

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной меди-
цины и технологии животноводства

Аристов А.В.

«21» июня 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

Квалификация выпускника Магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:
профессор, доктор педагогических наук

Щевелёва Г.М.

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 36.04.02 Зоотехния, приказ Минобрнауки России № 973 от 22.09.2017 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 12. 06. 2019 г.)

Заведующий кафедрой _____



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 15 от 21. 06. 2019 г.).

Председатель методической комиссии _____



Шомина Е.И.

Рецензент рабочей программы

Советник отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области, к. с.-х. н. Ларин О.В.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психологии человека, об основных психологических процессах, состояниях и свойствах личности; о принципах организации образовательного процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» – вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций; расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении в обществе.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» относится к Блоку 1, обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.14.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплины «Методика профессионального обучения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	31	Принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает / взаимодействует
		У1	Планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
		Н1	Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З1	Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
		У1	Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		Н1	Действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	З1	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Методов организации самостоятельной работы обучающихся

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр 1	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа*, ч	38,65	38,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	33,35	33,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	38,5	38,5
лекции	26	26
практические занятия	12	12
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	24,5	24,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежу-	8,85	8,85

точной аттестации, в т.ч. (часы)		
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестр 1	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	2/72	2/72
Общая контактная работа*, ч	6,65	6,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	65,35	65,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	6,5	6,5
лекции	4	4
практические занятия	2	2
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	56,50	56,50
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса в профессиональной и социальной деятельности.

Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики.

История развития современной педагогики. Становление современной педагогики. Её определения и задачи.

Подраздел 1.2. Основы современного образования.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как процесс. Традиционные и инновационные педагогические технологии.

Раздел 2. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности.

Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии.

История развития современной психологии. Этапы становления современной психологии. Её определения и задачи.

Подраздел 1.2. Психологические основы педагогического процесса.

Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе. Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса в профессиональной и социальной деятельности	14	-	6	16
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики	4	-	2	6
Подраздел 1.2. Основы современного образования	10	-	4	10
Раздел 2. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности	12	-	6	17,35
Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии	4	-	2	8
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса	8	-	4	9,35
Всего	26	-	12	33,35

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Теоретико-методологические и технологические основы современной педагогики и образовательного процесса в профессиональной и социальной деятельности	2	-	1	32
Подраздел 1.1. Историческая эволюция педагогики	1	-	0,5	16

Подраздел 1.2. Основы современного образования	1	-	0,5	16
Раздел 2. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности	2	-	1	34
Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии	1	-	0,5	16
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса	1	-	0,5	17,35
Всего	4	-	2	65,35

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, час	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	История развития современной педагогики.	Щевелёва Г.М., Сиволапова Е.А., Алтухова Е.В. «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению Зоотехния / – Воронеж: Воронежский ГАУ. 2019. 83 с.	2	8
2	Становление современной педагогики. Её определения и задачи.		4	8
3	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как система и как про-		4	8
4	Традиционные и инновационные педагогические технологии		6	8
5	История развития современной психоло-		2	8
6	Этапы становления современной психологии. Её определения и задачи		6	8
7	Психологические принципы организации процесса обучения в современном вузе.		4	10
8	Субъект-субъектное общение педагогов и обучающихся. Индивидуально-личностный подход к обучающимся.		5,35	7,35
Всего			33,35	65,35

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Историческая	ПК-2	31

эволюция педагогики		У1
Подраздел 1.2. Основы современного образования	ПК-2	З1
		У1
		Н1
	УК-3	З1
		У1
		Н1
Подраздел 2.1. Историческая эволюция психологии	УК-6	З1
		У1
Подраздел 2.2. Психологические основы педагогического процесса	ПК-2	З1
		УК-6
	УК-6	З1
		У1
		Н1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Педагогика как учебная дисциплина и наука	ПК-2	31, У1
2	Психология как учебная дисциплина и область научного знания	УК-6	31, У1
3	Общекультурное значение педагогики	ПК-2	31, У1
4	Основные тенденции развития системы профессионального образования	ПК-2	31, У1, Н1
5	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	УК-3	31, У1, Н1
6	Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория	ПК-2	У1, Н1
7	Информационные технологии обучения	ПК-2	У1, Н1
8	Мотивы выбора профессии и мотивация деятельности	УК-6	31, У1, Н1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Образование – это...	ПК-2	31, У1
2	Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...	ПК-2	31, У1, Н1
3	Педагогическая отрасль знаний ...	ПК-2	31, У1
4	Объект познания в педагогике выс-	ПК-2	31, У1

	шей школы – это ...		
5	Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается	ПК-2	З1, У1
6	Верно ли, что педагогика высшей школы – исключительно теоретическая наука?	ПК-2	З1, У1
7	Задачей педагогики высшей школы не является ...	ПК-2	З1, У1
8	Педагогическая технология предполагает	ПК-2	У1, Н1
9	Научно-исследовательская практика магистров представляет собой ...	ПК-2	З1, У1, Н1
10	Дидактика высшей школы представляет собой:	ПК-2	З1
11	Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это	ПК-2	З1, У1, Н1
12	К методам обучения в высшей школе относится	ПК-2	У1, Н1
13	Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?	ПК-2	У1, Н1
14	Самостоятельная работа магистров проводится с целью	ПК-2	Н1
15	Педагогическая технология – это	ПК-2	У1, Н1
16	Единицей педагогического процесса является	ПК-2	З1, У1, Н1
17	Разновидностями вузовской лекции являются	ПК-2	У1, Н1
18	Организационные принципы педагогического контроля – это	ПК-2	У1, Н1
19	Формами вузовской лекции являются	ПК-2	У1, Н1
20	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это	ПК-2	У1, Н1
21	На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине?	ПК-2	З1, У1
22	Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это	ПК-2	У1, Н1
23	Конечный итог процесса обучения в высшей школе – это	ПК-2	У1, Н1
24	Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в	ПК-2	У1, Н1
25	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это	ПК-2	У1, Н1
26	Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это	ПК-2	З1, У1, Н1

27	Главной целью семинарских занятий в высшей школе является	ПК-2	У1, Н1
28	Практические занятия в высшей школе предназначены для	ПК-2	У1, Н1
29	Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами	УК-6	31, У1, Н1
30	Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя	УК-6	31, У1, Н1
31	Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя	УК-3	31, У1, Н1
32	Предмет психологии профессионального образования как науки – это	УК-6	31, У1, Н1
33	Студенческий возраст в высшей школе совпадает	УК-3 УК-6	31, У1 31, У1, Н1
34	Условием успешной деятельности обучающегося является	ПК-2	31, У1, Н1
35	К основным направлениям развития личности студента в вузе не относятся	ПК-2 УК-6	Н1 31, У1
36	Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя	УК-6	31, У1, Н1
37	Разработкой типологий личности студентов занимался	УК-6	31, У1
38	Успешность обучения зависит от	ПК-2	31, У1, Н1
39	С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?	УК-6	У1
40	К мотивам учебной деятельности не относятся	УК-6	У1
41	Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является	ПК-2	31, У1
42	Ведущей потребностью личности является потребность в	УК-6	У1
43	Психологические основы педагогического общения зависят от	УК-3	31, У1, Н1
44	Психология профессионального образования исследует	ПК-2	31
45	К теориям профессионального развития личности не относятся	ПК-2	31, У1
46	Психологические требования к личности педагога включают в себя	ПК-2	31, У1, Н1
47	Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя	УК-6	31, У1
48	Фактором низкой успеваемости обучающихся является	УК-6 ПК-2	У1 31

49	Профессиональное мышление – это	УК-6	31, У1, Н1
50	Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями	УК-6	31, У1, Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Назовите истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	ПК-2	31
2	Назовите истоки происхождения психологии и этапы ее развития.	УК-6	31, У1
3	Как педагогика и психология входят в систему других наук?	ПК-2 УК-6	31 31
4	Каковы философские основы современной педагогики и психологии?	ПК-2	31
5	Каковы предмет, цель, объект педагогики?	ПК-2	31
6	Каковы функции и задачи педагогики?	ПК-2	31
7	Что такое профессиональная педагогика?	ПК-2	31
8	Каковы сущность, основные виды и структура педагогической деятельности?	ПК-2	31, У1
9	Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи?	УК-6	У1, Н1
10	Что такое компетенция? Какие виды компетенций вам известны?	ПК-2	31
11	Что такое компетентность? Что такое профессиональная компетентность?	ПК-2	31
12	Каковы стили педагогического общения?	УК-3	31, У1, Н1
13	Охарактеризуйте образование как система и как процесс	ПК-2	31
14	Что такое педагогическая технология?	ПК-2	У1, Н1
15	Какова классификация педагогических технологий?	ПК-2	У1, Н1
16	Что относится к традиционным технологиям обучения?	ПК-2	У1, Н1
17	Что такое тестирование как психолого-педагогическое средство оценки знаний студентов?	ПК-2	У1
18	Что относится к инновационным технологиям обучения?	ПК-2	У1
19	Как производится оценка качества результатов обучения?	ПК-2	У1, Н1
20	Охарактеризуйте электронные учебные пособия	ПК-2	У1, Н1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» Какой должна быть, на Ваш взгляд, реакция преподавателя?	УК-6	31, У1
2.	Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь освоить данную дисциплину?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель?	УК-6	У1, Н1
3.	Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и просто отдохнуть». Как нужно ответить ему?	УК-3	У1
4.	Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть на это реплика педагога?	ПК-2	31, У1
5.	Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим студентам». Как должен ответить педагог на такую просьбу обучающегося?	ПК-2	У1, Н1
6.	Студент, демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из сокурсников, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?	ПК-2	У1, Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ПК-2. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП	
Индикаторы достижения компетенции ПК-2	Номера вопросов и задач

Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	-	-	1, 3, 4	-
У1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	-	-	1, 3, 4, 6, 7	-
Н1	Методов организации самостоятельной работы обучающихся	-	-	4, 6, 7	-
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З1	Принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает / взаимодействует	-	-	5	-
У1	Планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	-	-	5	-
Н1	Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	-	-	5	-
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту

					(работе)
31	Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	-	-	2, 8	-
У1	Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	-	-	2, 8	-
Н1	Действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	-	-	8	-

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	1-7, 9-11. 16, 21. 26. 34, 38, 41. 44-46. 48	1, 3-8, 10, 11, 13	4
У1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	1-8, 11-13, 15-28, 34, 38. 41, 45, 46	8, 14-20	4-6
Н1	Методов организации самостоятельной работы обучающихся	2, 8, 9, 11-20, 22-28, 34, 35, 38, 46	14-16, 19, 20	6
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3.		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Принципы разработки командной стратегии с учетом инте-	31, 33, 43	12	-

	ресов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает / взаимодействует			
У1	Планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений	31, 33, 43	12	3
Н1	Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	31, 43	12	-
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6.		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки знаний, умений и навыков
31	Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	30,32, 33, 35-37, 47, 49, 50	2, 3	1
У1	Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистичные цели профессионального роста	30, 32, 33, 35-37, 39, 40, 42, 47-50	2, 9	1,2
Н1	Действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	30, 32, 33, 36, 47, 49, 50	9	2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.	Учебное	Основная
	Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М,	Учебное	Основная

	2019. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура).		
	Гербарт, И. Ф. Психология / И. Ф. Гербарт. - Москва : ИД Территория будущего, 2007. - 288 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-043-X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	Учебное	Дополнительная
	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с.	Учебное	Дополнительная
8	Щевелёва Г.М., Сиволапова Е.А., Алтухова Е.В. «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению Зоотехния / – Воронеж: Воронежский ГАУ. 2019. 83 с.	Методическое	
	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : продвинутый уровень : методические указания для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния программа Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 582 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .—с.29	Методическое	
9	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал .— Москва, 1992-.	Периодическое	
10	Высшее образование в России : научно-педагогический журнал .— Москва, 1992-.	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно-статистическая	https://fedstat.ru/

	система	
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
6	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
7	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru
2	Центр исследований и статистики науки	http://www.csrs.ru
3	Электронный архив журналов зарубежных издательств	http://archive.neicon.ru/
4	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
5	AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.	http://agris.fao.org/
6	CAB Direct онлайн-платформа ведущих библиографических баз данных CAB Abstracts и Global Health.	http://www.cabdirect.org/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а

<p>мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 300</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 412</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 8</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 180</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 232 а</p>
---	---


7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети

		ВГАУ
7	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Методика профессионального обучения	Частной зоотехнии	

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав. каф. Плаксин В.Н.	30.08.2019 г.	РП корректировки не требует и актуализирована для 2019-2020 уч. года	нет
Зав. каф. Плаксин В.Н.	10.05. 2020 г.	РП корректировки не требует и актуализирована для 2020-2021 уч. года	нет