

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВМиТЖ
Ф.И.О. Аристов А.В.
«26» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.15 Методология научных исследований и педагогические навыки в профессио-
нальном образовании**
для направления 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и
ветеринарно-санитарный контроль»

магистратура
квалификация выпускника – магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

Разработчики рабочей программы:
профессор, доктор биологических наук Лавина С.А.
доцент, кандидат ветеринарных наук Семенов С.Н.
доцент, кандидат ветеринарных наук Шапошникова Ю.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Приказ № 982 от 28.09.2017 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии (протокол № 13 от 23.06. 2021 г.)

Заведующий кафедрой



(Семенов С.Н.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 15 от 24.06. 2021 г.).

Председатель методической комиссии



(Шапошникова Ю.В.)

Рецензент рабочей программы (заместитель начальника управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.)

11. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» заключается в формировании знаний и умений необходимых магистрантам для организации и проведения научных исследований, формировании навыков систематизации знаний о методологии научного исследования, а также в формировании способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

1.2. Задачи дисциплины

Изучить методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования, функции научного исследования в системе образования, общую логику и структуру научного исследования, классификацию методов научного исследования в профессиональной сфере и основные научные требования к нему, способы обработки и представления научных данных; приемы анализа, обобщения и интерпретации полученных данных в ходе экспериментального исследования, а также вопросы практического применения актуальных научных данных при организации педагогической деятельности, методы и приемы разработки учебно-методических материалов, образовательных программ профессионального образования.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» - теоретические и практические вопросы организации и проведения научных исследований с последующим внедрением полученных результатов в образовательный процесс при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного-санитарного профиля.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули), обязательная часть. Б1.О.15.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» взаимосвязана с дисциплинами: «Теория и организация научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе», «Коммуникативные технологии профессионального общения», практические навыки по дисциплине закрепляются при прохождении производственной практики, педагогической практики и производственной практики, научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК -4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	31	Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности
		У1	Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		Н1	Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
ПК-4	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования	31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы

		33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП
		У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
		Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний
		Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисципли-	31	Знать особенности организации образовательного процесса по про-

ны (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования		граммам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
	32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
	34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей
	У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей
	У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей
	У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных
	У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС

			ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
		Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов
		Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку
		Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
		Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
		Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	4/144	4/144
Общая контактная работа*, ч	36,75	36,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	107,25	107,25
Контактная работа** при проведении	36,5	36,5

учебных занятий, в т.ч. (часы)		
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	89,5	89,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Экзамен	Экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	4/144	4/144
Общая контактная работа*, ч	8,75	8,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	135,25	135,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	8,5	8,5
лекции	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные работы		
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	117,5	117,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75

Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	Экзамен	Экзамен
--	---------	---------

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1 Методология научных исследований.

Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.

Научное исследование, как процесс выработки научных знаний, и один из видов познавательной деятельности ученого. Классификация методов научного познания. Формы и методы научных исследований. Структура научного исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Задачи исследования. Средства научно-познавательной деятельности. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность. Выбор темы научного исследования. Постановка цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Систематизация и обобщение результатов исследования. Обобщение результатов предыдущих этапов работ и оформление конечного научного результата. Оценка полноты решения задач и общей эффективности исследования.

Раздел 2. Методологические основы современного профессионального образования.

Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Содержание и значение приказов Министерства науки и высшего образования в области образовательной деятельности. Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Федеральные государственные образовательные стандарты, как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Профессиональный стандарт, как многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Значение сопряжения образовательных программ с профессиональными стандартами.

Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.

Проектирование учебных материалов по дисциплинам. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1 Методология научных исследований.				
<i>Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.</i>	6		4	47,25
Раздел 2. Методологические основы современного профессионального образования.				
<i>Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>	6		6	30
<i>Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.</i>	6		8	30
Всего	18		18	107,25

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1 Методология научных исследований.				
<i>Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.</i>	2		2	35,25
Раздел 2. Методологические основы современного профессионального образования.				
<i>Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>				40
<i>Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.</i>	2			60
Всего	4		4	135,25

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная

1	Мониторинг изменений законодательства Российской Федерации регламентирующего организацию организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Г. М. Щевелева, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 609 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/e-lib/metod/m153165.pdf	51,25	60
2	Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты	"Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Г. М. Щевелева, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 609 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/e-lib/metod/m153165.pdf	20	20
			20	20
3	Профессиональные коммуникации в образовательном процессе	Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/e-lib/metod/m153165.pdf	20	35,25
Всего			107,25	135,25

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.</i>	УК-1	З1
		У1
		Н1
	ОПК -4	З1
У1		
<i>Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной</i>	ПК-4	З1
		З2
		З3

