. Отчёт оформляется в соответствии с требованиями и в недельный срок после окончания практики сдаётся руководителю.

Защита отчётов проводится публично при участии руководителя практики, научного руководителя обучающихся и преподавателей факультета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва руководителя практики, по итогам аттестации выставляется оценка.

В содержание отчета по практике входят:

- титульный лист,
- характеристика предприятия,
- ответы на вопросы, предусмотренные программой прохождения практики.

К отчёту обязательно прилагается первичная документация проведённых наблюдений и исследований.

##### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

##### 4.2.2. Критерии оценки



		ПК-2	31, У1, Н1
3	Общая модель процесса обучения зоотехнии	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
4	Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
5	Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
6	Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	Особенности стандартов третьего поколения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	Характеристика основных документов ФГОС.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
9	Модель учебного плана для учреждений профессионального образования	УК-1 УК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

		УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
10	Модель специалиста и содержание обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
11	Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
12	Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
13	Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
14	Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
15	Задачи и содержание теоретического обучения в ВПО, СПО, НПО, ДПО и ДО.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1



22	Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
23	Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
24	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
25	Класно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
26	Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
27	Семинар и виды семинарских занятий. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
28	Лабораторный практикум и его роль в обучении. Формы организации лабораторных практикумов.	УК-1 УК-2 УК-3	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
29	Учебные и производственные практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
30	Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
31	Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
32	Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
33	Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
34	Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
35	Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Функции научного руководителя	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
36	Олимпиады, их подготовка и проведение.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
37	Нетрадиционные формы обучения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
38	Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
39	Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
40	Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения и др.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
41	Средства осуществления учебного процесса и дидак-	УК-1	31, У1, Н1



	технические средства реализации методов обучения.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
42	Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
43	Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
44	Методы анализа учебников. Выбор основного учебника	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
45	Технические средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
46	Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
47	Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1



		ПК-2	31, У1, Н1
54	Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
55	Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
56	Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
57	Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Схемы анализа различных типов уроков	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
58	Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
59	Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Виды, формы, методы и средства контроля	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
60	Виды, содержание и планирование методической работы	УК-1 УК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1



		ПК-2	31, У1, Н1
6	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Свиноводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Овцеводство и козоводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Кролиководство и звероводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
9	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Рыбоводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
10	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Птицеводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
11	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Кормление животных»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
12	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Разведение животных»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
13	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Зоогигиена»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
14	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Пчеловодство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
15	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Скотоводство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
16	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Свиноводство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
17	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Овцеводство и козоводство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
18	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Кролиководство и звероводство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
19	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Рыбоводство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
20	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Птицеводство»	УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-5 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	1-60	1-20	-
У1	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	1-60	1-20	-
Н1	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	1-60	1-20	-
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и воз-	1-60	1-20	-

	можных сфер их применения			
У1	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	1-60	1-20	-
Н1	Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.	1-60	1-20	-
УК-3 Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	1-60	1-10	-
У1	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	1-60	1-10	-
Н1	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	1-60	1-10	-
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: национальные особенности делового общения.	1-60	1-10	-
У1	Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	1-60	1-10	-
Н1	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных	1-60	1-10	-



	задач.			
УК-6 Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	1-60	1-20	-
У1	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	1-60	1-20	-
Н1	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	1-60	1-20	-
ОПК-5 Способность оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности	1-60	1-20	-
У1	Уметь: оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	1-60	1-20	-
Н1	Владеть: навыками документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.	1-60	1-20	-
ПК-1. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы устного опроса		задачи для проверки умений и навыков
31	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	1-60	1-20	-

У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	1-60	1-20	-
Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов	1-60	1-20	-
ПК-2. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	1-60	1-20	-
У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	1-60	1-20	-
Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.	1-60	1-20	-

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

### 5.1. Рекомендуемая литература.

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
---	----------------------------	-------------	------------------------

1	Околелов О.П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / Липецкий государственный технический университет -Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
	Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [электронный ресурс]: Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации - Москва: Вузовский учебник, 2018- 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	Учебное	Основная
	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский государственный областной университет -Москва: Вузовский учебник, 2019 - 320 с. [ЭИ][ЭБС Знаниум]	Учебное	Дополнительная
2	Шомина Е.И.. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.04.02 – Зоотехния. – Воронеж, ВГАУ, 2020. С.116	Методическая	
3	Шомина Е.И. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.04.02 - Зоотехния / Е. И. Шомина, А. В. Аристов.— Воронеж: ВГАУ, 2020 .с.49	Методическая	
4	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2019 [ЭИ].	Периодическая	
5	Проблемы биологии продуктивных животных: научно-теоретический журнал / учредитель: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания с.-х. животных Российской академии сельскохозяйственных наук.— Боровск Калужской области, 2014-2019 [ЭИ].	Периодическая	
8	Главный зоотехник : ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин .— Москва : Просвещение, 2008-.	Периодическая	
9	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическая	
10	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО"Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическая	

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>

4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
2	ZOOINT Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система	<a href="https://www.zin.ru/projects/zooint_r/">https://www.zin.ru/projects/zooint_r/</a>
3	Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности "АГРОС"	<a href="http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm">www.cnsnb.ru/cataloga.shtm</a>
4	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал	<a href="http://www.fermer.ru/">http://www.fermer.ru/</a>

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно
---	---

<p>ния, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server , учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: дистиллятор.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.316</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лабораторное оборудование: вытяжной шкаф, микроскопы, центрифуга.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.317</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.324</p>

<p>Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а</p>
--	--

## 6.2. Программное обеспечение

### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения


№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ

### 6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы.

№	Название	Размещение
---	----------	------------

1	Аграрная российская информационная система	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>
2	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Методика профессионального обучения	Общей зоотехнии	

### Приложение 1

#### Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про-	Дата	Потребность в корректировке	Информация о внесенных изменениях
------------------------------------	------	-----------------------------	-----------------------------------