<i>деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>		У1		
		У2		
		У3		
	ПК -5	З1		
		З2		
		З3		
		З4		
		У1		
		У2		
		У3		
		У4		
		<i>Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования..</i>	УК-1	З1
				У1
Н1				
ОПК -4	З1			
	У1			
	Н1			
ПК -4	З1			
	З2			
	З3			
	У1			
	У2			
	У3			
	Н1			
	Н2			
ПК-5	Н3			
	З1			
	З2			
	З3			
	З4			
	У1			
	У2			
	У3			
	У4			
	Н1			
Н2				
Н3				
Н4				
Н5				

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры

Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Сущность методологии и методов научного исследования	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
2	Классификация методов научного познания	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
3	Сущность, виды и уровни научного исследования	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
4	Организация научных исследований	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
5	Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
6	Структура научного исследования.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
7	Формулировка цели научного исследования.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1

8	Стадии проведения эксперимента.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
9	Обработка и сопоставление полученных экспериментальных данных.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
10	Содержание и значение приказов Министерства науки и высшего образования в области образовательной деятельности.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
11	Основные требования содержащиеся в приказе Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
12	Содержание и структура ФГОС.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
13	Содержание и структура профессиональных стандартов.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
14	Вопросы применения профессиональных стандартов образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
15	Составление рабочих программ по дисциплинам, фондов оценочных средств и других методических материалов.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
16	Дидактическое проектирование. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
17	Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
18	Методики педагогического общения субъектов образовательного процес-	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	са.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
19	Стили и виды педагогического поведения.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
20	Соответствие личности особенностям педагогической деятельности.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Охарактеризуйте этапы патентного поиска по тематике вашего исследования. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
2	Структура работы представлена следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • содержание; • введение; • главы основной части; • выводы; • заключение; • список литературы; • приложения Охарактеризуйте содержание каждого раздела. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
3	НИР имеет одну общую базовую структуру и выполняется поэтапно. I этап: определение проблемы и формулировка темы. II этап: постановка целей и выдвижение гипотезы. III этап: работа с литературой, включающая поиск необходимого материала и его анализ. IV этап: подготовка теоретической части работы. V этап: проведение экспериментального исследования. VI этап: оформление работы. Подведение итогов.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	<p>VII этап: оглашение результатов (публичная защита, публикации в научных изданиях, участие в конференциях и т. п.).</p> <p>Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)</p>		
4	<p>Научная работа выполняется под руководством опытного в данной сфере специалиста (научного руководителя). Она имеет конкретные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с современными научными методами исследования и научить применять их на практике; • научить самостоятельно планировать и организовывать НИР; • выделять актуальные научные проблемы и находить пути их решения; • ставить конкретные цели, формулировать гипотезы и доказывать их на практике; • проводить экспериментальные исследования; • оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями; • доказывать правильность полученных результатов и их пользу для науки, отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях путем публичной защиты, участия в конференциях, семинарах и т. п. <p>Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)</p>	<p>УК-1 ОПК-4</p>	<p>31;У1,Н1 31;У1,Н1</p>
5	<p>Подготовьте презентацию по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»</p>	<p>УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5</p>	<p>31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5</p>
6	<p>Разработайте методику проведения занятия по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»</p>	<p>УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5</p>	<p>31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5</p>

7	Подготовьте материалы методических указаний по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
8	Подготовьте материалы методических указаний для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Термин «методология» означает:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
2	Анализ это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
3	Абстрагирование — это процесс:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
4	Индукция это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
5	Дедукция это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
6	Аналогия представляет собой:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
7	Моделирование — метод исследования который:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1

8	Системный подход это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
9	По направлению исследования могут быть:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
10	К основным задачам науки можно отнести:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
11	Гипотезы бывают:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
12	Эксперимент это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
13	Эксперименты в ветеринарии можно разделить на:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
14	В эксперименте выделяют следующие элементы:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
15	Структура научного доклада содержит:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
16	Критерии оценки научного исследования:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
17	Основными методами современных биологических исследований являются:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
18	Сущность метода пар-аналогов:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
19	Сущность метода сбалансированных групп:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
20	Сущность метода миниатюрного стада:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
21	Сущность метода интегральных групп:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
22	Сущность метода параллельной группы:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
23	Цель научного исследования формируется:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
24	Патентный поиск это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1

25	Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
26	Образовательные программы разрабатываются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
27	Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются организацией в соответствии с:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
28	Федеральные государственные образовательные стандарты это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
29	Образовательная программа представляет собой:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
30	К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
31	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
32	Формы обучения устанавливаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
33	При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
34	Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
35	В объем (годовой объем) образова-	УК-1	31;У1,Н1

	тельной программы не включаются:	ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
36	Величина зачетной единицы устанавливается:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
37	Продолжительность курса включает:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
38	Продолжительность курса не может превышать:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
39	Учебный год по очной форме обучения начинается с:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
40	Организация может перенести срок начала учебного года по очной форме обучения не более чем:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
41	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
42	Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
43	Контактная работа это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
44	Учебный план это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
45	Контактная работа включает в себя:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

		ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
46	Организация проводит занятия продолжительностью не более:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
47	Перерыв между занятиями должен быть не менее:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
48	Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
49	Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
50	Организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
51	Образование – это...	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
52	Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
53	Что из перечисленного не является дидактическим принципом?:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
54	Педагогическая технология предполагает:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
55	Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики высшей школы:	УК-1 ОПК-4 ПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3

		ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
56	Дидактика высшей школы представляет собой:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
57	Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
58	К методам обучения в высшей школе относится:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
59	Самостоятельная работа (СР) проводится с целью:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
60	Педагогическая технология – это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
61	Педагогические навыки – это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
62	Разновидностями вузовской лекции являются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
63	Организационные принципы педагогического контроля – это	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
64	Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
65	На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

66	Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
67	Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
68	Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
69	Практические занятия в высшей школе предназначены для:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
70	Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
71	Программы профессионального обучения разрабатываются на основе:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
72	Образовательная программа это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
73	Профессиональные стандарты содержат:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
74	Трудовые функции в реестре сгруппированы по уровням:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
75	Вид профессиональной деятельности это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

76	Обобщенная трудовая функция это	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
77	Трудовая функция это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
78	Компетенция это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
79	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
80	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» квалификация это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
81	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучение это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
82	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» уровень образования это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
83	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» федеральный государственный образовательный стандарт это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
84	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный стандарт это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
85	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные требования это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
86	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
87	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
88	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
89	В соответствии с ФЗ РФ «Об образова-	ПК-4	31-33,У1-У3

	нии в Российской Федерации дополнительное образование это:	ПК-5	31-34,У1-У4
90	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации обучающийся это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
91	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
92	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации образовательная деятельность это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
93	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации образовательная организация это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
94	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации организация, осуществляющая обучение, это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
95	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации организации, осуществляющие образовательную деятельность это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
96	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации педагогический работник это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
97	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации учебный план - это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
98	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации индивидуальный учебный план это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
99	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации инклюзивное образование это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
100	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации адаптированная образовательная программа это:	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Выбор актуальной темы исследования.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
2	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
3	Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступ-	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1

	ления)		
4	Подготовка выступления на конференции ППС и аспирантов.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
5	Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
6	Составление библиографии по теме ВКР (диссертации).	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
7	Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
8	Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
9	Проведение исследований в соответствии с корректировкой задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
10	Анализ полученных данных при проведении НИД.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
11	Основные тенденции развития системы профессионального образования.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
12	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
13	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристики субъекта.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
14	Мотивы выбора профессии и мотивация деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека видам деятельности.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
15	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

16	Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагогическое действие и педагогическая задача.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
17	Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
18	Ценностный подход в образовании. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности и их классификация.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
19	Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
20	Общение в образовательном процессе. Его уровни. Система приемов поощрения в педагогическом общении.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
21	Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
22	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
23	Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования. Образование как система и как процесс.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
24	Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики. Содержание высшего образовательного этапа.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
25	Педагогические технологии. Их классификация. Алгоритм выбора педагогических технологий.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
26	Традиционные технологии обучения.	УК-1	31;У1,Н1

	Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.	ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
27	Современные инновационные педагогические технологии, их анализ. Обобщенные педагогические технологии.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
28	Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
29	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Ее функции и требования к ней. «Электронные» учебные пособия.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
30	Контроль знаний. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
31	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
32	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
33	Анкетирование как способ диагностики. Примеры анкет психолого-педагогического характера, анализ их результатов, выводы и рекомендации.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
34	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
35	Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
36	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	ми. Параметры оценки развития высшего образования в стране.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
37	Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
38	Что такое общекультурные компетенции?	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
39	Что такое общепрофессиональные компетенции?	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
40	Что такое профессиональные компетенции?	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Структура работы представлена следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист; • содержание; • введение; • главы основной части; • выводы; • заключение; • список литературы; • приложения Охарактеризуйте содержание каждого раздела. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
2	Охарактеризуйте этапы патентного поиска по тематике вашего исследования. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-3	31;У1,Н1 31;У1,Н1
3	НИР имеет одну общую базовую структуру и выполняется поэтапно. I этап: определение проблемы и формулировка темы. II этап: постановка целей и выдвижение гипотезы. III этап: работа с литературой, включающая	УК-1 ОПК-3	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	<p>поиск необходимого материала и его анализ.</p> <p>IV этап: подготовка теоретической части работы.</p> <p>V этап: проведение экспериментального исследования.</p> <p>VI этап: оформление работы. Подведение итогов.</p> <p>VII этап: оглашение результатов (публичная защита, публикации в научных изданиях, участие в конференциях и т. п.).</p> <p>Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)</p>		
4	<p>Научная работа выполняется под руководством опытного в данной сфере специалиста (научного руководителя). Она имеет конкретные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с современными научными методами исследования и научить применять их на практике; • научить самостоятельно планировать и организовывать НИР; • выделять актуальные научные проблемы и находить пути их решения; • ставить конкретные цели, формулировать гипотезы и доказывать их на практике; • проводить экспериментальные исследования; • оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями; • доказывать правильность полученных результатов и их пользу для науки, отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях путем публичной защиты, участия в конференциях, семинарах и т. п. <p>Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)</p>	УК-1 ОПК-3	31;У1,Н1 31;У1,Н1
5	Подготовьте презентацию по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
6	Разработайте методику проведения занятия по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
7	Подготовьте материалы методических указа-	УК-1	31;У1,Н1

	ний по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
8	Подготовьте материалы методических указаний для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ
«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы
«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Индикаторы достижения компетенции УК-1			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1-9,14-20	1-8		
У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1-9,14-20	1-8		
Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	1-9,14-20	1-8		

ОПК -4Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	1-9,14-20	1-8		
У1	Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	1-9,14-20	1-8		
Н1	Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	14-20	1-8		
ПК -4 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования					
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	11-20	5-8		
32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	11-20	5-8		
33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	11-20	5-8		
У1	Уметь разрабатывать учебно-	11-20	5-8		

	методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП				
У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	11-20	5-8		
У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы	11-20	5-8		
Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	14-20	5-8		
Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний	14-20	5-8		
Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	14-20	5-8		
ПК -5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования					
Индикаторы достижения компетенции ПК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	11-20	5-8		
32	Знать методологические основы современного профессионального обра-	11-20	5-8		

	зования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения				
33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	11-20	5-8		
34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей	11-20	5-8		
У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	11-20	5-8		
У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	11-20	5-8		
У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных	11-20	5-8		
У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	11-20	5-8		
Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в	14-20	5-8		

	процессе подготовки и переподготовки специалистов				
Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку	14-20	5-8		
Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	14-20	5-8		
Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	14-20	5-8		
Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	14-20	5-8		

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1-100	1-40	1-8
У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1-100	1-40	1-8
Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в	1-100	1-40	1-8

	решении проблемных профессиональных ситуаций			
ОПК -4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	1-100	1-40	1-8
У1	Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	1-100	1-40	1-8
Н1	Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	1-100	1-40	1-8
ПК -4 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З1	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	25-100	11-40	5-8
З2	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	25-100	11-40	5-8
З3	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	25-100	11-40	5-8
У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдель-	25-100	11-40	5-8

	ных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП			
У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	25-100	11-40	5-8
У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы	25-100	11-40	5-8
Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	25-79	11-40	5-8
Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний	25-79	11-40	5-8
Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	25-79	11-40	5-8
ПК -5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	25-100	11-40	5-8
32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	25-100	11-40	5-8
33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	25-100	11-40	5-8
34	Знать методы самообразования, саморе-	25-100	11-40	5-8

	ализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей			
У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	25-100	11-40	5-8
У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	25-100	11-40	5-8
У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных	25-100	11-40	5-8
У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	25-100	11-40	5-8
Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов	25-79	11-40	5-8
Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку	25-79	11-40	5-8
Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний живот-	25-79	11-40	5-8

	ных, среди работников организации			
Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	25-79	11-40	5-8
Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	25-79	11-40	5-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Григоренко Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / Кемеровский государственный институт культуры - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018 - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1041152	Учебное	Основная
2	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Московский государственный областной университет - Москва: Вузовский учебник, 2019 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=982777	Учебное	Основная
3	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Издательская группа "Логос", 2012 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=469411	Учебное	Дополнительная
4	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Г. М. Щевелева, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 609 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Ре-жим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153165.pdf	Методическое	

5	Alma mater = Альма матер: Вестник высшей школы: ежемесячный научный журнал: [18+] - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991-	Периодическое	
6	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
7	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
8	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
4	Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://mcx.ru/
2	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
3	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образо-	http://fgosvo.ru/

вания

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (лабораторного) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, центрифуга лабораторная, водяная баня, термостат, анализатор молока «Лактан», трихинеллоскоп, нитрат-тестер, шкафы с реактивами и лабораторной посудой	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.306
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского (лабораторного) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций: доска, столы, стулья, термостат, микроскопы, столы лабораторные закрытого типа для хранения лабораторной посуды и химических реактивов	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.308
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 320

электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux (ALT Linux)	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Теория и организация научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Коммуникативные технологии профессионального общения	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Производственная практика, педагогическая практика	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Производственная практика, научно-исследовательская работа	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях