

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Агибалов А.В.

26 июня 2024 г.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность **Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения – **очная / заочная**

Нормативный срок освоения программы – **(очная 2 года / заочная 2 года 6 месяцев)**

ВОРОНЕЖ
2024 г.

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства «25»июня 2024 г., протокол № 9.

Образовательная программа обсуждена на заседании Ученого совета Воронежского ГАУ «26» июня 2024 г., протокол № 12.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Декан факультета



С.Н. Семенов

26.06.2024

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Н.М.Дерканосова

26.06.2024

Начальник управления по
планированию и организации
учебного процесса



Е.В.Терновых

26.06.2024

Зав. отделом управления качеством



Е.А. Новикова

26.06.2024

Рецензент образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства», советник отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области, к. с.-х. н. Ларин О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	5
1.1 Образовательная программа высшего образования (ОП ВО)	5
1.2 Нормативные документы	5
Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.1 Описание профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой.....	8
2.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	8
Раздел 3. Характеристика образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки	9
3.1 Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.....	9
3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы 36.04.02 Зоотехния	9
3.3 Объем образовательной программы в рамках направления подготовки 36.04.02 Зоотехния	9
3.4 Формы обучения по образовательной программе в рамках направления подготовки 36.04.02 Зоотехния	9
3.5 Срок получения образования по образовательной программе в рамках направления подготовки 36.04.02 Зоотехния	9
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	10
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.....	10
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.....	10
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений	5
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО	25
5.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО.....	25
5.2 Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО.....	26
Раздел 6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.....	27
6.1 Обеспечение общесистемные требования к реализации ОП ВО.....	27
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП ВО.....	27
6.3 Материально-техническое обеспечение ОП ВО	28
6.4 Кадровое обеспечение ОП ВО.....	29
Раздел 7. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных (социально-личностных) компетенций выпускников	30
Раздел 8. Финансовые условия реализации ОП ВО	35
Раздел 9. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП ВО	35
9.1 Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	35
9.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	36
9.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО	36
9.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.....	38
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.....	40
Приложение 2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы 36.04.02 Зоотехния.....	41
Приложение 3. Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) 36.04.02 Зоотехния	42

Приложение 4. Календарный учебный график образовательной программы 36.04.02 Зоотехния	43
Приложение 5. Учебный план образовательной программы 36.04.02 Зоотехния	44
Приложение 6. Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы 36.04.02 Зоотехния	45
Приложение 7. Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы 36.04.02 Зоотехния.....	46
Приложение 8. Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы 36.04.02 Зоотехния.....	72
Приложение 9. Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы 36.04.02 Зоотехния.....	73
Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе 36.04.02 Зоотехния.....	113

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Образовательная программа высшего образования (ОП ВО)

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОП ВО по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) программ магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 973 и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 09 октября 2017 г, регистрационный №48477.

1.2. Нормативные документы

Нормативно - правовую базу разработки ОП ВО составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 №636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

6. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

7. Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

8. Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введенное в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о бакалавриате, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о специалитете, введенное в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о магистратуре, введенное в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введенное в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №875 от 28.12.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об организации занятий физической культурой и спортом для обучающихся в специальной медицинской группе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации освоения обучающимися дисциплин по физической культуре и спорту, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (бакалавриат, специалитет), введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов, введенное в действие приказом ректора №414 от 28.06.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №568 от 29.09.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.14 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по философии, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.15 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по истории, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введенное в действие приказом ректора №269 от 02.05.2024 г.;

П ВГАУ 1.1.17 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по безопасности жизнедеятельности, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введенное в действие приказом ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.01 – 2021 ПОЛОЖЕНИЕ об особенностях реализации образовательных программ высшего образования в очно-заочной форме, введенное в действие приказом ректора №250 от 21.06.2021 г.

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Область и сфера профессиональной деятельности профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический; научно-образовательный.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: Все виды сельскохозяйственных животных; технологические процессы производства продукции животноводства; корма и кормовые добавки; Образовательные программы и образовательный процесс бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения; Все виды сельскохозяйственных, домашних и промысловых животных, объектов аквакультуры; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства и аквакультуры; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований)	Научно-образовательный	Разработка учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП	Образовательные программы и образовательный процесс бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		Проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	
		Проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировка выводов.	Все виды сельскохозяйственных, домашних и промысловых животных, объектов аквакультуры; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства и аквакультуры; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства

13 Сельское хозяйство (в сфере организации технологического процесса содержания, кормления и воспроизводства всех видов и пород сельскохозяйственных животных для производства от них животноводческой продукции, совершенствования пород и производства племенной продукции животноводства)	Производственно-технологический	Разработка и внедрение научно обоснованных технологий животноводства. Реализация технологий животноводства на основе углубленных профессиональных знаний.	Все виды сельскохозяйственных, домашних и промысловых животных, объектов аквакультуры; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства и аквакультуры; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства
--	---------------------------------	---	--

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ магистратуры 36.04.02 Зоотехния

3.1. Направленность образовательной программы в рамках направления подготовки:

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников; типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или области знания.

Направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства» образовательной программы в рамках направления подготовки 36.04.02 «Зоотехния» соответствует направлению подготовки в целом.

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Магистр.

3.3 Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4 Формы обучения: очная, заочная.

3.5 Срок получения образования:

- при очной форме обучения 2 года,
- при заочной форме обучения 2 года, 6 месяцев.
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся должен знать:
		З1 Алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1. Методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся должен знать:
		З1 Принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожи-

		даемых результатов и возможных сфер их применения. 32 Принципы управления проектами, основные этапы его жизненного цикла, методы представления планов и результатов проектной деятельности. Обучающийся должен уметь: У1 Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференция У2 Разрабатывать концепцию проекта, формулировать задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла, составлять отчет о проектной деятельности. Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами. Н2 Навык проектной деятельности и управления проектами в своей профессиональной сфере.
Командная работа или лидерство	УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать: 31 Принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует 32 Психологические принципы организации и руководства командной работой. Обучающийся должен уметь:

		У1 Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений У2 Определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии. Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1 Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Н2 Использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся должен знать: З1 Нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации. З2 Иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия в том числе по средствам ИКТ; особенности перевода и составления академических текстов

		на иностранном языке; правила речевого этикета и поведения на международных мероприятиях.
		Обучающийся должен уметь:
		У1 Применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения. У2 Осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, на иностранном языке; составлять, переводить и редактировать академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1. Установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.). Н2 Академического и про-

		фессионального взаимодействия на иностранном языке; составления, перевода и редактирования академических текстов на иностранном языке; речевой коммуникации в академической и профессиональной сфере на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать: 31 Национальные особенности делового общения 32 Различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.
		Обучающийся должен уметь: У1 Учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними У2 Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1 Создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Н2 Выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровье сбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся должен знать: 31 Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда 32 Приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		Обучающийся должен уметь: У1 Самостоятельно выявлять

		мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста У2 Самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1 Действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов. Н2 Использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональная практика	ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Обучающийся должен знать:
		З1 Параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
		Обучающийся должен уметь:
		У1 Реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1 Улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных
		Обучающийся должен знать:
		З1. Природные, социально-хозяй-

	животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	ственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных Обучающийся должен уметь: У1. Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Обучающийся должен знать: З1. Нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса Обучающийся должен уметь: У1. Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Обучающийся должен знать: З1. Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности Обучающийся должен уметь: У1. Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности: Н1. Современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
Представление	ОПК-5 Способен оформ-	Обучающийся должен знать:

результатов профессиональной деятельности	лать специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	31. Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
		Обучающийся должен уметь:
		У1. Оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1 Документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Обучающийся должен знать:
		31 Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		Обучающийся должен уметь:
		У1 Анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:
		Н1 Методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, разработанные образовательной организацией самостоятельно, приведены в таблице 4.3.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения разработаны на основе Профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденного Приказом Министрством труда и социальной защиты РФ от 14.06.2020 г. №423н и на основе форсайт-сессии (совместного заседания) работодателей с Воронежским ГАУ по определению перечня профессиональных компетенций для образовательной программы 36.04.02 «Зоотехния» (протокол №1 от 16.06.2021г).

Таблица 4.3

Задача ПД	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции		Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный					
Разработка учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП.	Образовательные программы и образовательный процесс бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	ПК-1 Способен разрабатывать учебно- методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Обучающийся должен знать:		На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного, зарубежного опыта
Проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП			31	Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
		Н1	Разработки электронных образовательных ресурсов		
Проведение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП		ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	Обучающийся должен знать:		
			31	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:				

			N1	Методами организации самостоятельной работы обучающихся	
Проведение научных исследований новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	Все виды сельскохозяйственных, домашних и промысловых животных, объектов аквакультуры; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства и аквакультуры; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства	ПК-3 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	Обучающийся должен знать:		На основе форум-сессии (совместного заседания) работодателей с Воронежским ГАУ по определению перечня профессиональных компетенций для образовательной программы 36.04.02 «Зоотехния» (протокол №1от 16.06.2021г) и с учетом профессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.06.2020 г. №423н
			31	Структуру научной работы и правила ее оформления	
			32	Методы научных исследований, виды и методы постановки опытов в зоотехнии	
			33	Статистические методы оценки достоверности результатов исследований в зоотехнии	
			34	Методы анализа научной и научно-методической литературы в области зоотехнии	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии	
			У2	Провести анализ результатов исследований, сформулировать выводы	
			У3	Пользоваться методами математический статистики при обработке результатов научных исследований в зоотехнии	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
	N1	Планирования и реализации научных исследований в области зоотехнии			
Тип задач профессиональной деятельности: производственно-технологический					
Разработка и внедрение научно обоснованных	Все виды сельскохозяйственных, домашних и промысловых	ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять научно	Обучающийся должен знать:		На основе форум-сессии (совместного заседа-
			31	Научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных	

ванных техно- логий животно- водства	животных, объектов аквакультуры; тех- нологические про- цессы производства и первичной перера- ботки продукции жи- вотноводства и аква- культуры; корма и кормовые добавки, технологические процессы их произ- водства	обоснованные технологии жи- вотноводства	32	Способы, методы контроля качества и повыше- ния конкурентоспособности продукции живот- новодства	ния) работода- телей с Воронеж- ским ГАУ по опре-делению пе- речня профессио- нальных компе- тенций для обра- зовательной про- граммы 36.04.02 «Зоотехния» (протокол №1от 16.06.2021г) и с учетом про- фессионального стандарта 13.013 «Специалист по зоотехнии», утвержденного Приказом Мини- стерством труда и социальной защи- ты РФ от 14.06.2020 г. №423н
			33	Инновационные технологии и способы их ре- ализации в животноводстве	
			34	Системы и способы содержания различных ви- дов животных	
			35	Технологию производства высококачественной продукции животноводства	
			36	Соотношение различных половозрастных групп животных при разных видах и направлениях животноводства и формирование продуктивных качеств в процессе выращивания	
			37	Морфофизиологические основы размножения животных, современные методики и технологии их воспроизводства	
			38	Принципы формирования стратегических целей и задач развития животноводства с использо- ванием знаний зоотехнической науки и практики	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продук- тивности животных	
			У2	Определять направления повышения качества, контроля и конкурентоспособности планируе- мой к производству продукции животноводства	
			У3	Обосновывать необходимость применения ин- новационных технологий в производственных процессах животноводства	

			У4	Оценивать зоотехническую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	Выбора оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории	
			Н2	Планирования поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	
			Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	
Реализация технологий животноводства на основе углубленных профессиональных знаний		ПК-5 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	Обучающийся должен знать:		
			31	Современные методы разведения, методики учета и потребности в кормах разных видов сельскохозяйственных животных	
			32	Современные технологии выращивания сельскохозяйственных животных и способы определения потребности животноводства в племенных животных и генетическом материале	
			33	Схема взаимодействия структурных подразделений, принимающих участие в реализации технологий животноводства	
			34	Основы менеджмента в животноводстве	
			35	Методика расчета ресурсов, необходимых для достижения плановых показателей развития животноводства	

			36	Методы оценки эффективности использования инновационных ресурсов в процессе производства продукции животноводства	
			37	Резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства	
			38	Основы формирования продуктивных качеств в процессе выращивания разных видов сельскохозяйственных животных	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Выполнять обоснованный выбор кормов, кормовых добавок и рассчитывать кормообеспеченность сельскохозяйственных животных	
			У2	Определять потребность в покупке племенного скота и генетического материала в соответствии с планом развития животноводства	
			У3	Определять задачи смежных подразделений (растениеводческих, инженерных, снабженческо-сбытовых) в области реализации технологий животноводства	
			У4	Оценивать эффективность использования ресурсов в процессе производства продукции животноводства	
			У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	Обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью	
			Н2	Обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства	

			N3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства	
			N4	Координации деятельности различных подразделений при реализации технологий животноводства	
Работка и внедрение научно обоснованных технологий животноводства	Все виды сельскохозяйственных, домашних и промысловых животных, объектов аквакультуры; технологические процессы производства и первичной переработки продукции животноводства и аквакультуры; корма и кормовые добавки, технологические процессы их производства	ПК-6 Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	Обучающийся должен знать:		
			31	Генетику, методики и способы крупномасштабной селекции животных разных видов	
			32	Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов	
			33	Биотехнологические методы совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных: искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, трансплантация эмбрионов, клонирование, клеточная и хромосомная инженер	
			34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			N1	Применения алгоритмов включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы	
Реализация технологий животноводства на основе углубленных про-		ПК-7 Способен проводить консультации сельхоз-товаропроизводи-	Обучающийся должен знать:		
			31	Правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства	

фессииональных знаний		телям по вопросам технологии живот- новодства	32	Порядок и правила реализации (приобретения, обмена) племенной продукции и материалов разных видов в животноводстве	
			33	Влияние транспортных и технологических стрессов на состояние племенных животных и материалов	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	Консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных	
		ПК-8 Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей	Обучающийся должен знать:		
			31	Направления развития систем искусственного интеллекта, методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта.	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	Осуществлять декомпозицию решаемых задач с использованием искусственного интеллекта	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	Исследования направления применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности	

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

Раздел 5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния представлены в Приложениях 3,4,5 (Приложения в электронном виде находятся на сайте университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с научно-педагогическими работниками, осуществляющими реализацию образовательной программы;
- в форме самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки: 1 – дисциплины (модули), 2 – практики, 3 – государственную итоговую аттестацию.

В Блок 1 входят дисциплины, относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана представлена следующими дисциплинами: «Математические методы в биологии», «Психология современного саморазвития», «Коммуникативные технологии профессионального обучения», «Современные проблемы общей зоотехнии», «Современные проблемы частной зоотехнии», «Основы повышения продуктивности и профилактики болезней сельскохозяйственных животных и птицы», «Основы акклиматизации и адаптации, теория сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных», «Современные методы контроля и управления качеством продукции животноводства», «Теория и организация научных исследований в животноводстве», «Современные системы ведения и технологии отраслей животноводства», «Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных и птицы», «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании», «Информационные технологии в науке и производстве», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Технологический аудит в животноводстве», «Проектный менеджмент», «Основы межкультурного взаимодействия», «Инновационные технологии в скотоводстве», «Технология производства высококачественного молока».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана представлена следующими дисциплинами: «Инновационные технологии в свиноводстве», «Инновационные технологии в птицеводстве», «Этология продуктивных животных», «Физиологические основы выращивания высокопродуктивных животных», «Современные технологии выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных», «Животноводство в фермерских и личных подсобных хозяйствах», «Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных», «Инновационные технологии в козоводстве и овцеводстве», «Менеджмент и маркетинг в животноводстве», «Теория и практика профессиональной коммуникации».

В Блок 2 входят практики: учебная, производственная.

Образовательная программа включает следующие типы:

- учебной практики:

Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

- производственной практики:

Производственная практика, педагогическая практика;

Производственная практика, технологическая практика;

Производственная практика, научно-исследовательская работа;

Производственная практика, преддипломная практика.

Практики обучающихся проводятся по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает факультативные дисциплины.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей), практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 81 процентов общего объема образовательной программы.

5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО

По дисциплинам (модулям) учебного плана, практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №875 от 28.12.2023 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

В Приложении 6 представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния, направленность "Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства".

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин. Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств хранятся в деканате в электронном виде и электронно-образовательной среде университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО

6.1. Обеспечение общесистемные требования к реализации ОП ВО

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практика» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (<http://library.vsau.ru/>), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (<https://4portfolio.ru/>).

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (<https://distedu.vsau.ru/>);

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<https://distedu.vsau.ru/>);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации. Эти документы обеспечивают необходимый уровень и объем образования, включая самостоятельную работу обучающихся, а также предусматривают контроль качества освоения обучающимися ОП ВО в целом и отдельных ее компонентов.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами. В таблице 6.2 приведены сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров.

Таблица 6.2 - Сведения об электронных полнотекстовых ресурсах, доступ к которым обеспечивается на основании прямых договоров

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)			
Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2023/2024	1.	Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022. (ЭБС «ZNANOUM.COM»)	01.01.2023 – 31.12.2023
	2.	Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022. (ЭБС «ЛАНЬ»)	12.10.2022 – 11.10.2023

	3.	Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2023 – 31.12.2023
	4.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022
	5.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2024/2025	1.	Контракт № 146/ДУ от 29.01.2024. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	29.01.2024 – 28.01.2025
	2.	Контракт № 325/ДУ от 30.10.2023 (ЭБС «ЛАНЬ»; ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы)	31.10.2023 – 30.10.2024
	3.	Контракт № 326/ДУ от 30.10.2023 (ЭБС IPRbooks)	31.10.2023 – 30.10.2024
	4.	Лицензионный контракт № 10469/23PROF/362/ДУ (Электронный ресурс СПО «PROFобразование»)	01.12.2023 – 30.11.2024
	5.	Лицензионный контракт № 33/ДУ от 29.02.2024. (ЭБС НЭБ eLIBRARY)	01.01.2024 – 31.12.2024
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017. (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 - 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включенные в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесенные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению магистратуры 36.04.02 Зоотехния, направленности «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства» представлена в Приложении 8.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы. Сведения о программном обеспечении общего назначения приведены в таблице 6.3.1, а сведения и специализированном ПО в таблице 6.3.2.

Таблица 6.3.1 - Сведения о программном обеспечении ОП ВО общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Таблица 6.3.2 - Сведения о специализированном программном обеспечении ОП ВО

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программа оптимизации "Корм-Оптим" (демоверия)	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверия)	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы: Справочная правовая система Гарант, Справочная правовая система Консультант Плюс, Профессиональные справочные системы «Кодекс», Аграрная российская информационная система, Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в Приложении 9.

6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях внешнего совместительства и договора ГПХ.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, спе-

специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

100 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

13 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

99 процентов численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства», осуществляется научно-педагогическим работником университета доктором сельскохозяйственных наук, профессором Востроиловым Александром Викторовичем, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Раздел 7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социальная и воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствие с рабочей программой воспитания обучающихся на 2024-2025 учебный год (<http://www.vsau.ru/wp-content/uploads/2024/08/РП-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ-РАБОТА-на-2024-2025.pdf>) и календарным планом воспитательной работы обучающихся на 2024-2025 учебный год (<http://www.vsau.ru/wp-content/uploads/2024/08/Календарный-план-воспитательной-работы-на-2024-2025.pdf>).

Социальная и воспитательная работа со студентами проводится с целью успешного выполнения миссии Университета в подготовке высококвалифицированных, гармонично развитых и творческих специалистов и научных кадров для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса России.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели:

- создание условий для разностороннего развития личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием;
- повышение степени удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение роли общественных организаций в управлении Университетом;
- внедрение корпоративных норм и стандартов поведения, сохранение и обеспечение культурно-исторических традиций Университета.

На реализацию поставленной цели и решение задач направлен ежегодно разрабатываемый и утверждаемый ректором комплексный план социальновоспитательной работы со студентами Университета. В соответствии с комплексным планом Университета реализуются планы воспитательной работы факультетов и других общественных и творческих объединений вуза.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание - содействие становлению активной гражданской позиции студента, осознанию ответственности, усвоению норм правомерного пове-

дения;

- духовно-нравственное воспитание - создание условий для формирования этических принципов, моральных качеств студента;
- эстетическое воспитание - содействие развитию интереса студента к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и пониманию произведений искусства;
- физическое воспитание и формирование стремления к здоровому образу жизни - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепления здоровья студента, усвоения навыков здорового образа жизни;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода и самосовершенствования в избранной профессии, приобщение студента к традициям и ценностям профессионального сообщества.

Воспитательная деятельность в Университете организуется в форме массовых мероприятий, а также путем проведения индивидуальной работы со студентами академических групп. Условия и характер проводимых мероприятий соответствуют их целям.

В рамках Университета, факультетов и студенческих групп проводится порядка трехсот различных мероприятий в год. В то же время воспитательная деятельность вуза соотнесена с общегосударственным контекстом, включает мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам и событиям мирового, российского и регионального значения.

В Университете проводится большая работа по формированию традиций СХИ - ВГАУ. Значительная роль в этом отводится Центру гражданско-патриотического воспитания и просвещения Университета. Деятельность сотрудников центра в патриотическом воспитании отмечена наградами: почетными грамотами и двумя памятным медалями Всероссийского объединения «Патриоты России».

Традиции вуза сохраняются и посредством проведения комплекса традиционных праздничных мероприятий, и путем взаимодействия с выпускниками.

Выражением целостной совокупности элементов социально ориентированного процесса воспитания является создание социально-воспитательной системы Университета. Особое внимание уделяется непрерывности воспитательной работы, ее направленности на активизацию имеющегося у студентов потенциала, органичное включение воспитательных мероприятий в процесс профессионального становления студентов.

Социальная и воспитательная работа осуществляется на основе разработанной и утвержденной на Ученом совете Университета «Концепции организации социальновоспитательной работы со студентами», которая представляет собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные цели, задачи, принципы, содержание и направления воспитательной работы в вузе.

Организация социальной и воспитательной деятельности в вузе опирается на нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Исходя из федеральной и региональной нормативно-правовой базы, в Университете разработаны университетские локальные акты. Они включают в себя положения о кураторе студенческой группы, о фонде социальной защиты студентов и аспирантов, о студенческом общежитии, о студенческом оперативном отряде охраны правопорядка, о проведении анкетирования др.

Социальная и воспитательная работа реализуется на уровне Университета, факультета, кафедры, студенческой группы. Создано управление социальновоспитательной работы в состав которого входят следующие структурные подразделения:

- сектор воспитательной работы;
- сектор социальной работы;
- центр культуры и творчества;
- спортивно-оздоровительный центр;
- центр содействия трудоустройству.

Заместители деканов по социально-воспитательной работе, кураторы групп, молодые преподаватели имеют возможность повысить свою педагогическую квалификацию, получить опыт воспитательной деятельности.

Особое внимание уделяется развитию органов студенческого самоуправления, в сферу дея-

тельности которых входит подготовка и реализация конкретных коллективнотворческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией и преподавателями. Структура объединенного совета обучающихся представлена такими общественными объединениями студентов как:

- объединение студентов в составе профсоюзной организации Университета;
- студенческие советы общежитий;
- творческие объединения центра культуры и творчества;
- штаб студенческих трудовых отрядов;
- волонтерский корпус;
- православный молодежный центр;
- старостаты.

Все органы студенческого самоуправления университета являются самостоятельными и независимыми, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом.

Ежегодно в период летнего трудового семестра создаются разнопрофильные (сельскохозяйственные, ветеринарные, строительные, педагогические, поисковые, социальные) студенческие трудовые отряды, работающие на территории г. Воронежа, Воронежской и Липецкой областей, Краснодарского края. Участвуют студенты и в деятельности всероссийских сводных отрядов, например, отряде «Тигр», путинном отряде.

Студенты Университета принимают участие в конкурсах по защите социальнозначимых молодежных проектов, успешно защищают их, ежегодно принимают участие во Всероссийских и региональных образовательных форумах «Селигер», «Молгород», «Территория смыслов на Клязьме». В Университете запущен проект «Новое поколение», целью которого является активизировать в студенческой аудитории обсуждение вопросов внешней и внутренней политики России.

В реализации государственной молодежной политики ректорат и органы студенческого самоуправления вуза тесно взаимодействуют с молодежными структурами и общественными организациями городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Организация и проведение социальной и воспитательной работы в Университете сопровождается различными формами информационного обеспечения студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях, акциях, встречах и конференциях.

На информационных стендах в Университете, в студенческих общежитиях помещаются красочные афиши проводимых мероприятий; расписание работы творческих коллективов, студий, спортивных секций.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности активно осуществляется представителями центра культуры и творчества на информационном портале сайта Университета, а также с помощью ГУР - главного университетского радио. Ежедневно в радиовыпусках представляются данные о результатах смотров, конкурсов и соревнований различного уровня, поздравляются победители.

Основные мероприятия, проводимые в рамках Университета и факультетов, освещаются страницах вузовских газет «За кадры», «Зачёт», «Vet-форум», «Педсовет», которые являются победителями Всероссийских и областных конкурсов (газета «Зачет» ежегодно становится призером регионального конкурса студенческой прессы «Репортер»). Оперативная информация, фото- и видеоотчеты выставляются на сайте Университета в сети Интернет.

Существенное место в реализации информационных функций и в целом в системе воспитательной работы вуза занимает научная библиотека Университета. В фондах библиотеки насчитывается более 1 млн. книг, справочных изданий, около 300 наименований газет и журналов, включая литературу и периодику по проблемам воспитания, организации спортивной и досуговой деятельности молодежи. Библиотека имеет 4 читальных зала, один из которых находится в общежитии Университета. Сотрудники библиотеки принимают непосредственное участие в подготовке и проведении круглых столов, бесед, диспутов, конференций, встреч, организуют литературные гостиные, тематические выставки, обзоры, готовят информационные стенды.

Для проведения воспитательной деятельности в Университете создана необходимая мате-

риально-техническая база: актовые залы на 408 и 210 мест, аудитории, оборудованных мультимедийной техникой для проведения кураторских часов.

В вузе имеется необходимое оборудование, материалы и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, обеспечивающая звуковое оформление мероприятий; стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видеоматериалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности, которые ежегодно обновляются и пополняются.

В Университете разработан комплекс мероприятий по развитию творческого потенциала студентов, что является основой для достижения высоких результатов. Например, творческий коллектив Университета шесть лет подряд завоевывает призовые места в областном творческом фестивале «Студенческая весна», что свидетельствует о системной и слаженной работе в этом направлении.

Ежегодно творческий коллектив студентов принимает участие во Всероссийской студенческой Весне среди вузов, подведомственных Минсельхозу РФ, завоевывая призовые места в различных номинациях.

Команды КВН неоднократно становились призерами Воронежской Региональной лиги МС КВН и вошла в 50 лучших команд согласно рейтинга ежегодного международного фестиваля команд КВН.

Является лауреатом регионального фестиваля театральная студия «Лица».

Особое место в творческой жизни Университета занимает народный ансамбль песни и танца «Черноземочка» им. В. Соломахина, имеющий полувековую историю и являющийся лауреатом международных, всероссийских и региональных фестивалей. Ансамбль побывал с концертными программами во многих городах России, принимал участие в фестивалях, проходивших в Болгарии, Венгрии, Кубе, Чили, Китае, Черногории, Италии и других странах мира.

Реализуются на территории университетского городка такие проекты, как Агроуниверситетская масленица, рок-фестиваль ГРОМ, Дискотека нашего века, Кинопарк ВГАУ. Одним из новых масштабных проектов явился студенческий Сретенский бал с участием нескольких вузов г. Воронежа, собравший в зале более ста пар, танцевавших под звуки духового оркестра.

Отдельно необходимо отметить такое направление, как организация поездок с целью знакомства студентов с культурным, историческим и духовным наследием России. Всего в таких поездках ежегодно принимают участие более 600 студентов и сотрудников.

В Университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса. В вузе имеются стадион, 8 спортивных залов; 5 спортивных площадок. Введен в действие новый спортивный комплекс с бассейном. Функционируют 38 спортивных секций. Ежегодно проводятся различные спортивные состязания, студенты принимают участие в соревнованиях различных уровней. В общежитиях функционируют спортивные комнаты. Организация спортивно-оздоровительной работы обеспечена необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, необходимой спортивной формой. Большое воспитательное воздействие имеет на студентов ставшая традиционной «Зарядка с чемпионом».

Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности творческих коллективов и спортивных групп.

Основными источниками финансирования социальной и воспитательной работы являются: бюджетные и внебюджетные средства Университета, поступления от спонсоров. Основные статьи расхода на социальную и воспитательную работу:

- финансирование мероприятий, включенных в программу социальновоспитательной работы и ежегодные планы работы Университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений и социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в вос-

питательной работе;

- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.

В соответствии со стратегией молодежной политики в Университете осуществляется поддержка талантливых студентов в сфере науки, творчества, спорта, общественной деятельности. Более трехста человек получают повышенную академическую стипендию в размере 7300 рублей. Разработана и реализуется система внутривузовского морального и материального поощрения. Ежегодно Университет представляет лучших студентов на получение именных стипендий Президента и Правительства РФ, администрации Воронежской области, Ученого совета Университета, ООО «ЭкоНива - АПК Холдинг». Социальными партнерами в системе поощрения студентов Университета выступает администрация Воронежской области, Управа Центрального района городского округа г. Воронеж.

Государственную социальную стипендию получают порядка семиста студентов. Нуждающиеся студенты 1 и 2 курсов, обучающихся на «хорошо» и «отлично», получают повышенную социальную стипендию в размере от 6800 до 7900 рублей.

В Университете внедрена программа бесплатного питания. Таким образом, оказывается поддержка, как малоимущим студентам, так и активно участвующим в спортивной и культурно-массовой деятельности.

Индивидуальный подход и поддержка оказывается студентам, относящимся к категории детей-сирот и оставшихся без попечения родителей и студентам, относящимся к категории инвалидов 1 и 2 групп и инвалидов с детства.

В случае смерти близких родственников, лечения в стационаре, вступления в брак, рождения ребенка в семье студента оказывается единовременная материальная помощь.

Организуются культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия на базе санатория им. Горького и базах Черноморского побережья.

Составной частью всей социальной и воспитательной деятельности является организация работы со студентами нового набора по их адаптации к вузовской системе обучения и особенностям студенческой жизни. С этой целью издана памятка первокурснику «У нас так принято», проводится комплекс творческих и спортивных мероприятий: День первокурсника, творческий фестиваль «Осень первокурсников», спортивный праздник «Приз первокурсника» и др. Организуются встречи студентов нового набора с деканами и заместителями деканов, преподавателями кафедр факультетов. Традиционным является проведение Дня знаний.

Ежегодно кураторами первых курсов создается социальный портрет группы и отдельно каждого студента в ней. Изучаются личностные, индивидуальные, творческие способности, интересы и склонности. Кураторами оказывается содействие в формировании актива студенческих групп, вовлечении студентов в работу различных кружков, секций, клубов, коллективов художественной самодеятельности.

В вузе ведется специальная работа по профилактике асоциального поведения студентов, табакокурения, потребления алкоголя и наркотиков в студенческой среде:

- введение ограничивающих мер по табакокурению;
- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, ученых и др.) перед студентами Университета;
- взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Воронежской области;
- проведение тематических кураторских часов о вреде курения, алкоголизма, наркомании, бесед, направленных на приобщение студентов к здоровому образу жизни;
- участие в областном конкурсе социальной рекламы антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной направленности;
- размещение в Университете и студенческих общежитиях плакатов с информацией антинаркотического содержания;
- подготовка радиовыпусков о вреде курения, алкоголизма, наркомании;
- проведение и участие в различных акциях антитабачной и антиалкогольной направленности;

- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, направленных на противодействие асоциального поведения студентов.

Проводится индивидуальная работа со студентами «группы риска».

В Университете ведется работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов социально-воспитательной работы со студентами.

В качестве критериев оценки выступают:

- степень стабильности и четкости работы всех элементов социальновоспитательной системы Университета;
- массовость участия студентов в различных факультетских и университетских мероприятиях;
- качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, фестивалей, конкурсов;
- присутствие живой инициативы студентов, их стремление к повышению качества проведения мероприятий;
- степень удовлетворенности студентов качеством образовательного процесса;
- стремление реализовать себя в дальнейшем именно в профессиональной деятельности по полученной в Университете специальности;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

В результате проведения анкетирования готовятся итоговые документы, планы корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Проблемы и перспективы организации воспитательной деятельности в вузе ежегодно рассматриваются на Ученом совете Университета, совете по социальновоспитательной работе, Ученых советах факультетов и заседаниях кафедр и семинарах кураторов. Анализ воспитательной работы преподавателей является одним из критериев рейтинговой оценки их профессионального уровня.

Таким образом, созданная в Университете социокультурная среда и материально-техническое наполнение воспитательного процесса позволят студентам за период обучения сформировать общекультурные компетенции, установленные ФГОС ВО.

Раздел 8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- внутренних аудитов структурных подразделений Университета;
- анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;
- анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;
- самообследования университета;
- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;
- мониторинга показателей деятельности Университета;
- мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;
- рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

К процедурам оценивания Университетом привлекаются кроме преподавателей представители работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Формирование фондов оценочных средств осуществляется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания до-

стижений;

- объективность: разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с положением П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.; П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г., П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки магистратуры 36.04.02 Зоотехния включают:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- положением ВГАУ П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся направления подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Согласно графику учебного процесса объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц или 216 часов. Осуществляется в течение 4 недель. В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся по материалам, собранным им лично в период производственных практик, включая научно-исследовательскую работу и преддипломную практику.

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) определяется выпускающими кафедрами и направлена на демонстрацию умения обучающимися решать задачи профессиональной деятельности, предусматриваемые образовательной программой.

Примерная тематика ВКР для направления подготовки 36.04.02 Зоотехния направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»:

1. Хозяйственно - биологические особенности пород с/х животных в условиях Центральной Чернозёмной зоны России.
2. Качество молока и молочных продуктов от коров основных пород, разводимых в Центральной Чернозёмной зоне.
3. Мясная продуктивность и качество мяса крупного рогатого скота основных пород, разводимых в Центральной Чернозёмной зоне.
4. Яичная продуктивность и качество яиц кур несушек при разных условиях кормления и содержания (на примере отдельных пород).
5. Мясная продуктивность бройлеров отдельных кроссов, разводимых в условиях Центральной Чернозёмной зоны.
6. Влияние генеалогической структуры стада на уровень молочной продуктивности и качество молока (по породам).
7. Совершенствование пород с/х животных методом чистопородного разведения и скрещивания (породы крупного рогатого скота, свиней, овец, коз).
8. Влияние кормовых добавок на продуктивные качества основных пород с/х животных и птицы (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, козы, птица по видам).
9. Научно - практическое обоснование повышения воспроизводительных качеств пород с/х животных (крупный рогатый скот, овцы, свиньи).
10. Оценка адаптационных способностей по интерьерным и хозяйственно полезным признакам (на примере пород с/х животных, завозимых в Россию из-за рубежа).

Темы магистерских диссертаций в рамках примерной тематики ВКР:

1. Хозяйственно-биологические особенности пород сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Сравнительная характеристика пород сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Акклиматизация и адаптация импортных пород и линий.
4. Особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота.
5. Разработка методов повышения продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы.
6. Разработка режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных (пород) в условиях различных технологий.
7. Разработка и совершенствование технологий производства продуктов животноводства.
8. Хозяйственно-зоотехническая оценка систем и конструкций оборудования для животноводства.
9. Совершенствование существующих методов воспроизводства сельскохозяйственных животных.
10. Совершенствование существующих и разработка новых методов выращивания молодняка сельскохозяйственных животных.

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства, имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения ре-

зультатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Рекомендуются в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% - открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированной индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению (специальности), направленности (профилю)/ специализации, представленный в приложении 10.

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из крупнейших сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета опираясь на традиции аграрного высшего образования успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
13 Сельское хозяйство		
1	13.013.	Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утверждённый Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.06.2020 г. №423н.

Приложение 2

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства».

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
13.013 Специалист по зоотехнии	D	Управление производством животноводческой продукции	7	Разработка перспективного плана развития животноводства в организации	D/01.7	7
			7	Управление производственной деятельностью в организации в соответствии с перспективным и текущим планами развития животноводства	D/02.7	7
			7	Организация производственных испытаний новых технологий в области животноводства с целью повышения его эффективности	D/03.7	7

Приложение 3.

Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства».

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
B1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
B1.O	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8
B1.O.01	Математические методы в биологии	ОПК-4; ПК-3
B1.O.02	Психология современного саморазвития	УК-3; УК-6
B1.O.03	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4
B1.O.04	Современные проблемы общей зоотехнии	УК-1; ПК-5; ПК-7
B1.O.05	Современные проблемы частной зоотехнии	УК-1; ПК-5; ПК-7
B1.O.06	Основы повышения продуктивности и профилактики болезней сельскохозяйственных животных и птицы	ОПК-6; ПК-4
B1.O.07	Основы акклиматизации и адаптации, теория сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных	ОПК-2; ПК-7
B1.O.08	Современные методы контроля и управления качеством продукции животноводства	ОПК-1; ОПК-3; ПК-4
B1.O.09	Теория и организация научных исследований в животноводстве	ОПК-4; ПК-3
B1.O.10	Современные системы ведения и технологии отраслей животноводства	ПК-4; ПК-5
B1.O.11	Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных и птицы	ПК-5; ПК-6
B1.O.12	Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании	ПК-1; ПК-2
B1.O.13	Информационные технологии в науке и производстве	ОПК-4; ОПК-5; ПК-8
B1.O.14	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4
B1.O.15	Технологический аудит в животноводстве	ПК-5
B1.O.16	Проектный менеджмент	УК-2; ПК-4
B1.O.17	Основы межкультурного взаимодействия	УК-5
B1.O.18	Инновационные технологии в скотоводстве	ПК-4; ПК-5; ПК-6
B1.O.19	Технология производства высококачественного молока	ПК-4; ПК-5; ПК-6
B1.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
B1.B.01	Инновационные технологии в свиноводстве	ПК-4; ПК-5; ПК-6
B1.B.02	Инновационные технологии в птицеводстве	ПК-4; ПК-5; ПК-6
B1.B.ДЭ.01	Элективные дисциплины B1.B.ДЭ.01	ПК-7
B1.B.ДЭ.01.01	Этология продуктивных животных	ПК-7
B1.B.ДЭ.01.02	Физиологические основы выращивания высокопродуктивных животных	ПК-7
B1.B.ДЭ.02	Элективные дисциплины B1.B.ДЭ.02	ПК-4; ПК-5
B1.B.ДЭ.02.01	Современные технологии выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных	ПК-4; ПК-5
B1.B.ДЭ.02.02	Животноводство в фермерских и личных подсобных хозяйствах	ПК-4; ПК-5
B1.B.ДЭ.03	Элективные дисциплины B1.B.ДЭ.03	ПК-4; ПК-6
B1.B.ДЭ.03.01	Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных	ПК-4; ПК-6
B1.B.ДЭ.03.02	Инновационные технологии в козоводстве и овцеводстве	ПК-4; ПК-6
B1.B.ДЭ.04	Элективные дисциплины B1.B.ДЭ.04	УК-2; УК-3
B1.B.ДЭ.04.01	Менеджмент и маркетинг в животноводстве	УК-2; УК-3
B1.B.ДЭ.04.02	Теория и практика профессиональной коммуникации	УК-2; УК-3
B2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
B2.O	Обязательная часть	УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
B2.O.01(У)	учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
B2.O.02(П)	производственная практика, научно-исследовательская работа	УК-1; УК-6; ОПК-4; ПК-3; ПК-4
B2.O.03(Пд)	производственная практика, преддипломная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
B2.B	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-7
B2.B.01(П)	производственная практика, педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2
B2.B.02(П)	производственная практика, технологическая практика	ПК-5; ПК-6; ПК-7
B3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
B3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-4
ФТД.01	Исторические аспекты формирования и современное состояние зоотехнической науки и практики	ПК-4
ФТД.02	Биотехния и domestikация	ПК-4

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15	16 4/6	31 4/6	11	8 1/6	19 1/6	50 5/6
Э	Промежуточная аттестация	2	2	4	5/6	1 2/6	2 1/6	6 1/6
У	Учебная практика		2	2				2
П	Производственная практика		4	4	5 2/6	6	11 2/6	15 2/6
Пд	Преддипломная практика					6	6	6
Д	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					4	4	4
К	Продолжительность каникул		56 дн	56 дн		50 дн	50 дн	106 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	9 дн	5 дн	14 дн	9 дн	5 дн	14 дн	28 дн
Продолжительность		130 дн	235 дн	365 дн	130 дн	235 дн	365 дн	
Студентов		20			20			
Групп		2			2			

Приложение 5.

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства» представлен на сайте Университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>)

Приложение 6.

Аннотации рабочих программ дисциплин, практик образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.01 Математические методы в биологии

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - изложение математического аппарата, необходимого для формирования знаний, умений и навыков для анализа, моделирования и решения прикладных задач.

Задачи - изучить основные понятия, используемые для описания важнейших математических моделей и математических методов; сформировать навыки применения математических методов для решения профессиональных задач

Предмет - основы математической статистики и математических методов применяемых в биологии.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	32	Методы научных исследований, виды и методы постановки опытов в зоотехнии
		33	Статистические методы оценки достоверности результатов исследований в зоотехнии
		У3	Пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в зоотехнии
		Н1	Навыками планирования и реализации научных исследований в области зоотехнии
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	31	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	Навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методы математической и вариационной статистики в биологии и ветеринарной науке

Подраздел 1.1. Элементы математической статистики. Генеральная совокупность. Выборка. Виды выборочных статистических распределений, их связь друг с другом. Примеры из биологии. Полигон. Гистограмма. Эмпирическая функция распределения.

Подраздел 1.2 Статистическое оценивание. Точечные оценки параметров распределений и их свойства. Понятие доверительного интервала. Построение доверительных интервалов

РАЗДЕЛ 2. Планирование эксперимента в биологических исследованиях

Подраздел 2.1 Пассивный и активный эксперименты. Выбор интервалов варьирования при активном эксперименте. Кодированные факторы. Полный факторный эксперимент 2^k . Свойства полного факторного эксперимента 2^k . Полный факторный эксперимент и математическая модель.

РАЗДЕЛ 3. Метод наименьших квадратов обработки биологических данных

Подраздел 3.1 Статистические методы обработки экспериментальных данных. Эмпирические формулы. Выбор эмпирических формул.

Подраздел 3.2 Коэффициент корреляции и его свойства

Подраздел 3.3 Основные положения метода наименьших квадратов

РАЗДЕЛ 4. Регрессионный и корреляционный анализ

Подраздел 4.1 Статистические гипотезы в научных исследованиях. Критерии проверки статистических гипотез. Доверительная вероятность и уровень значимости. Ошибки 1-го и 2-го рода. Мощность критерия.

Подраздел 4.2 Критерий Фишера проверки гипотезы о незначимости уравнения регрессии.

Подраздел 4.3 Критерий Стьюдента проверки гипотезы о незначимости коэффициентов уравнения регрессии.

РАЗДЕЛ 5. Дисперсионный анализ племенных качеств производителей по качеству потомства

Подраздел 5.1 Принцип качественного совершенствования стад и пород сельскохозяйственных животных в математической трактовке. Задачи дисперсионного анализа

Подраздел 5.2 Источники изменчивости признаков: фенотипический, генотипический и паратипический. Математические методы определения количества источников изменчивости. Критерий Фишера.

Подраздел 5.3 Двухфакторный дисперсионный анализ. Многофакторный дисперсионный анализ. Латинские квадраты. Греко-латинские квадраты.

РАЗДЕЛ 6. Математические методы нахождения оптимума целевой функции в биологии

Подраздел 6.1 Вопросы нахождения оптимальных условий в биологических системах и их решение математическими методами.

РАЗДЕЛ 7. Динамические модели в биологических процессах

Подраздел 7.1 Дифференциальные уравнения теории размножения и гибели популяций в биологических системах. Модели роста отдельной популяции. Модель с минимальной критической численностью.

РАЗДЕЛ 8. Перспективы анализа и синтеза биосистем

Подраздел 8.1. Приложения теории случайных функций к биологическим системам. Преобразование стационарной случайной функции стационарной линейной системой. Передаточная функция стационарной линейной системы. Задача об определении оптимального оператора динамической системы.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Психология современного саморазвития» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о психологии и этапах её становления как науки и учебной дисциплины; формирование знаний, умений и навыков, касающихся основных психологических процессов, состояний и свойств личности; о принципах организации процессов саморазвития личности при получении образования, о современных методиках и средствах саморазвития личности человека.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Психология современного саморазвития» – вооружить обучающихся знаниями по психологическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; сформировать умения анализа конкретных психологических ситуаций; расширить опыт использования полученных знаний и умений для анализа процессов современного саморазвития личности в профессиональной деятельности, в социальной жизнедеятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Психология современного саморазвития» – изучение психологических подходов к саморазвитию личности в современном информационно-образовательном пространстве и в социуме.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	32	Знать психологические принципы организации и руководства командной работой
		У2	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.
		Н2	Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	32	Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		У2	Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		Н2	Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

3. Содержание дисциплины

3.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности.

Подраздел 1.1. Психология. Её эволюционное становление

История развития современной психологии. Этапы становления современной психологии. Её определения и задачи.

Подраздел 1.2. Психологические основы личностного развития.

Психологические принципы организации процесса развития личности в современном университете. Индивидуально-личностный подход в образовательных процессах.

Раздел 2. Методологические и технологические основы современного саморазвития личности

Подраздел 2.1. Психологические основы организации процессов современного саморазвития личности.

Личность и её самоорганизация в процессах развития. Мотивы и мотивация в саморазвитии. Психология самоорганизации, самостановления и самосовершенствования

Подраздел 2.2. Психологические процессы личностного субъектного общения.

Индивидуально-личностный подход к процессам общения. Субъект-объектное общение. Субъект-субъектное общение.

4. Форма промежуточной аттестации Зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.03 коммуникативные технологии профессионального обучения

Ком-

1. Общая характеристика дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативные технологии профессионального общения» заключается в формировании у обучающихся коммуникативных навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим их применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний об эффективной деловой коммуникации в профессиональной деятельности; в формировании у магистрантов практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами.

Задачи:

- помочь обучающимся вуза овладеть культурой эффективной коммуникации в сферах профессиональной деятельности;
- развить у магистрантов коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- ознакомить обучающихся с правилами осуществления коммуникации в различных ситуациях делового общения, а также с правилами оформления документов;
- создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам;
- сформировать теоретические знания и практические навыки в сферах профессиональной коммуникации и межличностного взаимодействия;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Предмет – основные понятия эффективного общения и деловой коммуникации.

2. Планируемые результаты обучения.

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
-------------	----------------------------------

Код	Содержание	Код	Содержание
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся должен знать:	
		31	нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.).

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Коммуникативные технологии общения: содержание и характеристика понятия.

Подраздел 1.1. Коммуникация и коммуникационный процесс.

Определение понятия «коммуникация». Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Устноречевая коммуникация: свойства и ситуативная обусловленность. Способы эффективного говорения и слушания. Невербальная коммуникация. Компоненты структуры невербального поведения. Межкультурная коммуникация. Определение понятия «коммуникационный процесс». Модель коммуникационного процесса. Обратная связь как неотъемлемая часть коммуникационного процесса. Коммуникативная компетентность и корпоративная культура.

Подраздел 1.2. Коммуникативные технологии общения. Тактики и стратегии в речевой профессиональной коммуникации.

Коммуникативные технологии общения как наиболее эффективное средство социальной коммуникации. Этапы технологического процесса. Средства и приемы речевого воздействия. Модель личности в аспекте речевого воздействия. Барьеры в речевой коммуникации: факторы возникновения и виды. Стратегии речевого поведения: предпосылки и принципы. Типы речевых стратегий и тактик.

Раздел 2. Устная форма конструктивного академического и профессионального общения.

Подраздел 2.1. Профессиональное общение как взаимодействие и обмен информацией в академической и деловой сфере.

Стили профессионального общения и этапы его реализации. Основные принципы успешного речевого профессионального взаимодействия. Виды и способы речевого взаимодействия: техники диалога и основы полемического мастерства.

Подраздел 2.2. Формы устного профессионального общения.

Деловая беседа как ведущая форма профессиональной коммуникации. Деловое совещание. Стратегии и тактики деловых переговоров. Деловое общение по телефону.

Подраздел 2.3. Публичная речь в академическом и профессиональном общении.

Основы ораторского мастерства. Ораторская речь и ее особенности. Роды и виды публичной речи. Общие требования к публичной речи и ее подготовка. Искусство оратора. Типы ораторов. Приемы установления контакта с аудиторией.

Раздел 3. Письменная форма академического и профессионального общения.

Подраздел 3.1. Особенности письменной коммуникации в профессиональной сфере.

Требования к языку и стилю письменной деловой речи. Основные качества и языковые особенности документов. Функции, особенности и правила письменной деловой коммуникации. Преимущества, недостатки письменной деловой коммуникации и пути их преодоления.

Подраздел 3.2. Документационное обеспечение профессиональной деятельности.

Документирование и документ. Виды официальных документов и их жанры. Особенности составления и оформления деловой документации. Личные документы. Директивные и распорядительные документы. Административно-организационные документы. Информационно-справочные документы. Деловая переписка.

Подраздел 3.3. Виды письменных научных текстов и их жанры.

Подстили и жанры научных текстов. Методы логической организации научного текста. Приемы компрессии информации в научном тексте. Тексты первичные и вторичные. Особенности составления и оформления научной документации. Составление и оформление библиографии. Цитирование. Научная этика.

4. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 Современные проблемы общей зоотехнии

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - изучение закономерностей формирования продуктивности животных на основе биологии развития (онтогенеза), достижений в области биотехнологии и воспроизводства, генома и генофондов сельскохозяйственных животных, современных тенденций в развитии племенного животноводства.

Задачи - магистр должен усвоить, что главная проблема интенсификации животноводства - совершенствование продуктивных качеств и повышение темпов генетического прогресса животных - решается на основе современных методов генетики и селекции.

Предмет - наука о разведении, кормлении, охране здоровья животных и рациональном использовании генетического потенциала животных в интенсивных, экологически чистых и энергосберегающих технологиях производства продукции высокого качества для более полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания и промышленности в сырье.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	Знать алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		У1	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
		Н1	Владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПК- 5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	31	Современные методы разведения, методики учета и потребности в кормах разных видов сельскохозяйственных животных
		У1	Выполнять обоснованный выбор кормов, кормовых добавок и рассчитывать кормообеспеченность сельскохозяйственных животных
		Н1	Обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
ПК- 7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	31	Правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства
		У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов
		Н1	Консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных

3. Содержание дисциплины

Рассматриваются основные вопросы разведения, кормления, охраны здоровья животных и рационального использования генетического потенциала животных в интенсивных, экологически чистых и энергосберегающих технологиях производства продукции

высокого качества для более полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания и промышленности в сырье.

4. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.05 Современные проблемы частной зоотехнии

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование теоретических знаний и практических навыков знаний биологических основ и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, рациональном использовании их для получения максимум продукции с наименьшими затратами с учетом экологических требований.

Задачи - полноценное кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с направлением продуктивности; достижения генетики и селекции в создании новых типов животных и пород, отвечающих современным требованиям; перспективные технологии воспроизводства стада и выращивания племенного (ремонтного) молодняка, использование продуктивных животных; крупномасштабная селекция;

Предмет - приобретение знаний, умений и навыков использования современных методов, приемов, систем и технологий отраслей животноводства, позволяющих максимально реализовать продуктивные возможности сельскохозяйственных животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		У1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения
		Н1	методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПК- 5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	32	Современные технологии выращивания сельскохозяйственных животных и способы определения потребности животноводства в племенных животных и генетическом материале
		У2	Определять потребность в покупке племенного скота и генетического материала в соответствии с планом развития животноводства
		Н2	Обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства

ПК- 7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	32	Порядок и правила реализации (приобретения, обмена) племенной продукции и материалов разных видов в животноводстве
		У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов
		Н1	Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основными проблемами разведения, выращивания и продуктивности сельскохозяйственных животных и факторы ее определяющие

Подраздел 1.1. Основы формирования продуктивных качеств сельскохозяйственных животных и птицы.

Биологические особенности отдельных видов сельскохозяйственных животных и птицы. Влияние биологических особенностей на формирование продуктивных качеств. Связь биологических особенностей с телосложением, интерьером и продуктивностью. Современные требования к высокопродуктивным животным..

Тенденция и методология создания новых пород, типов, линий и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы.

Теоретические основы племенного дела. Системы оценки, испытания и отбора племенных животных. Специфика и техника подбора в зависимости от вида животных, направления продуктивности. Порода как звено эволюции вида домашних животных. Численность пород, типов, линий их ареал. Проблема управления эволюцией пород. Породы и типы созданные в России за последние 20 лет. Методология создания пород.

Селекционные и генетические аспекты эмбрионной трансплантации как основной метод технологии воспроизводства стада.

Научные и практические аспекты эмбриотрансплантации. Задачи данной работы. Оценка и отбор доноров эмбрионов. Программа множественной овуляции и эмбриотрансплантации (МОЭТ). Проверка и использование быков в системе МОЭТ. Коровы-реципиенты в трансплантации эмбрионов. Трансплантация эмбрионов – современная технология воспроизводства животных. Естественный и технологический отбор при трансплантации эмбрионов. Особенности разведения с элементами МОЭТ. Эффективность селекции производителей и оценка генетического вклада маток разных возрастов. Генетический прогресс показателей продуктивности при разных технологиях воспроизводства стада. Генетический мониторинг в системе МОЭТ.

Подраздел 1.2. Выращивание племенного молодняка.

Направленное выращивание ремонтных тёлочек и племенных бычков в молочном и мясном скотоводстве. Технологические и экономические аспекты выращивания ремонтных свинок и хрячков. Ремонтный молодняк в племенном овцеводстве. Особенности выращивания. Организационные формы выращивания ремонтного молодняка.

РАЗДЕЛ 2. Основные проблемы технологий производства животноводческой продукции

Подраздел 2.1. Современные проблемы производства свинины. формирование генетических центров.

Современное состояние свиноводства и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий. Факторы интенсификации свиноводства. Выращивание ремонтного молодняка. Автоматические системы управления производственными процес-

сами. Создание генетических центров по репродукции наиболее перспективных пород свиней.

Подраздел 2.2. Проблемы производства мяса птицы и яйца.

Современное состояние птицеводства. Мировое производства мяса птицы и яйца. Производство мяса птицы в России. Мясо птицы как основной и диетический продукт питания. Породные ресурсы птицеводства – основной фактор модели устойчивой производственной системы получения высококачественной продукции. Современные технологии птицеводства – важнейшая составная часть устойчивой производственной системы.

Подраздел 2.3. Организация молочного скотоводства на основе технологических инноваций.

Современное состояние молочного скотоводства и задачи его интенсификации на основе инновационных технологий. Факторы интенсификации молочного скотоводства. Выращивание ремонтного молодняка. Автоматические системы управления производственными процессами. Оптимизация условий эксплуатации коров. Организация доения. Качество молока. Системы навозоудаления. Системы организации производственных процессов в цехах и участках на животноводческом комплексе с беспривязным содержанием с поголовьем молочных коров 2500 голов. Повышение генетического потенциала молочного скота. Управление воспроизводством стада. Организация труда в молочных комплексах и мегафермах.

Подраздел 2.4. Ресурсосберегающие технологии мясного скотоводства.

Современное состояние мясного скотоводства. Мировое производства говядины. Производство говядины в России. Говядина как продукт питания. Породные ресурсы мясного скотоводства – основной фактор модели устойчивой производственной системы получения высококачественной говядины. Современные технологии мясного скотоводства – важнейшая составная часть устойчивой производственной системы. Эффективность откорма мясного скота. Внедрение в производство технологий выращивания помесного скота. Технологии кормления и содержания мясного скота на опыте Франции, Англии, Германии, Канады и России.

4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.06 Основы повышения продуктивности и профилактики болезней сельскохозяйственных животных и птицы

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - научить студентов определять, оценивать и намечать пути повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы на основе улучшения и совершенствования условий содержания и увеличения поголовья.

Задачи - изучение факторов внешней среды и условий выращивания и содержания животных для обеспечения их здоровья, максимальной продуктивности, получения высококачественной продукции, а также изучение широкого круга вопросов, связанных с созданием на животноводческих объектах оптимальных гигиенических условий и увеличения поголовья, решаемых при участии специалистов хозяйства.

Предмет - методы и способы разведения, кормления, охране здоровья животных и рациональном использовании генетического потенциала животных в интенсивных, экологически чистых и энергосберегающих технологиях производства продукции высокого качества для более полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания и промышленности в сырье.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	

ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Знать: условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Уметь: анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии Иметь навыки: методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	Знать: научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных Уметь: обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных Иметь навыки: Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

3. Содержание дисциплины

1. Вводная лекция. Предмет, задачи курса. Связь с другими дисциплинами. Этапы развития науки о путях повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы. Роль ученых. Конституция, экстерьер и интерьер животных. Основные принципы классификации типов конституции по Кулешову, Богданову, Иванову. Связь конституции с различными проявлениями жизнедеятельности организма. Методы изучения экстерьера, интерьера. Использование интерьерных показателей в селекции.

2. Закономерности индивидуального развития и направленное выращивание животных. Онтогенез. Рост, морфогенез и дифференциация, специализация, интеграция. Закономерности онтогенеза. Этапы онтогенеза. Факторы, влияющие на онтогенез. Закон недоразвития (Чирвинского - Малигонова). Онтогенез – объект селекции. Направленное выращивание молодняка.

3. Оценка животных по продуктивности. Факторы, влияющие на продуктивность (наследственность, среда, воспроизводительные способности, пригодность к промышленной технологии). Принципы оценки продуктивности разных видов животных. Оценка собственной продуктивности. Оценка животных по молочной и мясной продуктивности. Яичная продуктивность. Оценка овец по шерсти.

4. Отбор, формы и методы отбора. Сущность и признаки отбора. Условия, влияющие на эффективность отбора. Генетические основы отбора. Формы отбора. Отбор по происхождению. Родословные. Отбор по качеству потомства. Условия, влияющие на достоверность оценки животных по потомству. Д-М, Д-Св, стандарт по породе. Препотентность производителей.

5. Подбор, методы подбора. Понятие о подборе. Основные принципы подбора. Формы подбора. Гомогенный, гетерогенный подбор. Родственные спаривания. Методы ее оценки. Задачи, решаемые тесным, умеренным, отдаленным родственным спариванием. Меры борьбы с вредными последствиями родственного спаривания. План подбора

6. Корма – основа повышения продуктивности и повышение продуктивности на основе улучшения и усовершенствования условий содержания. Понятие о полноценном кормлении. Зоогигиеническая оценка кормов. Причины недоброкачества кормов.

Гигиеническое значение биологически-полноценного кормления и его роль в повышении естественной резистентности животных. Зоогигиенический контроль при заготовке, хранении, транспортировке и подготовке кормов к скармливанию. Причины снижения качества кормов. Основные методы зоогигиенического исследования кормов. Оценка их доброкачества.

Кормовые заболевания, отравления животных и их профилактика.

Предупреждение болезней у животных, обусловленных поражением кормов различными организмами: микробами, грибами, насекомыми, амбарными вредителями. Способы обеззараживания и обезвреживания недоброкачественных кормов, ветеринарно-гигиенические рекомендации по их использованию.

Профилактика заболеваний сельскохозяйственных животных обуславливаемых содержанием в них глюкозидов, токсинов. Методы и способы обезвреживания кормов.

Использование некондиционных кормов. Зоогигиенические требования при организации кормления с/х животных.

Гигиена использования некоторых кормов: картофеля, варёной свёклы, кормовых бобов, жмыхов, шротов при их порче.

Кормление разных видов животных и половозрастных групп, режим кормления. Ветеринарно-гигиенические требования к комбикормам, кормокухням, кормовым площадкам, кормушкам оборудованию, инвентарю для приготовления различных кормов.

Особенности контроля за качеством кормов и гигиены кормления в условиях специализированных хозяйств и промышленных комплексов.

7. Влияние микроклимата на животных. Причины его изменения. Особенности воздействия на здоровье и продуктивность различных видов и групп животных и птицы. Общие зооветеринарные и хозяйственно-экономические мероприятия направленные на улучшение микроклимата. Новые технологии ведения животноводства в России и за рубежом.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.07 Основы акклиматизации и адаптации, теория сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование углубленных знаний научных основ рациональных, экологически чистых технологий производства животноводческой продукции основных сельскохозяйственных отраслей животноводства: скотоводства, птицеводства, свиноводства, коневодства и овцеводства на основе акклиматизации и адаптации.

Задачи - ознакомить с современным состоянием и перспективами развития отраслей животноводства на основе достижений науки и передовой техники; изучить влияние процессов адаптации на продуктивно-биологические качества основных видов с/х животных и птицы при производстве сельскохозяйственной продукции; изучить влияние адаптации и акклиматизации на генотипический потенциал продуктивности с/х животных и птицы; изучить организацию рационального воспроизводства стад при акклиматизации и адаптации животных; изучить интенсивные технологии производства животноводческой продукции в условиях адаптации и акклиматизации животных; научить навыкам организации и проведения самостоятельных научных исследований в основных отраслях животноводства; освоить межотраслевые разработки технологических решений по повышению эффективности животноводческих отраслей при закупке животных из-за рубежа.

Предмет - приобретение знаний, умений и навыков использования современных методов, приемов и технологий промышленного животноводства, позволяющих максимально реализовать адаптивные, продуктивные и репродуктивные возможности сельскохозяйственных животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетиче-	31	Природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, вли-

	ских и экономических факторов		яющие на организм животных
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Н1	Анализа влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	ЗЗ	Влияние транспортных и технологических стрессов на состояние племенных животных и материалов
		У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов
		Н1	Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы акклиматизации и адаптации животных

Подраздел 1.1. Адаптация, как приспособительный механизм поддержания жизнедеятельности животных.

Понятие адаптации. Адаптационная способность. Виды адаптаций (перспективная, физиологическая, морфо-физиологическая и генетическая, эволюционная). Показатели адаптивности. Адаптивные признаки. Внешняя среда как основной фактор адаптивного процесса. Классификация адаптации по происхождению: индивидуальная, популяционная, видовая. Схемы адаптационно-стрессового синдрома. Понятие о стрессе. Механизм развития стресса. Стадии формирования стресса, виды стрессов. Влияние стрессов на продуктивность животных и качество продукции. Профилактика стрессов.

Подраздел 1.2. Проблемы адаптации и акклиматизации разных видов сельскохозяйственных животных.

Влияние процесса адаптации и акклиматизации на хозяйственно-биологические показатели сельскохозяйственных животных. Метаболические адаптации организма, связанные с определёнными периодами физиологического состояния. Метаболические нарушения, вызываемые неблагоприятными экологическими факторами. Порода - как основной фактор приспособляемости животных к новой среде обитания. Экологические факторы акклиматизации пород.

РАЗДЕЛ 2. Теория сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных

Подраздел 2.1. Систематизация знаний в области сохранения и рационального использования генофонда сельскохозяйственных животных.

Происхождение, эволюция и формирование генофонда сельскохозяйственных животных. Исторические аспекты проблемы сохранения генетических ресурсов сельскохозяйственных животных. Современное состояние проблемы сохранения генетических ресурсов в животноводстве. Генетические маркеры и их использование в практике сохранения генофонда сельскохозяйственных животных.

Подраздел 2.2. Современное состояние и управление генетическими ресурсами разных видов сельскохозяйственных животных.

Генетические ресурсы разных видов сельскохозяйственных животных и породы. Система оценки, изменений и прогноза состояния генофонда сельскохозяйственных животных. Пути и методы сохранения генофонда сельскохозяйственных животных. Управление генетическими ресурсами животных.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.08 Современные методы контроля и управления качеством продукции животноводства

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - получение профессионально приоритетных технологических навыков в области контроля и управления качеством продукции животноводства.

Задачи - изучение методов контроля качества продукции животноводства, современных концепций и моделей управления качеством.

Предмет - предметом дисциплины «Современные методы контроля и управления качеством продукции животноводства» является изучение методов оценки качества, контроль качества и системы управления качеством продукции животноводства.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	31	Знать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
		У1	Уметь реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
		Н1	Владеть навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	31	Нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Н1	Профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного

			комплекса
ПК- 4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	32	способы, методы контроля качества и повышения конкурентоспособности продукции животноводства
		У2	определять направления повышения качества, контроля и конкурентоспособности планируемой к производству продукции животноводства
		Н2	планирования поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие качества и значение его повышения

Подраздел 1.1. Понятие качества.

Понятие качества с позиций его соответствия требованиям потребителя. Квалиметрия – наука о способах измерения и квантификации показателей качества. Проблемы: качество продукции и менеджмент качества.

РАЗДЕЛ 2. Методы оценки качества продукции

Подраздел 2.1. Методы контроля и показатели качества продукции животноводства.

Органолептические показатели, характеризующие качество животноводческой продукции. Оценка качества продукции биологическими методами. Оценка качества химическими методами. Оценка качества физическими методами. Современные подходы к оценке белковой полноценности продукции животноводства. Методы контроля качества молока. Методы контроля качества говядины. Методы контроля качества свинины. Методы контроля качества баранины. Методы контроля качества шерсти. Методы контроля качества рыбы. Методы контроля качества мёда. Методы контроля качества мяса кролика.

РАЗДЕЛ 3. Контроль качества продукции

Подраздел 3.1. Основные свойства и типы показателей качества

Показатели качества по отношению к свойствам продукции. Показатели качества по количеству отражаемых свойств. Показатели качества по методу определения. Показатели качества по стадиям определения. Показатели качества по размерности отражаемых величин. Показатели качества по значимости при оценке. Основные типы показателей качества.

РАЗДЕЛ 4. Понятие управления качеством

Подраздел 4.1. Эволюции и требования к процедуре системы управления качеством.

Эволюция подходов к менеджменту качества. Современные концепции и модели управления качеством. Управление качеством в системе общего менеджмента. Всеобщее управление качеством (ТМ). Японские модели управления качеством. Европейские модели управления качеством (ЕЕМ). Российский опыт управления качеством.

РАЗДЕЛ 5. Методологические основы управления качеством

Подраздел 5.1 Управление качеством продукции

Методологические основы управления качеством. Управление качеством продукции. Системы качества по международным стандартам ИСО серии 9000. Процессный подход. Отдельные этапы жизненного цикла продукции. Общефирменная

система управления качеством. Сертификация систем качества. Аудит качества. Текущее управление качеством.

РАЗДЕЛ 6. Сертификация продукции и систем качества

Подраздел 6.1. Системы сертификации.

Документы, регламентирующие качество животноводческой продукции

Виды, формы, методы сертификации. Основные цели и принципы сертификации.

Объекты сертификации. Продукция и процессы, подлежащие сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Декларирование соответствия. Участники сертификации. Участники добровольной сертификации.

Подраздел 6.2. Правила сертификации.

Законодательная и нормативная база сертификации. Правовая основа сертификации. Гражданско-правовая, административная, уголовная ответственность. Российская система сертификации. Продовольственная безопасность России. Правила российской системы сертификации. Структура органов по сертификации. Требования к органу сертификации и испытательным лабораториям. Применение схем сертификации. Особенности отдельных схем сертификации и условия их применения. Перечень документов, необходимых для сертификации продукции.

Подраздел 6.3. Порядок проведения сертификации.

Последовательность процедур сертификации продукции. Рассмотрение и принятие решений по заявке. Этапы оценки соответствия. Анализ полученных результатов и принятие решений. Выдача сертификата соответствия и лицензии на применение знака соответствия. Инспекционный контроль за сертифицированным объектом. Оформление сертификатов.

4. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.09 Теория и организация научных исследований в животноводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование у магистров знаний по основам проведения научных исследований с последующей оценкой их результативности и эффективности для повышения производства полноценных экологически чистых продуктов питания.

Задачи - освоить методику разработки комплексной программы исследований; овладеть методикой постановки зоотехнических экспериментов на молодняке и взрослых животных; освоить способы обработки результатов исследований и их научной интерпретации; овладеть методикой производственных испытаний и внедрения результатов зоотехнического эксперимента в сельскохозяйственное производство; освоить методы оценки экономической эффективности результатов научных исследований.

Предмет - теория и организация научных исследований в животноводстве. Дисциплина формирует способность специалиста творчески применять на практике научно обоснованный комплекс мероприятий, составляющих основу всей зоотехнической науки.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	31	Структуру научной работы и правила ее оформления
		32	Методы научных исследований, виды и методы постановки опытов в зоотехнии
		34	Методы анализа научной и научно-методической литературы в области зоотехнии

		У1	Разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
		У2	Провести анализ результатов исследований, сформулировать выводы
		Н1	Планирования и реализации научных исследований в области зоотехнии
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	З1	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	Современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методологические основы науки. Специфика научной деятельности. Критерии научного знания. Методы и средства научного познания. Возникновение естествознания. Структура научного знания. Научные открытия. Модели научного познания. Научные традиции. Научные революции. Фундаментальные научные открытия. Идеалы научного знания. Функции науки. Этнос науки.

РАЗДЕЛ 2. Общее понятие о научных исследованиях (Исследование, научный метод, эксперимент). Формулировка проблемы. 2.2 Виды исследований, эксперимент. 2.3. Научный метод, процесс познания. 2.4. Условия качественного эксперимента. 2.5. Этапы эксперимента. 2.6. Ход научных рассуждений.

РАЗДЕЛ 3. Классификация методов постановки зоотехнических опытов. Сущность методов. Методы обособленных групп: метод однойцовых двоен, метод пар-аналогов, метод сбалансированных групп-аналогов, Метод министада, метод двухфакторного комплекса, метод многофакторного комплекса. Методы групп-периодов: метод параллельных групп периодов. Метод групп-периодов с обратным замещением. Метод повторного замещения Метод латинского квадрата.

РАЗДЕЛ 4. Общие методические критерии постановки опытов по переваримости корма и обмену веществ. Подбор животных. Минимальная численность животных в опытных группах. Кормление и содержание подопытных животных, учет кормов и их остатков. Учет выделений.

РАЗДЕЛ 5. Изучение переваримости кормов и обмена веществ; индикаторный метод определения переваримости рационов и кормов овцами и свиньями

РАЗДЕЛ 6. Отбор проб и их подготовка к исследованию Методы исследований в животноводстве (инструментальные, аналитические)

РАЗДЕЛ 7. Информатика как наука. Потребители информации. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Первичные документы и издания. Вторичные документы и издания. Вторичные непубликуемые документы. Работа с литературными источниками

РАЗДЕЛ 8. Оформление выпускной квалификационной работы и процедура её защиты. 3.1. Написание работы. 3.1.1. Язык и стиль научно-исследовательской работы. 3.1.2. Основные требования к составлению плана и написанию введения. 3.1.3. Требования к написанию основной части работы. Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений. Требования к оформлению работы. Общие правила оформления научно-исследовательской работы. Оформление некоторых видов представления материала. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.10 Современные системы ведения и технологии отраслей животноводства

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование теоретических знаний и практических навыков по эффективному применению научно-обоснованных и рациональных систем ведения животноводства, целесообразно применять последние достижения научно-технического прогресса, современных технологических, технических и экономических последовательностей разнообразных операций и производственных процессов в промышленном производстве продукции животноводства; формировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в производстве животноводческой продукции.

Задачи - определить место и роль отраслевых систем ведения и технологий отраслей животноводства, теоретические основы их функционирования и принципы классификации; овладеть методами организации, выявления возможностей и установление основных направлений при разработке систем ведения и технологий отраслей животноводства; осознать основные цели и задачи прогнозирования, планирования в управлении систем ведения и технологий отраслей животноводства на современном этапе развития экономики; сформировать практические навыки по оценке эффективности систем ведения и технологий отраслей животноводства;

Предмет - приобретение знаний, умений и навыков использования современных методов, приемов, систем и технологий отраслей животноводства, позволяющих максимально реализовать продуктивные возможности сельскохозяйственных животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	34	Системы и способы содержания различных видов животных
		У4	Оценивать зоотехническую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения

			породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	33	Схема взаимодействия структурных подразделений, принимающих участие в реализации технологий животноводства
		У3	Определять задачи смежных подразделений (растениеводческих, инженерных, снабженческо-сбытовых) в области реализации технологий животноводства
		Н4	Координации деятельности различных подразделений при реализации технологий животноводства

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Отраслевые системы ведения животноводства

Подраздел 1.1. Основы систем ведения животноводства.

Понятие систем ведения сельскохозяйственных предприятий. Сущность и принципы построения системы ведения сельскохозяйственных предприятий. Классификация и основные требования к рациональному и обоснованному их построению. Система животноводства. Основные элементы системы животноводства. Основные задачи отрасли животноводства. Экономические основы животноводства.

Подраздел 1.2. Основы специализации отраслей животноводства.

Формы, факторы и показатели специализации. Сущность прогнозирования и планирования. Формирование средств производства и организация их использования. Организация эффективного использования сельскохозяйственной техники, трудовых ресурсов и процессов. Организация и способы реализации сельскохозяйственной продукции. Организация хозяйственного расчета. Анализ хозяйственной деятельности животноводческих сельскохозяйственных предприятий.

РАЗДЕЛ 2. Отраслевые технологии животноводства

Подраздел 2.1. Отраслевые системы ведения животноводства

Анализ современного состояния животноводства РФ по отраслям. Система ведения молочного скотоводства по типам хозяйств и половозрастным группам. Современные, эффективные технологии производства продукции животноводства в молочном скотоводстве. Племенные ресурсы, характеристика районированных пород. Система селекционно-племенной работы со стадом, методы разведения. Воспроизводство, специализация хозяйств и структура стада.

Подраздел 2.2. Современные технологии отраслей животноводства.

Система ведения мясного скотоводства по типам хозяйств и половозрастным группам. Особенности ведения отрасли мясного скотоводства в различных природно-сельскохозяйственных зонах. Современные, эффективные технологии производства продукции животноводства в мясном скотоводстве. Современные методы воспроизводства в мясном скотоводстве. Система ведения свиноводства по типам хозяйств и половозрастным группам. Особенности ведения отрасли свиноводства в различных природно-сельскохозяйственных зонах. Современные, эффективные технологии производства продукции животноводства в свиноводстве. Основные технологические параметры работы свиноводческих хозяйств различной мощности. Организационно-технологические аспекты ведения отрасли свиноводства. Система ведения овцеводства, козоводства по типам хозяйств и половозрастным группам. Современные, эффективные технологии производ-

ства продукции животноводства в овцеводстве и козоводстве. Особенности ведения отрасли овцеводства и козоводства в различных природно-сельскохозяйственных зонах. Система ведения птицеводства по типам хозяйств и видам. Особенности ведения отрасли птицеводства в различных природно-сельскохозяйственных зонах. Современные, эффективные технологии производства продукции птицеводства. Современные технологии производства яиц в специализированных хозяйствах. Технология промышленного производства мяса птицы в специализированных хозяйствах с внедрением энергосберегающих технологий. Система ведения коневодства по типам хозяйств и половозрастным группам. Современные, эффективные технологии производства продукции животноводства в коневодстве. Система ведения кролиководства и звероводства по типам хозяйств и половозрастным группам. Особенности ведения отрасли кролиководства и звероводства в различных природно-сельскохозяйственных зонах.

4. Форма промежуточной аттестации – курсовой проект, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.11 «Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных и птицы»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - изучение комплексных исследований и разработок эффективных методов селекции сельскохозяйственных животных и птицы.

Задачи - освоить теоретические и практические знания, приобрести умения и навыки в области животноводства для обеспечения устойчивого его развития; освоить генетическую обусловленность селекционных признаков, хромосомную теорию наследственности и изменчивости биологических свойств и продуктивности животных, генетические основы селекции; изучить современные теории и методы укрепления кормовой базы, повышения качества кормов, совершенствования норм и рационов кормления высокопродуктивных животных; освоить зооигиенические основы ресурсосбережения и повышения естественной резистентности и продуктивности животных в промышленном животноводстве; освоить прогрессивные технологии интенсивного производства животноводческой продукции.

Предмет - инновации в селекции животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	36	Методы оценки эффективности использования инновационных ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	31	Генетику, методики и способы крупномасштабной селекции животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение

			продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	Применения алгоритмов включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

1. Определение науки - селекция. Методы селекции: отдаленная гибридизация, внутривидовая гибридизация, полиплоидия, искусственный мутагенез, методы клеточной инженерии, полиэмбриония, генетическое клонирование.

2. Использование достижений биотехнологии в животноводстве. Современные информационные системы и использование их в селекции животных. Современные методы определения племенной ценности сельскохозяйственных животных. Перспективы генно-инженерных работ в животноводстве.

3. Крíoоnсервация. История. Применяемые методы и новейшие методы крíoоnсервации.

4. Банки гибридом. Создание гибридом.

5. Трансплантация эмбрионов. Пересадка эмбрионов коров и других видов животных. Внедрение трансплантации эмбрионов. Отбор доноров. Осеменение коров-доноров. Извлечение и оценка эмбрионов. Пересадка эмбрионов.

6. Инновационные направления в сельском хозяйстве. Молочное и мясное животноводство. Инновации в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы. Инновации в технологии производства животноводческой продукции.

7. Инновационные направления промышленного птицеводства России. Яичное птицеводство. Инновации в селекции птицы. Инновации в кормлении птицы. Инновации в технологии производства птицеводческой продукции.

4. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б.1.О.12 «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам зоотехнического цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в учреждениях профессионального образования

Задачи:

- изучить общие вопросы технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения зоотехнии;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Предмет - методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание

ПК-1	Способность разрабаты- вать учебные курсы, дис- циплины (модули) и от- дельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО	З1	Знать: требования ФГОС, профессио- нальных стандартов и иных квалификаци- онных характеристик по соответствующе- му виду профессиональной деятельности
		У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабо- чие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материа- лы
		Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образова- тельных ресурсов
ПК-2	Способность преподавать учебные курсы, дисци- плины (модули) и от- дельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП	З1	Знать: особенности организации образо- вательного процесса по программам бака- лавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Уметь: использовать педагогически обос- нованные формы, методы и приемы орга- низации деятельности обучающихся, при- менять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Владеть методами организации самостоя- тельной работы обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения (МПО) как наука. История развития зоотехнического образования.

Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Объект и предмет МПО. Цели и задачи МПО. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи МПО. Структура курса МПО.

Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного зоотехнического образования. Тенденции развития специальности и методики обучения.

Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.

Общая модель процесса обучения зоотехнии. Обучение как особый вид человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Классификация профессий и специальностей, связанных с зоотехнией. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания обучения специалиста.

Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии. Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.

Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса. Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика основных документов ФГОС. Модель учебного плана для учреждений профессионального образования. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений как система передаваемых знаний, навыков и умений.

Основные направления изучения учебных планов и способы их корректировки и разработки. Способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариативности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации и др. Трудности,

возникающие при проектировании и осуществлении национально-регионального компонента учебных планов в современных экономических условиях.

Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.

Модель специалиста и содержание обучения. Зависимость содержания от целей обучения. Системный подход к определению содержания обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Относительная нестабильность содержания учебной дисциплины. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины.

Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое. Их преимущества и недостатки, соотношение в зависимости от целей обучения.

Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса.

Задачи и содержание теоретического обучения в ВО, СО, НО, ДПО и ДО. Специфика содержания общих, общепрофессиональных и специальных предметов при обучении квалифицированных специалистов и рабочих.

Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения специалистов. Этапы формирования навыков и умений. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

Понятие о системах производственного обучения. Характеристика, достоинство и недостатки различных систем производственного обучения. Возможности применения тех или иных систем при подготовке рабочих. Влияние особенностей технологического процесса на выбор системы производственного обучения.

Основы теории отбора и структурирования учебного материала по производственному обучению.

Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки. Принципы и критерии отбора учебного материала. Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы. Основные требования к программе и технология ее разработки.

Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

Раздел 4. Методы обучения зоотехнии.

Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.

Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении. Перцептивные, гностические и логические методы. Характеристика и возможности перцептивных (по источнику знаний), гностических (по организации познавательной деятельности учащихся) и логических (по способу изложения) методов. Особенности их применения в профессиональной школе. Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов. Выбор методов. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.

Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, фор-

мирования и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности. Методы развития самостоятельности. Выбор методов мотивации и стимулирования.

Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии.

Класно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).

Лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, внеаудиторная и самостоятельная работа.

Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения. Общение лектора с аудиторией. Лекционные демонстрации и демонстрационный эксперимент.

Семинар и виды семинарских занятий. Основная цель семинарского занятия – развитие устной и письменной речи обучающихся. Дискуссионный способ проведения семинаров. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии. Практические занятия.

Лабораторный практикум и его роль в обучении зоотехнии. Формы организации лабораторных практикумов. Индивидуально и групповое выполнение лабораторных работ. Учебно-научное общение при выполнении лабораторных заданий. Исследовательский и алгоритмизированный практикумы и роль преподавателя в их проведении

Учебные и производственные практики. Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных. Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.

Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме. Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Роль учебника и учебных пособий в организации внеаудиторной работы. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные. Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.

Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Общие принципы подготовки выполнения и оформления научной работы. Функции научного руководителя.

Клубы профессиональных интересов. Тематические вечера, викторины и конкурсы. Олимпиады, их подготовка и проведение.

Работа учащихся по изготовлению наглядных пособий.

Нетрадиционные формы обучения: атака мыслей, бинарный урок, взаимоконтроль, диспут, игра, конспект-лекция, лекция-дискуссия, магнитофонный опрос, мастерская, пары сменного состава, синтез мыслей и др.

Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование. Возможности компьютера в замене преподавателя – недостатки и преимущества.

Раздел 6. Педагогические технологии.

Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса. Технологическая компетентность преподавателя зоотехнических и ветеринарных дисциплин. Формы организации технологической подготовки педагога.

Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная (моделирующая) технология, информационные технологии. Авторские технологии.

Раздел 7. Средства обучения.

Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения (расширенная и узкая трактовка понятия “средства обучения”).

Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы: учебник, учебное пособие, учебно-методическое руководство, учеб-

но-наглядное пособие, справочник и другие, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.

Требования к учебным текстам. Способы оценки качества учебных текстов. Объем учебника и учебного пособия. Учебная литература по предметам общего, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника

Изучение педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Технические средства обучения: их виды и разновидности: меловая доска, видеоаудиоаппаратура. Таблицы, рисунки и фотографии как средство обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний. Дидактические возможности технических средств обучения и оценка эффективности их применения.

Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятия. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Компьютерные программы, применяемые в животноводстве и ветеринарии.

Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии. Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.

Раздел 8. Учебно-материальная база.

Значение учебно-материальной базы и дидактических средств для повышения эффективности обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.

Лекционная аудитория, кабинет, лаборатория, компьютерный класс. Оснащение лекционной аудитории, зоотехнических кабинетов и лабораторий. Хранение, учет и подготовка оборудования к работе. Функции лаборанта. Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство

Основные педагогические требования к оснащению кабинетов. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна. Группы оборудования класса-кабинета. Проектирование и планирование развития кабинета.

Лаборатория. Оборудование для лабораторно-практических работ. Препараторская и ее оснащение.

Зависимость организации и оборудования учебно-производственных мастерских от выбранной системы и применяемой методики обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских. Производственно-технические, педагогические, хозяйственно-экономические, эргономические требования и требования промышленной санитарии и гигиены к учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. Планировка мастерских.

Планирование и оснащение рабочих мест учащихся.

Организация, общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.

Организация и оборудование учебно-опытных хозяйств и живых уголков.

Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.

Значение, задачи и виды планирования учебной работы по зоотехнии. План занятия и этапы подготовки занятия.

Планирование занятий как единой дидактической системы.

Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП). Преимущества и недостатки централизованно разработанных ПТП. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Самостоятельное педагогическое проектирование. Моделирование исходных условий проектирования, исходя из анализа сложившейся педагогической ситуации и содержания обучения. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторных и практических работ.

Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Творческий подход к построению структуры занятий на основе выбранных методов обучения.

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.

Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения, по сравнению с ПТП.

Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Структурирование содержания урока. Нормирование времени на изучение порции учебного материала, разработка методики изучения каждой порции, создание индивидуальной методической системы с учетом сложившейся педагогической ситуации в группе и личных возможностей преподавателя.

Распределение времени между элементами урока. Детальная методическая проработка каждого элемента урока. Составление конспекта урока.

Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения. Планы аспектного и комплексного анализа. Схемы анализа различных типов уроков.

Организация посещений уроков, подготовка к посещению Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса.

Достоинства и недостатки систем производственного обучения, использующих изготовление товарной продукции. Отрицательный исторический опыт. Современная отечественная и зарубежная практика. Основная причина негативных результатов сочетания производительного труда и производственного обучения.

Проблема преодоления противоречий между дидактическими целями производственного обучения и производительным характером учебно-производственных работ. Принципиально возможные пути преодоления этих противоречий.

Возможные экономические формы организации производительного труда учащихся. Необходимые условия для успешного сочетания профессионального обучения с участием учащихся в производстве товарной продукции.

Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний. Прямая и обратная связь «преподаватель – учащиеся» на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Своевременность и систематичность контроля, его всесторонность и дифференцированность.

Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

Контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен. Взаимный контроль и самоконтроль. Индивидуальный и фронтальный опросы. Письменная текущая и тематическая проверка. Практическая проверка по теоретическим дисциплинам и производственному обучению. Программированный контроль, его достоинства и недостатки. Тестовые контрольные задания. Компьютерный контроль за усвоением знаний. Рефераты, доклады, олимпиады как способы оценки знаний.

Письменные работы: реферат, контрольная работа, курсовая работа (проект), дипломная работа (проект).

Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика. Диагностика сформированности творческого зоотехнического мышления. Пятибалльная и другие шкалы оценки знаний – преимущества и недостатки. Оценка устного и письменного ответа. Объективность и справедливость оценки. Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению. Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся. Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные нормативные документы учета.

Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагностика обучаемости.

Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

Выявление корреляций между результатами обучения и применяемыми методическими системами; обнаружение степени соответствия результатов обучения профессионально-квалификационной характеристике.

Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Виды методической продукции и их анализ.

Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, ее назначение и место в учебном процессе. Роль УМР в создании индивидуальных методических систем. Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Порядок апробации и утверждения учебно-методических материалов. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Самообразование инженерно-педагогических работников. Изучение монографий и периодической психолого-педагогической и инженерно-технической литературы. Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка

сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Коллективная методическая работа. Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование.

Педагогический совет - коллективный организатор учебно-методической и организационно-методической работы в образовательном учреждении начального профессионального образования. Состав педсовета. Порядок подготовки и работы педсовета. Планирование ежегодной работы педагогического совета.

Методические комиссии училищ по специальности и предметные комиссии. Назначение, задачи и состав методических комиссии. Содержание деятельности методкомиссий. Перспективный и календарный план работы методической комиссии.

Коллективные формы методической работы целевого назначения. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания. Их назначение и характеристика. Особенности проведения совещаний и примерная тематика. Научно-практические конференции по обмену опытом и апробации педагогических новаций. Школы передового опыта. Проблемные семинары. Консультации. Постоянно действующие семинары-практикумы. Коллективная методическая работа как предпосылка создания индивидуальных методических систем.

Педагогический эксперимент в преподавании зоотехнии и ветеринарии. *Природа и функции образовательных инноваций.* Педагогический эксперимент как средство определения эффективности методических нововведений. Организация и техника педагогического эксперимента. Измерение результатов обучения. Статистические и качественные методы обработки результатов педагогического эксперимента. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов эксперимента. Методы оценки качества учебной работы преподавателя.

Раздел 10. Воспитательная работа.

Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Воспитывающие функции личности педагога. Основные цели, содержание, методы и формы воспитательной работы. Развитие социальных качеств: коллективизма, навыков общения. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления, речи, памяти, внимания, профессиональной направленности. Воспитание любви к животным. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

4. Форма промежуточной аттестации - экзамен

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.13 Информационные технологии в науке и производстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование информационной культуры магистрантов, способствующей достижению качественно нового уровня рационального мышления во всех сферах познавательной и профессиональной деятельности, а также обеспечение гармоничного развития магистранта и подготовка его к эффективной работе в условиях массового внедрения вычислительной техники во все сферы науки и производства.

Задачи - приобретение знаний в сфере информационных технологий, в том числе овладение базовыми понятиями, концепциями и методами информатизации образования, науки и производства в области зоотехнии;

- приобретение умений использования методов и приемов решения задач науки, образования и в производстве на базе современных информационных технологий;

- формирование устойчивых навыков использования средства современных информационных технологий для решения возникающих в процессе научной и профессиональной деятельности задач;

- формирование способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

Предмет - изучение методов и приемов использования технических и программных средств информационных технологий при решении задач в научной, образовательной и профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-4;	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	31	современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	навыками современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	31	документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
		У1	оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
		Н1	документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.
ПК-8	Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей	31	Направления развития систем искусственного интеллекта, методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта.
		У1	Осуществлять декомпозицию решаемых задач с использованием искусственного интеллекта
		Н1	Навыками исследования направления применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы информационных технологий

Подраздел 1.1. Введение. Основные понятия и нормативные документы в области информации.

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации». Положение о государственной системе научно – технической информации. Термины и определения: информационные системы, информационные потоки. Основная характеристика видов информации, ее обработки и пользователей.

Подраздел 1.2. Систематизация знаний в области современных информационных технологий и систем.

Основные понятия информационных технологий. Этапы развития информационных технологий и их составляющие. Основные виды и средства современных информационных технологий. Проблемы и перспективы использования информационных технологий.

Раздел 2 Теория и практика применения современных информационных технологий в науке и производстве.

Подраздел 2.1. Современные информационные технологий в применяемые в научных исследований.

Виды научной информации и способы ее представления. Система поиска и представления научной информации. Поиск и обработка данных в информационных системах, онлайн-платформах и ведущих библиографических баз данных.

Подраздел 2.2. Современные информационные технологий применяемые в производстве продукции животноводства.

Информационные базы данных и программные средства, применяемые в технологии выращивания, содержания сельскохозяйственных животных в племенном животноводстве.

Подраздел 2.3. Применение систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Понятие интеллектуальной информационной системы. Классификация интеллектуальных информационных систем. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Теоретические аспекты инженерии знаний и архитектура. Организация диалога между человеком и интеллектуальной системой.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.14 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Цель - формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления успешной межкультурной профессиональной деятельности в иноязычной среде в научной и производственной сферах, обучение приемам практического решения коммуникативных задач межличностного общения, подготовка к решению профессиональных задач, связанных с использованием иностранного языка для обеспечения основ научного общения и самообразования.

Задачи - формирование профессионально ориентированных лингвистических знаний, формирование и развитие умений общения в изучаемой и смежных профессиональной и научной сферах, развитие когнитивных и исследовательских умений с привлечением иноязычных источников, воспитание уважительного отношения к ценностям разных стран и народов, формирование готовности к налаживанию международных профессиональных и научных связей.

Предмет - общение на иностранном языке в профессиональной и научной сфере зоотехнии.

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	31	- Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия в том числе по средствам ИКТ; особенности перевода и составления академических текстов на иностранном языке; правила речевого этикета и поведения на международных мероприятиях.
		У1	- Уметь осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, на иностранном языке; составлять, переводить и редактировать академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат.
		Н1	- Иметь навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; составления, перевода и редактирования академических текстов на иностранном языке; речевой коммуникации в академической и профессиональной сфере на иностранном языке.

3. Краткое содержание дисциплины

Обучение иностранному языку представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В аграрном ВУЗе осуществляется профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам магистров. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах. В программе курса отражается специфика будущей профессиональной деятельности выпускника магистратуры. Данная программа способствует закреплению базовых грамматических и лексических структур, проведению работы по совершенствованию навыков чтения и говорения в сфере профессиональной коммуникации.

Обучающимся предлагаются аутентичные тексты, содержание которых соответствует тематике научных исследований магистров. Обучение начинается с усвоения служебных слов, базовых грамматических структур, характерных для текстов данного профиля. Затем вводится и закрепляется пласт частотной лексики. Фронтальный перевод текстов, снятие грамматических трудностей обеспечивают успех перехода к пониманию индивидуальных профессионально-ориентированных текстов.

4. Форма аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.15 Технологический аудит в животноводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование теоретических знаний обучающихся в области методологии и методики технологического аудита в животноводстве, привить практические навыки по организации и проведению технологических аудиторских проверок, способствовать у обучающихся формированию аудиторско-аналитического мышления, умения обобщать результаты аудиторских процедур, делать правильные выводы и разрабатывать рекомендации по совершенствованию технологических процессов с целью повышения их эффективности, прибыльности и устойчивости развития животноводческого предприятия.

Задачи - приобретение знаний в сфере технологического аудита в животноводстве, в том числе овладение систематизированием знаний современных технологий животноводства и параметрами ее оценки;

- приобретение умений и устойчивых навыков проведения комплексного технологического аудита животноводческих предприятий используя современные методы анализа и контроля эффективности содержания, кормления, управления технологическими процессами и воспроизводства стада.

- формирование способности самостоятельно применять знания и умения методик технологического аудита для разработки программ и составления рекомендаций по увеличению эффективности производства продукции животноводства.

Предмет - технологические средства и процессы сельскохозяйственных предприятий по производству продукции животноводства.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	34	Основы менеджмента в животноводстве
		У4	Оценивать эффективность использования ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		НЗ	Оценки эффективности реализации технологий животноводства

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы технологического аудита в животноводстве.

Подраздел 1.1. Основные понятия, принципы, предметы и объекты технологического аудита в животноводстве.

Подраздел 1.2. Основные элементы технологий производства животноводческой продукции.

Раздел 2. Управление технологическими процессами и процедура технологического аудита в животноводческих предприятиях.

Подраздел 2.1. Управление технологическими процессами производства продукции в сельскохозяйственных предприятиях по производству молока и мяса говядины. Порядок проведения технологического аудита.

Подраздел 2.2. Управление технологическими процессами производства продукции в сельскохозяйственных предприятиях по производству свинины. Порядок проведения технологического аудита.

Подраздел 2.3. Управления технологическими процессами производства продукции в сельскохозяйственных предприятиях по производству яиц и мяса птицы. Порядок проведения технологического аудита.

Подраздел 2.4. Управления технологическими процессами производства продукции в сельскохозяйственных предприятиях по производству овцеводстве и козоводстве. Порядок проведения технологического аудита.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.016 Проектный менеджмент

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование знаний, умений и навыков о сущности и инструментах проектного менеджмента, позволяющие квалифицированно принимать решения по координированию людей, оборудования, материалов, финансовых средств и графиков для выполнения определенного проекта в заданное время, в пределах бюджета и к удовлетворению потребителя (заказчика).

Задачи

- изучение научно-методических основ системы управления проектами, выделение роли и функций проектного менеджмента на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- формирование знаний в области планирования и контроля хода выполнения проекта;
- формирование и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

Предмет - организационно-управленческие отношения, возникающие в процессе разработке и реализации проектов, факторы и условия, способствующие эффективному осуществлению проектов в животноводстве.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	31	Принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		У1	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		Н1	Организация и координация работы участников проекта, способствующая конструк-

			тивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечение работы команды необходимыми ресурсами
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	31	Научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		У1	Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Н1	Выбора оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение в управление проектами

Подраздел 1.1. Основы управления проектами

Эволюция теорий управления проектами, научные концепции. Предпосылки перехода к управлению к проектному менеджменту. Развитие методов управления проектами. Понятие проекта и содержание управления проектом. Окружающая среда проекта.

Структура проекта, признаки проекта, классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами: инициация, планирование, исполнение и завершение. Принципы, методы и особенности управления проектами в животноводстве. Системно-ориентированная модель управления проектом. Стратегическое, оперативное и инструментальное управление проектом

Подраздел 1.2. Концепция управления проектами в отрасли животноводства

Инициация и разработка концепции проекта. Цели и задачи проекта. Форма управления проектами. Управление проектами и управление организациями. Прединвестиционная фаза проекта. Оценка жизнеспособности проекта. Констатация предварительного содержания проекта.

РАЗДЕЛ 2. Процессы управления проектами

Подраздел 2.1. Управление командой и работами проекта.

Понятие «команда проекта». Принципы эффективной работы команды. Структуры управления проектами. Функции участников проекта. Организационная культура.

Руководство, лидерство, создание проектной команды. Управление конфликтами в системе проектного менеджмента. Проектный офис.

Понятие «работа». Основные принципы выделения работы. Структура разбиения работ. Дерево работ (WBS – Work Breakdown Structure). Декомпозиция работ. Процесс структуризации проекта. Матрица распределения ответственности.

Организация работ по проекту. Контроль работ при реализации проекта.

Подраздел 2.2. Управление ресурсами проекта в животноводстве

Процессы управления ресурсами проекта. Понятие «ресурс», виды ресурсов. Основные задачи управления ресурсами. Основные принципы планирования ресурсов проекта.

Управление закупками ресурсов проекта. Система распределения ресурсов проекта. Управление поставками ресурсов проекта. Выбор поставщиков ресурса проекта. Контроль за поставкой ресурсов. Календарное планирование поставок ресурсов.

Управление запасами. Виды запасов. Точка заказа или пороговый запас. Страховой запас. Затраты на формирование и хранение запасов.

Подраздел 2.3. Управление стоимостью проекта.

Виды смет и порядок их разработки. Основные принципы управления стоимостью проекта. Оценка стоимости проекта. Предварительная оценка жизнеспособности/ реализуемости проекта. Структура стоимости проекта в разрезе статей затрат. Виды затрат: обязательства; бюджетные затраты; фактические затраты.

Бюджетирование проекта. Виды бюджетов: предварительный, уточненный, окончательный, фактический. Методы контроля стоимости проекта. Плановые (бюджетные) затраты — BCWS (Budgeted Cost of Work Scheduled). Фактические затраты — ACWP (Actual Cost of Work Performed). Метод освоенного объема. Индекс освоения затрат (CPI).

Подраздел 2.4. Эффективность проекта и ее оценка

Виды эффективности проектов. Показатели эффективности. Методы оценки эффективности проекта и управления проектами.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.17 Основы межкультурного взаимодействия

1. Общая характеристика дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы межкультурного взаимодействия» является формирование и совершенствование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных принципов взаимодействия, необходимых для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и владений о многообразии культурных миров, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, технологиями оптимизации межкультурного взаимодействия, как основы для развития необходимых компетенций.

2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места материальной и духовной культуры в организации межкультурного взаимодействия.

3. Ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта оценки состояния и перспектив взаимодействия между различными культурами и их представителями.

Предметом дисциплины «Основы межкультурного взаимодействия» объективные закономерности общечеловеческого и национального культурных процессов, необходимость взаимодействия в современных условиях.

2. Планируемые результаты обучения

Код	Название	Код	Содержание
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31	различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
		У1	адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
		Н1	навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Межкультурное взаимодействие и межкультурная коммуникация.

Подраздел 1.1. Культура как социальное явление.

Философские обоснования и определения культуры. Предпосылки возникновения культуры. Возникновение человека разумного как условие становления культуры. Культура как деятельность и поведение людей. Культура как социальная память человечества. Открытость категории «культура».

Подраздел 1.2. Принципы и типы взаимодействия культур.

Оппозиция свой-чужой во взаимодействии культур. Этноцентризм и его проявления. Типы взаимодействия (аккультурация и её формы): геноцид, ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Культурная антропология и её достижения: функционализм (культурный релятивизм), диффузионизм. Европоцентризм.

Раздел 2. Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Подраздел 2.1. Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности.

Понятие информации, информационного общества и информационной среды. Понятие коммуникации, массовые коммуникации современной культуры. Структура коммуникативного процесса. Проблема диалога, понимания, своего-чужого, текста в работах М. М. Бахтина. Типология процессов коммуникации. Вербальные и невербальные способы общения. Язык жестов. Контактные и дистантные культуры. Исторические способы передачи информации. Устный способ и тип культуры, с ним связанный. Письменная передача и трансформации в культуре. «Галактика Гуттенберга». Медийные способы передачи информации. Интернет и его возможности. Знак и символ. Символ в системе культуры. Язык символов. Символизм культурных форм. Базовые принципы смыслообразования в культуре.

Подраздел 2.2. Русская культура в современном мире. Россия в диалоге культур.

Национальная культура Русская культура. Социально-исторические формирования русской культуры. Роль православной религии в развитии духовной культуры. Ценности русской культуры. Искусство в системе русской культуры.

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.18 Инновационные технологии в скотоводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - в формировании углубленных знаний в области инновационных технологий производства продукции скотоводства, на основе достижений современной науки и опыта передовых предприятий, при различных формах хозяйствования.

Задачи - изучить инновационные технологии производства продукции скотоводства и возможности повышения генетического потенциала продуктивности животных.

Предмет - включает изучение основных факторов влияющих на продуктивность животных, качество продукции скотоводства с использованием инновационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	ЗЗ	Инновационные технологии и способы их реализации в животноводстве
		УЗ	Обосновывать необходимость применения инновационных технологий в производственных процессах животноводства
		НЗ	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-5	Способен реализо-	36	Методы оценки эффективности использования иннова-

	выявлять технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний		ционных ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	Применения алгоритмов включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Инновационные технологии в молочном скотоводстве.

Подраздел 1.1. Селекционные аспекты инновационных технологий при создании высокопродуктивных стад. Значение инновационных технологий в молочном скотоводстве. Виды инновационных технологий, их применение. Технологическая модернизация молочных ферм. Современное состояние и пути развития скотоводства в ЦЧЗ и РФ. Интенсификация скотоводства за рубежом. Научные основы формирования высокопродуктивных животных. Организация племенной работы в животноводстве. Порода, породообразовательный процесс. Использование генетического потенциала животных. Экстерьер и конституция животных. Значение интерьера крупного рогатого скота при применении инновационных технологий в скотоводстве. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии скота. Отбор и подбор. Методы разведения. Основные законодательные акты в области племенного животноводства. Виды организаций в области племенного животноводства. Племенной учет.

Подраздел 1.2. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка, как базовый технологический процесс производства молока.

Особенности воспроизводства сельскохозяйственных животных при использовании инновационных технологий. Структура стада и ее обоснование в хозяйствах различной специализации. Основные показатели воспроизводства стада. Межотельный цикл и его периоды: стельность, сервис-период, лактация, сухостойный период, их взаимосвязь. Планирование осеменений, запусков и отелов. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков производителей. Порядок выращивания и эксплуатации быков производителей в хозяйствах, на элеварах и племпредприятиях. Оценка воспроизводительной способности быков. Применение инновационных технологий при различных способах выращивания молодняка крупного рогатого скота. Организация выращивания молодняка в спецхозах: кормление, содержание. Возраст и живая масса телок при первом оплодотворении. Обоснование темпов ремонта стада. Особенности технологии выращивания молодняка в хозяйствах с разной концентрацией поголовья. Планирование выращивания молодняка. Зоотехнические мероприятия по борьбе с болезнями и отходом молодняка. Использование пастбищ при выращивании молодняка.

Подраздел 1.3. Современные подходы в кормлении крупного рогатого скота.

Современные научно обоснованные подходы к нормированному кормлению крупного рогатого скота. Особенности пищеварения и обмена веществ у молочных коров при различных типах кормления и способах содержания. Анализ существующих альтернативных типов кормления коров в зимний и летний периоды. Особенности кормления дойных коров в зависимости от типа и стадии лактации. Современные принципы составления рационов и технология кормления коров. Приготовление и раздача кормов, использование

естественных и искусственных пастбищ и культур зеленого конвейера. Технология приготовления и скармливания полнорационных смесей молочным коровам, сравнительный анализ указанной технологии с традиционным кормлением. Характеристика современных кормовых добавок, комбикормов, премиксов, пробиотиков и их эффективное использование. Современные принципы нормированного кормления сухостойных коров и нетелей. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота.

Подраздел 1.4. Организация производства молока с использованием инновационных технологий.

Современные системы и способы содержания крупного рогатого скота. Промышленная технология производства молока, ее зоотехническое и экономическое обоснование, преимущества и недостатки. Современное оборудование для беспривязного содержания коров. Стойловое оборудование для привязного содержания коров. Стойлово-пастбищная система содержания коров. Требования к расположению и технологической связи зданий и сооружений животноводческих объектов. Организация работ при реконструкции фермы. Основные технологии производства говядины в молочном и мясном скотоводстве. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах. Научная основа поточно-цеховой системы. Технологическая схема работы цехов при поточно-цеховой технологии производства молока. Технология формирования групп животных при привязном и беспривязном содержании. Разделение дойного стада на физиологические группы. Корова, как элемент технологии производства молока. Программы управления стадом. Основные технологические требования к доению коров. Установки для доения коров в залах. Роботизированные доильные установки. Классификация первичных факторов, влияющих на эффективность производства и реализации молока. Получение молока высокого качества. Оценка качества молока. Управление качеством и безопасностью сырого молока на основе принципов ХАССП. Новый подход к разработке и проектированию расчетов технологических процессов получения молока. Системный подход в животноводстве. Составление технологических и организационно-технологических карт. Экономическое обоснование уровня специализации производства и концентрации поголовья с учетом конкретных условий хозяйства или предприятия. Квалификация и подготовленность специалистов к освоению и организации крупного производства на основе индустриальной технологии.

РАЗДЕЛ 2. Инновационные технологии в мясном скотоводстве.

Применение инновационных технологий в мясном скотоводстве. Приоритетные породы мясного скота. Современные требования к экстерьеру и конституции мясного скота. Скрещивание как метод создания и совершенствования высокопродуктивных стад. Основные факторы, определяющие формирование мясной продуктивности. Специфика специализированного мясного откорма. Оптимальные размеры ферм и концентрация поголовья скота. Требования к расположению и технологической связи зданий, помещений и сооружений фермы. Создание комфортных условий для скота. Организация и проведение случной компании и отелов в мясном скотоводстве. Различные технологии интенсивного мясного скотоводства. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве. Технология интенсивного выращивания при полном цикле производства говядины. Поточно-цеховая система производства говядины. Технологическая модернизация, интеграция и базовые ресурсосберегающие технологии. Особенности кормления и содержания коров и молодняка в мясном скотоводстве. Концепция производства кормов. Заготовка сенажа с высоким содержанием обменной энергии. Приготовление и организация кормления полнорационными кормовыми смесями. Интенсивное использование пастбищ. Выращивание и откорм скота в хозяйствах различной формы собственности. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком: поставщики, отбор, транспортировка. Реализация откормленного поголовья. Технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья, их экологическая оценка. Особенности откорма скота на отхо-

дах пищевой промышленности. Особенности откорма взрослых животных. Новый подход к разработке и проектированию расчетов технологических процессов получения говядины. Уборка, обработка и хранение навоза. Ферма и окружающая среда. Технология органического животноводства.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.19 Технология производства высококачественного молока

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - изучение требований к качеству молочного сырья; биологических и хозяйственных особенностей современных пород молочного скота; средств механизации и автоматизации производственных процессов и рациональное их использование для получения максимум продукции высокого качества.

Задачи - приобретение навыков в оценке молочного сырья, владению современными технологиями производства высококачественного молока с целью последующего применения их в практических задачах.

Предмет - технологии производства высококачественного молока отвечающего требованиям межгосударственных и национальных стандартов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	35	технологии производства высококачественной продукции животноводства
		У2	определять направления повышения качества, контроля и конкурентоспособности планируемой к производству продукции животноводства
		Н1	выбора оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	37	резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		У5	выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н3	оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	32	влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов
		У1	обосновать использование био-

			технологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

Введение. Современное состояние и перспективы развития отрасли молочного скотоводства.

РАЗДЕЛ 1. Требования к молочному сырью, выпускаемому в обращение на рынке Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Российской Федерации.

Подраздел 1.1. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013);
Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности пищевой продукции» (ТР ТС 021/2011).

Подраздел 1.2. Межгосударственные (страны ЕАЭС) и Национальные (РФ) на молочное сырье.

РАЗДЕЛ 2. Технологические аспекты получения высококачественного молока

Подраздел 2.1. Характеристика конкурентоспособных пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности, используемых в Российской Федерации. Включение современных биотехнологических методов в воспроизводительную и селекционно-племенную работу.

Подраздел 2.2. Полноценное кормление — основа реализации генетического потенциала продуктивности коров и получения биологически полноценного молока.

Подраздел 2.3. Технологии доения и первичной обработки молока, обуславливающие получение высококачественного молочного сырья.

Подраздел 2.4. Элементы точного молочного скотоводства.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.01 Инновационные технологии в свиноводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование знаний, умений и навыков о прогрессивных технологиях производства свинины; обучение приемам практического использования полученных знаний в практической работе в условиях племенных, пользовательных и подсобных хозяйств для максимально возможной реализации генетического потенциала с учетом породного и типового (линейного) стандарта; подготовка к решению профессиональных задач, связанных с технологией производства продукции свиноводства.

Задачи - формирование знаний по теоретическим основам технологии ведения отрасли свиноводства; отработка умения выбирать энергосберегающую технологию и вести расчеты по ее реализации; освоение методов разведения и использования животных в условиях хозяйств и ферм разной специализации и размеров производства.

Предмет - инновационная технология производства продукции свиноводства. Дисциплина формирует способность специалиста творчески применять на практике научно обоснованный комплекс мероприятий, составляющих основу всей зоотехнической науки

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
-------------	----------------------------------

Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	33	Инновационные технологии и способы их реализации в животноводстве
		У3	Обосновывать необходимость применения инновационных технологий в производственных процессах животноводства
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	36	Методы оценки эффективности использования инновационных ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	Алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Разведение, селекция и воспроизводство свиней

Подраздел 1.1. Состояние и методы селекции свиней.

Совершенствование методов чистопородного разведения. Разведение по линиям. Прогнозирование продуктивных качеств по селекционно-генетическим параметрам. Селекционные индексы. Использование и поиск генетических маркеров.

Подраздел 1.2. Хозяйственные и биологические особенности свиней при разных методах подбора.

Сочетаемость свиней разных типов и пород при скрещивании. Биологические особенности и продуктивность свиней при скрещивании и инбридинге. Генетические и физиологические механизмы гетерозиса и инбредной депрессии. Интенсификация воспроизводства свиней. Организация воспроизводства.

Раздел 2. Технология содержания свиней и получения продукции.

Подраздел 2.1. Технологические схемы организации производства свинины.

Фазы технологического процесса. Оптимизация условий содержания свиней. Микроклимат в свиноводческом помещении. Станочное оборудование. Система поения свиней. Системы кормоприготовления и дозированной раздачи кормов. Системы удаления, хранения и утилизации навоза.

Подраздел 2.2. Проектно-технологические решения свиноводческих ферм с интенсивным производством.

Оптимизация технологических условий для содержания свиней. Система автоматического управления технологическими процессами. Альтернативные технологические

решения по содержанию свиней. Экономическая оценка инновационной деятельности. Организационно-экономические основы повышения эффективности в свиноводстве.

4. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.02 Инновационные технологии в птицеводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - дать обучающемуся знания о прогрессивных технологиях производства продукции птицеводства, научить его применять полученные знания в практической работе в условиях племенных, товарных и подсобных хозяйств для максимально возможной реализации генетического потенциала птицы. Научить пониманию и знанию инновационной технологии производства в условиях хозяйств.

Задачи - изучение теоретических основ технологии ведения отрасли птицеводства; отработки умения выбирать и использовать энергосберегающую технологию и вести расчеты по ее реализации; освоение методов разведения и использования птицы в условиях хозяйств направленной специализации, технологии и размеров производства.

Предмет - инновационная технология производства продукции птицеводства. Дисциплина формирует способность специалиста творчески применять на практике научно-обоснованный комплекс мероприятий, составляющих основу зоотехнической науки и современной технологии отрасли.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	33	инновационные технологии и способы их реализации в животноводстве
		У3	обосновывать необходимость применения инновационных технологий в производственных процессах животноводства
		Н3	планирования системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	36	методы оценки эффективности использования инновационных ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		У5	выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н3	оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	34	методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов

		У1	обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию птицы
		Н1	Применения алгоритмов включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Инновационные технологии в птицеводстве, их роль в увеличении производства и повышении качества продукции, воспроизводительной способности и инкубации.

Подраздел 1.1. Инновационные технологии, используемые для повышения воспроизводительных качеств птицы. Применение биотехнологических методов воспроизводства в птицеводстве.

Подраздел 1.2. Инновационные технологии, используемые в племенной работе.

Подраздел 1.3. Инновационные технологии при производстве кормов для птицы.

Подраздел 1.4. Использование инновационных технологий при создании оптимальных условий содержания птицы.

Подраздел 1.5. Инновационные технологии, используемые для повышения качества продукции.

Подраздел 1.6. Инновационные технологии, используемые при разных способах содержания.

Подраздел 1.7. Световые режимы, используемые при инновационных технологиях.

Подраздел 1.8. Роль инновационной технологии в повышении качества суточного молодняка.

Подраздел 1.9. Инновационные приемы в инкубации.

Подраздел 1.10. Инновационные технологии при инкубации разных видов с.-х. птицы.

Подраздел 1.11. Использование инновационных технологий при выращивании ремонтного молодняка.

РАЗДЕЛ 2. Инновационные технологии производства яиц

Подраздел 2.1. Инновационные технологии при выращивании ремонтного молодняка яичных кур.

Подраздел 2.2. Инновационные технологии, используемые при содержании несушек.

Подраздел 2.3. Использование гибридной птицы, как фактора инновационной технологии.

Подраздел 2.4. Инновационные технологии и их роль в повышении качества инкубационных яиц.

Подраздел 2.5. Использование инновационных технологий при повышении качества пищевых яиц.

РАЗДЕЛ 3. Инновационные технологии при производстве мяса птицы.

Подраздел 3.1. Инновационные технологии при выращивании несушек мясных кроссов.

Подраздел 3.2. Инновационные технологии при производстве мяса индеек.

Подраздел 3.3. Инновационные технологии в кормлении мясной птицы.

Подраздел 3.4. Инновационные технологии при производстве мяса птицы.

Подраздел 3.5. Инновационные технологии при выращивании мясных цыплят из калиброванных яиц.

Подраздел 3.6. Инновационные технологии при выращивании мяса птицы с использованием выгульных площадок водоемов и в летних лагерях.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.01.01 Этология продуктивных животных

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование у обучающихся более глубоких биологических знаний для успешного изучения узкой специализации по разным отраслям животноводства, создание основы для использования полученных знаний в практической работе, обеспечивающих у животных развитие полезных признаков, устойчивость к заболеваниям и повышение продуктивности.

Задачи - изучение закономерностей формирования поведенческих реакций в процессе эволюционного и индивидуального развития животных;

- познание физиологических механизмов формирования поведенческих реакций у животных;

- изучение особенностей проявления поведенческих реакций у основных видов сельскохозяйственных и домашних животных;

- выявление влияния различных условий выращивания животных на их поведение, продуктивность и устойчивость к заболеваниям.

Предмет - поведение животных как динамическое единство моторных, психических и вегетативных реакций и является отражением морфофункционального статуса, состояния здоровья, приспособленности к условиям содержания.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозпроизводителям по вопросам технологии животноводства	ЗЗ	Влияние транспортных и технологических стрессов на состояние племенных животных и материалов
		У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов
		Н1	Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие об этологии продуктивных животных, цели, задачи и методы изучения.

РАЗДЕЛ 2. Адаптационные функции поведения.

РАЗДЕЛ 3. Современная рефлекторная теория. Структурно-функциональный механизм организации поведенческого акта, мотивации.

РАЗДЕЛ 4. Физиологические механизмы поведения. Регуляция поведения.

РАЗДЕЛ 5. Классификация поведения, виды поведенческих реакций.

РАЗДЕЛ 6. Способы общения животных. Сенсорные системы, эмоции, сон.

РАЗДЕЛ 7. Врожденные формы поведения животных. Изменения поведения под действием внешней среды и человека.

РАЗДЕЛ 8. Приобретенные формы поведения. Формирование и управление поведением животных.

РАЗДЕЛ 9. Поведение животных в экстремальных условиях. Патология поведения.

РАЗДЕЛ 10. Одомашнивание животных. Происхождение некоторых видов домашних животных.

РАЗДЕЛ 11. Поведение крупного рогатого скота при различных технологиях выращивания и использования.

РАЗДЕЛ 12. Поведенческие реакции свиней в зависимости от возраста.

РАЗДЕЛ 13. Поведение мелкого рогатого скота.

РАЗДЕЛ 14. Нервные процессы и поведение лошадей. Принципы тренировки лошадей.

РАЗДЕЛ 15. Особенности поведения домашних птиц.

РАЗДЕЛ 16. Особенности поведения других видов продуктивных животных - кроликов, рыб, пчел.

РАЗДЕЛ 17. Высшая нервная деятельность и поведение домашних животных, влияние человека.

РАЗДЕЛ 18. Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных. Использование этологии в современном животноводстве

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Физиологические основы выращивания высокопродуктивных животных

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование у обучающихся более глубоких биологических знаний для успешного изучения узкой специализации по разным отраслям животноводства.

Задачи - познание закономерностей физиологических процессов и их регуляции для эффективного использования продуктивных животных; изучение различных факторов, отрицательно и положительно влияющих на продуктивных животных в зависимости от вида продукции; изучение влияния факторов внешней среды (условий содержания, кормления) на количество и качество получаемой от животных продукции.

Предмет - физиологические основы выращивания высокопродуктивных животных является изучение механизмов жизнедеятельности организма продуктивных животных, а также функционирования отдельных клеток, тканей, органов и систем, участвующих в образовании основных продуктов животноводства.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	31	природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
		У1	осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		31	анализа влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение. Качественное своеобразие физиологических процессов.

РАЗДЕЛ 2. Системы органов животных, участвующих в образовании продукции и механизмы их функционирования.

РАЗДЕЛ 3. Особенности обмена веществ и потребности в энергии у различных видов продуктивных животных.

РАЗДЕЛ 4. Регуляция обменных процессов в организме. Принципы рефлекторной деятельности ЦНС, типы ВНД и их влияние на продуктивность животных.

РАЗДЕЛ 5. Стрессы и факторы, их вызывающие. Меры борьбы и профилактики стрессов.

РАЗДЕЛ 6. Факторы, влияющие на производство продуктов животноводства.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Современные технологии выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - состоит в формировании углубленных знаний научных основ рациональных, экологически чистых технологий выращивания ремонтного молодняка основных сельскохозяйственных отраслей животноводства: скотоводства, птицеводства, свиноводства и овцеводства для воспроизводства стада и получения сельскохозяйственной продукции.

Задачи - ознакомить с современным состоянием и перспективами развития отраслей животноводства на основе достижений науки и передовой техники;

- изучить основы формирования продуктивности в процессе роста и развития основных видов с/х животных;

- изучить влияние технологии выращивания на генотипический потенциал продуктивности с/х животных;

- изучить организацию технологии выращивания и современные подходы к выращиванию ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных;

- научить навыкам организации и проведения самостоятельных научных исследований в основных отраслях животноводства;

- освоить межотраслевые разработки технологических решений по повышению эффективности животноводческих отраслей при выращивании животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
Тип задач профессиональной деятельности - <u>производственно-технологический</u>			
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	36	Соотношение различных половозрастных групп животных при разных видах и направлениях животноводства и формирование продуктивных качеств в процессе выращивания
		У4	Оценивать зоотехническую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных
		Н2	Планирования поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности,

			структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	38	Основы формирования продуктивных качеств в процессе выращивания разных видов сельскохозяйственных животных
		У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н4	Координации деятельности различных подразделений при реализации технологий животноводства

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение. Современное состояние отраслей животноводства. Биологические особенности разных видов сельскохозяйственных животных - крупного рогатого скота, свиней, овец и сельскохозяйственной птицы. Закономерности роста и развития животных и птицы. Влияние различных факторов на рост и развитие. Продолжительность жизни и использование животных. Экологические проблемы.

РАЗДЕЛ 2. Формирование продуктивных качеств в процессе выращивания.

Физиологические основы формирования продуктивных качеств у крупного рогатого скота разного направления продуктивности, свиней, овец и сельскохозяйственной птицы. Факторы, влияющие на реализацию генетического потенциала животных в процессе выращивания.

РАЗДЕЛ 3. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота молочного и молочно-мясного направления продуктивности.

Содержание сухостойных коров. Содержание телят в молозивный и молочный период. Схемы выпойки телят. Содержание и кормление телят в послемолочный период. Содержание и кормление нетелей. Содержание, кормление и продуктивное использование первотёлок. Кормление и потребность в питательных веществах растущего молодняка. Особенности выращивания ремонтных бычков.

РАЗДЕЛ 4. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.

Организация и проведение отёлов. Выращивание молодняка в подсосный период. Выращивание молодняка на дорацивании. Содержание нетелей и ремонтных быков. Кормление и потребность в питательных веществах разных групп скота.

РАЗДЕЛ 5. Выращивание ремонтного молодняка свиней.

Выращивание поросят-сосунов. Выращивание поросят-отъёмышей. Выращивание ремонтных свинок и проверяемых свиноматок. Кормление и потребность в питательных веществах разных групп. Влияние техники кормления на развитие ремонтного молодняка.

РАЗДЕЛ 6. Выращивание ремонтного молодняка овец.

Особенности проведения окотов. Выращивание ремонтного молодняка в период подсоса, после отбивки молодняка от маток и в возрасте старше 12 месяцев. Особенности выращивания ремонтных баранчиков.

РАЗДЕЛ 7. Выращивание ремонтного молодняка сельскохозяйственной птицы. Содержание молодняка. Клеточное содержание и выращивание сельскохозяйственной птицы. Напольное выращивание птицы. Комбинированное выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы. Кормление ремонтного молодняка. Контроль за выращиванием молодняка.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Животноводство в фермерских и личных подсобных хозяйствах

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - подготовка специалиста, обладающего способностью и готовностью выбрать наиболее современную, оптимальную, ресурсосберегающую экологически безопасную технологию производства продукции животноводства в условиях фермерских и личных подсобных хозяйств, обеспечивающую эффективность и конкурентоспособность производства, а также использовать альтернативные подходы в рассмотрении возникающих проблем.

Задачи - формирование умений и навыков обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных, организовать работу коллектива, уметь разработать новые технологические решения по повышению эффективности животноводства в фермерских и личных подсобных хозяйствах.

Предмет - теоретические и практические знания по ведению животноводства в условиях фермерских и личных подсобных хозяйств, для организации технологических процессов производства продукции животноводства.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	36	Соотношение различных половозрастных групп животных при разных видах и направлениях животноводства и формирование продуктивных качеств в процессе выращивания
		У4	Оценивать зоотехническую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных
		Н2	Планирования поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных	38	Основы формирования продуктивных качеств в процессе выращивания разных видов сельскохозяйственных животных

	профессиональных знаний	У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н4	Координации деятельности различных подразделений при реализации технологий животноводства

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Законодательная база деятельности фермерских и личных подсобных хозяйств и международные требования к производству продукции животноводства. Состояние и тенденции развития фермерского животноводства в России. Законодательная база деятельности фермерских и личных подсобных хозяйств. Основные международные требования к производству пищевых продуктов.

РАЗДЕЛ 2. Особенности производства и первичная переработка продукции животноводства в условиях фермерских и личных подсобных хозяйств. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества крупного рогатого скота, породы и отбор по комплексу признаков, молочная и мясная продуктивность и ее учет. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества мелкого рогатого скота, породы овец и коз и их характеристика, оценка и учет шерстной, мясной и молочной продуктивности, техника стрижки овец. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества свиней, откорм свиней в фермерских и личных подсобных хозяйствах. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества лошадей, рабочая производительность и продуктивность лошадей. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества кроликов, породы и их характеристика, оценка продуктивности. Биологические особенности и хозяйственно полезные качества птицы, яичная и мясная продуктивность и ее учет.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01 Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование знаний о физиологии и патологии половых процессов, становлении половой функции, оплодотворении, беременности, родов и послеродового периода, болезней репродуктивной системы, профилактики бесплодия и биотехнических приемов воспроизведения животных. Изучение дисциплины направлено на обучение приемам практического использования полученных знаний при организации воспроизводства сельскохозяйственных животных, подготовке к решению профессиональных задач связанных с контролем репродуктивной функции организма животных.

Задачи - заключаются в формировании знаний о физиологических и патологических процессах в репродуктивных органах у животных, их этиологии, патогенезе и клиническом проявлении; а так же способах биотехнологического контроля за воспроизводством животных.

Предмет - физиологические и патологические процессы в репродуктивных органах животных, способы регуляции воспроизводительной функции животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии	37	Морфофизиологические основы размножения животных, современные методики и технологии их воспроизводства

	животноводства	У1	Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования воспроизводства стада	33	Биотехнологические методы совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных: искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, трансплантация эмбрионов, клонирование, клеточная и хромосомная инженер
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	Применения алгоритмов включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Морфофизиологические основы размножения животных

Подраздел 1.1. Функциональная морфология и физиология половых органов самок животных. Половой цикл самок животных и факторы его обуславливающие

Структурно-функциональная характеристика яичников, матки, яйцепроводов и других органов половой системы самок. Овофолликулогенез, овуляция, формирование желтого тела, атрезия фолликулов. Гормонопродуцирующие структуры яичников. Половые гормоны и их биологическое действие. Нейрогормональная регуляция генеративной и гормональной функции яичников. Сущность полового цикла и нейро-эндокринная его регуляция. Видовые особенности полового цикла. Полноценные и неполноценные половые циклы. Становление половой функции, половая и физиологическая зрелость самок разных видов животных. Физиологические основы активизации половой функции.

Подраздел 1.2. Функциональная морфология и физиология половых органов самцов сельскохозяйственных животных

Морфофункциональная характеристика половых органов самцов, их видовые особенности и связь с типами естественного осеменения. Сперматогенез и его гормональная регуляция. Сперма и её основные биологические и физико-химические свойства. Строение спермиев и биохимические процессы, обеспечивающие их жизнедеятельность. Эволюция половых процессов и физиология осеменения животных. Нейрогормональная регуляция половых рефлексов (полового инстинкта и полового поведения), их связь с типами нервной деятельности. Видовые особенности полового акта.

РАЗДЕЛ 2. Биотехника размножения животных. Научные основы и практически методы искусственного осеменения, гормонального контроля за воспроизводством и трансплантации эмбрионов

Подраздел 2.1. Научные основы и практически методы искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов животных

Значение искусственного осеменения для практики животноводства. Теоретические основы и практически методы получения спермы и физиологические основы рационального использования производителей. Научные основы сохранения жизнеспособности спермиев во внешней среде. Научные основы и технология искусственного осеменения животных. Выбор оптимального времени и кратность осеменения. Индукция и синхронизация половой цикличности у животных с использованием гормональных и гормонопо-

добных препаратов. Гормональные методы стимуляции многоплодия и повышения плодовитости животных. Значение трансплантации эмбрионов. Отбор, подготовка коров доноров эмбрионов. Теоретические основы и практические методы гормональной индукции полиовуляции у коров. Получение, оценка и хранение эмбрионов. Отбор и подготовка животных реципиентов, методы пересадки эмбрионов. Ветеринарно-санитарные требования при трансплантации эмбрионов.

РАЗДЕЛ 3. Оплодотворение и физиология беременности

Подраздел 3.1. Сущность и процесс оплодотворения животных, внутриутробное формирование и развитие эмбриона и плода.

Сущность оплодотворения у млекопитающих. Продвижение и созревание спермиев в половых путях самки. Процесс оплодотворения и образования зиготы. Периоды внутриутробного развития. Формирование и развитие эмбриона и плода. Формирование и физиологическое назначение плодных оболочек, околоплодных вод и плаценты. Видовые особенности взаимосвязи матери и плода, особенности кровообращения плода. Критические периоды в развитии эмбриона и плода.

Подраздел 3.2. Беременность и её влияние на материнский организм.

Беременность как физиологический процесс. Изменения в организме беременного животного. Диагностика беременности. Контроль за течением беременности и внутриутробным развитием плода. Особенности кормления и содержания беременных животных.

РАЗДЕЛ 4. Бесплодие сельскохозяйственных животных и научные основы его профилактики

Подраздел 4.1. Биологическая сущность бесплодия и малоплодия животных и его классификация.

Понятие о бесплодии, малоплодии и яловости. Учение А.П. Студенцова о бесплодии. Причины и формы бесплодия. Врожденное, старческое, эксплуатационное и климатическое, алиментарное, иммунное и искусственное приобретенное бесплодие самок и самцов, их профилактика. Симптоматическое бесплодие самок и самцов животных: хронические и функциональные расстройства и неспецифические воспалительные заболевания органов репродуктивной системы; формы проявления, диагностика, терапия и профилактика. Андрологическая и гинекологическая диспансеризация.

Подраздел 4.2. Система ветеринарных мероприятий по профилактике бесплодия и интенсификации воспроизводства животных

Система организационно-хозяйственных, зоотехнических и ветеринарных мероприятий по профилактике и терапии болезней органов размножения и интенсификации воспроизводства сельскохозяйственных животных. Научные основы и практические методы применения гормональных препаратов для восстановления функции яичников и повышения плодовитости животных. Теоретическое обоснование, показание и схемы применения гормональных и гормоноподобных препаратов в практике нормализации функции половых желез и активного управления процессами размножения животных.

4. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.03.02 Инновационные технологии в козоводстве и овцеводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - в формировании углубленных знаний в области инновационных технологий производства продукции козоводства и овцеводства, на основе достижений современной науки и опыта передовых предприятий, при различных формах хозяйствования.

Задачи - изучить инновационные технологии производства продукции козоводства и овцеводства и возможности повышения генетического потенциала продуктивности коз и овец.

Предмет - дисциплины «Инновационные технологии в козоводстве и овцеводстве» включает изучение основных факторов влияющих на продуктивность коз и овец, качество продукции козоводства и овцеводства с использованием инновационных технологий.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	33	Инновационные технологии и способы их реализации в животноводстве
		У3	Обосновывать необходимость применения инновационных технологий в производственных процессах животноводства
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	Алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Инновационные технологии в козоводстве.

Подраздел 1.1. Интенсификация отрасли козоводства. Повышение конкурентоспособности и экономической эффективности и отрасли козоводства. Обоснование хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород коз для производства продуктов козоводства. Достижения науки в области генетики и селекции коз. Изучение особенностей и закономерностей формирования племенных и продуктивных качеств коз в условиях различных технологий. Новые технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в козоводстве. Организация научных исследований и освоение методологии современных методов и технологий в козоводстве.

Подраздел 1.2. Перспективные технологии производства продукции козоводства. Разработка методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств коз. Разработка режимов содержания и кормления коз в условиях различных технологий. Влияние плотности содержания и количества животных в группе на их продуктивность и использование производственных площадей животноводческих зданий. Промышленная технология производства молока коз. Биотехнологическая модель для создания новых ферм по производству молока коз с последующей переработкой его в различные продукты и на детское питание. Технологические особенности разведения коз при производстве козьего пуха, шерсти и козлин. Разработка методов повышения качества продукции козоводства.

Раздел 2. Инновационные технологии в овцеводстве.

Подраздел 2.1. Интенсификация отрасли овцеводства. Состояние и тенденция развития овцеводства. Понятие о технологии овцеводства. Основные производственные процессы и операции, их взаимосвязь с природно-экономическими условиями разведения овец. Технологические карты производственных процессов. Перспективные технологии и оборудование для реконструкции и технического перевооружения в овцеводстве. Требования при отборе овец различных направлений продуктивности. Краткая характеристика перспективных пород овец и характер их использования их в промышленных комплексах. Особенности организации племенной работы в различных типах хозяйств. Расчет эффекта селекции основных хозяйственно-полезных признаков у овец.

Подраздел 2.2. Перспективные технологии производства продукции овцеводства. Современные биотехнологические методы воспроизводства в овцеводстве. Сроки ягнения маток, их экономическая эффективность. Факторы, влияющие на выбор оптимальных сроков ягнения. Интенсивные технологии производства баранины в условиях крупных специализированных хозяйств. Влияние структуры рационов, типов кормления, БВМД на результаты выращивания и откорма овец в условиях промышленной технологии. Использование системного подхода к моделированию технологического процесса производства баранины. Особенности производства шерсти и овчин овец в условиях крупных спецкомплексов. Мероприятия, обеспечивающие получение шерсти высокого качества.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Менеджмент и маркетинг в животноводстве

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - сформировать у обучающихся представление о новом управленческом мышлении, навыки умения добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей. Кроме того, сформировать представление о том, как при помощи грамотного использования рыночных законов удовлетворить потребности покупателей путем предложения им конкурентоспособных товаров, добиться адаптации и развития производства, а также получить определенную сумму прибыли, гарантирующую выживаемость предприятию в условиях рыночной экономики.

Задачи - изучение теории и практики менеджмента агропромышленным производством, включая стадии распределения, обмена и потребления сельхозпродукции и сырья (как конкретного вида материальных благ и услуг, исходя из интересов отдельно взятого работника, трудовых коллективов и всего общества). Формирование искусства современного управления АПК на основе обучения эффективному решению хозяйственных, коммерческих и иных задач, умения использовать общие и специфические приемы управления на отраслевом и межотраслевом уровнях. Овладение передовым опытом системного подхода к взаимодействию различных факторов системы управления АПК на региональном уровне.

Предмет - совокупность общественных отношений, возникающих между людьми в процессе управления на разных уровнях и в различных звеньях социально-экономической системы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	31	Принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		У1	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		Н1	Организации и координация работы участников проекта, способствующая кон-

			структивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечение работы команды необходимыми ресурсами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	32	Принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
		У2	Планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
		Н2	Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Менеджмент в животноводстве

Подраздел 1.1. Научные основы управления: цель, процесс, функции, принципы и закономерности.

Миссия организации. Процесс управления, его структура и особенности. Функции менеджмента, их характеристика и закономерности. Принципы и закономерности в управлении.

Подраздел 1.2. Принципы построения и функционирования структур управления.

Понятие субъекта и объекта управления. Организационная структура сельскохозяйственных предприятий. Внутренняя и внешняя среда организации. Структура управления. Типы и виды структур управления.

Подраздел 1.3. Система управления персоналом в животноводстве

Руководитель в системе управления: основные качества руководителя, особенности его работы. Управление человеком, управление коллективом и группой. Лидерство и властные отношения в системе менеджмента. Деловое общение в системе управления. Конфликты и стрессы. Корпоративная культура и организационное поведение.

Сущность и виды коммуникаций: коммуникация, внутренние коммуникации, внешние коммуникации, и пр. Процесс коммуникации: формулировка идеи, кодирование информации и формирование сообщения, выбор канала связи и передача сообщения, декодирование и восприятие информации, интерпретация сообщения и формирование ответа, передача ответа. Проблемы в межличностных контактах. Характеристики коммуникационных сетей.

РАЗДЕЛ 2. Маркетинг в животноводстве

Подраздел 2.1. Система маркетинговых исследований

Комплексное исследование рынка. Цель основные направления маркетинговых исследований. Процедура маркетинговых исследований (четкое определение проблемы, разработка плана сбора информации, сбор информации, анализ собранной информации, основные результаты). Методические основы маркетинговых исследований.

Подраздел 2.2. Товарная политика предприятия.

Товар в системе маркетинга. Классификация товаров. Характер потребления товаров. Сущность и основные направления товарной политики предприятия. Упаковка и маркировка товаров. Использование товарных марок. Организация сервиса. Качество и конкурентоспособность продукции.

Подраздел 2.3. Ценовая политика предприятия.

Ценообразование в системе маркетинга. Функции и виды цен. Зависимость ценообразования от типов рынка. Задачи и методы ценообразования. Ценовые стратегии предприятия. Политика снижения или повышения цен. Эластичность цен.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.04.02 Теория и практика профессиональной коммуникации

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - формирование у обучающихся системы знаний в области теории профессиональной коммуникации;

практических навыков ведения коммуникации, позволяющих личности в процессе общения свободно воспринимать и передавать информацию, а также предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, принимать оптимальные организационно-управленческие решения; умений оценивать собеседника как личность и выбирать собственную коммуникативную стратегию для эффективной реализации профессиональных задач в области зоотехнии, технологии производства продукции животноводства.

Задачи - сформировать представления о коммуникации, ее значение в жизни общества, эффективных коммуникациях в профессиональной среде;

- изучить виды вербальных и невербальных средств общения и их роль в профессиональной деятельности;

- ознакомиться с возможными способами разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной среде;

- изучить сущность, особенности, нормы профессиональной этики и этикета, основные требования и правила служебного этикета;

- сформировать представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;

- овладеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, принятия оптимальных организационно-управленческих решений;

- повысить уровень практического владения устной и письменной коммуникацией.

Предмет - теоретические и практические основы профессиональной коммуникации; структура, основные принципы, формы, методы и инструменты; нормы и правила служебного этикета

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	31	Принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
		У1	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		Н1	Организации и координация работы участников проекта, способствующая конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечение работы команды необходимыми ресурсами
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	32	Принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работа-

	для достижения поставленной цели		ет/взаимодействует.
		У2	Планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
		Н2	Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Основы профессиональной коммуникации

Подраздел 1.1. Общение и коммуникация – основа взаимодействия в профессиональной среде

Подраздел 1.2. Вербальные и невербальные средства общения, их роль в построении коммуникативного пространства

Подраздел 1.3. Основные коммуникативные техники

Подраздел 1.4. Компоненты эффективной коммуникации: специфика, трудности и барьеры в общении.

РАЗДЕЛ 2. Основы профессиональной коммуникации

Подраздел 2.1. Этика и виды профессиональной коммуникации. Типичные коммуникативные ситуации в профессиональной сфере.

Подраздел 2.2. Устные деловые коммуникации

Подраздел 2.3. Письменные коммуникации: стиль и оформление служебных документов

Подраздел 2.4. Межкультурные особенности делового взаимодействия

4. Форма промежуточной аттестации: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.01(У) учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Общая характеристика дисциплины

Цель является получения первичных профессиональных умений и навыков проведения научно-исследовательской работы, ознакомление с научной базой исследований в животноводстве, использования информационных систем для решения научных и практических задач, приобретение опыта организации и проведения научных исследований, формирование умений и навыков по сбору и анализу информации.

Задачи практики:

Задачами практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы является:

– формирование навыков сбора, анализа и систематизации данных научной литературы в области частной зоотехнии для формирования актуальности, научной и практической значимости с привлечением современных информационных технологий;

– формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбирать соответствующие приемы и методы исследования в соответствии профессиональной деятельности и нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса;

- формулировать рабочую гипотезу на основе анализа современной научной информации и разрабатывать алгоритм проведения экспериментальных исследований по выбранной тематике;
- формирование умений применения профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов;
- изучение научных основ проведения исследований при оценке современных технологий выращивания сельскохозяйственных животных;
- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере технологии производства продукции животноводства с целью улучшения производственных качества сельскохозяйственных животных.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	Алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		У1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Н1	Методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	31	Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Н1	Профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и ин-	31	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	Современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

	терпретации их результатов		
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	31	Структуру научной работы и правила ее оформления
		У1	Провести анализ результатов исследований, сформулировать выводы
		Н1	Планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	32	Научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		У1	Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Организация практики, подготовительный этап

РАЗДЕЛ 2. Методическая работа

РАЗДЕЛ 3 Учебно- методическая работа

РАЗДЕЛ 4 Организационно-воспитательная работа

РАЗДЕЛ 5 Подготовка отчета по практике

4. Форма промежуточной аттестации - зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.02(П) производственная практика, научно-исследовательская работа

1. Общая характеристика дисциплины

Целью производственной практики, научно-исследовательской работы является формирование умений и навыков обучающегося к решению задач научно-исследовательского характера, формулировки актуальных научных проблем в области технологии производства продукции животноводства; получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей; разработка моделей процессов технологии производства продукции животноводства на всех этапах, сбор, анализ и обобщение научного материала, подготовка обзоров, отчетов, научных публикаций.

Задачи практики:

1.2. Задачи практики

- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования, исходя из задач темы магистерской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- осуществлять подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации;

– проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок - отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, магистерской диссертации;

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сфере технологии производства продукции животноводства;

- обучение организации системы контроля качества продукции животноводства на всех её этапах;

- освоение приемов проведения исследований при оценке современных методов технологий выращивания сельскохозяйственных животных;

- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и его готовность определять объект и предмет исследования, обосновать актуальность выбранной темы, цель и задачи исследований.

В процессе прохождения практики решаются задачи профессиональной деятельности:

- научно-образовательный (научно-исследовательская деятельность: проведение самостоятельных научных исследований с использованием новейших методологий и анализ их результатов и педагогическая: проведение учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования; разработка и реализация профессиональных учебных программ, подготовка и чтение курсов лекций; организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов в высших учебных заведениях, руководство дипломными работами студентов).

- производственно-технологическая деятельность: обеспечение рационального содержания, кормления и разведения животных на базе углубленных знаний по направлению магистерской программы.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	Алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		У1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Н1	Методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собствен-	31	Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особен-

	ной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		ностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
		У1	Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		Н1	Действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	З1	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	Современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	З1	Структуру научной работы и правила ее оформления
		У2	Провести анализ результатов исследований, сформулировать выводы
		Н1	Планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	З2	Научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		У1	Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

3. Содержание практики

Производственная практика, научно-исследовательская работа (НИР) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ФГБОУ ВО Воронежского ГАУ проходит на выпускающей кафедре по направлению подготовки магистров 36.04.02 Зоотехния направленность "Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства" соответствии с тематикой выпускной работы.

Производственная практика, НИР в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на договорных началах может проходить на предприятиях и учреждениях агропромышленного комплекса осуществляющих производственную или научно-исследовательскую деятельность по профилю соответствующих образовательной программы, на которых возможен сбор и изучение материалов, необходимых для выполнения выпускной квалифицированной работы; анализ, систематизация и обобщение научно-

технической информации по теме исследований, выполнение предусмотренных теоретическое или экспериментальных исследований в рамках поставленных задач, включая производственный эксперимент.

В обязанности студента в период прохождения производственной практики, НИР входит:

- выполнение намеченной программы;
- подчинение правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии;
- соблюдение правил техники безопасности и производственной санитарии;
- представление в установленном порядке руководителю обязательных документов о состоянии выполнения программы научно – исследовательской работы.

Сроки научно – исследовательской работы определяются учебным планом. Общее учебно-методическое руководство производственной практикой, НИР осуществляется выпускающей кафедрой.

Основные этапы производственной практики НИР:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1.	Подготовительный этап (планирование научно-исследовательской работы).	Ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в исследуемой сфере. Согласование с руководителем окончательной формулировки темы выпускной научно-исследовательских работы (диссертации) и подача тематики на выпускающую кафедру. Определение в рамках согласованной темы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования. Уточнение литературных и патентный поиск источников и изучение основных работ (особенно теоретического плана) по выбранной тематике для окончательной формулировки основополагающих моментов (объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования) будущей работы. Составление библиографии, подбор необходимых источников по теме и подготовка чернового варианта аналитического обзора литературы и анализа исследований по проблеме. Подготовка обзорного раздела. Разработка раздела касающегося теоретических предпосылок исследования в рамках согласованной темы на основе изучения литературных источников и собственных разработок.	Устный опрос
2.	Основной этап (непосредственное выполнение научно-исследовательской работы).	Разработка программы исследований. Выбор базы проведения исследования. Определение комплекса методов экспериментальных исследования. Проведение исследований: Изучение и анализ технологии производства (перера-	Заключение руководителя

		ботки) продукции животноводства. Изучение и анализ сырьевой базы предприятия. Природно-экономическая характеристика хозяйства. Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации; Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; Организация подготовки документов и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий. Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отрасли сельского хозяйства; Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными. Приобретение навыков работы в коллективе на производстве при выполнении технологических процессов в животноводстве. Анализ экспериментальных данных. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.	
3.	Подготовка и защита отчета по практике.	Составление отчета о научно-исследовательской работе. Защита отчета о прохождении производственной практики НИР.	экзамен

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.О.03(Пд) производственная практика, преддипломная практика

1. Общая характеристика дисциплины

Целью производственной преддипломной практики является закрепление полученных теоретических знаний, умений и навыков в практической деятельности у обучающихся в сфере профессиональной деятельности по программе подготовки магистров и подготовка материалов для выполнения выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации, а также приобретение профессионального опыта, закрепления знаний и умений – формирование компетенций выпускника, соответствующих научно-образовательный и производственно-технологический типов деятельности.

Задачи практики:

Основными задачами при прохождении производственной преддипломной практики являются:

- принятие непосредственного участия в сборе, обработке, анализе и систематизации научной информации по тематике исследования;
- осуществление проверок достоверности собранных данных;
- работа с учебной, научной, нормативно-методической и инструктивной литературой;
- осуществление сбора материала для написания магистерской диссертации;
- конкретизация направлений магистерского исследования, необходимого объема информации для обобщения своих знаний по выбранной теме магистерской диссертации;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- развитие навыков аналитической работы, выработка рекомендаций, повышающих производственно-технологическую эффективность деятельности предприятия на котором была организована практика;
- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимся в процессе изучения специальных дисциплин;
- организация систематической самостоятельной работы с учебной, научной, специальной, нормативно-методической литературой;
- применение методов исследования, излучавшихся при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности при обработке данных собранных материалов.
- выполнение индивидуального задания руководителя в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; -улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	31	Параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
		У1	Реализовывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
		Н1	Улучшения продуктивных качеств и санитарно – гигиенических показателей содержания животных
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-	31	Природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных,

	хозяйственных, генетических и экономических факторов		социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Н1	Анализа влияния и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	31	Нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Н1	Профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	31	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	Современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	31	Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
		У1	Оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
		Н1	Документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и	31	Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		У1	Анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

	распространения болезней различной этиологии	H1	Методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	31	Структуру научной работы и правила ее оформления
		У1	Провести анализ результатов исследований, сформулировать выводы
		H1	Планирования и реализации научных исследований в профессиональной области
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	32	Научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		У1	Обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		H3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК -5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	35	Методика расчета ресурсов, необходимых для достижения плановых показателей развития животноводства
		У4	Оценивать эффективность использования ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		H3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		H1	Алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы

3.Содержание практики

Производственная практика, преддипломная практика предполагает использование теоретических знаний, наработку умений и опыта профессиональной деятельности в области основных фундаментальных и прикладных исследований технологий производства продукции животноводства, которые базируются на материале дисциплин, освоенных обучающимися до практики.

Производственная практика, преддипломная практика выполняется по индивидуальному плану, в соответствии с темой магистерской диссертации.

Примерный план прохождения практики.

1. Подготовительный этап:

- инструктаж по технике безопасности,
- вводная лекция (организационное собрание),
- определение конкретных задач практики в соответствии с темой магистерской диссертации.

2. Основной этап:

- актуализация научной информации в области исследования (формирование актуальности, научной новизны магистерской диссертации);
- разработка новых технологических решений на основе проведенных научных исследований;
- проведение апробации технологии и оценка показателей эффективности использования ресурсов и технологий в процессе производства продукции животноводства;
- научная интерпретация полученных результатов с использованием статистических методов обработки экспериментальных данных.

На преддипломной практике должны быть подготовлены: описание основных этапов магистерской диссертации, формулировка выводов и практической значимости работы (магистерской диссертации);

3. Заключительный этап:

- работа над отчетом по практике,
- подготовка научной статьи;
- подготовка презентации по результатам работы;
- защита отчета по итогам практики с участием преподавателей кафедры, научных сотрудников и производственников.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, вводная лекция, определение конкретных задач практики и получение индивидуального задания	Устный опрос
2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. Изучение и анализ сырьевой базы предприятия. Природно-экономическая характеристика хозяйства. Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации; Организация труда работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных; Организация подготовки документов и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отрасли сельского хозяйства; Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными. Изучение технологических этапов производства продукции: воспроизводства стада, содержания животных, организации поения и кормления животных, уборки навоза, получения продукции (дояние коров, откорм животных, стрижка овец, производство пищевых яиц и др.). Приобретение навыков работы в коллективе на производстве при выполнении технологических процессов в животноводстве.	Заключение руководителя

3.	Подготовка и защита отчета по практике)	Защита отчета по практике. Конференция по итогам практики с участием преподавателей кафедры, научных сотрудников и производственников	зачёт с оценкой
----	---	---	-----------------

4. Форма промежуточной аттестации - зачёт с оценкой

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.01(П) производственная практика, педагогическая практика

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, формирование профессионально-значимых личностных качеств и умений практиканта через включение обучающихся в преподавательскую деятельность, освоение на практике специфики методики преподавания зоотехнических дисциплин и сопутствующего ей педагогического анализа.

Задачами практики являются:

- закрепление положительных мотивов на профессию педагога профессионального образования;
- совершенствование профессионально-методических знаний и умения проектировать и осуществлять образовательный процесс в области зоотехнии;
- формирование педагогических умений по проведению мероприятий с группой студентов;
- совершенствование умений диагностики и мониторинга знаний, умений и качеств личности студентов;
- совершенствование навыков общения со студентами и коллегами по работе в учебном заведении.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
		У1	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Н1	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	31	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

		У1	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		Н1	Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	31	Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
		У1	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
		Н1	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31	Знать: национальные особенности делового общения.
		У1	Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		Н1	Владеть: навыками создания неформальной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	31	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		У1	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		Н1	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ПК-1	Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО	31	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы

		Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов
ПК-2	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП	З1	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

3. Содержание практики

Практика проводится с использованием различных образовательных технологий очной формы обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Руководство педагогической практикой осуществляется специально назначенным преподавателем – доцентом или профессором.

Руководитель практики обеспечивает помощь практиканту в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Заведующие кафедрами и научные руководители обучающихся вместе с руководителем практики определяют, по какой дисциплине будет проходить практику тот или иной обучающийся. Конкретное содержание практики отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды планируемой педагогической деятельности.

В период практики обучающийся является членом педагогического коллектива учебного заведения. Он имеет право обращаться по всем вопросам к руководителю практики, администрации и преподавателям учебного заведения.

Обязательным базовым условием для прохождения педагогической практики является наличие положительной оценки по дисциплине «Методика подготовки специалистов в области животноводства».

В период практики обучающийся может участвовать в работе методической комиссии факультета. Практикант обязан полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики; посещать и анализировать аудиторные занятия и внеаудиторные мероприятия; не менее, чем за два дня до проведения занятия или воспитательного мероприятия представить руководителю конспект занятия или сценарий мероприятия; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести дневник практики, в котором ежедневно отражать выполненную работу; по окончании практики получить отзыв, заверенный подписью руководителя практики; представить письменный отчет о выполнении программы практики и своевременно сдать его на проверку.

На последней неделе подпрактики обучающиеся оформляют отчет по ее результатам, затем проводится зачет при участии руководителя практики и преподавателей кафедры.

Содержание педагогической практики

№ п/п	Раздел практики	Кол-во часов
1.	Цели и задачи педагогической практики. Проектирование учебного процесса.	4
2.	Содержание обучения зоотехническим дисциплинам	12
3.	Методы обучения зоотехническим дисциплинам.	12
4.	Организационные формы обучения зоотехническим дис-	12

	циплинам	
5.	Подготовка преподавателя к занятиям.	24
6.	Диагностика процесса и результатов обучения.	12
7.	Организация методической работы	24
8.	Посещение и анализ занятий	24
9.	Подготовка и проведение занятий	80
10.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	12
	Итого	216

4. Форма промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б2.В.02(П) производственная практика, технологическая практика

1. Общая характеристика дисциплины

Целью технологической практики является получение умений и опыта профессиональной деятельности, направленных на закрепление и углубление теоретических знаний технологий производства продуктов животноводства, в соответствии с типом профессиональной деятельности, для дальнейшего формирования у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

Задачи практики:

Основными задачами при прохождении производственной технологической практики в соответствии с видами профессиональными деятельности являются:

- овладение практическими умениями и навыками применения в сфере профессиональной деятельности современного оборудования, специализированных баз данных и методологий для проведения экспериментальных исследований, для закрепления профессиональных знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы.
- овладение практическими умениями и навыками реализации технологий и ресурсов животноводства в процессе производства продукции животноводства.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и его готовность определять объект и предмет исследования, обосновать актуальность выбранной темы, цель и задачи исследований.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК -5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	35	Методика расчета ресурсов, необходимых для достижения плановых показателей развития животноводства
		У4	Оценивать эффективность использования ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		Н3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства	34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных

	стада	Н1	Алгоритмами включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы
ПК - 7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	31	Правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства
		У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов
		Н1	Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных

3.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся
1.	Вводный	Получение на кафедре, проводящей практику консультации и инструктажа по всем вопросам её проведения, в том числе инструктаж по технике безопасности
2.	Производственный	Выполнение индивидуального производственного задания полученного с целью выполнения конкретного исследования. В ходе практики каждый практикант должен подготовить научный отчет, который рассматривается как обзорная глава магистерской диссертационной работы. 1.Разработка индивидуального плана прохождения практики. 2.Выбор и обоснование темы исследований. 3.Изучение современных методик по теме исследований 4.Изучение технологических процессов производства продукции животноводства в сельскохозяйственном предприятии, где будет проводиться исследование.
3.	Заключительный. (Промежуточная аттестация по итогам практики)	Обработка и анализ полученной информации Оформление и защита отчета по практике.

4. Форма промежуточной аттестации - зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1. Общая характеристика дисциплины

Цель –заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с направленностью «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства» и видами деятельности образовательной программы магистратуры направления подготовки 36.04.02 Зоотехния (производственно-технологический, научно-образовательный).

Задачи:

Основными задачами являются:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП ВО (ОП) - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (ЗУН);
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	31	Алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		У1	Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Н1	Методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	31	Принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
		У1	Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференция
		Н1	Организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-3	Способен организовать и руково-	31	Принципы разработки командной

	дять работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует
		У1	Планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений
		Н1	Преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	З1	Приемы эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
		У1	Писать, осуществлять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
		Н1	Представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З1	Национальные особенности делового общения
		У1	Учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		Н1	Создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З1	Принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
		У1	Самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста
		Н1	Действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благо-	З1	Параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
		У1	Реализовывать мероприятия по

	получия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно- гигиенических показателей содержания животных		обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
		Н1	Оценки здоровья и благополучия животных
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	31	Природные, социально- хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
		Н1	Анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	31	Нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса
		У1	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
		Н1	Профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	31	Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности
		У1	Использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
		Н1	Современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	31	Документооборот и специализированные базы данных в профессиональной деятельности
		У1	Оформлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

		Н1	Документооборота с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	31	Условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		У1	Анализировать и идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
		Н1	Методами управления стадом, обеспечивающими профилактику заболеваний животных
ПК-1	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	31	Требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		У1	Разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы
		Н1	Разработки электронных образовательных ресурсов
ПК-2	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	31	Особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Методами организации самостоятельной работы обучающихся
ПК-3	Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы	31	Структуру научной работы и правила ее оформления
		32	Методы научных исследований, виды и методы постановки опытов в зоотехнии
		33	Статистические методы оценки достоверности результатов исследований в зоотехнии
		34	Методы анализа научной и научно-методической литературы в области зоотехнии

		У1	Разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области зоотехнии
		У2	Провести анализ результатов исследований, сформулировать выводы
		У3	Пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в зоотехнии
		Н1	Планирования и реализации научных исследований в области зоотехнии
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	31	Научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		32	Способы, методы контроля качества и повышения конкурентоспособности продукции животноводства
		33	Инновационные технологии и способы их реализации в животноводстве
		34	Системы и способы содержания различных видов животных
		35	Технологию производства высококачественной продукции животноводства
		36	Соотношение различных половозрастных групп животных при разных видах и направлениях животноводства и формирование продуктивных качеств в процессе выращивания
		37	Морфофизиологические основы размножения животных, современные методики и технологии их воспроизводства
		38	Принципы формирования стратегических целей и задач развития животноводства с использованием знаний зоотехнической науки и практики
		У1	Обосновать технологические ре-

			шения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		У2	Определять направления повышения качества, контроля и конкурентоспособности планируемой к производству продукции животноводства
		У3	Обосновывать необходимость применения инновационных технологий в производственных процессах животноводства
		У4	Оценивать зоотехническую целесообразность внедрения различных систем и способов содержания животных
		Н1	Выбора оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории
		Н2	Планирования поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства
		Н3	Планирование системы племенной работы с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
ПК-5	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	31	Современные методы разведения, методики учета и потребности в кормах разных видов сельскохозяйственных животных
		32	Современные технологии выращивания сельскохозяйственных животных и способы определения потребности животноводства в племенных животных и генетическом материале
		33	Схема взаимодействия структурных подразделений, принимающих участие в реализации технологий животноводства
		34	Основы менеджмента в животноводстве
		35	Методика расчета ресурсов, необ-

			ходимых для достижения плановых показателей развития животноводства
		36	Методы оценки эффективности использования инновационных ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		37	Резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		38	Основы формирования продуктивных качеств в процессе выращивания разных видов сельскохозяйственных животных
		У1	Выполнять обоснованный выбор кормов, кормовых добавок и рассчитывать кормообеспеченность сельскохозяйственных животных
		У2	Определять потребность в покупке племенного скота и генетического материала в соответствии с планом развития животноводства
		У3	Определять задачи смежных подразделений (растениеводческих, инженерных, снабженческо-сбытовых) в области реализации технологий животноводства
		У4	Оценивать эффективность использования ресурсов в процессе производства продукции животноводства
		У5	Выявлять резервы увеличения объемов производства и повышения качества продукции животноводства
		Н1	Обеспечения кормами в соответствии с количеством и видовым составом сельскохозяйственных животных, с планируемой продуктивностью
		Н2	Обеспечения племенными животными и генетическим материалом в соответствии с планом развития животноводства
		Н3	Оценки эффективности реализации технологий животноводства
		Н4	Координации деятельности различных подразделений при реализации технологий животноводства
ПК-6	Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства	31	Генетику, методики и способы крупномасштабной селекции животных разных видов

	стада	32	Влияние факторов окружающей среды на рост, развитие и реализацию генетических возможностей животных разных видов
		33	Биотехнологические методы совершенствования и сохранения пород, типов и линий животных: искусственное осеменение, экстракорпоральное оплодотворение, трансплантация эмбрионов, клонирование, клеточная и хромосомная инженер
		34	Методы учета продуктивных, воспроизводительных и племенных качеств животных разных видов
		У1	Обосновать использование биотехнологических методов, направленных на повышение продуктивности, организацию воспроизводства и селекцию животных
		Н1	Применения алгоритмов включения биотехнологических методов в технологические и селекционные программы
ПК-7	Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства	31	Правила работы с информационными ресурсами и базами данных в области племенного животноводства
		32	Порядок и правила реализации (приобретения, обмена) племенной продукции и материалов разных видов в животноводстве
		33	Влияние транспортных и технологических стрессов на состояние племенных животных и материалов
		У1	Организовывать консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по транспортировке, акклиматизации и эффективному использованию племенных животных и материалов
		Н1	Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных
ПК-8	Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей	31	Направления развития систем искусственного интеллекта, методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта.

		У1	Осуществлять декомпозицию решаемых задач с использованием искусственного интеллекта
		Н1	Навыками исследования направления применения систем искусственного интеллекта в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

Введение. Цель и задачи государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты освоения образовательной программы. Объем государственной итоговой аттестации и ее виды. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Общие требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения. Примерная тематика выпускных квалификационных работ. Организация выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Порядок подачи и рассмотрения апелляций. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (выполнение и защита выпускной квалификационной работы). Оценка достижения компетенций в ходе государственной итоговой аттестации. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.

4. Форма промежуточной аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.01 Исторические аспекты формирования и современное состояние зоотехнической науки и практики

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – освоение обучающимися теоретических и практических знаний исторических аспектов зоотехнической науки и практики, приобретение умений и навыков анализировать современное состояние зоотехнической науки и практики, проводить сравнение исторических аспектов и современного состояния, для эффективного применения научных зоотехнических изысканий на практике.

Задачи - формирование умений и навыков зоотехнических изысканий исторического характера для совершенствования и получения значительных практических результатов в животноводстве, организовать согласованную и продуктивную работу коллектива, уметь разработать новые технологические решения по повышению эффективности в животноводстве на основании исторических аспектов и современного состояния научных изысканий и практических навыков.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	38	Принципы формирования стратегических целей и задач развития животноводства с использованием знаний зоотехнической науки и практики
		У4	Оценивать зоотехническую целесообразность внедрения различных систем и способов

			содержания животных
		Н1	Выбора оптимальной системы и способов содержания сельскохозяйственных животных в зависимости от степени интенсификации производственного процесса и природных особенностей территории

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Исторические аспекты формирования зоотехнической науки и практики. Значение животных для человека. История зоотехнии: приручение и одомашнивание животных; зоотехния различных общественных формаций; первобытнообщинный и рабовладельческий строй; феодально-крепостной период (Средневековье); зоотехния при капитализме; развитие зоотехнии в России. Выдающиеся ученые, специалисты в области зоотехнии.

Раздел 2. Современное состояние и дальнейшее пути развития зоотехнической науки и практики. Современное состояние и дальнейшее пути развития отрасли свиноводства. Современное состояние и дальнейшее пути развития отраслей овцеводства и козоводства. Современное состояние и дальнейшее пути развития отрасли птицеводства. Современное состояние и дальнейшее пути развития отрасли коневодства. Современное состояние и дальнейшее пути развития отрасли кролиководства.

5. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ФТД.02 Биотехния и доместикация

1. Общая характеристика дисциплины

Цель - овладение необходимыми знаниями в области разведения животных организмов любого систематического ранга.

Задачи - дать обучающимся необходимые теоретические и практические знания в различных направлениях приручения, одомашнивания и разведения в неволе животных, позволяющие будущим специалистам решать конкретные производственно-технологические задачи.

Предмет - одомашнивание и разведение в неволе животных различных систематических рангов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-4	Способность разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства	31	Знать научные основы обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных
		У1	Уметь обосновать технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных
		Н1	Владеть навыками анализа технологических программ в животноводстве

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в биотехнию и доместикацию.

История и перспективы развития биотехнии. Основные направления и формы биотехнии и доместикации. Объекты биотехнии и доместикации в России и за рубежом. Природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных, учет их при доместикации животных.

Раздел 2. Экологические предпосылки биотехнии и доместикации

Пульсация ёмкости территории. Биотехнические мероприятия. Искусственное дичеразведение. Увеличение ёмкости среды.

Раздел 3. Биотехния и domestikация позвоночных и беспозвоночных
Биотехния и domestikация животных по систематическим категориям.

Раздел 4. Биотехния, domestikации и проблемы сохранения биоразнообразия

Эффективная численность. Инбредная депрессия. Импринтинг. Синантропность.

Выбор условий для репатриации. Подготовка интродукции. Техника выпуска.

Раздел 5. Перспективы биотехнии и domestikации

Новые формы биотехнии и domestikации. Создание криобанков и ферм-коллекционариев. Продовольственное направление биотехнии и domestikации.

4. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Приложение 7.

Информация о персональном кадровом составе по образовательной программе 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»
(ФГОС ВО № 973 от 22.09.2017)

№ п/п	Наименование Учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях договора гражданско-правового характера (далее – договор ГПХ))	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Количество часов	Доля ставки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Математические методы в биологии	Попов Антон Евгеньевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат технических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, магистратура, Агроинженерия, Магистр техники и технологии	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022 Повышение квалификации «Методика преподавания физикоматематических дисциплин в аграрном вузе», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	26,25	0,029
2.	Психология современного саморазвития	Казьмина Елена Геннадьевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат психологических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Преподаватель психологии	Повышение квалификации «Информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023 г. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023г. Повышение квалификации «Сопровождение инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории», 2022г.	38,75	0,043

				ние – доцент				
3.	Коммуникативные технологии профессионального обучения	Данькова Татьяна Николаевна	По основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор филологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Учитель русского языка и литературы	Профессиональная переподготовка "Педагогическое образование", 2021; Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023; Повышение квалификации «Содержание и новые формы организации предметнометодической и цифровой подготовки в условиях внедрения «ядра педагогического образования», в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (но профилю педагогической деятельности)», 2023; Повышение квалификации «Филология», 2023;	24,15	0,031
4.	Современные проблемы общей зоотехнии	Артемов Евгений Сергеевич	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Технологии мяса и мясных продуктов, 2008; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Организации ветеринарной службы, 2011; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Товароведения и экспертизы товаров, 2012; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом подтверждает присвоение квалификации Преподаватель высшей школы, 2018; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом подтверждает присвоение квалификации Специалист по кинологии, 2019; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология выс-	52,75	0,069

						шего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Селекции в области племенного животноводства, 2023;		
5.	Современные проблемы частной зоотехнии	Востроилов Александр Викторович	по основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор сельскохозяйственных	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Разработка профессиональных стандартов в агропромышленном комплексе», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023;	56,75	0,074

				наук, ученое звание – профессор		Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023		
6.	Основы повышения продуктивности профилактики болезней сельскохозяйственных животных и птицы	Шапошников Иван Тихонович	По основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор биологических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК» 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022	42,15	0,050
7.	Основы акклиматизации и адаптации, теория сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных	Сутолкин Андрей Алексеевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Геномный анализ сельскохозяйственных животных», 2022; Повышение квалификации «Молекулярно-генетические методы диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и маркер-вспомогательная селекция», 2022; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ПАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Мар-	10,15	0,011

						кер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2024;		
		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Главный зоотехник КХ «Речное»*	Высшее, специалитет, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	8	0,008
8.	Современные методы контроля и управления качеством продук-	Артемов Евгений Сергеевич	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень -	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Технологии мяса и мясных продуктов, 2008; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессио-	38,75	0,050

	ции животно-водства			кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	нальной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Организации ветеринарной службы, 2011; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Товароведения и экспертизы товаров, 2012; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом подтверждает присвоение квалификации Преподаватель высшей школы, 2018; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом подтверждает присвоение квалификации Специалист по кинологии, 2019; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023;		
--	---------------------	--	--	---	--	--	--

						Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Селекции в области племенного животноводства, 2023;		
9.	Теория и организация научных исследований в животноводстве	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	54,9	0,061
		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Главный	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	26	0,028

				зоотехник КХ «Реч- ное»*				
10.	Современные системы ведения и технологии отраслей животноводства	Сутолкин Андрей Алексеевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Геномный анализ сельскохозяйственных животных», 2022; Повышение квалификации «Молекулярно-генетические методы диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и маркер-вспомогательная селекция», 2022; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ПАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023;	78	0,87

						Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» , 2024;		
		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность –доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Главный зоотехник КХ «Речное»*	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	18	0,02
11.	Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных и птицы	Артемов Евгений Сергеевич	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Технологии мяса и мясных продуктов, 2008; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Организации ветеринарной службы, 2011; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Товароведения и экспертизы товаров, 2012; Профессиональная переподготовка. Диплом подтверждает присвоение квалификации Преподаватель высшей школы, 2018; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке.	14,75	0,019

						нальной переподготовке. Диплом подтверждает присвоение квалификации Специалист по кинологии, 2019; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ИАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере Селекции в области племенного животноводства, 2023;		
		Звягин Андрей Николаевич	на условиях договора гражданско -	Должность – отсутству- ет,	Высшее, магистратура, Зоотехния,	Повышение квалификации «Генетика и селекция в животноводстве» 2023 г; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и	10	0,011

			правового характера	ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует Генеральный директор ООО «Липецкий кролик»*	Магистр	геномная селекция в племенном животноводстве» 2023 г		
12.	Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании	Шомина Елена Ивановна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Биология-зоология, Биолог. Преподаватель биологии и химии; Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Инновационные технологии в генетике и селекции животных», 2022; Повышение квалификации «Нормативно-правовые и учебно-методические основы проведения профориентационной работы, практической подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ», 2023; Повышение квалификации «Применение метода ПЦР для выявления ГМО и ДНК жвачных животных в кормах», 2023; Повышение квалификации «Современные инструментальные методы исследований, применяемые для оценки с.-х. животных, птицы, кормов и продуктов животноводства», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023	52,75	0,058
13.	Информационные технологии в науке и производстве	Сутолкин Андрей Алексеевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сель-	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021;	10,5	0,011

				скохозяй- ственных наук, уче- ное звание - отсутствует		Повышение квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Геномный анализ сельскохозяйственных животных», 2022; Повышение квалификации «Молекулярно-генетические методы диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и маркер-вспомогательная селекция», 2022; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ПАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2024;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Главный зоотехник КХ «Речное»*	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	8	0,008
14.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кузнецова Елена Сергеевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Лингвист. Преподаватель, Лингвистика и межкультурная коммуникация	Повышение квалификации. «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии», 2021 г.; Повышение квалификации. «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022 г.; Повышение квалификации. «Социальное проектирование», 2022 г.; Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2023 г.; Повышение квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков в высшей школе» , 2023 г.;	24,3	0,027
15.	Технологический аудит в животноводстве	Сутолкин Андрей Алексеевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022;	26,15	0,029

						Повышение квалификации «Геномный анализ сельскохозяйственных животных», 2022; Повышение квалификации «Молекулярно-генетические методы диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и маркер-вспомогательная селекция», 2022; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ПАС «СЕЛЭК-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации», 2024;		
16.	Проектный менеджмент	Котарева Алена Олеговна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук	Высшее, Экономист-менеджер, Экономика и управление на предприятии	Повышение квалификации "Бизнес-планирование в АПК", 2020 г.; Повышение квалификации "Производственный менеджмент в АПК"; 2021 г., Повышение квалификации "Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве"; 2021 г.,	18,15	0,020

				наук, ученое звание – не имеет	агропромышленного комплекса	Повышение квалификации "Государственное и муниципальное управление сельскими территориями"; 2021 г., Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2022 г., Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022 г.; Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022 г.; Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес планирование в АПК», 2023 г.,		
17.	Основы межкультурного взаимодействия	Ситникова Валентина Дмитриевна	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень - кандидат философских наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, История, Историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021; Повышение квалификации «Преподаватель философии», 2022; Повышение квалификации «Основы межкультурного взаимодействия», 2022г. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	24,15	0,026
18.	Инновационные технологии в скотоводстве	Востроилов Александр Викторович	по основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Разработка профессиональных стандартов в агропромышленном комплексе», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023	40,9	0,054

		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Главный зоотехник КХ «Речное»*	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	10	0,011
19.	Технология производства высококачественного молока	Хромова Любовь Георгиевна	По основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии образовательной деятельности», 2023	22,15	0,026
20.	Инновационные технологии в свиноводстве	Сутолкин Андрей Алексеевич	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Геномный анализ сельскохозяйственных животных», 2022;	30,75	0,034

						Повышение квалификации «Молекулярно-генетические методы диагностики заболеваний сельскохозяйственных животных и маркер-вспомогательная селекция», 2022; Повышение квалификации «Применение информационных технологий в управлении животноводством и в селекционно-племенной работе - ПАС «СЕЛЭКС-Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах», 2023; Повышение квалификации «Введение в анализ геномов сельскохозяйственных животных. Молекулярно-генетическая экспертиза племенного материала сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Локусы количественных признаков (QTL). ДНК-маркеры и методы их анализа. Маркер-ориентированная селекция сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Современные методы оценки племенной ценности сельскохозяйственных животных», 2023; Повышение квалификации «Введение в биоинформационный анализ молекулярно-генетических данных», 2023; Повышение квалификации «Вспомогательные репродуктивные технологии в сохранении генетических ресурсов и ускорении селекционного процесса в животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023; Повышение квалификации «Основы противодействия терроризму и экстремизму в образовательной организации» , 2024;		
		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность –доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук,	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	28	0,031

				ученое звание – отсутствует Главный зоотехник КХ «Речное»*				
21.	Инновационные технологии в птицеводстве	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	28,25	0,031
22.	Этология продуктивных животных	Мистюкова Ольга Николаевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат биологических наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и ин-клюдивного образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022	14,15	0,015
23.	Физиологические основы выращивания	Мистюкова Ольга Николаевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая сте-	Высшее, специалитет, Ветеринария,	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021;		

	высокопродуктивных животных			пень - кандидат биологических наук, ученое звание – доцент	Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и ин-клюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022		
24.	Современные технологии выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	12,15	0,015
25.	Животноводство в фермерских и личных подсобных хозяйствах	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-		

						маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;		
26.	Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных	Лободин Константин Алексеевич	По основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, доктор ветеринарных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Экспертиза генетического материала животных-производителей», 2023	12,15	0,013
27.	Инновационные технологии в козоводстве и овцеводстве	Ульянов Андрей Григорьевич	По основному месту работы	Должность – доцент, ученая степень – кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышения квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023		
28.	Менеджмент и маркетинг в животноводстве	Котарева Алена Олеговна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание – не имеет	Высшее, Экономист-менеджер, Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса	Повышение квалификации "Бизнес-планирование в АПК", 2020 г.; Повышение квалификации "Производственный менеджмент в АПК"; 2021 г., Повышение квалификации "Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве"; 2021 г., Повышение квалификации "Государственное и муниципальное управление сельскими территориями"; 2021 г., Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности"; 2022 г., Повышение квалификации "Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования", 2022 г.; Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022 г.;	10,15	0,011

						Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес планирование в АПК», 2023 г.,		
29.	Теория и практика профессиональной коммуникации	Четверова Кристина Сергеевна	По основному месту работы	Должность – доцент, кандидат экономических наук, Ученое звание отсутствует	Высшее образование - специалитет, экономист-менеджер	Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021; Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 2022; Повышение квалификации "Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности", 2022;		
30.	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	36,1	0,040
31.	Производственная практика, педагогическая практика.	Шомина Елена Ивановна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук,	Высшее, специалитет, Биология-зоология, Биолог. Преподаватель биологии и химии; Высшее,	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Инновационные технологии в	1	0,0011

				ученое звание – доцент	специалитет, Зоотехния, Зооинженер	генетике и селекции животных», 2022; Повышение квалификации «Нормативно-правовые и учебно-методические основы проведения профориентационной работы, практической подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ», 2023; Повышение квалификации «Применение метода ПЦР для выявления ГМО и ДНК жвачных животных в кормах», 2023; Повышение квалификации «Современные инструментальные методы исследований, применяемые для оценки с.-х. животных, птицы, кормов и продуктов животноводства», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023		
32.	Производственная практика, технологическая практика.	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;	1	0,0011
33.	Производственная практика, научно-исследовательская работа.	Пронина Елена Анатольевна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021; Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно- санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Использование биотехнологий в АПК», 2021;	1	0,0011

				ственных наук, ученое звание – доцент		гий в АПК», 2021 Повышение квалификации «Организация воспитательной работы с обучающимися в условиях реализации в условиях реализации ФГОС», 2021 Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Применение ДНК-маркеров и геномная селекция в племенном животноводстве», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023;		
34.	Производственная практика, преддипломная практика.	Востроилов Александр Викторович	по основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и ин-клюдивного образования», 2022; Повышение квалификации «Разработка профессиональных стандар-тов в агропромышленном комплексе», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023	0,5	0,0006
		Пальчиков Роман Васильевич	на условиях внешнего совместительства	Должность –доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – отсутствует Главный зоотехник	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Совершенствование зооинженерной и селекционной работы в молочном и мясном скотоводстве», 2022	0,5	0,0005

				КХ «Речное»*				
35.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Востроилов Александр Викторович	по основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая степень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – профессор	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Разработка профессиональных стандартов в агропромышленном комплексе», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023	28,5	0,037
		Филатов Николай Викторович	на условиях внешнего совместительства	Должность – доцент, ученая степень – кандидат биологических наук, ученое звание – отсутствует Главный специалист по зоотехническим и ветеринарным вопросам ООО «Агротех-Гарант»*	Высшее, специалитет, Ветеринария, Ветеринарный врач	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Болезни сельскохозяйственных животных», 2022	28	0,036
36.	Исторические аспекты формирования и современное состояние зоо-	Востроилов Александр Викторович	по основному месту работы	Должность – заведующий кафедрой, ученая сте-	Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022;	14,5	0,019

	технической науки и практики			пень – доктор сельскохозяйственных наук, ученое звание – профессор		Повышение квалификации «Разработка профессиональных стандартов в агропромышленном комплексе», 2023; Повышение квалификации «Цифровая грамотность педагога (экспертный уровень)», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023		
37.	Биотехния и доместикация	Шомина Елена Ивановна	По основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание – доцент	Высшее, специалитет, Биология-зоология, Биолог. Преподаватель биологии и химии; Высшее, специалитет, Зоотехния, Зооинженер	Повышение квалификации «Технология производства и ветеринарно-санитарная оценка продукции в органическом животноводстве», 2021; Повышение квалификации «Педагогика и психология профессионального образования», 2022; Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022; Повышение квалификации «Инновационные технологии в генетике и селекции животных», 2022; Повышение квалификации «Нормативно-правовые и учебно-методические основы проведения профориентационной работы, практической подготовки и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ», 2023; Повышение квалификации «Применение метода ПЦР для выявления ГМО и ДНК жвачных животных в кормах», 2023; Повышение квалификации «Современные инструментальные методы исследований, применяемые для оценки с.-х. животных, птицы, кормов и продуктов животноводства», 2023; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023	14,5	0,016

* - наименование организации и должность по основному месту работы для педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в том числе на условиях внешнего совместительства и/ или на условиях договора гражданско-правового характера.

Приложение 8.

Сведения об обеспеченности учебной литературой образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»

Справка

о наличии печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов

Воронежский государственный аграрный университет

(указывается полное наименование лицензиата)

(указывается полное наименование филиала лицензиата) ¹

36.04.02.68М.ЧЗ++ - Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства ++ (ФГОС-3++)

(указывается вид образования, уровень образования, профессия, специальность, направление подготовки (для профессионального образования), подвид дополнительного образования) ²

	Тип рекомендаций	Электронные издания (кол-во наименований)	Печатные издания (кол-во экземпляров, доступных в библиотеке)
1	Учебные издания (печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), ед.	142	1175
2.	Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом, ед.	44	624
3.	Периодические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом, ед.	29	-

¹ Заполняется в случае, если лицензиат намерен осуществлять образовательную деятельность в филиале (филиалах). Информация о филиале (филиалах) указывается отдельно по каждому филиалу (филиалам).

² Таблица заполняется отдельно: по виду образования, уровню образования, профессии, специальности, направлению подготовки (для профессионального образования), подвиду дополнительного образования.

Приложение 9

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Математические методы в биологии	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.419а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.412 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
2.	Психология современного саморазвития	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 412 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 8 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
3.	Коммуникативные технологии профессионального обучения	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электрон-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 412 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 8 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

		ную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
4.	Современные проблемы общей зоотехнии	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

		Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
5.	Современные проблемы частной зоотехнии	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315
		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)
		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

6.	Основы повышения продуктивности и профилактики болезней сельскохозяйственных животных и птицы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: печь муфельная, ФЭК, лабораторное оборудование, весы, шкаф вытяжной, модуль гидропонной установки, сушилка для посуды, лабораторная посуда. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: вытяжной шкаф, дистиллятор, колбонагреватель, ФЭК, магнитные мешалки, центрифуга, сушильный шкаф, лабораторная посуда Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.303 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.325 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)
----	--	---	--

		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
7.	Основы акклиматизации и адаптации, теория сохранения и рационального использования генофонда с.-х. животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной и лабораторной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: термо-стат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водная баня. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
8.	Современные методы контроля и управления качеством продукции животноводства	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: печь муфельная, ФЭК, лабораторное оборудование, весы, шкаф вытяжной, модуль гидропонной установки, сушилка для посуды, лабораторная посуда Учебная аудитория для проведения учебных занятий: вытяжной шкаф, дистиллятор, колба нагретель, ФЭК, магнитные мешалки, центрифуга, сушильный шкаф, лабораторная посуда. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.303 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.325 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19

		мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
9.	Теория и организация научных исследований в животноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной и лабораторной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109

		оборудование: термо-стат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водяная баня. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
10.	Современные системы ведения и технологии отраслей животноводства	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование, приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100

		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной и лабораторной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: термо-стат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водяная баня. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
11.	Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных и птицы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301

		плект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: печь муфельная, ФЭК, лабораторное оборудование, весы, шкаф вытяжной, модуль гидропонной установки, сушилка для посуды, лабораторная посуда. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: вытяжной шкаф, дистиллятор, колбонагреватель, ФЭК, магнитные мешалки, центрифуга, сушильный шкаф, лабораторная посуда Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.303 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.325 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
12.	Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия:	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326

		коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
13.	Информационные технологии в науке и производстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: термостат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.16, 18 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109

		лабораторная посуда, водяная баня. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
14.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: тонометры механические, лабораторная посуда, микроскопы Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, телевизор	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 410а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 300 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 362 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 363

		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 370 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
15.	Технологический аудит в животноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313

		Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
16.	Проектный менеджмент	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование –	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100

		телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
17.	Основы межкультурного взаимодействия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
18.	Инновационные технологии в скотоводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: термостат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водяная баня. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, ис-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		пользуемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
19.	Технология производства высококачественного молока	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной и лабораторной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: термо-стат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водяная баня. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
20.	Инновационные технологии в свиноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: термостат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водяная баня. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы, курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
21.	Инновационные технологии в птицеводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
22.	Этология продуктивных животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, шкафы с реактивами и лабораторной посудой, инструментарием, компьютер, микроскопы учебные, микроскоп с подключенной цифровой видеокамерой, инфракрасный термометр. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: тонометры механические, лабораторная посуда, микроскопы Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.409 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.410 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
23.	Физиологические основы выращивания высокопродуктивных животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, шкафы с реактивами и лабораторной посудой, инструментарием, компьютер, микроскопы учебные, микроскоп с подключенной цифровой видеокамерой, инфракрасный термометр. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, мультимедийное оборудование, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: тонометры механические, лабораторная посуда, микроскопы Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, ис-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.409 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.410 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		пользуемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
24.	Современные технологии выращивания ремонтного молодняка сельскохозяйственных животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
25.	Животноводство в фермерских и личных подсобных хозяйствах	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
26.	Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: станок для фиксации животных, микроскопы Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование: телевизор, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: микроскопы. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: станки для фиксации животных. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект мебели, учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: сосуд Дьюара, микроскоп. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ло-моносова, 112, а. 128 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.147 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.164 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.167 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

		мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
27.	Инновационные технологии в козоводстве и овцеводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной и лабораторной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: термо-стат, центрифуга, холодильник, весы, молочный анализатор, лабораторная посуда, водяная баня. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.109 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)

		Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
28.	Менеджмент и маркетинг в животноводстве	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

		DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
29.	Теория и практика профессиональной коммуникации	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
30.	Производственная практика, педагогическая практика.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспе-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326

		чение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: дистиллятор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.316 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
31.	Производственная практика, технологическая практика.	Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «ДОН-АГРО» от 29.01.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Заречное» от 04.03.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 15.07.2021 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14.03.2018 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве	396650, Воронежская обл., Россошанский район, г. Россошь, Ул. Алексеева, д. 2а, офис 2 2396024, Воронежская обл., Рамонский р-н, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3, стр. 1 307120, Курская обл, Фатежский район, с. Верхний Любаж, ул. Западная, владение 6 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33 г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114/14

		между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ГК ТРИО» от 01.02.2019 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 10.04.2017 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ПАО «Группа Черкизово» от 15.01.2019 г.: ЗАО «Лиски - Бройлер» ООО «Тамбовская индейка» АО «Рамонская птицефабрика» ОАО «Куриное Царство» ООО «ЛИСКО Бройлер» ООО «ЧЕРКИЗОВО-СВИНОВОДСТВО» Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО Управляющая компания «ДОН-АГРО» от 01.07.2017 г. ООО «Восток-Агро» ООО «Россошанская Нива» ООО «Агрофирма Тихий Дон» Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «МегаМикс» от 01.10.2019 г.	398017, г. Липецк, ул. Металлургов, вл.1 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33 125047, г. Москва, ул. Лесная, 5, здание «В» 397903, Воронежская область, Лискинский район, город Лиски, Фестивальная улица, 4, помещение 13 392000, Тамбовская область, город Тамбов, Студенческая улица, 16а корпус 1, помещение 16 396026, Воронежская область, Рамонский район, село Березово, Фабричная улица, 1 А 399784, Липецкая область, город Елец, Радиотехническая улица, 5, кабинет 302 397903, Воронежская область, Лискинский район, город Лиски, Фестивальная улица, 4 399870, Липецкая область, Лев-Толстовский район, поселок Лев Толстой, Садовая улица, 1 396650, Воронежская обл., г. Россошь, ул. Про-летарская, д. 75, оф. 5 396630, Воронежская область, Россошанский р-н, с. Евстратовка, ул. Пролетарская, д. 3 396621, Воронежская область, Россошанский р-н, с. Лизиновка, ул. Ленина, д. 163 396457, Воронежская область, Павловский р-н, с. Бабка, ул.Колхозная, д. 22 400123, г. Волгоград, ул. Хрустальная, 107, офис 1
32.	Производственная практика, научно-исследовательская работа.	Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «ДОН-АГРО» от 29.01.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Заречное» от 04.03.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 15.07.2021 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14.03.2018 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ГК ТРИО» от 01.02.2019 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве	396650, Воронежская обл., Россошанский район, г. Россошь, Ул. Алексеева, д. 2а, офис 2 2396024, Воронежская обл., Рамонский р-н, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3, стр. 1 307120, Курская обл, Фатежский район, с. Верхний Любаж, ул. Западная, владение 6 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33 г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114/14 398017, г. Липецк, ул. Металлургов, вл.1 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33

		между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 10.04.2017 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ПАО «Группа Черкизово» от 15.01.2019 г.: ЗАО «Лиски - Бройлер» ООО «Тамбовская индейка» АО «Рамонская птицефабрика» ОАО «Куриное Царство» ООО «ЛИСКО Бройлер» ООО «ЧЕРКИЗОВО-СВИНОВОДСТВО» Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО Управляющая компания «ДОН-АГРО» от 01.07.2017 г. ООО «Восток-Агро» ООО «Россошанская Нива» ООО «Агрофирма Тихий Дон» Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «МегаМикс» от 01.10.2019 г.	125047, г. Москва, ул. Лесная, 5, здание «В» 397903, Воронежская область, Лискинский район, город Лиски, Фестивальная улица, 4, помещение 13 392000, Тамбовская область, город Тамбов, Студенческая улица, 16а корпус 1, помещение 16 396026, Воронежская область, Рамонский район, село Березово, Фабричная улица, 1 А 399784, Липецкая область, город Елец, Радиотехническая улица, 5, кабинет 302 397903, Воронежская область, Лискинский район, город Лиски, Фестивальная улица, 4 399870, Липецкая область, Лев-Толстовский район, поселок Лев Толстой, Садовая улица, 1 396650, Воронежская обл., г. Россошь, ул. Про-летарская, д. 75, оф. 5 396630, Воронежская область, Россошанский р-н, с. Евстратовка, ул. Пролетарская, д. 3 396621, Воронежская область, Россошанский р-н, с. Лизинковка, ул. Ленина, д. 163 396457, Воронежская область, Павловский р-н, с. Бабка, ул. Колхозная, д. 22 400123, г. Волгоград, ул. Хрустальная, 107, офис 1
33.	Производственная практика, преддипломная практика.	Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «ДОН-АГРО» от 29.01.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Заречное» от 04.03.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г. Договор о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 15.07.2021 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14.03.2018 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ГК ТРИО» от 01.02.2019 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 10.04.2017 г. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве	396650, Воронежская обл., Россошанский район, г. Россошь, Ул. Алексеева, д. 2а, офис 2 2396024, Воронежская обл., Рамонский р-н, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3, стр. 1 307120, Курская обл, Фатежский район, с. Верхний Любаж, ул. Западная, владение 6 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33 г. Воронеж, ул. Ломоносова, д. 114/14 398017, г. Липецк, ул. Metallургов, вл. 1 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33 125047, г. Москва, ул. Лесная, 5, здание «В»

		между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ПАО «Группа Черкизово» от 15.01.2019 г.: ЗАО «Лиски - Бройлер» ООО «Тамбовская индейка» АО «Рамонская птицефабрика» ОАО «Куриное Царство» ООО «ЛИСКО Бройлер» ООО «ЧЕРКИЗОВО-СВИНОВОДСТВО» Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО Управляющая компания «ДОН-АГРО» от 01.07.2017 г. ООО «Восток-Агро» ООО «Россошанская Нива» ООО «Агрофирма Тихий Дон» Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «МегаМикс» от 01.10.2019 г.	397903, Воронежская область, Лискинский район, город Лиски, Фестивальная улица, 4, помещение 13 392000, Тамбовская область, город Тамбов, Студенческая улица, 16а корпус 1, помещение 16 396026, Воронежская область, Рамонский район, село Березово, Фабричная улица, 1 А 399784, Липецкая область, город Елец, Радиотехническая улица, 5, кабинет 302 397903, Воронежская область, Лискинский район, город Лиски, Фестивальная улица, 4 399870, Липецкая область, Лев-Толстовский район, поселок Лев Толстой, Садовая улица, 1 396650, Воронежская обл., г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 75, оф. 5 396630, Воронежская область, Россошанский р-н, с. Евстратовка, ул. Пролетарская, д. 3 396621, Воронежская область, Россошанский р-н, с. Лизинковка, ул. Ленина, д. 163 396457, Воронежская область, Павловский р-н, с. Бабка, ул. Колхозная, д. 22 400123, г. Волгоград, ул. Хрустальная, 107, офис 1
34.	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключе-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а

		ния к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
35.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 216 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
36.	Исторические аспекты формирования и современное состояние зоотехнической науки и практики	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112

		среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: приборы для оценки пушно-мехового сырья. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.313 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.315 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.100 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
37.	Биотехния и domestikация	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112

	Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: дистиллятор. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.316 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов) 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а
--	---	---

Приложение 10

Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленность «Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства».

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени импе-
ратора Петра I»
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)**

**Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности
универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций
по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» направленность «Частная зоо-
техния, технология производства продукции животноводства».**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип заданий: открытый

Основной источник накопление сероводорода в воздухе животноводческих помещений
.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Грунтовые воды на участке при строительстве животноводческой фермы уровне должны залегать на метров.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Содержание углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке составляет
..... %.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При недостатке какого микроэлементау молодняка кур возникает заболевание перрозис.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Возраст первого плодотворного осеменения тёлочек.....мес.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальная живая масса тёлочек молочных пород при осеменении.....кг.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Эмбриональный период развития у свиней, дней:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Грибы родапаразитируют как на живых растениях так и на убранных кормах.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Для содержания подсосных свиноматок с поросятами используетсяспособ.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Племенное дело основывается:

1. на отборе, подборе, методах разведения;
2. на учёте продуктивности и оценке экстерьера;
3. на контроле развития молодняка и его отборе.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите какие части тела у коров имеют селекционное значение:

1. Длина головы и шеи
2. Форма вымени и сосков
3. Постановка конечностей и состояние узы
4. Постановка конечностей, глубина груди

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Яйценоскость птицы оценивают по:

1. Количеством яиц и яичной массы, полученных от одной несушки за год
2. Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период
3. Количеством яиц, яичной массы, массой яиц полученных в среднем от несушек птицефермы за год
4. Количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период, живой массой

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Факторы, влияющие на рост и развитие животных:

1. Направление продуктивности породы
2. Кормление
3. Стимуляторы роста
4. Физиологическое состояние, кормление
5. Наследственность родителей, кормление, режим содержания
6. Физиологическое состояние, ожидание

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Гетерозис у помесей первого поколения:

1. Повышенная производительность, акклиматизационные способности, высокая технологичность
2. Повышенная производительность
3. плодовитость, хорошие материнские качества
3. Повышенная производительность в соответствии родителей, адаптационные способности, устойчивость к болезням
4. Повышенная производительность, плодовитость, хорошие материнские качества

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Направленное выращивание животных:

1. Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза
2. Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции
3. Система целенаправленных действий содержания молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям
4. Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между заболеванием (левый столбец) и видом инфекции его вызывающим (правый столбец):

Заболевание	Вид инфекции
А. ботулизм	1. острая микробно-токсическая инфекция, которая возникает в результате воздействия особых токсинов столбнячной палочки на нервную систему и мышцы с их поражением
Б. рожа свиней	2. омертвление тканей организма, вызванное инфекцией, обусловленной ростом и размножением в тканях клостридиальной микрофлоры
В. газовая гангрена	3. Кожная инфекция, вызываемая бактерией <i>Erysipelothrix insidiosa</i>
Г. столбняк	4. острой пищевой токсикоинфекцией

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Прижизненную оценку мясных качеств крупного рогатого скота проводят по следующим показателям, кроме одного

- 1) по валовому приросту
- 2) коэффициенту мясности
- 3) оплате корма

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Оценить давность загрязнения почвы органическими веществами, если обнаружен аммиак:

- 1) загрязнение прошло недавно
- 2) загрязнение свежее
- 3) свежего загрязнения нет
- 4) полная минерализация органических веществ

Правильный ответ: х

Тип заданий : закрытый

Потенциальные наследственные возможности животных не могут быть реализованы без полноценного содержания и достаточно обильного:

- 1) моциона
- 2) кормления
- 3) разведения
- 4) ухода

Правильный ответ х

Существенное влияние на молочную продуктивность высокопродуктивных и новотельных коров оказывают число и порядок:

- 1) осеменений
- 2) кормления
- 3) доений
- 4) доярок

Правильный ответ х

Стельность телок в раннем возрасте задерживает их:

- 1) молочную продуктивность
- 2) развитие

- 3) мясную продуктивность
- 4) сервис-период

Правильный ответ х

Положительное влияние на оплодотворяемость коров и телок оказывают содержание их летом на пастбище, а зимой –

- 1) стойловое содержание
- 2) теплая вода
- 3) качественное сено
- 4) активный моцион

Правильный ответ х

При искусственном осеменении, по сравнению с ручной случкой, спермой наиболее ценных быков можно осеменить больше коров и телок:

- 1) в 2-5 раз
- 2) в 15-20 раз
- 3) в 35-50 раз
- 4) в 75-90 раз

Правильный ответ х

Стельных коров и нетелей нельзя кормить недоброкачественными кормами, так как это может привести к:

- 1) абортам
- 2) задержанию растела
- 3) затруднению движения
- 4) уменьшению аппетита

Правильный ответ х

По окончании родов ноздри и рот новорожденного теленка очищают от:

- 1) кормовых остатков
- 2) шерстинок
- 3) слизи
- 4) остатков последа

Правильный ответ: х

Основную бонитировку тонкорунных и полутонкорунных овец проводят, как правило, в возрасте одного года весной, перед:

- 1) профилактическими мероприятиями
- 2) ягнением
- 3) осеменением
- 4) стрижкой

Правильный ответ х

Нормальным периодом суягности у овцематок считается(дней):

- 1) 125-139
- 2) 145-156
- 3) 157-165
- 4) 166-175

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Местом выведения красной степной породы крупного рогатого скота

Правильный ответ Украина

Тип заданий: открытый

В свиноводстве при бонитировке общую оценку экстерьера оценивают по ... бальной шкале

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Наиболее распространенным методом определения живой массы у свиней является:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Крупная белая порода свиней была выведена на основе ... крупной белой породы:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Шерсть, полученная от полутонкорунных овец, называют:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Родиной выведения породы кур леггорн яичного направления продуктивности является:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Родиной выведения породы кур корниш мясного направления продуктивности является:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Коров перед отелом переводят в родильное отделение за ... неделю(недель):

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Считается, что новорожденный теленок должен потребить молозива в первую выпойку от собственной живой массы(в %):

Правильный ответ х

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Тип заданий: закрытый

Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это

1. план проекта;
2. продукт проекта;
3. бюджет проекта;
4. работа проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования - это его:

1. концепция;
2. миссия;
3. стратегия;
4. жизненный цикл.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:

1. Бранта;
2. предшествования-следования;
3. Ганта;
4. Герцшпрунга-Рассела.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются:

1. финансовые средства;
2. средства труда только однократного применения;
3. машины;
4. люди.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

1. узлам;
2. контрольным точкам;
3. вехам;
4. фазам.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка;
2. выполнение;
3. концептуальная;
4. окончание проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется

1. архивом проекта;
2. базовым планом;
3. бюджетом проекта;
4. концепцией проекта

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Действие, выполняемое для достижения цели проекта, это

1. работа проекта;
2. план проекта;
3. проектный процесс;

4. корректирующее действие.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это

1. план проекта;
2. бюджет проекта;
3. расписание проекта;
4. иерархическая структура работ.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и опытной... проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент ... ликвидности:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к ... функции государственного управления.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Проект является убыточным, если $NPV \dots 0$ (поставьте математический символ)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Период индивидуальных испытаний включает в себя проведение пусконаладочных и ... работ.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Разработка бюджета маркетинга проекта происходит на _____ фазе проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Основными элементами процесса коммуникации выступают?

1. отправитель
2. сообщение
3. получатель
4. канал передачи информации
5. кодирование

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какое из приведенных ниже утверждений верно:

1. коммуникация состоялась, если коммуникатор отправил сообщение
2. коммуникация состоялась, если получатель получил, понял и принял сообщение
3. коммуникация состоялась, если получатель декодировал сообщение
4. коммуникация состоялась, если отправитель передал сообщение

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

1. жестов
2. информационных технологий
3. устной речи
4. похлопываний по плечу

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Просодическими средствами невербального общения являются?

1. громкость голоса
2. дистанция между общающимися
3. интонация
4. мимика

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите правильную последовательность реакций аудитории при презентации

1. интерес, вопросы, решение
2. действие, обратная связь
3. внимание, интерес, решение, действие
4. дискуссия, обсуждение, покупка

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что из перечисленного НЕ относится к числу этикетных правил ведения телефонных переговоров?

1. допускается передавать трубку другим сотрудникам для уточнения какой-либо информации
2. первым кладет трубку тот, кто выше по статусу
3. если разговор прервался, то перезванивает тот, кто звонил

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Первое впечатление о вас или вашей фирме складывается уже и от того, как долго приходится ждать ответа. Как скоро следует отвечать на телефонный звонок?

1. сразу или до третьего звонка
2. когда будет удобно
3. до десятого звонка

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К средствам невербальной коммуникации относятся:

- Сенсорика
- Кинесика
- Проксемика
- Такесика

Все ответы верны

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите последовательность этапов коммуникационного процесса, начиная с зарождение идеи:

1. зарождение и формулировка идеи
2. кодирование информации и выбор канала
3. передача сообщений
4. декодирование
5. интерпретация сообщения и формирование ответа.
6. передача ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Психологическое препятствие на пути адаптивной информации между партнерами по общению – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Общение и передача информации между собеседниками осуществляемые через внешний образ, одежду, голос, интонацию, жесты, мимику, без применения слов - это коммуникация?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Управление впечатлением, производимым на окружающих; вербальная и невербальная демонстрация особенностей личности в системе коммуникаций – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов, связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия называется?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Неправильная, ошибочная интерпретация сообщения получателем, но при этом коммуникация в итоге состоялась – это коммуникативная

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Контакты людей, осуществляемые с помощью прикосновения изучает?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Служебное послание в виде официального документа, а также в форме всевозможных подтверждений, предложений, просьб, запросов, напоминаний, поручений, претензий, поздравлений, соболезнований и ответов на них, т.е. всего того, что, будучи изложенным в письменном виде, обуславливает деловые отношения – это деловое

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При подготовке и оформлении официальных документов используют реквизиты. Всего стандарт (ГОСТ Р 7.0.97-2016) определяет реквизитов?

Правильный ответ: х

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром;
2. взаимодействие человека с животным миром;
3. система трудовых отношений.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психологические характеристики личности	Определения
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.
Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого;
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения;
3. построение стратегии воздействия на собеседника;
4. построение собственной стратегии поведения;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это:

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми;
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения;
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения;
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

1. соперничество;
2. конкуренция;
3. компромисс;
4. приспособление;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется:

1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается

1. познание субъектом самого себя

2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека;
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
3. этапы прохождения личностного роста индивидом.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:

1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психические сферы личности	Компоненты сфер личности
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.
В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром

	«асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрastaют своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Психологические теории личности позволяют:

1. Предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. Объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
3. Определить судьбу человека
4. Сформировать личность человека с заданными параметрами

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Сущностью активности личности является:

1. Способность человека многое делать в ограниченный срок
2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
4. Высокая подвижность нервной системы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

1. Без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
2. Личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
3. Самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
4. Навык и привычка являются личностными актами

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека:

1. Только в детском и подростковом возрасте
2. В зрелом и пожилом возрасте
3. Только в зрелом возрасте
4. На всех возрастных стадиях

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что:

1. развивать можно только то, что уже существует
2. формировать можно только то, что уже существует
3. в случае с формированием роль овладевает личностью
4. в случае с развитием личность овладевает ролью

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет:

1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата
2. более отчетливо осознавать смысл жизни
3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
4. с большей степени верить в свои способности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?

1. Сознательное руководство собственным поведением
2. Спонтанность поведения
3. Иерархия мотивов
4. Опосредованность поведения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, т.к.:

1. Многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
2. Многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании
3. У них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)
4. У них слишком позитивное самовосприятие

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:

1. Часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей
2. Стремятся жить только сегодняшним днём
3. У них частым является неэтичное поведение
4. Они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил:

1. Полное поглощение культурой
2. Непосредственность, простота и естественность
3. Относительная независимость от других, потребность в уединении
4. Неглубокие межличностные отношения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

- а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
- б) творческие переживания личности
- в) признание достоинства и безусловной ценности Другого
- г) ответы а, б, в не верны

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность возникновения последствий профессиональных деформаций:

1. Снижение продуктивности профессиональной деятельности личности
2. Неудовлетворенность жизнью и социальным окружением
3. Психическая напряженность
4. Конфликты, кризисы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости

	и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения
В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность стадий саморазвития личности

1. Составление плана саморазвития
2. Проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон
3. Составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развить для реализации своей цели
4. Определение перспектив развития своего персонального потенциала

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность уровней составления программы саморазвития:

1. Уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня).
2. Уровень – оперативный (план на год);
3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность этапов постановки целей:

1. Анализ своих ресурсов
2. Формулирование своей цели
3. Формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации
4. Построение «дерева целей»

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____.

Правильный ответ: групповая динамика

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.

Правильный ответ: успеха

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

_____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

_____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование _____ организации.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между видами профессиональной деятельности и моральными требованиями.

Вид профессиональной деятельности:

1. Сфера обслуживания
2. Военская служба
3. Медицинское обслуживание

Установите соответствие между номерами видов профессиональной деятельности в формулировке задания и вариантами ответов (моральными требованиями) для них:

1. Тактичность, приветливость, ориентация на сохранение и улучшение здоровья гражданина (человека)

2. Мобильность, готовность к социальным контактам, понимание людей, эмоциональная устойчивость и уравновешенность, аккуратность во внешнем облике, тактичность, приветливость
3. Четкое выполнение служебного долга, мужество, дисциплинированность

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Деловые письма обычно заканчивают фразами:

1. в соответствии с Вашей просьбой ...
2. с уважением ...
3. нами рассмотрены Ваши предложения ...
4. в связи с...

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите

1. письмо-приглашение
2. сопроводительное письмо
3. письмо-подтверждение
4. договорное письмо

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Массовой коммуникацией можно называть:

1. взаимодействие с организованно большим количеством людей
2. взаимодействие с большим количеством людей, имеющих различный коммуникативный опыт и уровень, распространение информации (знаний, правовых и моральных норм, духовных ценностей и т.п.) при помощи технических средств (телевидение, пресса, радио и др.) на рассредоточенные, численно большие аудитории
3. коммуникацию в определенной сфере жизнедеятельности человека, осуществляющуюся как между отдельными людьми, так и между специально организованной группой и отдельным человеком
4. коммуникацию, направленную на внутреннюю или внешнюю среду организации

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Аудиторией коммуникации является:

1. любое относительно большое число людей
2. специально организованная группа людей, единение которых определяется и закрепляется коллективными действиями
3. любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте
4. группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Участие сотрудников в процессе выработки решений по той или иной проблеме:

1. способствует повышению исполнительности работников
2. снижает эффективность их работы
3. никак не влияет на результативность труда

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Совещание, проводимое с целью найти оптимальное решение обсуждаемых вопросов – это:

1. оперативное совещание
2. инструктивное совещание
3. творческое совещание
4. нет верного ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Речь, произносимая с целью оказать влияние на мнение слушателей, сформировать или изменить их мнение по какому-либо вопросу, логически доказать или опровергнуть какие-либо положения – это:

1. информационная речь
2. убеждающая речь
3. рекламная речь
4. презентационная речь

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оповещение людей всевозможными способами для создания широкой известности чему-либо, информация о потребительских свойствах товаров и преимуществах видов услуг с целью их реализации и создания активного спроса на них; строится по известной формуле: «Внимание - Интерес - Просьба - Действие» - это речь?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Коммуникация, какого уровня характеризуются приведенными ниже характеристиками:

1. массовость аудитории
2. гетерогенность аудитории
3. использование высокоскоростных и репродуктивных текстов средств связи и информации
4. быстрое распространение сообщений
5. относительно небольшая потребительская стоимость информации.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Согласны ли вы с утверждением, что изучение предпочтений, ценностей тех людей, с которыми предстоит вести переговоры, помогает добиться нужных результатов (Введите ответ в форме: да/нет)?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Когнитивное искажение, вследствие которого человек составляет поверхностное и поспешное суждение о личности другого, основываясь на первом впечатлении или на самой выразительной черте характера – это эффект?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Методика ведения совещаний, заключающаяся в активном высказывании предложений, с целью получения максимально большего числа оригинальных решений той или иной проблемы, получила название

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оказывают ли национальные особенности стран влияние на правила международного общения (Введите ответ в форме: да/нет):

Правильный ответ: да

Тип заданий: х

Если у приглашенного на прием руководителя возникли неотложные дела, может ли он направить на указанное мероприятие своего заместителя (Введите ответ в форме: да/нет):

Правильный ответ: х

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тип заданий: закрытый

Назовите виды коммуникации (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) познавательная
- 2) наблюдательная
- 3) убеждающая
- 4) мыслительная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Закон общения, согласно которому участник процесса коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника.

- 1) закон первичного отторжения новой идеи
- 2) закон речевого самовоздействия
- 3) закон ритма общения
- 4) закон зеркального развития общения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между личностными барьерами, характерными для профессионального общения, и их определениями.

- 1) эмоциональные барьеры
- 2) идеологические барьеры
- 3) барьеры предвзятости
- 4) психологические барьеры
 - а) барьеры, связанные с различиями в характерах, темпераментах людей
 - б) барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стереотипов, мировоззрений, ценностных ориентаций
 - в) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний
 - г) барьеры, характеризующиеся тем, что человек без веских причин начинает отрицательно относиться к другому человеку, что существенно затрудняет коммуникацию

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Способ речевого воздействия на собеседника, для которого характерно приведение системы аргументов, подтверждающей правильность какого-либо тезиса, - это _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Необходимо принимать собеседника таким, каков он есть, преодолевать негативную установку к нему, отвлекаться от его недостатков, - это правило _____ к собеседнику.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Принцип кооперации Грайса предполагает готовность партнёра к сотрудничеству и основывается на следующих постулатах: количество, _____, отношение, способ.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите последовательность этапов профессионального общения.

- 1) ориентация в ситуации
- 2) обсуждение вопросов
- 3) принятие решения
- 4) установление контакта
- 5) достижение цели
- 6) выход из контакта

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между основными формами профессионального общения и их определениями.

- 1) деловая беседа
- 2) деловое совещание
- 3) деловые переговоры
- 4) деловая презентация
 - а) обсуждение с целью достижения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу

б) речевое общение между собеседниками, имеющими необходимые полномочия от своих организаций и фирм, которое предполагает обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией с целью решения той или иной проблемы

в) способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов

г) публичное представление, демонстрация чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, организации, телепрограммы, книги и т. п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Кадровые беседы проводятся в случаях... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) приёма на работу
- 2) определения технологии выполнения задания
- 3) увольнения с работы
- 4) поиска совместного решения проблемы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между методами изложения материала в главной части публичного выступления и их характеристиками.

- 1) индуктивный метод
- 2) дедуктивный метод
- 3) метод аналогии
- 4) концентрический метод
- 5) ступенчатый метод
- 6) исторический метод
 - а) расположение материала вокруг главной проблемы
 - б) изложение материала от общего к частному
 - в) изложение материала от частного к общему
 - г) сопоставление различных явлений, событий, фактов, которое обычно производится параллельно с тем, что хорошо известно слушателям
 - д) последовательное изложение одного вопроса за другим
 - е) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином предмете, явлении с течением времени

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Универсальный тактический прием, применяемый в ходе деловых переговоров, для которого характерно медленное, постепенное приоткрывание собственной позиции по аналогии с нарезанием тонкими слоями колбасы с целью получить максимально возможную информацию от партнера, сформулировать предложения в выгодном для себя виде, называется «_____».

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Спор, при котором полемисты сопоставляют разные точки зрения на ту или иную проблему, тщательно подбирают и анализируют доводы, взвешенно оценивают позиции и взгляды противоположной стороны, - это спор ради _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Аргументы, которые воздействуют на разум слушателей (факты, законы природы, обращение к авторитетам и т.п.), - это _____ аргументы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите выражение, не характерное для заявления.

- 1) прошу разрешить мне
- 2) в связи с отъездом
- 3) к заявлению прилагается
- 4) настоятельно прошу

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы: нам хотелось бы привлечь Вас..., убедительно прошу Вас решить вопрос...

- 1) гарантийное письмо
- 2) письмо-ответ
- 3) письмо-напоминание
- 4) письмо-просьба

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К деловым письмам, требующим письма-ответа, относятся... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) письмо-рекламация
- 2) письмо-подтверждение
- 3) письмо-запрос
- 4) сопроводительное письмо

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между группами деловых документов и их жанрами.

- 1) личные документы
- 2) директивные и распорядительные документы
- 3) административно-организационные документы
- 4) информационно-справочные документы
 - а) приказ, постановление, распоряжение
 - б) заявление, доверенность, расписка
 - в) справка, докладная записка
 - г) договор, контракт

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Тип документа, составляемый претендентом на ту или иную должность, называется _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Формальные элементы, обязательные данные в составе документа — это _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

К основным элементам композиции научного произведения относятся следующие: титульный лист, оглавление, _____, основная часть, заключение, список литературы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному workshop: How was the workshop?

1. meeting to talk about a topic
2. important and dangerous journey
3. person you play or fight against
4. first performance

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному transformation: The transformation will begin.

1. basic system
2. order of things
3. change
4. story

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному vitamins: There are a lot of vitamins.

1. new things that people have made
2. places where things meet
3. things that are good for the body
4. people who want to change the world

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

biodiversity: We should think about biodiversity.

1. the variety of living things in a place
2. bringing water so that plants can grow
3. a system that is equal for everyone
4. controlling how other people live

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

He didn't get a good grade the first time he did his exam, so decided to _____ it.

1. resit
2. remake
3. repair

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Education helps us to acquire knowledge and learn new _____ .

1. skills
2. powers
3. abilities

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Students are often advised to look at the first and last _____ of a book before attempting to read it in detail.

1. headings
2. chapters
3. titles

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Some economists argue that new _____ causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.

1. science
2. engineering
3. technology

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Good theories are important of course, but we must have _____ evidence to support them.

1. empirical
2. true
3. realistic

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The evidence _____ a different conclusions.

1. suggests
2. points to
3. supports
4. emerges

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. application | a. degree |
| 2. minimum | b. form |
| 3. postgraduate | c. opportunities |
| 4. equal | d. score |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Определите последовательность действий будущих студентов при подаче документов на магистерскую программу в университет

1. Find an appropriate course

2. Decide on what career they would like to do
3. Pass the exam
4. Be offered a place
5. Fill in the application form
6. Check that they fulfill the necessary entry requirements

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. lecture | a. list |
| 2. meet | b. notes |
| 3. first | c. deadlines |
| 4. to-do | d. draft |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте названия академических книг с учебными дисциплинами.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Perspectives on Modern Taxation. | a. Veterinary safety |
| 2. Scientific Farm Animal Production | b. Animal science |
| 3. Rural Wealth Creation | c. Agricultural engineering |
| 4. Animal food and nutrition | d. Agricultural management |
| 5. Land Development Handbook | e. Land engineering |
| 6. Engineering Interventions in Agricultural Processing | f. Finance. |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из первого столбца с антонимами из второго столбца

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. different | a. low |
| 2. easy | b. maximum |
| 3. high | c. small |
| 4. large | d. public |
| 5. late | e. early |
| 6. minimum | f. difficult |
| 7. private | g. the same |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Расположите сельскохозяйственных животных по возрастанию размера

1. a cow
2. a chicken
3. a bee
4. a horse
5. a sheep

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Расположите территории по возрастанию размера

1. city
2. continent
3. village
4. district
5. country

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из двух столбцов, чтобы получились составные существительные

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. information | a. laboratory |
| 2. word | b. technology |
| 3. satellite | c. processor |
| 4. chemistry | d. television |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Расположите в правильном порядке последовательность действий Марии при написании эссе.

1. Next, she searches for information about the topic and reads all she can.
2. Finally, she checks the essay for punctuation and spelling before giving it to her lecturer.
3. First, Maria thinks of a topic.
4. She makes notes about the subject while she is reading.
5. Then she is ready to write an essay.
6. After that, she uses her notes to write a plan for the essay.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте термин с его значением.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. unemployment | a. Installing machinery in place of workers |
| 2. automation | b. A system where one person or company supplies all of a product in one area without any competition. |
| 3. salary | c. Lack of work. |
| 4. monopoly | d. A fixed amount of money that you earn each month or year from your job |

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I'd like to _____ management at university.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Could you _____ the window, please? It's very hot in here.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Don't _____ me any more questions. I'm not going to answer.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I live very near my office, so I always _____ to work.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Can you _____ me the name of the new student in our class?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I sometimes _____ my own phone number!

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Laura is very clever, isn't she? She _____ six languages.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I don't speak German very well but I _____ quite a lot.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

We're now living _____ the twenty-first century.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Could you print another _____ of this article. I want to keep one and give one to Steve.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

My _____ address is lucyparker@gmail.com

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I _____ (try) Japanese food for the first time last night.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

When she was eight, she _____ (decide) she wanted to become a doctor.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

We _____ (visit) all the sight during our trip to Beijing.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуски, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I think people _____ (become) too dependent on modern technology, and _____ (forget) how to do many simple tasks.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

Have you seen Tom? He _____ (borrow) my laptop a couple of days ago and I need it back.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

City life _____ (become) more and more expensive.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

What do you get if you successfully complete a university course?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

Which university building do you go to if you want to borrow a book?

Правильный ответ: the library

Тип заданий: открытый

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

What do you call the long text that students who are doing a doctorate have to write?

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Пронумеруйте выдержки из сопроводительного письма-резюме в правильном порядке.

1. Die geschilderten Aufgaben reizen mich fachlich sehr. Ich könnte viele meiner Erfahrungen einbringen und mich gleichzeitig in neue, besonders anspruchsvolle Gebiete einarbeiten.
2. Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.
3. Mit freundlichen Grüßen
4. Im Mai 2022 werde ich mein Studium abschließen und habe während einiger Praktika schon erste Erfahrungen im Bereich Biolandwirtschaft sammeln können.
5. Bewerbung um ein Praktikum als Agrarökonom, Ihre Anzeige vom 10.02.2022 in der Berliner Zeitung.
6. Sehr geehrte Damen und Herren,
7. die ausgeschriebene Praktikumsstelle interessiert mich sehr.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Найдите соответствие: Какие предметы можно изучать на этих факультетах?

FAKULTÄTEN:

- 1) Fakultät für Tiermedizin
- 2) Fakultät für Agronomie
- 3) Fakultät für Agraringenieurwissenschaften
- 4) Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät
- 5) Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

STUDIENGÄNGE:

- a) Landtechnik
- b) Gemüsebau
- c) Tierhaltung
- d) Betriebswirtschaftslehre
- e) Jura

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Прочитайте текст. Пронумеруйте определения научной деятельности в соответствии с определениями академической деятельностью в высшем учебном заведении. Начните с наименьшей.

In Deutschland ist der Begriff Professor die Amtsbezeichnung eines Menschen, der Inhaber einer Professur ist. Das bedeutet, dass die Person eine bestimmte Funktion im Lehrsystem an Hochschulen einnimmt. Ein Professor hat aber keinen höheren akademischen Grad.

Professoren lehren in Deutschland an Hochschulen, Fachhochschulen und an Akademien. Universitätsprofessoren sind beamtete Hochschullehrer. Ein Professor an der Universität kann auch

Inhaber eines Lehrstuhls sein. In diesem Fall verfügt er über mehrere Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter sowie für studentische Hilfskräfte und weitere Angestellte, die alle im gleichen Fachbereich arbeiten.

Ein Professor, der Lehrstuhlinhaber ist, übernimmt in der Regel einen oder mehrere Forschungsbereiche einer wissenschaftlichen Disziplin. Er kann Doktoranden betreuen, die für einen dieser Bereiche forschen und ihre Ergebnisse am Ende ihrer Promotionszeit in einer Dissertation veröffentlichen. Viele Doktoranden arbeiten am Lehrstuhl als wissenschaftliche Mitarbeiter, wissenschaftliche Hilfskräfte oder als freie Dozenten mit Lehrauftrag.

Viele Doktoranden kennen den Professor, der ihre Doktorarbeit betreut, bereits aus ihrer Studienzeit. Einige von ihnen haben schon während des Studiums als studentische Hilfskraft für diesen Professor gearbeitet.

@ <https://www.dw.com/de/08-wissenschaftliche-laufbahnen/a-6587257>

1. die wissenschaftliche Hilfskraft
2. der/der Professor/in
3. die studentische Hilfskraft
4. der/die wissenschaftlichen Mitarbeiter/in

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Расположите действия в правильном порядке.

1. Sich genauer über die Stelle oder die Firma informieren;
2. Den Arbeitsvertrag unterschreiben;
3. Ein interessantes Stellenangebot sehen;
4. Zum Vorstellungsgespräch eingeladen werden;
5. Eine Bewerbung schreiben

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

Wie funktioniert die EU?

1. Ihr gehören 20 Kommissare an, denen einzelne Ressorts (Abteilungen), wie Wettbewerbs- oder

Strukturpolitik, Agrar- und Forschungsfragen, zugeordnet sind. Sie fassen ihre Beschlüsse gemeinsam, wobei der Kommissionspräsident einen Konsens (Übereinstimmung) herstellen muss, denn er ist nicht weisungsberechtigt. Offiziell handeln die Kommissare unabhängig von Regierungen ihrer Heimatländer. (...)

2. Entscheidungen in der Europäischen Union werden auf unterschiedlichen Ebenen getroffen. Am Anfang steht in der Regel die Kommission, die das „Initiativ- und Vorschlagsrecht“ hat und einen

Gesetzgebungsvorgang in Gang setzt.

3. Im Vertrag von Maastricht wurden die Rechte erweitert: seine Einwände zum Beispiel im Bereich Binnenmarkt, Verbraucher- oder Umweltschutz müssen berücksichtigt werden. Außerdem hat das Parlament ein Anhörungsrecht bei der Bestellung der Kommissare und kann die Kommission insgesamt abwählen (...).
4. Das Europäische Parlament wird in einer Anhörungsphase in den Gesetzgebungsprozess mit eingeschaltet. Ihm gehören 626 Mitglieder in acht Fraktionen aus mehr als 100 Parteien an. Die größten sind die Sozialdemokraten mit 221 Sitzen, gefolgt von den Christdemokraten mit 172 Mandaten.
5. Bei den Mehrheiten ist in der Regel eine „qualifizierte“ vorgeschrieben, wobei einzelne Mitgliedstaaten eine bestimmte Stimmzahl haben, damit kleinere nicht ständig überstimmt werden.
6. Entscheidend im europäischen Prozess ist aber der Ministerrat, der jeweils aus den Fachministern besteht. Dabei gelten die Außenminister als das oberste Entscheidungsgremium, vom Rat der Staats- und Regierungschefs (Europäischer Rat) einmal abgesehen.
7. Ihm gehören 15 von den Mitgliedstaaten ernannte Richter an.
8. Unter den weiteren Organen der EU ist von herausragender Bedeutung der Europäische Gerichtshof, der in europäischen Streitfällen, wie Vertragsverletzungen, zuständig ist und dessen Entscheidungen als letzte Instanz unanfechtbar sind.

In: Der Tagesspiegel vom 29. März 1996.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

1. Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.
2. Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar
3. Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.
4. Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.
5. Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте отрывки с утверждениями. Одно утверждение соотносится только с одним отрывком. Есть лишнее утверждение.

1. Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz, dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wegdiskutiert werden.
2. Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird.
3. Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschi-

nen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten.

4. Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell.

- a) Der Experte bedauert etwas.
- b) Der Experte begrüßt etwas.
- c) Der Experte empfiehlt etwas.
- d) Der Experte kritisiert etwas.
- e) Der Experte prognostiziert etwas.
- f) Der Experte vermutet etwas.
- g) Der Experte warnt vor etwas.
- h) Der Experte zweifelt an etwas.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Keine Angst vor Spinnen und Schaben

Wer Angst vor Spinnen hat, fürchtet sich oft auch vor anderen Tieren wie Ratten, Schlangen oder Schaben. Forscherinnen und Forscher haben nun [1] _____, dass sich der Erfolg einer Behandlung gegen Spinnenangst auch auf andere zuvor [2] _____ Tiere auswirkt: Personen, die ihre Angst vor Spinnen durch ein Konfrontationstraining reduziert hatten, fürchteten auch Schaben deutlich weniger.

- a) analysiert
- b) durchgesetzt
- c) festgelegt
- d) festgestellt
- a) besorgniserregende
- b) furchteinflößende
- c) gemeingefährliche
- d) grauenhafte

Die Forscher [3] _____ bei Personen, die Spinnen und Schaben gleichermaßen fürchteten, die erfolgreichste Behandlungsmethode gegen Angsterkrankungen an, die Konfrontationstherapie – allerdings nur mit Spinnen.

- a) führten
- b) passten
- c) setzten
- d) wandten

Der zentrale Wirkmechanismus dabei ist das Umlernen der Angst: Personen mit einer Spinnenangst erkennen durch die Interaktion mit der Spinne, dass Spinnen nicht gefährlich und keine katastrophalen [4] _____ zu befürchten sind.

- a) Auswirkungen
- b) Situationen
- c) Verhältnisse
- d) Zustände

Im Anschluss an die Behandlung hatten die Versuchspersonen weniger Angst und Ekel vor Spinnen. Erstaunlich war zudem, dass diese Gruppe auch von weniger Angst vor Schaben berichtete. Dieser Effekt trat ein, obwohl Schaben während der Konfrontation nie [5] _____ wurden.

- a) angeboten
- b) präpariert
- c) präsentiert
- d) verteilt

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте аббревиатуры ученых званий с их значениями.

- | | |
|---------------|--|
| 1. M.A. | a) Professor Doktor |
| 2. Dr. habil. | b) Master oder Magister Artium |
| 3. Prof. Dr. | c) Bachelor |
| 4. Dr. des. | d) Bachelor of Business Administration |
| 5. Dr.agr. | e) Diplomingenieur |
| 6. BBA | f) Doktor der Agrarwissenschaften |
| 7. Dipl.Ing. | g) Doktor habilitatus* |
| 8. B.A. | h) Doktor designatus* |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из первого столбца с синонимами из второго столбца

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. die Unterbringungskosten | a) die Kurzfassung |
| 2. das Abstract | b) der Plenarvortrag |
| 3. das Empfehlungsschreiben | c) der Co-Autor |
| 4. das Keynote | d) die Reisekosten |
| 5. der Mitverfasser | e) die Einreichung |
| 6. der Beitrag | f) die Rezension |

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

Desertifikation – Warum wächst die Wüste?

1. Verkürzte Brachzeiten, fehlerhafte Bewässerungstechniken, die Erosion begünstigendes Pflügen auf geneigten Flächen in Hangneigung und ungeeignete Pflanzen sind Ursachen von Bodenveränderungen, die zu geringerem Bewuchs und damit stärkerer Erosion führen.
2. Der häufigste Eingriff des Menschen in den Naturhaushalt der Trockengebiete besteht in der Überweidung, das heißt, der Viehbestand pro Fläche ist unter den gegebenen trockenen klimatischen Verhältnissen zu groß.
3. Schließlich ist auch die Entwaldung in Trockengebieten als wichtige Ursache der Desertifikation zu nennen.
4. Die Gewinnung von Ackerland und der Bedarf an Brenn- und Bauholz haben in vielen ariden Gebieten der Erde den Baumbestand dramatisch reduziert, insbesondere in vielen dichtbesiedelten Regionen Afrikas, in denen Holz auch heute noch den wichtigsten Energieträger darstellt.
5. An zweiter Stelle ist eine unangepasste ackerbauliche Nutzung zu nennen.
6. Die Folge ist eine zunehmende Erosion, wodurch dem Pflanzenwuchs die Basis noch weiter entzogen wird.
7. Durch chemische Stoffe wie Dünger oder Pestizide und maschinelle Verdichtung wird das Bodenleben beeinträchtigt, was bis zur Ausrottung von vielen im Boden lebenden Tierarten (z.B. Regenwürmer) führen kann.
8. Durch das Weiden wird deshalb die Pflanzendecke immer schütterer und der Boden wird aufgelockert.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Wissenschaftliche _____ sind neben Publikationen in Fachzeitschriften ganz zentrale Foren, um mit Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse der eigenen Forschung zu _____ und sich umgekehrt auch über die aktuellen Arbeiten und Fortschritte anderer Arbeitsgruppen zu informieren.

1. Tagungen ... diskutieren
2. Sprechstunde ... lesen
3. Masterarbeit ... erlangen

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Universitäten und Fachhochschulen bezeichnet man zusammenfassend als _____.

1. Elite-Universitäten
2. Masteruniversitäten
3. Berufsakademien
4. Hochschulen

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Nicht alle Bachelors nehmen gleich nach dem _____ ein Masterstudium auf.

1. Schulabschluss
2. Lernenabschluss
3. Hochschulabschluss

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Es wird heftig darüber diskutiert, warum manche Studierende ihr Studium kurz vor dem Examen _____.

1. ablegen
2. abbrechen
3. habilitieren

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Ich habe mich im Bereich der Landwirtschaft _____.

1. spezialisiert
2. orientiert
3. entwickelt

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Der _____ meiner Dissertation lautet «Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft - Stand und Verbesserungsmöglichkeiten».

1. Name
2. Titel
3. Vorname

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Wie es schon am Titel zu sehen ist, ist sie der Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft _____.

1. gewidmet
2. geschrieben
3. geantwortet

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Nach der _____ muss man in der Regel weitere fünf bis sechs Jahre bis zur Habilitation einplanen. Dann sind Sie bereits meistens mindestens Ende 30 oder älter.

1. Mastergrad
2. Forschungsgrad
3. Promotion

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Eine akademische _____ ist in Deutschland mit sehr hohen Risiken verbunden.

1. Beruf
2. Laufbahn
3. Promotion

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Veröffentlichungen des Masters _____ (entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation _____ (erwerben) der Master den akademischen Grad eines Magisters der Wissenschaften.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Alle Direktmaster _____ (erhalten) Stipendium.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Ausbildung im Masterstudiengang _____ (dauern) zwei Jahren.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Master _____ (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Im ersten und zweiten Studienjahr _____ (sich vorbereiten) die Master in der Regel auf die jeweiligen Prüfungen.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Ich _____ (abschliessen) mein Studium im Jahre 2010 ____ . Heutzutage bin ich Bacheloreabsolvent (-in).

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Прочитайте текст. Дополните предложения после текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html>

1. Die duale Ausbildung besteht aus ...
2. Die duale Ausbildung erfolgt in ...
3. Die Auszubildenden nennt man umgangssprachlich ...
4. In den Betrieben werden die Auszubildenden betreut von ...
5. In der Berufsschule haben die Auszubildenden ...
6. Die Auszubildenden erhalten in der Ausbildung ...

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Прочитайте текст. Подберите определение в соответствии с содержанием текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html>

1. Das ist die Schule, an der die theoretische Ausbildung erfolgt.
2. Dies ist der Ort, an dem der praktische Teil der dualen Ausbildung stattfindet.
3. So nennt man die Phase, in der die Auszubildenden der schulischen Berufsausbildung ihre praktischen Erfahrungen sammeln.
4. Bezeichnung für das Geld, das die Auszubildenden in der dualen Ausbildung erhalten.
5. Bezeichnung für die Zeit, in der ein Beruf erlernt wird.
6. So nennt man umgangssprachlich die Auszubildenden.
7. Am Ende der Ausbildung muss man diese bestehen, um einen Abschluss zu bekommen.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

_____ dient einmal dazu, sich rasch über eine Neuveröffentlichung informieren zu können. Sie muss eine Aussage über den wissenschaftlichen Wert und die Bedeutung eines Textes für die aktuelle Forschung enthalten.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Unter _____ werden die formalen Richtlinien für die Gestaltung der Literaturhinweise verstanden. Im deutschsprachigen Raum können Sie zur formalen Gestaltung von Literaturnachweisen - auch bibliographische Nachweise genannt - recht unterschiedliche Systeme finden.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Jemand, der eigene Publikationen zu aktuellen Themen veröffentlicht, heißt _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Jemanden, der forscht, nennt man _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Ein Studienabschluss, den man nach dem Bachelor am Ende eines Masterstudiengangs erreichen kann, heißt _____

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Ein Programm, das Studenten die Möglichkeit gibt, während ihres Studiums für einige Zeit im Ausland zu studieren, heißt _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

_____ ist eine wörtliche oder sinngemäße Textübernahme (Paraphrase) aus der Literatur oder aus Quellen. Quellen- und Titelnachweise zu Zitaten erfolgen je nach Belegverfahren im Text selbst oder im Anmerkungsapparat (in Form von Fuß- oder Endnoten).

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

eine Doktorarbeit / eine Klausur _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

ein Referat / eine Vorlesung _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

an einer Präsenzphase / an einem Seminar _____

Правильный ответ: x

Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

eine Dissertation / eine Habilitationsschrift _____

Правильный ответ: x

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это:

1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма
4. инкультурация

Правильный ответ: x

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эмпатия – это:

1. процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков
2. осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, выразить сострадание
3. терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре

4. отклик человека на чувства и состояние другого, понимание собеседника в эмоциональном плане, соизмерение своих собственных поступков, мыслей и эмоций с состоянием другого человека.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между содержательными чертами культуры (левый столбец) и странами, для которых эти качества характерны: (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Содержательные черты культуры	Страна
А. дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.	1. культура Германии
Б. люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий	2. английская культура
В. широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей	3. американская культура
Г. выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и т.д.	4. российская культура

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке появления межкультурной коммуникации как самостоятельного направления в лингвистике:

1. в странах Западной Европы
2. в Соединенных Штатах Америки
3. в России

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Межкультурная коммуникация – это:

1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Метод культурологического исследования, который позволяет понять изучаемый феномен с точки зрения его возникновения и развития:

1. аксиологический;
2. генетический;
3. компаративный;

4. герменевтический.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между вариантами аккультурации (левый столбец) и названием варианта (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

варианты аккультурации	название варианта
А. вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства	1. ассимиляция
Б. вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой	2. маргинализация
В. вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры	3. интеграция
Г. вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры	4. сегрегация

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке стадии культурного шока:

1. период переговоров
2. обратный культурный шок
3. период приспособления
4. период медового месяца
5. период адаптации или бикультурности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понятие «межкультурная коммуникация» сформулировали:

1. Г. Трейгер
2. Э. Холл
3. Л. Выготский
4. Ю. Лотман

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Адаптация в чужой стране может продолжаться

1. от нескольких дней до нескольких недель
2. от нескольких недель до нескольких месяцев
3. от нескольких месяцев до нескольких лет
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества	1. монохромная
Б. культура, в которой доминирует линейное распределение времени	2. полихронная
В. культура, в которой прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено	3. субкультура
Г. культура, в которой доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел	4. контактная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке содержательные стадии культурного шока:

1. возникает разочарование и тревога, радостное возбуждение от новизны постепенно исчезает, человек сталкивается с трудностями или дискомфортными ситуациями
2. человек очарован разнообразными аспектами новой жизни, местные жители воспринимаются как гостеприимные и дружелюбные
3. человек достигает стадии адаптации, которую иногда называют стадией бикультурности. Он чувствует себя комфортно в новой стране и лучше интегрирован – успешно адаптировался к новому образу жизни
4. человек начинает ориентироваться, лучше узнает местный быт, еду и обычаи, он испытывает некоторые трудности, но уже может справляться с ними более рационально и взвешенно

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа – это:

- а – аккультурация;
- б – антропоморфизм;
- в – антропоцентризм;
- г – антропосоциогенез.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как:

1. общество;
2. культура;
3. техника;
4. образование

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Знание национальных стереотипов помогает:

1. в межкультурном общении
2. в преодолении культурного шока
3. в изучении иностранного языка
4. в научных исследованиях

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором представители одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой, это:

1. аккультурация
2. коммуникация
3. дифференциация
4. инкультурация

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Для русского человека этнический стереотип "француз" ассоциируется с:

1. сдержанностью
2. педантичностью
3. галантностью
4. жадностью

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений	1. дискуссия
Б. публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений	2. полемика
В. публичное обсуждение, посвященное какому-либо вопросу	3. переговоры
Г. процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов делового общения в форме диалога	4. диспут

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Основные стратегии разрешения конфликтов, это:

- а – соревнование, сотрудничество, компромисс
 б – уход от конфликтов
 в – уступчивость, компромисс
 г – соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Наука о значении времени в процессе коммуникации – это:

1. проксемика
2. хронемика
3. грамматика
4. сенсорика

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стрессовое воздействие иной культуры на человека называется:

1. культурный конфликт
2. культурный взрыв
3. культурное насыщение
4. культурный шок

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс, называется:

1. стереотип
2. интерес
3. атрибуция
4. межкультурный конфликт

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К компонентам культуры относятся:

1. знания, влияние, ответственность, экономность
2. знания, ценности, нормы
3. ценности, влияние, непослушание, ответственность
4. обряд, обычай, ритуал, традиции

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите верные типы положительных реакций на другую культуру:

1. интеграция как вариант аккультурации, эмпатия
2. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре
3. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите верные типы отрицательных реакций на другую культуру:

1. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция

2. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
3. восприятие как инокультурного, аномального, непонятного, чужого
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между характерными чертами личности (левый столбец) и национальностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Характерными чертами личности	Национальность
А. практичность, хозяйственность, педантичность	1. французы
Б. приверженность идеалам свободы и независимости	2. немцы
В. утонченный вкус, культ женщины, наслаждения	3. англичане
Г. консерватизм и приверженность прошлому	4. американцы

Правильный ответ: х

Задания открытого типа

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называется _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация» в _____ году . Ответ запишите цифрами.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию называются _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Значение культурного контекста в коммуникации первым определил _____ (фамилия)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Суждения о других на основе личных или национальных культурных стандартов называется _____. (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в коде которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называется: _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя прил., един. число). Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называется _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как: _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени, это: _____ (имя существ., множ. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово (фамилия). Понятие «межкультурная коммуникация» впервые сформулировали _____ и **Трейгерр**.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Основным субъектом и объектом культуры выступает _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: человек

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике в _____ веке. (Запишите цифрами)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. «Платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой», предложил _____ (фамилия).

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Общение между лицами, представляющими разные культуры называется _____ коммуникацией (имя прил., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, – это _____ коммуникация (имя прил., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Осознание принадлежности человека к какому-либо этносу называется этническая _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). «Платиновое правило общения», обозначенное М. Беннетом, гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с _____». (местоимение, един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Конфликты в феминных культурах пытаются решать путем переговоров и достижения _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей называется _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур называется _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом называется культурный _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется межэтническая _____ (имя существ., един. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вставьте недостающее слово в определение (имя существ., един. число). Кинесика представляет собой совокупность телодвижений и _____, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения (имя существ., множ. число)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый Вставьте недостающее слово в определение (имя прил., един. число).

_____ коммуникация сопровождается несловесным поведением.

Правильный ответ: х

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Жизненный путь личности с точки зрения психологии:

1. развитие и формирование личности в социуме;
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
3. профессиональный и карьерный рост индивида.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Мотивы личности в психологии:

1. движущая и направляющая сила деятельности;
2. тайны и желания индивида;
3. факторы, объясняющие поведения индивида.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают:

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.

2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.
	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.
	4. Социально-экономические условия.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относится:

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост:

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:

1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Классификация личностных тестов	Общая характеристика
А. Направленны на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
Б. Направленны на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Личностный кризис всегда:

1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:

1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей

4. прошлого опыта личности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности Другого

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:

1. разработка индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность стадий карьеры:

1. Обучение профессии
2. Профессионализм
3. Достижение успеха
4. Включение в трудовую деятельность
5. Мастерство
6. Переоценка ценностей

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу:

1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни.
2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность.
3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.
4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация.
5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность этапов карьерного развития

1. Поиск работы
2. Составление резюме
3. Выход на новую работу и адаптация
4. Собеседование и найм
5. Профессиональное самоопределение
6. Карьерный рост

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильную последовательность возможных шагов на пути профессионального становления:

1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии.
2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует.
3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей.
4. Получить образование и необходимые навыки.
5. Найти вакансии и приглашения на собеседования.
6. Претендовать на повышение и профессиональный рост.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется

1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Профессиональная переподготовка

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.
Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидинозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.
В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Личностные типы	Ведущий предмет труда
А. Тип П – «человек – природа»	1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.
Б. Тип Х – «человек – художественный образ»	2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
В. Тип Т – «человек – техника»	3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллектив.

	вы, общности людей.
Г. Тип 3 – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
Д. Тип 4 – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Личностный потенциал – это:

1. Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев.
2. Биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность.
3. Обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как:

1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы
2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации
3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Установите правильное соответствие между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды обучения	Характеристика видов обучения
А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.
Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.
В. Повышение квалификации кадров	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессии или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Наиболее перспективным является отношение к обучению как к:

1. Вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению
2. Вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным
3. Повышению эффективности деятельности организации в целом

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать:

1. Достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности
2. Дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте
3. Максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Зона актуального развития – это:

1. Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей
2. Наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений
3. Процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый.

Выберите правильный ответ. Карьерное планирование – это:

1. Представление о развитии собственной профессиональной эффективности
2. Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы
3. Адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим – это _____ личности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число).

_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильные ответы.

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., мн. число).

_____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

_____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый.

Запишите правильный ответ.

Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.

Правильный ответ: х

ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

Тип заданий: закрытый

В настоящее время действует понятие качества, определенное стандартом ИСО серии 9000:

- 1) Качество – степень, с которой совокупность собственных характеристик выполняет требования
- 2) Качество продукции – совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением
- 3) Качество – совокупность характеристик объекта, относящиеся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности

Правильный ответ х

Модель Кано включает в себя следующие группы характеристик:

- 1) количественные, сюрпризные характеристики;
- 2) обязательные, сюрпризные характеристики;
- 3) обязательные, количественные, сюрпризные характеристики.

Правильный ответ х

Управление процессами на основе применения статистических методов впервые появились:

- 1) в фазе отбраковки
- 2) в фазе контроля качества
- 3) в фазе управления качеством

Правильный ответ х

Первые профессионалы в области качеств (инспекторы или контролеры) появились:

- 1) в фазе отбраковки
- 2) в фазе контроля качества
- 3) в фазе управления качеством

Правильный ответ х

Действующая в настоящее время версия стандартов ИСО серии 9000 появилась в:

- 1) 1987 г.
- 2) 1997 г.
- 3) 2005 г.

Правильный ответ х

В настоящее время в развитых странах приоритетами являются:

- 1) качество фирмы
- 2) качество производственных процессов
- 3) качество жизни

Правильный ответ х

TQM (Total Quality management) – это:

- 1) комплексная система управления, нацеленная на постоянное совершенствование качества на основе участия всех сотрудников организации
- 2) подход к вовлечению сотрудников компании в процесс совершенствования качества
- 3) система взаимоотношений поставщиков и потребителей

Правильный ответ х

Главными составляющими качества продукта являются:

- 1) технические характеристики
- 2) безопасность и надежность
- 3) технические, эстетические, экологические характеристики, безопасность и надежность

Правильный ответ х

Процедуры рока-уоке используются:

- 1) только в производстве;
- 2) только в сфере услуг;
- 3) и в производстве, и в сфере услуг.

Правильный ответ х

Подход TQM означает, что качество обеспечивается и совершенствуется:

- 1) на стадиях проектирования и производства
- 2) на стадиях проектирования, производства и послепродажного обслуживания
- 3) на стадиях маркетинговых исследований, проектирования, производства и послепродажного обслуживания.

Правильный ответ х

В реализации подхода TQM участвуют:

- 1) все службы и подразделения компании
- 2) только служба качества
- 3) руководство компании и служба качества.

Правильный ответ х

Эффективность подхода TQM зависит:

- 1) в первую очередь от менеджеров среднего звена
- 2) в первую очередь от руководства компании
- 3) в первую очередь от службы качества в компании.

Правильный ответ х

Внедрение подхода TQM требует (выберите неверный тезис):

- 1) непрерывного совершенствования всех процедур и процессов в компании;
- 2) увеличение числа операций контроля в ходе производственных процессов;
- 3) вовлечения и обучения всего персонала;
- 4) мониторинга поставщиков и качества их продукции.

Правильный ответ х

Для реализации принципа принятия решений, основанного на фактах, используются:

- 1) статистические методы;
- 2) цикл Деминга;
- 3) система Шинго;
- 4) benchmarking.

Правильный ответ х

Основная мысль постулатов Деминга заключается в том, что необходимо:

- 1) избавиться от нерадивых работников;
- 2) провести корректировку всей системы управления компанией;
- 3) ужесточить контроль всех процессов в компании.

Правильный ответ х

Причиной сертификации систем менеджмента качества российскими предприятиями по ИСО 9000:2005 является (выберите неверный тезис):

- 1) обеспокоенность состоянием окружающей среды;
- 2) требование клиентов;
- 3) перспектива роста конкурентоспособности компании.

Правильный ответ х

Стратификация данных может использоваться (выберите неверный тезис):

- 1) совместно с гистограммами;
- 2) совместно с диаграммами Парето;
- 3) только самостоятельно.

Правильный ответ х

Закон, устанавливающий перечень НД в РФ:

- 1) федеральный закон «О качестве и безопасности»;
- 2) федеральный закон «О техническом регулировании»;
- 3) федеральный закон «О защите прав потребителей».

Правильный ответ х

Что такое ИСО (ISO):

- 1) международная организация по стандартизации;
- 2) международная электротехническая комиссия;
- 3) международная лаборатория.

Правильный ответ х

Что такое «серия ISO-9000»:

- 1) пакет документов;
- 2) стандарты по обеспечению качества;
- 3) стандарты на продукцию.

Правильный ответ х

Росстандарт – это:

- 1) организация по сертификации продукции;
- 2) организация по управлению стандартизацией, метрологией и сертификацией;
- 3) организация по управлению охраной окружающей среды.

Правильный ответ х

Принципы, положенные в основу сертификации качества:

- 1) конфиденциальность;
- 2) добровольность;
- 3) конфиденциальность, добровольность, объективность, воспроизводимость, информативность.

Правильный ответ х

Какие концепции повышения качества существовали в нашей стране:

- 1) Концепция БИП (бездефектного изготовления продукции);
- 2) КАНБАН;
- 3) КСУКП.

Правильный ответ х

Какими стандартами РФ пользуются сейчас для сертификации систем качества:

- 1) ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001;
- 2) ГОСТ Р ИСО 9001 – 2001;
- 3) ГОСТ Р ИСО 9004 – 2001;
- 4) ГОСТ Р ИСО 9000 – 2008.

Правильный ответ х

В чем разница между МС ИСО 9001 и ГОСТ Р ИСО 9001:

- 1) разницы нет;
- 2) это разные документы;
- 3) ГОСТ Р ИСО 9001 – это аутентичный перевод МС ИСО 9001.

Правильный ответ х

Основным нормативным документом для подтверждения соответствия продукции в настоящее время в соответствии с ФЗ «О техническом регулировании» является:

- 1) ГОСТ;
- 2) технический регламент;
- 3) СанПин.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Необходимо ли проводить испытания образцов продукции в испытательных лабораториях при обязательной сертификации, да или нет.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Как называется метод стандартизации, заключающийся в рациональном уменьшении типов, видов и размеров объектов одинакового назначения?

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Как называется официальное признание полномочным органом компетентности той, или иной организации, выполнять работы в определённой области?

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Система статистического управления была предложена для проверки качества:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Понятие надежности связано в первую очередь с:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

При выборочном контроле на уровне приемлемого качества закладывается процент риска потребителя:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Испытания продукции, имеющей сертификат соответствия, называют:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Международная организация по стандартизации (ISO) создана в.... году:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

В основании пирамиды качества находится:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Основателем концепции научного менеджмента и менеджмента является система Ф. Тейлора, предложенная им в ... году

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

международные стандарты, описывающие требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий – это ?

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

В соответствии со стандартами ISO жизненный цикл продукции включает ... этапов:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Сколько основных составляющих всеобщего управления качеством(TQM)...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Количество принципов качества управления доктора Деминга

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Количество этапов внедрения статических методов...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

В настоящее время для обеспечения качества и безопасности пищевой продукции в пищевой промышленности наиболее часто применяются системы управления на основе ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Кто является главной фигурой и определяет направления развития

рынка?

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Показатели качества, которые характеризуют прибыль, рентабельность, цена потребления, называются показатели ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Стадия жизненного цикла, на которой оценивается уровень качества разрабатываемой продукции называется стадия...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

По способу выражения показатели качества могут быть:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Форму и схему подтверждения соответствия выбирает:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Показатели качества, которые характеризуют уровень вредных воздействий на окружающую среду, возникающих при эксплуатации или потреблении продукции. называются показателями ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Показатели качества, которые характеризуют социальное назначение, функциональность, легкость усвоения, удобство управления, и т.д., называются показатели ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Документальное подтверждение соответствия продукции определенным требованиям, конкретным стандартам или техническим условиям называется ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Показатели качества, которые характеризуют информационную выразительность, рациональность формы, целостность композиции, совершенство исполнения изделия, называются показателями ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый.

Стадия жизненного цикла, на которой определяются фактические значения показателей качества продукции по результатам контроля и испытаний, называется стадией...

Правильный ответ: х

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Тип заданий: закрытый

К биотическим факторам адаптации относят:

1. внутривидовые и межвидовые отношения, включая пищевые
2. половые
3. возрастные
4. все варианты верны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Схема адаптационно-стрессового синдрома.

1. фаза тревоги - фаза противодействия - фаза истощения;
2. фаза истощения - фаза тревоги - фаза противодействия;
3. фаза тревоги - фаза истощения;
4. фаза противодействия - фаза тревоги - фаза истощения.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Метаболические адаптации организма это:

1. количественные изменения процесса обмена веществ в клетках организма;
2. изменения в процессе роста и развития;
3. качественные изменения процесса обмена веществ в клетках организма;
4. изменения под воздействием технологии.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Экологические факторы адаптации могут быть:

1. циклические, направленные, хаотические;
2. прямодействующие и косвеннодействующие;
3. климатические, эдафогенные и химические;
4. все перечисленные варианты верны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Адаптационная способность это:

1. способность организма приспосабливаться к существованию в изменяющихся условиях;
2. неспособность организма приспосабливаться к существованию в изменяющихся условиях;
3. возникновение признаков, которые в момент их появления не имеют приспособительного значения, однако в измененных условиях среды оказываются приспособительными;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что понимается под проспективной адаптацией:

1. возникновение признаков, которые в момент их появления не имеют приспособительного значения, однако в измененных условиях среды оказываются приспособительными ;
2. исчезновения признаков, которые в момент их появления не имеют приспособительного значения, однако в измененных условиях среды оказываются приспособительными;

3. возникновение признаков, которые в момент их появления имеют приспособительное значения, однако в измененных условиях среды оказываются приспособительными;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Стадии процесса адаптации проходят в следующем порядке:

1. декомпенсация, неполное приспособление, относительно устойчивое приспособление;
2. неполное приспособление, относительно устойчивое приспособление;
3. декомпенсация, неполное приспособление.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Адаптивный ряд это:

1. совокупность последовательных стадий адаптации биологического вида к изменению какого-либо фактора окружающей среды;
2. стадии биологического цикла;
3. возникновение признаков, которые в момент их появления не имеют приспособительного значения, однако в измененных условиях среды оказываются приспособительными.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Адаптогенез это:

1. возникновение признаков, которые в момент их появления не имеют приспособительного значения, однако в измененных условиях среды оказываются приспособительными;
2. совокупность последовательных стадий адаптации биологического вида к изменению какого-либо фактора окружающей среды;
3. совокупность не последовательных стадий адаптации биологического вида к изменению какого-либо фактора окружающей среды;
4. формирование новых приспособительных функций, способствующих адаптации живых существ к определенным условиям внешней среды.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Физиологическая адаптация это :

1. совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленных на сохранение относительного постоянства его внутренней среды;
2. процесс, происходящий в большой группе организмов за период времени охватывающий несколько поколений;
3. поддержание популяцией некоторого уровня нормального ее функционирования за счет толерантности (устойчивости) особей, за счет изменения их плодовитости;
4. группа морфофизиологических и поведенческих признаков особей и особенностей организации вида, обеспечивающих размножение и существование его как целостной системы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Морфо-физиологическая адаптация это:

1. процесс, происходящий в большой группе организмов за период времени, охватывающий несколько поколений;
2. поддержание популяцией некоторого уровня нормального ее функционирования за счет толерантности (устойчивости) особей, за счет изменения их плодовитости;

3. группа морфофизиологических и поведенческих признаков особей и особенностей организации вида, обеспечивающих размножение и существование его как целостной системы.

4. изменение внешнего и внутреннего строения организма и функционирования его систем органов;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Генетическая адаптация это:

1. появление и распространение новых мутаций, а также и за счет изменения частот аллелей, присутствовавших ранее в генофонде;

2. развивающийся в ходе жизни процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определенному фактору окружающей среды и, таким образом, получает возможность жить в условиях, ранее несовместимых с жизнью, и решать задачи, прежде не разрешимые;

3. поддержание популяцией некоторого уровня нормального ее функционирования за счет толерантности (устойчивости) особей, за счет изменения их плодовитости;

4. процесс, происходящий в большой группе организмов за период времени, охватывающий несколько поколений.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Эволюционная адаптация это:

1. процесс, происходящий в большой группе организмов за период времени, охватывающий несколько поколений;

2. совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий;

3. поддержание популяцией некоторого уровня нормального ее функционирования за счет толерантности (устойчивости) особей, за счет изменения их плодовитости;

4. группа морфофизиологических и поведенческих признаков особей и особенностей организации вида, обеспечивающих размножение и существование его как целостной системы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Индивидуальная адаптация это:

1. развивающийся в ходе жизни процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определенному фактору окружающей среды и, таким образом, получает возможность жить в условиях, ранее несовместимых с жизнью, и решать задачи, прежде не разрешимые;

2. процесс, происходящий в большой группе организмов за период времени, охватывающий несколько поколений;

3. группа морфофизиологических и поведенческих признаков особей и особенностей организации вида, обеспечивающих размножение и существование его как целостной системы;

4. совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Фенотипическая адаптация это - ?

1. приобретение организмом устойчивости к определённому фактору внешней среды в процессе индивидуального развития;
2. приобретение организмом неустойчивости к определённому фактору внешней среды в процессе индивидуального развития;
3. совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий;
4. совокупность генетических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Популяционная адаптация это:

1. группа морфофизиологических и поведенческих признаков особей и особенностей организации вида, обеспечивающих размножение и существование его как целостной системы;
2. совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий;
3. развивающийся в ходе жизни процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определённому фактору окружающей среды и, таким образом, получает возможность жить в условиях, ранее несовместимых с жизнью, и решать задачи, прежде не разрешимые;
4. поддержание популяцией некоторого уровня нормального ее функционирования за счет толерантности (устойчивости) особей, за счет изменения их плодовитости. Эта адаптация базируется на разнокачественности особей, входящих в эту популяцию (гетерогенности популяции).

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Видовая адаптация это:

1. группа морфофизиологических и поведенческих признаков особей и особенностей организации вида, обеспечивающих размножение и существование его как целостной системы;
2. развивающийся в ходе жизни процесс, в результате которого организм приобретает устойчивость к определённому фактору окружающей среды и, таким образом, получает возможность жить в условиях, ранее несовместимых с жизнью, и решать задачи, прежде не разрешимые.
3. поддержание популяцией некоторого уровня нормального ее функционирования за счет толерантности (устойчивости) особей, за счет изменения их плодовитости;
4. совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Механизм развития стресса регулируется:

1. нервной системой;
2. нервной системой и условиями обитания;
3. условиями кормления;
4. технологическими условиями.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое стресс?

1. совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом)
2. совокупность защитных реакций организма человека или животного (преимущественно эндокринной системы) при стрессе
3. выработанная в процессе эволюции специфическая реакция организма, направленная на формирование повышенной резистентности и адаптацию в ответ на изменяющиеся условия и неблагоприятные воздействия внешней среды
4. все варианты верны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

У сельскохозяйственных животных различают следующие виды стрессов:

1. технологические, транспортные, климатические, кормовые;
2. технологические, воздушные, климатические, кормовые;
3. технологические, транспортные, геологические, экономические;
4. все варианты верны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Адаптогены это:

1. средства, которые повышают адаптационные возможности;
2. лекарственные препараты;
3. полнорационные корма;
4. технологическое оборудование.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Каково влияние адиптогенов на физиологическое состояние животных?

- 1.Снижающее резистентность организма;
2. Не изменяет резистентность организма;
3. Повышающее гомеостаз организма;
4. Повышающее резистентность организма;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Транспортные стрессы:

1. возникающие при транспортировке животных;
2. возникающие при эксплуатации животных;
3. возникающие при доении животных;
4. возникающие при кормлении животных.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Критериями адаптации являются

1. жизнеспособность, конкурентоспособность и фертильность;
2. конкурентоспособность и фертильность;
3. жизнеспособность, фертильность;
4. жизнеспособность, конкурентоспособность.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Лучшими адаптационными способностями обладают следующие породы крупного рогатого скота:

1. коровы ватусси и декстер
2. алатаузская и хайленд
3. симментальская и голштинская

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое акклиматизация.

1. процесс приспособления животных к новой среде обитания, при смене географических зон;
2. стадии развития когда животные дают жизнестойкое потомство;
3. приспособление организмов к новым или изменившимся условиям существования, в которых они проходят все стадии развития и дают жизнестойкое потомство;
4. все варианты верны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Факторы, определяющие процесс акклиматизации:

1. хорошее кормление;
2. удовлетворительное содержание;
3. частое поение;
4. однотипность условий проживания.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Последствием неэффективной акклиматизации пород является:

1. вырождение пород
2. ликвидация пород
3. укрепление конституции породы
4. снижение продуктивности

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов, нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом), которым первым дал определение канадский врач Ганс Селье в 1936 г.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется вид стресса животных, возникающий из-за повышенного содержания в помещении аммиака, сероводорода, окислов азота, углекислоты и многих других соединений, применяемых для обработки животных от паразитов и помещений от насекомых.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется вид стресса животных, возникающий из-за повышения или понижения температуры окружающей среды, действия солнечной радиации без предварительной адаптации, шума, вибрации большой интенсивности, ионизирующей радиации.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется вид стресса животных, возникающий из-за перекорма, голодания, несбалансированности рационов, резкой смены рациона кормления, недостатка воды.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется вид стресса животных, возникающий из-за переломов, ушибов, ранений, кастрации, мечения, удаления рогов

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется вид стресса животных, возникающий из-за раннего отъема, скученного содержания, недостатка фронта кормления, грубого обращения обслуживающего персонала

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется вид стресса животных, возникающий из-за инфекционных, паразитарных и инвазионных заболеваний, профилактических вакцинаций.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Развитие стрессовой реакции в организме Селье подразделял на ... фазы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Развитие стрессовой реакции в организме Селье подразделял на три фазы. Как называется 1-я фаза — ?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Развитие стрессовой реакции в организме Селье подразделял на три фазы. Как называется одним словом 3-я фаза — ?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Под воздействием гипоталамуса активируется гипофиз. И первое, что происходит при влиянии стрессора, — это повышение секреции в гипофизе АКТГ. Как называется этот гормон?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Дополните пробел в определении. Среда — это часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них прямое или косвенное воздействие.

Правильный ответ: обитания

Тип заданий: открытый

Как называется общая группа климатических, почвенно-грунтовых и топографических факторов, которые влияют на растения и животных?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется общая группа фитогенных и зоогенных факторов, которые влияют на растения и животных?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется комплекс мероприятий по вселению какого-либо вида в новые места обитания; преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида за пределы ареала; внедрение какого-то чуждого вида в местные природные комплексы?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется искусственное возвращение в какую-то местность ранее исчезнувшего там вида; процесс приспособления организма к непривычным условиям, ранее бывшим для него естественными.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Какой, пушной зверек, акклиматизированный во многих странах, почти везде стал вредителем, а в Австралии, Новой Зеландии и на некоторых океанических островах, стал причиной экологической катастрофы?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется гормон антагонист окситоцина (гормона задней доли гипофиза), который частично инактивирует окситоцин, чем уменьшает сокращение выводящих путей половых органов самки, что сказывается на продвижении яйцеклетки и сперматозоидов по половым путям самки (при охоте).

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Что должно быть оптимальным для животных в животноводческих помещениях?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Важнейшим параметром микроклимата является температура чего?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Из организма животных влага удаляется через кожу (в результате транспирации — в виде чего?)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В животноводческих помещениях могут постоянно накапливаться вредные?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется метод сохранения генофонда с использованием сверхнизких температур (температура жидкого азота - 196°C). гарантирующий длительное сохранение генетического материала без повреждения?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В природе существует физиологическая консервация, когда сохраняется жизнеспособность организма при низком уровне обменных процессов. Как называется это состояние животного?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется процесс превращения дикого животного в домашнее, то есть способность существовать в длинном ряду поколений без участия диких генов под контролем человека?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется реакция организмов на сезонные изменения дня. Его проявление зависит не от интенсивности освещения?

Правильный ответ: х

ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

Тип заданий: закрытый

Наличие у производителя сертификата системы менеджмента качества свидетельствует:

- 1 Его продукция соответствует наивысшим качественным показателям
- 2.О стабильности качественных показателей продукции производителя
- 3 О безопасности продукции, выпускаемой на данном предприятии
- 4 О качестве выпускаемой продукции

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Безопасность пищевых продуктов (ФЗ №29) – это:

- 1 состояние обоснованной уверенности в том, что пищевые продукты при обычных условиях их использования не являются вредными и не представляют опасности для здоровья нынешнего и будущих поколений;
- 2 совокупность характеристик пищевых продуктов, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях их использования;
- 3 соответствие государственному стандарту, содержащему требования по обеспечению безопасности жизни, здоровья или имущества граждан, охраны окружающей среды;
- 4 состояние, при котором отсутствует недопустимый риск, связанный с причинением вреда жизни или здоровью граждан, имуществу физических или юридических лиц, государственному или муниципальному имуществу, окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

В стандартах ISO 14000 усилено внимание на:

- 1 Общую динамику сертификации систем качества.
- 2 Взаимоотношения поставщиков и потребителей.
- 3 Требования к системе менеджмента с точки зрения защиты окружающей среды и безопасности продукции.

4 Внутренний контроль качества (на всех операциях производства).

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Сертификация товара и оформление сертификатов соответствия, действующих на территории Российской Федерации, может осуществляться:

- 1 Органом по сертификации, расположенным на территории России, аккредитованным в Системе сертификации ГОСТ Р по соответствующей группе продукции.
- 2 Органом по сертификации, расположенным за рубежом, аккредитованным Госстандартом России в Системе сертификации ГОСТ Р или представительством Госстандарта России за рубежом.
- 3 Органом по сертификации (расположенным за рубежом), аккредитованным в зарубежной национальной системе сертификации и прошедшем проверку Госстандартом России на основе двустороннего соглашения с национальным органом по сертификации.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Стандарты ISO серии 14000 посвящены:

- 1 Системы менеджмента качества
- 2 Экологической терминологии
- 3 Системе экологического менеджмента
- 4 Способам утилизации опасных и вредных отходов предприятия

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Система экологического менеджмента – это:

- 1 часть системы менеджмента организации, используемая для разработки и внедрения экологической политики и управления ее экологическими аспектами;
- 2 официальное заявление высшего руководства организации об основных намерениях и направлениях деятельности в отношении экологической результативности;
- 3 систематический, независимый и документированный процесс объективной оценки и получения свидетельств;
- 4 система менеджмента организации, обеспечивающая экологическую безопасность продовольственного сырья и продукции.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Этапы петли качества:

- 1 Одиннадцать, от маркетинга до утилизации после испытания.
- 2 Девять, от разработки технических требований к продукции до технической помощи в обслуживании у потребителя.
- 3 Шесть, от качества входящих материалов до реализации продукции.
- 4 Основных четыре, от подготовки к разработке производственного процесса до упаковки и хранения качественной готовой продукции.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Показатель надежности характеризует свойства (выберите все верные варианты):

- 1 Безотказности
- 2 Ресурсосбережения
- 3 Ремонтопригодности
- 4 Сохраняемости продукции
- 5 Экологичности
- 6 Безопасности
- 7 Долговечности

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Определение понятия ТОВАР это:

- 1 материальный и нематериальный продукт деятельности человека;
- 2 материальный продукт деятельности человека, способный удовлетворять потребности потребителя;
- 3 материальный или нематериальный продукт деятельности человека, произведенный для продажи или обмена;
- 4 любой продукт, вещь, имеющий материальную, вещественную форму.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

При сертификации продукции выдают:

- 1 Сертификат происхождения
- 2 Сертификат подлинности
- 3 Сертификат соответствия
- 4 Сертификат качества

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Третьей стороной при сертификации продукции является:

- 1 Изготовитель
- 2 Исполнитель
- 3 Потребитель
- 4 Независимый орган
- 5 Заказчик
- 6 Продавец

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Знак соответствия подтверждает то, что продукция:

- 1 Качественная
- 2 Соответствует требованиям государственных стандартов
- 3 Соответствует требованиям документов, указанных в сертификате соответствия
- 4 Соответствует требованиям любых документов

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Понятие качество применимо к объектам:

- 1 Товары
- 2 Услуги

- 3 Выполнение работ
- 4 Персонал
- 5 Управление организацией
- 6 Все перечисленные

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Система Менеджмента Безопасности Пищевой Продукции (ISO 22000) – это:

- 1 свидетельство высокой ответственности компании в отношении экологической деятельности, её способности отвечать самым строгим требованиям к экологической политике современного предприятия;
- 2 система менеджмента безопасности продовольствия и пищевой продукции, регламентирующая требования для любых организаций в цепи поставок;
- 3 совокупность международных стандартов, описывающих требования к системе менеджмента качества организаций и предприятий;
- 4 совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации концепции выпуска безопасной продукции.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Схемы, применяемые для сертификации определенных видов продукции, устанавливаются:

- 1. международной организацией по стандартизации (ИСО).
- 2. Законами РФ.
- 3 техническими регламентами.
- 4 вышестоящим органом организации.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Стандарты организации разрабатываются и утверждаются:

- 1 специалистами сертифицирующего органа.
- 2 специалистами Госстандарта РФ.
- 3 специалистами организации самостоятельно.
- 4 специалистами вышестоящей организации.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Диаграмма Парето – это:

- 1 это инструмент, позволяющий распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить основные причины их возникновения.
- 2 это инструмент, позволяющий распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить основные причины, с которых нужно начинать действовать.
- 3 это модель, позволяющая распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить основные причины их возникновения.
- 4 это особая форма учета, позволяющая распределить усилия для разрешения возникающих проблем и выявить основные причины их возникновения.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Характеристика системы качества БИП...

1. Научная организация труда по увеличению моторесурсов
2. Качество, надежность, ресурс с первых изделий
3. Система бездефектного труда
4. Бездефектное изготовление продукции

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Характеристика системы качества СБТ...

1. Научная организация труда по увеличению моторесурсов
2. Качество, надежность, ресурс с первых изделий
3. Система бездефектного труда
4. Бездефектное изготовление продукции

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Характеристика системы качества КАНАРСПИ...

1. Научная организация труда по увеличению моторесурсов
2. Качество, надежность, ресурс с первых изделий
3. Система бездефектного труда
4. Бездефектное изготовление продукции

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Аудит проводится организацией для своих собственных целей, но в другой организации..

1. Аудит третьей стороны
2. Аудит второй стороны
3. Аудит первой стороны

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Как называется состояние изделия, заключающееся в полной или частичной утрате изделием его работоспособности?

- 1) Долговечность.
- 2) Неисправность.
- 3) Отказ.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Как называется свойство изделия непрерывно сохранять работоспособность в течение некоторого интервала времени?

- 1) Исправность.
- 2) Долговечность.
- 3) Безотказность.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Как называется состояние изделия, при котором оно, в данный момент времени, соответствует всем требованиям, установленным в отношении основных параметров, характеризующих нормальное выполнение заданных функций?

- 1) Работоспособность.
- 2) Безотказность.
- 3) Исправность.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Что определяет квалиметрия?

- 1) Количественные оценки качественных характеристик товара.
- 2) Качественные оценки количественных характеристик товара.
- 3) Показатели эталона качества.

Правильный ответ х

Тип заданий: закрытый

Сколько сторон необходимо для участия в процедуре сертификации?

- 1) Две стороны.
- 2) Три стороны.
- 3) Четыре стороны.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Тип заданий: открытый

Новая редакция стандартов серии ISO 9000, базирующихся на философии и принципах TQM, была издана в году:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Технология контроля разрабатывается отделом:

Правильный ответ главного технолога

Верно ли утверждение: «Метрологическое обеспечение имеет своей целью достижения единства и требуемой точности измерений»

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Документ, которым орган по сертификации наделяет орган или лицо правом использовать сертификаты или знаки соответствия своей продукции.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Официальное признание в том, что испытательная лаборатория правомочна проводить конкретные испытания.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Обеспечение выпуска продукции высокой надежности, долговечности и отличного качества за счет повышения ответственности и стимулирования каждого исполнителя за результаты его труда – это система ... труда.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Группа работников организации, регулярно собирающихся на добровольных началах для выработки направлений повышения качества производства продукции и услуг

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Система Тейлора служила для проверки качества:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Вероятность того, что объект, выполняющий требуемую функцию при установленных условиях, откажет в течение заданного интервала времени – это вероятность ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Контроль продукции, процессов или услуг с использованием выборок – это

Правильный ответ выборочный контроль

Тип заданий: открытый

При сертификации продукции выдают сертификат ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Требуется ли проводить аттестацию методики испытаний, приведенной в ГОСТе, да или нет

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Испытания продукции, имеющей сертификат соответствия, называют:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Комплексная оптимизация системы функционирования предприятия – это

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Совокупность операций по применению технического хранения единицу физической величины, обеспечивающего нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей и получение единицы этой величины – это

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

До разработки соответствующих технических регламентов национальные стандарты остаются в части требований безопасности, экологичности, взаимозаменяемости, совместимости, маркировки

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Аккредитация - официальное признание органом по аккредитации ... физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия.

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Знак соответствия системы качества не проставлять на продукции

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Совокупность документов, необходимая и достаточная для непосредственного использования на каждой стадии жизненного цикла продукции это - ...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Разработчиком технического регламента может быть ... лицо

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Согласно закону «Об обеспечении единства измерений» Государственная метрологическая служба находится в ведении

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Совокупность взаимосвязанных видов деятельности, преобразующих входы в выходы (входные элементы в выходные) в соответствии с терминологией ИСО 9000, называется:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Документ, разрешающий юридическому или физическому лицу, осуществлять деятельность по изготовлению и ремонту средств измерений называется:

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Модель для обеспечения качества в проектировании, разработке, производстве, монтаже и обслуживании. – это система

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Объективная особенность товара, которая может проявляться при её создании, эксплуатации или потреблении, свойства могут быть простыми и сложными – это свойство...

Правильный ответ х

Тип заданий: открытый

Фактические значения показателей качества продукции по результатам контроля и испытаний оценивается на стадии

Правильный ответ х

ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

Тип заданий: закрытый

Требование предъявляемое к информации, которое обеспечивает ее однозначное восприятие всеми потребителями.

1. точность
2. достоверность
3. оперативность

Правильный ответ: х

Как называется класс сверхпроизводительных ЭВМ, предназначенных для для решения особо сложных задач в науке и технике?

1. Суперкомпьютер
2. Мейнфрейм
3. Рабочая станция
4. Микро-ЭВМ

Правильный ответ: х

По месту возникновения информацию классифицируют на?

1. входную информацию
2. выходную информацию
3. безвыходную информацию
4. безвозвратную информацию

Правильный ответ: х

По форме представления, информации может быть:

1. текстовая
2. графическая
3. эмпатическая
4. обещающая

Правильный ответ: х

Чтобы результаты обработки данных объективно отражали результаты хозяйственной деятельности, первичная информация должна быть:

1. достоверной
2. своевременной
3. правильной
4. безразличной

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Информация в формализованном виде, предназначенная для обработки ее техническими средствами, например компьютером, называется?

Правильный ответ: х

Информация, представленная в определенной форме и предназначенная для передачи называется?

Правильный ответ: х

Любой процесс, несущий информацию называется?

Правильный ответ: х

Количество информации, которое можно получить при ответе на вопрос типа «да – нет», называется?

Правильный ответ: х

Как называется система электронных документов (файлов данных и кода) частного лица или организации в информационной сети под общим адресом (доменным именем или IP-адресом)?

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое научное исследование?

1. Это система научных познаний
2. Изучение состава и свойств определенного объекта
3. Изучение закономерностей развития явлений объективного мира и их объяснение
4. Сумма знаний

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое аннотация?

1. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
2. Краткое изложение основного содержания книги, статьи, рукописи
3. Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования
4. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое гипотеза?

1. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
2. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
3. Задача научного характера, требующая проведения научного исследования
4. Краткое изложение сути доклада, статьи

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое идея?

1. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.
2. Задача научного характера, требующая проведения научного исследования
4. Учение, система идей или принципов
5. Способ применения старого знания для получения нового знания

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое метод исследования?

1. Способ применения старого знания для получения нового знания
2. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
3. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
4. Учение, система идей или принципов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что входит в понятие научная дисциплина?

1. Раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы
2. Краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного
3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
4. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое научная тема?

1. Задача научного характера, требующая проведения научного исследования
2. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое научная теория?

1. Авторское резюме с указанием нового в работе
2. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности
3. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое научное исследование?

- 1.Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
- 2.Учение, система идей или принципов
3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
4. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое научное познание?

1. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний
2. Определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;
- 4.Это система научных познаний

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое научный доклад?

1. Крупное обобщение множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований
2. Научный документ, содержащий изложение результатов научно- исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории
3. Это система научных познаний
4. Краткое изложение сути статьи, краткий вывод из сказанного

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- это система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...-это научный документ, содержащий изложение результатов научно- исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- крупное обобщение множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- отзыв, критическая оценка научного произведения с указанием положительных сторон и недостатков

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется авторское резюме с указанием нового в работе?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...-краткое изложение основного содержания книги, статьи, рукописи

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Проверено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 8; 9; 11. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

1. 7,4
2. 7,6
3. 8
4. 9,25

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 11. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

1. (9,5 ; 12,5)
2. (9,6 ; 10,6)
3. (9,4 ; 11)
4. (9,4 ; 11)

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Мода вариационного ряда 1, 4, 5, 5, 6, 8, 9 равна

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Если основная гипотеза имеет вид $H_0: a=20$, то конкурирующей может быть гипотеза...

- 1) $H_1: a \leq 20$ (меньше или равно)
- 2) $H_1: a \geq 20$ (больше или равно)
- 3) $H_1: a < 20$
- 4) $H_1: a > 10$

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Проверено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 7; 9; 10. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Мода вариационного ряда 1, 4, 5, 6, 6, 8, 9 равна

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Дана интервальная оценка (10,45; 11,55) математического ожидания нормального распределенного количественного признака. Тогда точность этой оценки равна..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Соотношением вида: $P(K < -2.98) + P(K > 2.98) = 0.05$ можно определить как критическую область

Правильный ответ: х

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных

Тип заданий: закрытый

Как называется процесс получения требуемой информации из информационных ресурсов, ее воспроизведение и запись на носитель информации?

1. Поиск информации (данных)
2. Передача информации (данных)
3. Хранение информации (данных)

Правильный ответ: х

Какой сайт не является информационным порталом в области науки содержащие рефераты и полные тексты научных публикаций?

1. LIBRARYPOISK.RU
2. eLIBRARY.RU
3. CYBERLENINKA.RU

Правильный ответ: х

Требование определяющая допустимость уровня искажения информации, при котором сохраняется эффективность функционирования системы.

1. точность
2. оперативность
3. достоверность

Правильный ответ: х

Как называется объективная форма представления и организации совокупности данных (например, статей, расчетов), систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ ?

1. База данных
2. Информационные ресурсы
3. Информационные услуги
4. Информационные продукты

Правильный ответ: х

Как называется субъект, обращающийся к информационной системе или посреднику за получением необходимой ему информации и пользующийся ею?

1. Пользователь (потребитель) информации
2. Владелец информационных ресурсов
3. Собственник информационных ресурсов

Правильный ответ: х

Как называется комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, несанкционированного воспроизведения и модификации данных?

1. сбор
2. фильтрация
3. сортировка
4. защита

Правильный ответ: х

Как называется отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений?

1. фильтрация
2. сбор
3. сортировка
4. защита

Правильный ответ: х

Как называется упорядочение данных по заданному признаку с целью удобства использования?

1. сбор
2. фильтрация
3. защита
4. сортировка

Правильный ответ: х

Как называется процесс приведение данных, поступающих из разных источников, к одинаковой форме, для того чтобы сделать их сопоставимыми между собой?

1. формализация
2. фильтрация
3. сбор
4. сортировка

Правильный ответ: х

Прием и передача (доставка и поставка) данных между удаленными участниками информационного процесса называется?

1. транспортировка
2. преобразование
3. фильтрация
4. архивация

Правильный ответ: х

Процесс перевода данных из одной формы или из одной структуры в другую называется?

1. транспортировка
2. преобразование
3. фильтрация
4. преобразование

Правильный ответ: х

Как называется набор (комплект) программ и связанной с ними документации (лицензионное свидетельство, паспорт, руководства пользователя и т. п.), предназначенный для решения задач в определенной проблемной области?

1. Пакет прикладных программ
2. Алгоритм
3. Программное обеспечение
4. Программа

Правильный ответ: х

Часть программного обеспечения, состоящая из отдельных прикладных программ и пакетов прикладных программ, предназначенных для решения различных задач пользователей ЭВМ и созданных на их основе автоматизированных систем называется ?

1. Научное ПО
2. Интеллектуальное ПО
3. Общее ПО
4. Прикладное (специальное) ПО

Правильный ответ: х

Какого виды программного обеспечения (ПО)?

1. прикладное ПО
2. служебное ПО
3. системное ПО
4. базовое ПО
5. интеллектуальное ПО

Правильный ответ: х

Параметр, характеризующий степень линейной взаимосвязи между двумя выборками называется?

1. Коэффициент корреляции
2. Коэффициент прямолинейной регрессии
3. Коэффициент криволинейной регрессии
4. Аппроксимация экспериментальных данных

Правильный ответ: х

Показатель научной продуктивности исследователя, основанный на соотношении количества его публикаций и их цитирования называется - ?

1. Индекс Хирша
2. Индекс Пирша
3. Индекс Фирша

Правильный ответ: х

Индекс Хирша является количественной характеристикой продуктивности ученого за весь период научной деятельности. Представлен ли этот показатель в реферативных базах данных Scopus, Web of Science, РИНЦ (<http://elibrary.ru>)?

1. Представлен
2. Не представлен

Правильный ответ: х

На платформе электронной библиотеки научных публикаций eLIBRARY.RU доступны ли полнотекстовые версии научных статей?

1. Доступны только иностранные журналы
2. Доступны только отечественные журналы
3. Доступны иностранные и отечественные журналы

Правильный ответ: х

Входит ли в функции программы «СЕЛЭКС-молочный» обмен данными с молочным оборудованием?

1. Входит
2. Не входит

Правильный ответ: х

При помощи модуля «Прогноз продуктивности» на основе базы данных, накопленной в «Селэкс», прогнозируя производственные процессы в животноводстве, выходным документам не может быть:

1. прогноз продуктивности по календарным месяцам
2. прогноз валового производства молока, за каждый месяц и с нарастающим итогом
3. прогноз надоя на одну фуражную корову и прогноз среднесуточного надоя
4. прогноз надоя на одну фуражную нетель и прогноз среднесуточного надоя

Правильный ответ: х

Что осуществляется с помощью модулей обмена данных из компьютера доильного оборудования в базу данных «СЕЛЭКС»

1. передача данных
2. хранение данных
3. присоединение данных

Правильный ответ: х

Перед формированием базы данных программы «СЕЛЭКС-молочный» следует отсортировать коров по году рождения на основе?

1. индивидуальной карточки животных формы 2-мол
2. индивидуальной карточки животных формы 4-мол
3. индивидуальной карточки животных формы 8-мол
4. индивидуальной карточки животных формы 16-мол

Правильный ответ: х

Для ввода данных в базу программы «СЕЛЭКС-молочный» по новой корове нужно нажать кнопку

1. «Добавить»
2. «Назначить»
3. «Передать»

Правильный ответ: х

Разработчик АРМ «СЕЛЭКС» рекомендует проводить архивацию базы данных.

1. не реже 1 раза в неделю
2. не реже 1 раза в месяц
3. не реже 1 раза в год

Правильный ответ: х

В виду того, что значительная часть общества занята производством, хранением, переработкой и реализацией информации, а также высшей ее формы – знаний, современное общество называют ...

1. образованным
2. цивилизованным
3. светским
4. информационным

Правильный ответ: х

База данных — это ...

- 1) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте
- 2) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации, а также ее передачи с помощью различных носителей
- 3) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
- 4) определенная совокупность информации

Правильный ответ: х

Как называется программный комплекс, автоматизирующий весь технологический процесс анализа, проектирования, разработки и сопровождения сложных программных систем?

1. CASE-технология
2. интегрированные среды разработки программ
3. проблемно-ориентированные языки

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Глобальное сообщество малых и больших сетей называется?

Правильный ответ: х

Как называется самый низкий уровень программного обеспечения?

Правильный ответ: х

Гипертекстовая технология предполагает перемещение от одних объектов к другим с учетом их смысловой связанности — переход по так называемым.

Правильный ответ: х

Гипертекстовая система World Wide Web (WWW) как система для обмена информацией среди участников Европейского центра ядерных исследований (CERN) была предложена в 1989, 1999 или в 2009 г.

Правильный ответ: х

Как называется специализированный компьютер, выполняющий функции по обслуживанию клиента, распределяет ресурсы системы: принтеры, БД, программы, внешнюю память и т. д.?

Правильный ответ: х

На сегодняшний день наиболее популярными табличными процессорами для ПК из MS Office являются?

Правильный ответ: х

Все формулы в Microsoft Excel должны начинаться со знака?

Правильный ответ: = / равно

В программе электронных таблиц, в ячейке A1 записано число 6, в ячейке B1 записана формула =0,314E+1*2*A1 Вычислите в уме значение в ячейке B1

Правильный ответ: х

Ведущее место среди специализированных программ по крупному рогатому скоту молочного направления в России занимает программный комплекс который называется -

Правильный ответ: х

Как называется наиболее грубый и упрощенный показатель изменчивости выражается формулой: $lim = x_{max} - x_{min}$

Правильный ответ: х

Если коэффициент корреляции указывает на направление и силу связи между наблюдаемыми X и Y, то коэффициент характеризует зависимость изменения средних значений одного признака (Y) от изменения средних значений другого признака (X) на единицу.

Правильный ответ: х

Для оценки воспроизводства стада в базах данных «СЕЛЭКС-молочный» в качестве отчетных данных служит показателей – «выход телят на ... коров». Сколько голов?

Правильный ответ: х

На основании анализа базы данных, накопленной в «Селэксе», определяется племенная ценность, т.е. проводится бонитировка каждого животного с присвоением комплексного? Чего?

Правильный ответ: х

Эта формула для вычисления коэффициента? Где, σ – среднее квадратическое отклонение, а $\bar{X}$ - средняя арифметическая величина.

$$C_v = \frac{\sigma}{\bar{X}} \cdot 100 \%$$

Правильный ответ: х

Как называется документ или комплект документов, цель которого донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Правильный ответ: х

Как называется компьютерная программа разработанная для решения задач экономической и зоотехнической оптимизации кормления сельскохозяйственных животных, планирования кормовой базы и управления содержанием животных на ферме.

Правильный ответ: х

Как называется программный комплекс, разработчиком которой является ООО «Корморесурс», предназначен для оптимизации рационов кормления сельскохозяйственных животных, птицы, рыб, пушных зверей, домашних и лабораторных животных и оценки экономической эффективности использования кормов и производства животноводческой продукции.

Правильный ответ: х

Этот способ наглядного представления информации с использованием аудиовизуальных средств. Она представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Правильный ответ: презентация / презентации

Эти программы предназначены для предотвращения заражения компьютерными вирусами и ликвидации последствий заражения вирусом.

Правильный ответ: х

При вводе данных по лактации в программе «СЕЛЭКС» производится контроль параметров удоя, жирномолочности, белкомолочности, живой массы, комплексного класса на соответствие предельным значениям из справочника «Предельные значения» и логическая увязка вводимых дат. Даты должны вноситься в хронологическом порядке: осеменение – запуск –?

Правильный ответ: х

Представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор называется интерактивная (Interactive whiteboard)?

Правильный ответ: х

Устройство, позволяющее переводить текстовые и графические материалы, вообще любые изображения объектов на бумаге, фотопленке или других оригиналах в «компьютерный» вид, с целью их хранения и последующей обработки.

Правильный ответ: х

Вставка в программе Microsoft Word для графического представления данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин, представляя собой геометрическое символьное изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации называется?

Правильный ответ: х

Форма объединения, в электронном виде программы Microsoft Power Point, различных видов информации в одном документе, предназначенном для показа на экране монитора называется?

Правильный ответ: х

Набор данных в пакете Statistica столбцам которой соответствуют обрабатываемые переменные (Variables), а строкам отвечают наблюдения (Cases) значений переменных, представляются в форме прямоугольной?

Правильный ответ: х

ПК-1 Способен проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы

Тип заданий: закрытый

К методам исследования в профессиональной педагогике относят

1. эмпирические частные и общие
2. теоретические и эмпирические
3. теоретические, эмпирические, инструментальные

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К психофизиологическим методам исследования в профессиональной педагогике относят

1. электромиография, хронометраж, электрокардиография
2. электромиография, электрокардиография, электродермография
3. фотографирование рабочего дня, электродермография

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Дидактика – это

1. часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и образования
2. часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения, воспитания, образования
3. отрасль педагогической науки

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

В понятие педагогическая диагностика входят такие понятия, как

1. анализ данных
2. воспитание
3. правила обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какое из понятий является самым масштабным

1. Метод обучения
2. Форма обучения
3. Прием обучения
4. Средство обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя

1. Гносеологический компонент
2. Дидактический компонент
3. Кибернетический компонент
4. Социологический компонент
5. Психологический компонент

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

О каком принципе обучения идет речь: «Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»

1. Принцип научности и посильной трудности
2. Принцип положительного эмоционального фона
3. Принцип связи обучения с жизнью
4. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что не относится к достоинствам традиционного обучения

1. Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки
2. Быстрое формирование практических умений и навыков
3. Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога
4. Выявление ошибок через коллективный характер усвоения знаний и умений

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите подходящую характеристику проблемного обучения

1. Учащиеся усваивают знания в готовом виде
2. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий
3. Учебный материал изучается отдельными порциями
4. Учебный материал изучается в сжатые сроки

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения

1. В общепедагогическом
2. В дидактическом
3. В методическом
4. В психологическом

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Для понимания термина «методика профессионального обучения» выберите семантически правильную трактовку, входящего в него слова «методика»

1. Совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо работы;
2. Раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов, профессионального обучения и воспитания кого-либо.
3. Область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.
4. Конкретное воплощение метода.
5. Учение о способах и педагогических целях изложения данной науки

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Формы организации обучения – это

1. организация учебного процесса
2. согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме
3. деятельность педагога по организации учебного процесса

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности

1. Объяснительно-иллюстративный метод
2. Репродуктивный метод
3. Исследовательский метод
4. Метод формирования познания
5. Частично-поисковый или эвристический метод
6. Метод проблемного изложения материала

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Определите виды обучения

1. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
2. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
3. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выберите признаки, в которых раскрывается качество образования

1. Качество образовательных достижений учащихся
2. Качество образовательных программ;
3. Качество образовательного процесса;
4. Качество ресурсного обеспечения
5. Качество педагогических кадров;
6. Качество абитуриентов, учащихся, студентов по возрасту;
7. Качество управления образованием
8. Качество абитуриентов, учащихся, студентов по состоянию здоровья;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Ю.К. Бабанский на основе целостного подхода к процессу обучения выделяет три группы методов.

Выявите соответствие

Группы методов профессионального обучения	Методы профессионального обучения
1. Методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:	1. а) устный; б) письменный в) практический.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:	2. а) словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия учебной информации); б) индуктивный и дедуктивный методы (логический аспект); в) репродуктивные и проблемно-поисковые методы (аспект мышления); г) методы самостоятельной работы и индивидуальной работы под руководством педагога (аспект управления обучением).
3. Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:	3. а) формирования интереса к учению; б) формирования долга и ответственности в учении; в) предъявление требований; г) поощрение; д) опора на жизненный опыт обучающихся

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие:

1. Тесты подстановки.	1. Задания этого вида тестов не содержат подсказок. Они требуют от обучающихся самостоятельного ответа (решения): воспроизвести формулировку, дать определение термину.
2. Конструктивные тесты.	2. Они могут иметь в задании разнообразные виды информации – словесный текст или формулу, в которых пропущены составляющие части контролирующей информации. Получив такое задание, обучающийся должен воспроизвести в памяти и заполнить пропущенные места, а также выполнить другие указания, содержащиеся в задании.
3. Тесты опозна-	3. Они содержат ответы, из которых обучающийся должен выбрать

ния.	один или несколько. Эталон такого теста представляет собой соответственно один или несколько правильных ответов. В тестах на различие могут содержаться “помехи”, которые создаются наличием ряда дополнительных ответов.
4. Тесты различения.	4. Они предлагают определение общности или различия в изучении объектов. Причем сравниваемые свойства или параметры обязательно фигурируют в задании.
5. Тесты классификации.	5. В них обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа: “да” или “нет”, “является” или “не является”, “относится” или “не относится”, “входит” или “не входит” и т.п. Одна из альтернатив является эталонной. В задании обязательно фигурирует объект, о свойствах или характеристиках которого обучающийся должен иметь представление.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это

1. Надзор профессионального развития
2. Обзор профессионального развития
3. Регистрация профессионального развития
4. Мониторинг профессионального развития

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К какому виду активных методов обучения относится деловая игра

1. Неимитационные методы
2. Игровые методы
3. Неигровые методы
4. Имитационные методы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Компоненты учебного процесса как системы – это

1. Цели
2. Формы обучения
3. Результат обучения
4. Методы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Реализация какого принципа профессионального обучения предполагает, что обучающиеся приобретают знания не только из живого слова преподавателя и из книг, но и из своей личной практики

1. Принцип связи обучения с жизнью
2. Принцип научности и посильной трудности обучения
3. Принцип систематичности и последовательности обучения
4. Принцип воспитывающего и развивающего обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

На каких принципах основывается личностно-ориентированное образование 1. Развитие обучающегося как личности идет не только путем овладения нормативно-установленной деятельностью, но и через постоянное обогащение

2. Признается приоритет самооценности обучающегося как пассивного носителя субъектного опыта

3. При конструировании профессионально-образовательного процесса следует учитывать предшествующий субъектный опыт каждого обучающегося

4. Обучающийся не становится, а изначально является объектом учения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К какой группе относится умение разрабатывать комплексные методические приемы теоретического и практического обучения

1. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

2. Специфика изучения учебного материала

3. Анализ ранее сформированных умений

4. Синтез ранее сформированных умений

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности – это

1. методический прием

2. логический регулятив

3. методический концепт

4. образовательная технология

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Из приведенных понятий выберите то, которое относится к принципам воспитания

1. связь с жизнью, трудом

2. воспитание и развитие

3. последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

1. увещевание

2. лекция

3. педагогическое требование

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Раздел педагогики, разрабатывающий вопросы обучения и образования – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Такое изучение содержательной учебной информации по той или иной области знаний, которая вызывает в сознании обучающегося познавательные задачи и проблемы, напоминающие научный поиск – это обучение

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

У обучающихся формируются общие представления об изученной содержательной учебной информации по данной области знаний на уровне усвоения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Обучающиеся применяют полученные знания при решении практических и производственных задач на уровне

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Обучающиеся свободно, самостоятельно применяют полученные знания в разнообразных учебных и учебно-производственных ситуациях; деятельность их носит поисковый характер на уровне

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Обучающиеся осознанно и прочно усваивают содержательную учебную информацию, способны четко ее воспроизвести на уровне

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Целенаправленный и планомерный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на передачу и усвоение знаний, умений, навыков и способов деятельности – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Конструкция отрезков, циклов процесса обучения, реализующихся в сочетании управляющей деятельности преподавателя и учебной деятельностью учащихся по усвоению знаний и способов деятельности; внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых, временем, местом обучения, а также порядком его осуществления – это обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Процесс и результат овладения обучающимися системой знаний умений, навыков и способов деятельности в определенной области науки, результат которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Достигнутый уровень усвоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, качеств личности – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В педагогической практике используется понятие «методика преподавания учебной дисциплины». Оно трактуется как совокупность упорядоченных знаний о принципах, содержании, методах, средствах и организационных формах педагогического процесса по отдельным учебным дисциплинам, обеспечивающих решение поставленных педагогических

задач. Верно ли, что термин «методика профессионального обучения» шире термина «методика преподавания учебных дисциплин»? (да или нет)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Верно ли, что практическое занятие – это целенаправленная форма организации учебного процесса, направленная на применение научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных или иных действий в данной сфере науки и\или деятельности? (да или нет)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Верно ли, что основными типами уроков в теоретическом обучении выступают урок-лекция, эвристическая беседа, лабораторно-практическое занятие, урок-исследование? (да или нет)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Верно ли, что под методической деятельностью следует понимать самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по анализу, проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин? (да или нет)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Верно ли, что основаниями для классификации учебных задач выступают характер содержания задачи, форма выражения условия задачи, способ решения задачи, характер условия задачи? (да или нет)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Верно ли, что выбор учебно-производственных работ в процессе практического обучения зависит от индивидуальных особенностей учащихся, уровня квалификации педагога профессионального обучения, от возможностей учебного заведения в области материально-технического оснащения учебного процесса? (да или нет)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Вид диагностики профессиональной подготовленности выпускников, который помимо определения уровня сформированных социально-профессиональных знаний, навыков и умений, включает диагностику степени развития качеств, необходимых будущему специалисту – это диагностика

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения – это обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Автор классификации методов обучения на основе целостного подхода к учебному процессу -

Правильный ответ: Бабанский

Тип заданий: открытый

Целенаправленный, специально организованный, управляемый процесс формирования личности под влиянием внешних воздействий и самовоспитания – это процесс

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Согласованная деятельность педагога и учащихся, осуществляемая в определенном порядке и режиме – это обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса – это обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей – это принцип образования

Правильный ответ: х

ПК-2 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования

Тип заданий: закрытый

Педагогическая технология – это

1. конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.
2. система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

3. совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.
4. составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап – 4

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Материальные предметы и объекты природы, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это

1. Средства обучения

2. Объекты обучения

3. Методы обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Отметьте функции методической деятельности в профессиональном обучении

1. Оценочная

2. Аналитическая

3. Прогностическая

4. Проектировочная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Один из методов, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

1. упражнение

2. разъяснение

3. пример

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Определите требования принципа личностного подхода

1. личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

2. личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников

3. личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Назовите утверждения, которые составляют цель воспитания в настоящее время

1. выработка осознанной гражданской позиции

2. формировать гуманистические отношения

3. все утверждения составляют цель воспитания

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Традиционные методы обучения объединяются по

1. на основе целостного подхода к учебному процессу
2. типу познавательной деятельности
3. по источнику знаний

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К методам исследования в профессиональной педагогике относят

1. эмпирические частные и общие
2. теоретические и эмпирические
3. теоретические, эмпирические, инструментальные

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Учебник выполняет такие дидактические функции, как

1. материализованная
2. мотивационная
3. контролирующая
4. информационная
5. альтернативная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

1. Регулятивным действиям

2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

2. Совокупность образовательных технологий и методических приемов как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.

3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;

4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

1. Образование;
2. Воспитание;
3. Социализация.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:

1. Толерантное отношение;

2. Девиантное поведение;
3. Экстремизм.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Одно из общих условий, определяющих выбор методов воспитания

- 1 демократизация школы
2. комплексный характер воспитания
3. возрастные особенности обучающихся

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое поощрение:

1. метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности
2. способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств
3. метод вознаграждения за хорошие поступки

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Перечень цифровых данных или каких-либо других сведений, расположенных в определенном порядке по графам – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Условное графическое изображение чего-либо на бумаге. В обучении он обеспечивает декомпозицию отображаемого объекта и на определенных этапах процесса обучения дает разные срезы информации об объекте изучения – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Изложение, описание чего-либо в самых общих, основных чертах, без деталей и подробностей – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Наглядное изображение с помощью кривых количественных показателей развития, состояния объекта, явления и процесса: изображение линиями свойств и законов явлений во всех тех случаях, когда таковые могут быть определены числами – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Графическое изображение соотношений каких-либо величин – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержания - это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Усвоенные знания, умения и освоенные компетенции – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Мера трудоемкости образовательной программы, равная 36 часам учебного времени – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира – это результаты

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества – это результаты

Правильный ответ: личностные

Тип заданий: открытый

Освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия – это ... результаты.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания при методе обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая) используется при методе обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают при методе обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Обучающийся выполняет действия по образцу при методе обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема являются методами обучения мышлению

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание присущи технологиям обучения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Методика производственного обучения — отрасль профессиональной педагогики, которая изучает, способы и средства реализации содержания профессионального обучения рабочих (служащих) в учреждениях образования, иных организациях

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Определение соответствия результатов установленным нормам – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Цель урока «В процессе учебного занятия необходимо обеспечить создание условий для развития моторной памяти, сосредоточенности, склонности к анализу, систематизации и обобщению, технического мышления» относится к цели

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Документ, с помощью которого описывается содержание и организация занятия, подготовливаемый преподавателем для каждого занятия, называется

Правильный ответ: х

ПК-3 Способен проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализировать результаты, формулировать выводы

Тип заданий: закрытый

Какой метод формирования групп животных для проведения эксперимента является наиболее точным?

1. Метод однойцовых двоен
2. Метод пар-аналогов
3. Сбалансированных групп
4. Метод сбалансированного стада

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какой метод формирования групп животных для проведения эксперимента является наиболее распространенным?

1. Метод однойцовых двоен
2. Метод пар-аналогов
3. Сбалансированных групп
4. Метод сбалансированного стада

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Когда используют многофакторные комплексы?

1. Когда требуется изучить одновременно влияние нескольких факторов при различном их сочетании
2. Для сравнительного изучения двух и более факторов
3. Для изучения двух факторов при различном уровне
4. Для получения более точного результата

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Для чего проводится производственная проверка опыта?

1. Для рекомендации в производство при положительных результатах
2. Для подтверждения результатов
3. Для рекомендации к дальнейшему исследованию
4. Для написания выводов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое проба?

1. Под пробой понимают определенное количество нештучной продукции, отобранное для анализа
2. Количество вещества для анализа
3. Определенная масса вещества, взятая с трехкратной повторностью
4. Масса вещества, взятая с трехкратной повторностью

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какова кратность и частота наблюдений и измерений в опыте?

1. Трехкратность измерений и наблюдений
2. Двукратность измерений и наблюдений
3. Многократность измерений и наблюдений
4. Произвольное количество измерений и наблюдений

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое точечная проба?

1. Проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость
2. Проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции (из цистерны, -фляги, от монолита масла в ящике или брикета масла и т. п.)
3. Проба, составленная из средних, помещенных в одну емкость
4. Проба, взятая с трехкратной повторностью

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое объединенная проба?

1. Проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции (из цистерны, -фляги, от монолита масла в ящике или брикета масла и т. п.)
2. Проба, составленная из средних, помещенных в одну емкость
3. Проба, взятая с трехкратной повторностью
4. Проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

На чем основаны спектральные методы исследований?

1. На использовании явлений поглощения (или испускания) электромагнитного облучения атомами или молекулами определенного вещества
2. На поглощении или испускании квантов
3. На ультрафиолетовом излучении
4. На ультрафиолетовом и инфракрасном излучении.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое инфракрасная спектроскопия?

1. Инфракрасная спектроскопия – это метод анализа химических соединений, при котором поглощается энергия в пределах инфракрасного излучения (тепловое излучение)
2. Метод с измерением под углом 90° (или каким-либо другим) – нефелометрией

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Чем обусловлена флуоресценция (люминесценция)?

1. Поглощением веществом света определенной длины волны
2. Излучением света атомами
3. Инфракрасным излучением
4. На поглощении или испускании квантов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое оптический метод исследования нефелометрия?

1. Метод, в котором используют линейное измерение рассеянием под углом 90° (или каким-либо другим)

2. Метод с измерением под углом 365° (или каким-либо другим)
3. Метод, в котором используют линейное измерение

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

На чем основан кондуктометрический метод исследования?

1. На величине электрической проводимости веществ в различных растворах
2. На концентрации ионов
3. На инфракрасном излучении
4. На распаде атомов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Достоинства потенциометрии?

1. Быстрота и простота проведения исследований
2. Самый распространенный метод исследования
3. Точность определения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...-процесс разделения веществ, основанный на различной способности компонентов исследуемой смеси поглощаться поверхностью данного адсорбента

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

...- наука о течении и деформации реальных тел изучает их поведение при механическом нагружении

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

... метод в основном используют для определения влажности

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

... пробу можно использовать для определения пастеризации молока, прошедшего высокотемпературную обработку (выше 80°C)?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В качестве эталонного используют метод ... для определения белка

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Социология – это ... наука

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

... — это предположение о фактах, связях, принципах функционирования и развития явлений

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Животные – это ... исследования

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Продуктивность свиней – это ... исследования

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

... — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

... — это технологии манипулирования веществом на атомном и молекулярном уровне

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Разработка кормового рациона – это ... исследования

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Исследование иммунной системы свиней – это ... исследования

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Проверено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 4; 5; 8; 9; 12. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

5. 7,4
6. 7,6
7. 8
8. 9,25

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 12. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

1. (10,5 ; 13,5)
2. (9,6 ; 10,6)
3. (9,4 ; 13)
4. (9,4 ; 11)

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Мода вариационного ряда 1, 4, 5, 6, 6, 8, 9 равна

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Если основная гипотеза имеет вид $H_0: a=10$, то конкурирующей может быть гипотеза...

- 1) $H_1: a \leq 10$ (меньше или равно)
- 2) $H_1: a \geq 10$ (больше или равно)
- 3) $H_1: a < 10$
- 4) $H_1: a > 20$

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Точечная оценка математического ожидания нормального распределения равна 10. Тогда его интервальная оценка может иметь вид...

1. (10,5 ; 13,5)
2. (9,4 ; 10,6)
3. (9,4 ; 13)
4. (9,4 ; 11)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Проверено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 6; 8; 9; 10; 12. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Мода вариационного ряда 1, 4, 5, 6, 8, 8, 9 равна

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Дана интервальная оценка (10,35; 11,65) математического ожидания нормального распределенного количественного признака. Тогда точность этой оценки равна..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Мода вариационного ряда 1, 4, 4, 4, 6, 6, 8, 9 равна

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Проверено 5 измерений (без систематических ошибок) некоторой случайной величины (в мм): 7; 9; 10; 11; 13. Тогда несмещенная оценка математического ожидания равна...

Правильный ответ: х

ПК-4 Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные технологии животноводства

Тип заданий: закрытый

Основными отраслями хозяйства являются:

1. растениеводство
2. животноводство
3. машинно-тракторный парк
4. отрасли, которые определяют специализацию хозяйства и имеют наибольший удельный вес в товарной продукции

Правильный ответ: х

Сосредоточение деятельности хозяйства на производстве определенного вида товарной продукции – это:

1. специализация
2. концентрация
3. централизация
4. интенсификация

Правильный ответ: х

При разработке систем ведения хозяйства используют:

1. опыт передовых стран с развитой агроэкономикой
2. передовой опыт соседних регионов и предприятий
3. информацию интернет-ресурсов
4. опыт специалистов научно-исследовательских и проектных организаций данного региона

Правильный ответ: х

План животноводческого предприятия– это:

1. постановка определенных целей, детальное предвидение функционирования и состояния хозяйства, хозяйственных процессов на определенный срок создания условий для достижения этого состояния
2. расчет показателей производственно-хозяйственной деятельности хозяйства на определенный срок
3. четкий алгоритм выполнения хозяйственных трудовых процессов, обеспечивающий достижения поставленных целей развития хозяйства

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При этой форме объемы продукции животноводства увеличиваются в результате улучшения использования обрабатываемой земли, повышения ее продуктивности на основе внедрения достижений научно-технического прогресса, совершенствования форм организации производства.

Правильный ответ: х

При этом пути развития животноводства понимают такую форму развития предприятия, при которой объемы продукции увеличиваются за счет расширения площадей обрабатываемой земли, природных кормовых угодий и использования естественно-плодородия почв на неизменной технической основе.

Правильный ответ: экстенсивной / экстенсивная

Как называется прирост живой массы рассчитывают за определенный промежуток времени в конце выращивания или откорма путем вычитания исходной массы из конечной?

Правильный ответ: х

Как называется сельское хозяйство, подразумевающее близкое к природной среде, удовлетворяющее экологическим требованиям и гуманное по отношению к животным системы ведения животноводства?

Правильный ответ: х

Тип заданий : закрытый

Молодок яичного направления переводят в группу несушек в возрасте, нед.:

1. 24;
2. 20;
3. 19;
4. 28.

Правильный ответ: х

Тип заданий : закрытый

Инновационные технологии предусматривают затраты корма на 1 кг яйцемассы для коричневых яичных кроссов, кг:

1. 1,8-2,0;
2. 2,05-2,2;
3. 2,5-2,7;
4. 2,4-2,6.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

На образование одного яйца организм несушки расходует кальция без учета усвояемости 50%, г:

1. 2,5-2,7;
2. 2,0-2,1;
3. 1,8-2,0.
4. 2,2-2,3;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите соответствие породы (левый столбец) и типа продуктивности (правый столбец)

Порода свиней	Тип продуктивностим
А ландрас	1.комбинированный
Б крупная черная	2.сальный
В крупная белая	3.беконный

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Рекомендованный размер группы холостых маток составляетголов

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

На 1 кг прироста ягнят затрачиваетсякг молока

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В «сверхремонтный молодняк» входят, не вошедшие в группу «ремонтный молодняк, и выращиваются на мясо.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Максимальная продолжительность сервис-период у коровы, производственный цикл которой не превышает 365 дней составляетдней.

Правильный ответ: х

Тип заданий : закрытый

К беконному типу относится порода

1. ландрас
2. северокавказская
3. крупная белая
4. беркширская

Правильный ответ: х

Тип заданий : закрытый

На контрольный откорм ставят свиней в возрасте:

1. 25- 35 дней
2. 56- 60 дней
3. 70 – 80 дней
4. 18-20 дней

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Свиноматок от установления первой супоросности до конца первой лактации называют.....

1. Проверяемыми
2. Супоросными
3. Лактирующими
4. Ремонтными

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Сезон отёла коровы влияет на уровень молочной продуктивности посредством

1. температуры окружающей среды
2. продолжительности светового дня
3. уровня кормления
4. спроса на продукцию

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сервис-период в скотоводстве это время от коровы до плодотворного осеменения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Использование зерна не может отрицательно отразиться на качестве бекона при соответствующем типе откорма свиней

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Средний убойной выход массы составляету мелкого рогатого скота

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Методом повышения плодовитости овец является

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Назовите правильно беременность свиноматки

1. Стельность
2. Супоросность
3. Сукрольность
4. Жеребость

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какие виды опоросов характерны для некрупных свиноводческих ферм

1. Сезонные
2. Круглогодовые
3. Поточные
4. Ритмичные

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Нарушение способности самок и самцов к воспроизводству потомства, вызванное неправильными кормлением, содержанием, осеменением, эксплуатацией или болезнями половых и других органов:

1. Патология репродуктивных органов
2. Бесплодие
3. Яловость

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какого возраста должны быть коровы-реципиенты:

1. Не старше 3-х лет;
2. Не старше 5 лет;
3. Не старше 7 лет;
4. Не старше 9 лет

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

кобыла за год имеет половых циклов

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Телятам выпаивают ...- литров молозива в сутки

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Половая охота снижает удои у коровы на %

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется гормон который блокирует сократительную функцию матки?

Правильный ответ: прогестерон

Тип заданий: закрытый**Интерьер крупного рогатого скота – это...**

- 1.внешнее строение
- 2.внутриние строение
- 3.форма вымени
- 4.форма маклаков

Правильный ответ: х**Тип заданий: закрытый****Инновация технология это**

1. методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества
2. технологии, обеспечивающие производство продукции с минимально возможным потреблением топлива и других источников энергии, а также сырья, материалов, воздуха, воды и прочих ресурсов для технологических целей
3. технически оснащенный и организационно согласованный способ перемещения продукта (вектора продуктов) из исходного состояния в последующее, более за-вершенное с точки зрения превращения первичных ресурсов, энергии и труда в полезные продукты, товары и услуги
4. деятельность, заключающаяся в обращении с отходами с целью обеспечения их повторного использования в народном хозяйстве и получения сырья.

Правильный ответ: х**Тип заданий: закрытый****Под экстерьером понимается**

- 1.строение конечностей
- 2.строение черепа
- 3.внешнее строение
- 4.строение ЖКТ

Правильный ответ: х**Тип заданий: закрытый****Для коров молочного направления продуктивности характерно:**

- 1.мощный слой подкожной жировой клетчатки
- 2.глубокая, умеренно широкая грудь
3. легкая голова, тонкая кожа растянутый корпус
4. прямая, длинная, умеренно широкая спина, незаметно переходящая в широкую длинную поясницу, объемистое брюхо развитие мускулатуры выше среднего

Правильный ответ: х**Тип заданий: открытый****Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща конституция****Правильный ответ: х****Тип заданий: открытый****К породам коров, комбинированного направления продуктивности относятся.....****Правильный ответ: х****Тип заданий: открытый**

Убойный выход – это отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах
отношениек живой массе

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Основной отличительный принцип промышленной технологии производства продукции является

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Принятый к исполнению план проекта в отрасли животноводства, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта, называется

1. архивом проекта;
2. базовым планом;
3. бюджетом проекта;
4. расписанием проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

1. инжиниринг;
2. консалтинг;
3. франчайзинг;
4. лизинг.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:

1. построения стрелочных диаграмм;
2. структурной декомпозиции работ;
3. критического пути;
4. иерархической структуры работ.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется

1. работой проекта;
2. риском;
3. продуктом проекта;
4. контрольным событием проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Форма описания распределения ответственности за реализацию работ по проекту с указанием роли каждого из подразделений в их выполнении называется ... ответственности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Возможность формировать портфели проектов в соответствии со стратегическими целями компании и тенденциями развития отрасли относится к преимуществам внедрения проектного ... как подразделения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Принятый к исполнению план проекта в отрасли животноводства, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта, называется

1. архивом проекта;
2. базовым планом;
3. бюджетом проекта;
4. расписанием проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:

1. инжиниринг;
2. консалтинг;
3. франчайзинг;
4. лизинг.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:

1. построения стрелочных диаграмм;
2. структурной декомпозиции работ;
3. критического пути;
4. иерархической структуры работ.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется

1. работой проекта;
2. риском;
3. продуктом проекта;
4. контрольным событием проекта.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом ... контроля:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Форма описания распределения ответственности за реализацию работ по проекту с указанием роли каждого из подразделений в их выполнении называется ... ответственности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Возможность формировать портфели проектов в соответствии со стратегическими целями компании и тенденциями развития отрасли относится к преимуществам внедрения проектного ... как подразделения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Оптимальный научно-обоснованный возраст перевода молодок яичного направления в группу несушек, нед.:

1. 24
2. 20
3. 19
4. 28

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Выводимость суточного молодняка кур определяется, %:

1. Отношением числа выведенных цыплят к числу проинкубированных яиц
2. Отношением числа выведенных цыплят к числу оплодотворенных яиц
3. Отношением числа оплодотворенных яиц к числу проинкубированных яиц
4. Число полученных яиц к количеству пригодных для инкубации

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какие кроссы называются аутосексными?

1. С коричневой скорлупой яиц
2. В суточном возрасте молодняк можно разделить по полу, по цвету пуха или длине перьев крыла
3. Цыплята в суточном возрасте имеют массу 34 – 43 грамма
4. Гибридные цыплята мясных кроссов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Инновационные технологии предусматривают затраты корма на 1 кг яйцемассы для коричневых яичных кроссов, кг:

1. 2,05-2,2
2. 1,8-2,0
3. 2,5-2,7
4. 2,4-2,6

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Продолжительность профилактических перерывов при инновационной технологии выращивания ремонтного молодняка и содержания несушек промышленного стада, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Основной способ содержания несушек промышленного стада:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальный возраст выращивания бройлеров на мясо при современных инновационных технологиях, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Определите оптимальный возраст выращивания бройлеров до массы 2,5 кг, что позволяет более полно использовать генетический потенциал птицы, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Контролируемое состояние процесса на контрольной карте отражают следующие критерии:

- 1) отсутствие серий и трендов;
- 2) выход точек за контрольные границы;
- 3) периодичность;
- 4) упорядоченность в расположении точек.

Правильный ответ: х

Затраты на качество – это:

- 1) затраты, которые необходимы для обеспечения удовлетворенности клиента;
- 2) затраты на внутренний и внешний брак;
- 3) затраты на функционирование службы качества в компании.

Правильный ответ: х

Цикл Деминга – модель улучшения, включает:

- 1) планирование, осуществление управления качеством;

- 2) планирование качества;
- 3) планирование, осуществление, контроль (анализ), действие управлением качеством.

Правильный ответ: х

Как называется продукция, процесс или услуга, для которых разрабатываются те, или иные правила, требования и нормы?

- 1) Область стандартизации.
- 2) Объект стандартизации.
- 3) Уровень стандартизации.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется брак продукции, проявившийся в сфере её реализации или в процессе использования?

Правильный ответ: х

Наибольшее распространение получили методы контроля качества... методы:

Правильный ответ: х

На этапах проектирования, технологического планирования, подготовки и освоения производства предпочтительно применять анализ затрат, влияющих на качество продукции:

Правильный ответ: х

затраты, которые необходимы для обеспечения удовлетворенности клиента – это затраты на ...

Правильный ответ: х

Оптимальная доля маток в структуре стада в товарных хозяйствах, при которой показатели производства наиболее высокие

- 1) 45%
- 2) 55%
- 3) 65%
- 4) 75%

Правильный ответ: х

Овец, отвечающих, согласно инструкции по бонитировке, требованиям стандарта, относят к

- 1) Классу элита
- 2) 1 классу
- 3) 2 классу
- 4) Браку
- 5) Племенному ядру

Правильный ответ: х

Движение поголовья в течение года называется – стада

Правильный ответ: оборот

От коз зааненской породы получают как основной вид продукции

Правильный ответ: молоко

Бонитировочный ключ – это

- 1) Комплекс показателей для оценки животных
- 2) Система знаков для записи данных
- 3) Раскол для проведения бонитировки
- 4) Стол, на котором размещается овца

Правильный ответ: х

Биологический метод консервирования кормов, в основе которого лежит молочнокислое брожение -

Правильный ответ: х

Предприятие с высоким уровнем механизации, концентрации большого поголовья животных, специализирующееся на производстве с - х продукции, называется

- 1) Комплекс
- 2) Молочно товарная ферма
- 3) Поточно-цеховая система производство молока
- 4) Холдинг

Правильный ответ: х

Для удаления механических примесей молока применяют

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Станки для подсосных свиноматок с поросятами не классифицируется по этому признаку?

1. По срокам подсосного периода
2. По способу фиксации свиноматки
3. По способу размещения в свинарнике
4. По конструкции пола
5. По конструкции потолка

Правильный ответ: х

Как влияет на физиологические показатели организма стимуляция половой активности свиноматок с помощью андрогена (аналога феромона)?

1. сокращает время наступления половой охоты после отъема поросят
2. уменьшает оплодотворяемость и многоплодие свиней
3. снижает оплодотворяемость свиней в самые благоприятные для половой активности месяцы

Правильный ответ: х

Тип станков предусматривающий содержание подсосных маток в течение всего периода лактации, что предотвращает потери поросят от придавливания.

1. станки с фиксацией маток
2. станки без фиксации маток

Правильный ответ: х

Единственным барьером для проникновения в организм возбудителей заболеваний служат специфические белки — гамма-глобулины, поступающие с молозивом. Необходимо, что-

бы поросята получили первые порции молозива по возможности раньше — не позднее чем?

1. 1,5–2 ч после рождения.
2. 2,5–3 ч после рождения.
3. 3,5–4 ч после рождения.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

С какого возраста хрякам-пробникам с помощью хирургической операции перевязывают семяпроводы, чтобы семя во время коитуса не попадало в половые пути самки, с 5, 10 или 12 месяцев?

Правильный ответ: х

Как называется вид сельскохозяйственного животного как производитель мяса, которое в 4–5 раз продуктивней других животных?

Правильный ответ: х

Главная биологическая особенность свиней за счет чего свиноводству принадлежит ведущее место в решении проблемы потребления мяса и мясопродуктов.

Правильный ответ: х

Способность свиней достигать такой степени развития, которая обеспечивает возможность их использования для воспроизводства или получения мясной продукции в короткие сроки называется?

Правильный ответ: х

ПК-5 Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний

Тип заданий: закрытый

Главным средством производства в сельском хозяйстве выступает:

1. земля
2. техника
3. рабочая сила
4. материальные ценности

Правильный ответ: х

Вид сельскохозяйственных угодий, на котором осуществляется систематический посев различных культур, называется:

1. сенокосы и пастбища
2. залежи
3. многолетние насаждения
4. пашня

Правильный ответ: х

В систему животноводства не входит:

1. переработка животноводческой продукции

2. организация кормовой базы
3. племенная работа
4. содержание животных

Правильный ответ: х

Как называется вид сельского хозяйства подразумевающее близкое к природной среде, удовлетворяющее экологическим требованиям и гуманное по отношению к животным сельское хозяйство?

1. органическое
2. биологическое
3. защитное
4. щадящее

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Молочность коров мясных пород оценивается по живой массе их потомства в сколько дней?

Правильный ответ: х

Этот вид говядины характерен для специализированных мясных пород крупного рогатого скота, характеризующий наличие прослоек жировой ткани на поперечном срезе мышц хорошо у упитанных животных.

Правильный ответ: мраморность / мрамарность

К специализированным относят хозяйства с долей главной отрасли в товарной продукции не менее ... %:

Правильный ответ: х

К специализированным относят хозяйства с двумя отраслями, если доля каждой составляет не менее ... %:

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Продолжительность профилактических перерывов при инновационной технологии выращивания ремонтного молодняка и содержания несушек промышленного стада, дн.:

1. 28;
2. 14;
3. 12.
4. 21;

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите основной способ содержания несушек промышленного стада:

1. клеточное и глубокая подстилка;
2. клеточное;
3. глубокая подстилка;
4. сетчатые полы.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Молочность свиноматок определяется

1. по массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят
2. по массе молока, потребленного поросятами в день опороса
3. по массе поросят-отъемышей в возрасте 60 дней
4. по массе молока, выдоенного за весь период путем ежемесячных доек

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Для племенных целей в свиноводстве используют в основном три вида скрещиваний. Укажите соответствие вида скрещивания (левый столбец) и его характеристики (правый столбец)

Вид скрещивания	Характеристика
А. Поглолительное	1. Применяют для увеличения генетической изменчивости определённого породного признака, улучшения отдельных или получения новых признаков при сохранении основных качеств улучшаемой породы. Для вводного скрещивания целенаправленно выбирают улучшающую породу, близкую по продуктивности и типу телосложения к улучшаемой, но отличающуюся лучшим развитием определённых породных признаков
Б. Вводное	2. Метод разведения с.-х. животных, применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивных животных высокопродуктивными породами. Заключается в спаривании маток из местной популяции с производителями высокопродуктивной породы с последующим поглощением в ряде поколений местной основы
В. Воспроизводительное	3. Скрещивание, в котором используется две или более исходных пород для получения новой породы, совмещающей достоинства исходных пород и обладающей рядом новых ценных качеств.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Доля концентратов в рационе поросят-отъемышей составляет.....%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Количество молока продуцируемого в среднем подсосной свиноматкой в суткикг

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Отбивку ягнят от маток проводят в возрасте.....дней.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Основной метод разведения в племенных заводах это..... разведение, при котором спариваются животные одной породы

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите наиболее эффективный срок случки овец

1. 5 мес.
2. 8 мес.
3. 18 мес.
4. 24 мес

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

«Крестьянское (фермерское) хозяйство»:

- 1 добровольное семейно-трудовое объединение лиц, совместно ведущих аграрное производство, носящее товарный характер, основанное главным образом на личном труде крестьянина и членов его семьи, частной собственности на производственные ресурсы, выпущенную продукцию и полученный доход;
2. объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии;
3. совокупность средств производства, используемых владельцем (или обществом) для обеспечения своих потребностей;
4. одна из форм ведения бизнеса.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Максимальный размер общей площади земельных участков, которые могут находиться одновременно на праве собственности и (или) ином праве у граждан, ведущих личное подсобное хозяйство, устанавливается в размере:

1. 0,5 га
2. 1,0 га
3. 5,0 га
4. 2,5 га

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Определите соответствие структуры рационов (левый столбец) его процентному содержанию (правый столбец) в стойловый период для лактирующих коров.

А. Грубые корма	1. 40-50%,
-----------------	------------

Б. Сочные	2. 20-25%,
В. Концентрированные	3. 30-35%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальная продолжительность сухостойного периода составляетдней.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Контролировать полноценность кормов для индеек следует пояиц.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Продолжительность эмбрионального периода у свиней составляет.....дней.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

У свиней коэффициент наследуемости показателей воспроизводительных качеств

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какая система содержания применяется для откормочного поголовья свиней:

1. выгульная
2. станково-выгульная
3. свободно-выгульная
4. безвыгульная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите соответствие производственного типа (левый столбец) и породы свиней (правый столбец)

Производственный тип	Порода свиней
А. Мясной	1. Крупная белая
Б. Сальный	2. Ландрас
В. Мясо-сальный	3. Крупная черная.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какая из перечисленных систем не соответствует системе содержания крупного рогатого скота:

1. стойлово-лагерное
2. стойловая
3. станковая
4. пастбищная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите эмбриональный период развития у КРС, дней:

1. 250
2. 310

3. 285

4. 300

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

1. Первая программа множественной овуляции и эмбриотрансплантации (МОЭТ) разработана в

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Корова-донор может иметь комплексный класс не ниже.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальная живая масса телят при отбивке в мясном скотоводстве составляеткг.

Правильный ответ: х

Вес теленка при рождении должен бытькг.

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

Резерв формирования основного стада мясных ферм:

1. молодняк мясных пород;
- 2.сверхремонтные телки, выбракованные коровы, способные к воспроизводству;
3. старые коровы;
4. молодняк молочных пород

Правильный ответ: х

Тип задания: закрытый

Периоды, включенные в полный цикл производства говядины при базовой технологии

1. подсос, выращивание;
2. подсос, доращивание, откорм
3. молочная фаза, откорм;
4. молочная фаза, откорм, подсос заключительный откорм.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

В чем сущность линейной оценке экстерьера крупного рогатого скота:

1. в измерении статей животного;
2. графическом изображении статей, основанного на описании отдельных, наиболее важных экстерьерных признаков, имеющих функциональное значение и поддающихся учету;
1. в оценке животных по основным хозяйственно-полезным признакам.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

В каком возрасте, и с какой живой массой необходимо осеменять телок в высокопродуктивных стадах:

1. 18 мес. - 420 кг;
2. 22 мес. - 500 кг;

3. 16 мес. - 340 кг.

4. 14 мес – 300 кг

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальная продолжительность продуктивного использования коров в стаде составляет

5:.....лактации
стаде

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Дойные коровы потребляют кг сухого вещества в расчете на 100 кг.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Телят содержат в «индивидуальных домиках»недель.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Бычков от телок необходимо отделять в возрасте мес.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

1. Селекция – это:

- 1) отбор и подбор при совершенствовании животных
- 2) подбор родительских пар
- 3) направленное выращивание молодняка

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Молекулярная генетика – это:

- 1) раздел современной генетики, изучающий разведение животных разных пород
- 2) раздел современной генетики, изучающий закономерности и
- 3) раздел современной генетики, изучающий, развитие организмов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Молекулярная биология – это:

- 1) область биологии, изучающая микроорганизмы
- 2) область биологии, исследующая проявление жизни на молекулярном уровне
- 3) совокупность наследственных особенностей

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Генетическая инженерия (генная инженерия) – это:

- 1) наука о расшифровке гена
- 2) наука об искусственном получении гена
- 3) наука о генетическом конструировании

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Набор генов данного организма, полученный на основе рекомбинантных ДНК – это ..

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Нарушение структуры хромосом в результате мутаций – это:

Правильный ответ аберрация

Тип заданий: открытый

Совокупность особей одного вида, обитающих на определенной территории и свободно скрещивающихся между собой – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Процесс исторического развития живой природы на основе изменчивости, наследственности и отбора – это:

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Оптимальные затраты корма на 1 кг яйцемассы для белых яичных кроссов, кг:

1. 1,7-1,9
2. 2,4-2,5
3. 2,2-2,4
4. 2,0-2,1

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Нормативные период яйцекладки несушек яичного направления, мес.:

1. 16-18
2. 12-14
3. 8-10
4. 18-20

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Каким показателем определяется мощность птицефабрики яичного направления?

1. Числом полученных суточных цыплят за год
2. Числом полученных суточных цыплят за месяц
3. Среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада
4. Среднегодовым поголовьем кур-несушек родительского стада

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

На образование одного яйца организм несушки расходует кальция без учета усвояемости 50%, г:

1. 2,5-2,7
2. 2,2-2,3
3. 2,0-2,1
4. 1,8-2,0

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Возраст формирования родительского стада кур мясного направления, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Сколько раз в день рекомендуется кормить уток

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальный срок выращивания гусят на мясо, нед:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальный научно-обоснованный возраст перевода молодок яичного направления в группу несушек, нед.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Практика молочного скотоводства знает немало примеров, когда под влиянием улучшенного кормления и содержания удои коров в стадах:

- 1) оставались прежними
- 2) уменьшались
- 3) прекращались
- 4) увеличивались

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Скотоводство доставляет земледелию основную массу навоза, являющегося для почвы ценным:

- 1) органическим удобрением
- 2) неорганическим удобрением
- 3) гумусным материалом
- 4) тепловым материалом

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

В зависимости от возраста, упитанности и продуктивности коровы нормальный период сухостоя колеблется обычно от:

- 1) 25 до 30 дней
- 2) 45 до 60 дней

- 3) 50 до 80 дней
- 4) 85 до 100 дней

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Уровень молочной продуктивности зависит от продолжительности сервис-периода, т. е. от времени отела до плодотворного осеменения и оптимальным сроком считается в среднем:

- 1) 40 дней
- 2) 60 дней
- 3) 85 дней
- 4) 110 дней

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

При бонитировке экстерьер и конституцию молочных и молочно-мясных пород крупного рогатого скота оценивают по ... -балльной шкале:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При бонитировке экстерьер и конституцию мясных пород крупного рогатого скота оценивают по ... -балльной шкале

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

По плотности молока устанавливают его натуральность и при добавлении воды плотность молока ...:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Самой древней из всех разводимых в мире молочных пород крупного рогатого скота является:

Правильный ответ: х

Порода овец с максимальным многоплодием

- 1) Ромни-марш
- 2) Романовская
- 3) Цигайская
- 4) Эдильбаевская

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Группа животных, искусственно выведенная человеком, обладающая наследственно закреплёнными свойствами -

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Основной метод разведения в племенных заводах

- 1) Чистопородное

- 2) Скрещивание
- 3) Гибридизация
- 4) Инбридинг

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется скрещивание близкородственных животных, нацеленное на выведение особей с определенными сильно выраженными качествами -

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Овцы обладают полиэстричностью. Это

- 1) Способность к размножению только в летний период
- 2) Способность к размножению только в зимний период
- 3) Способность к размножению во все сезоны года
- 4) Способность приносить за окот более двух ягнят

Правильный ответ: х

Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород называется

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Средняя продолжительность полового цикла у овец

- 1) 12 дней
- 2) 17 дней
- 3) 25 дней
- 4) 32 дня

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Эффект гетерозиса в каждом последующем поколении

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Как называют подкормку для поросят-сосунов применяемую в промышленных комплексах приготовленную по специальным рецептам, предусматривающим полное обеспечение молодняка протеином, витаминами, микроэлементами.

- 1. престартерный комбикорм
- 2. послестартерный комбикорм
- 3. подстартерный комбикорм

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Очень полезным для предупреждения желудочно-кишечных заболеваний поросят, обладающий бактерицидным свойством, является?

- 1. ацидофилин
- 2. бектофилин
- 3. венофилин

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Молочность свиноматок после опороса постепенно повышается и достигает своего пика примерно через три недели после опороса, затем неуклонно падает, достигая низшего уровня к ?

1. 2-месячному возрасту поросят
2. 4-месячному возрасту поросят
3. 8-месячному возрасту поросят

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

У новорожденных поросят иммунитет?

1. отсутствует
2. присутствует
3. напряженно существует

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Полноценные белки в свинине сосредоточены в мышечных волокнах и составляют до 55, 65, 75 или 85%.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется заключительный процесс в производстве свинины, от правильности организации которого в значительной степени зависит уровень производства и качества свинины, а также рентабельность отрасли в целом?

Правильный ответ: откорм

Задачей этого откорма стоит получить молодую, сочную, нежную свинину, пригодную для производства специально продукта представляющей собой специально разделанные, по особому способу просоленные и прокопченные половинки молодой свиной туши без головы, ног и позвоночника, которые удаляются при разделке туши?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Суточная дача различных кормов с целью удовлетворения потребностей животных в питательных веществах называется?

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Техническое задание на технологический аудит включает:

1. Документ, устанавливающий цели, задачи, область проведения, сроки и критерии технологического аудита.
2. Документ, устанавливающий цели, область проведения, сроки и критерии технологического аудита.

3. Документ, устанавливающий цели, задачи, сроки и критерии технологического аудита.
4. Документ, устанавливающий область проведения, сроки и критерии технологического аудита.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Результаты проведения технологического аудита организации оформляют в виде:

1. справки по технологическому аудиту
2. постановления по технологическому аудиту
3. отчета по технологическому аудиту
4. служебный записки по технологическому аудиту

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

После сбора первичной информации об организации руководителю группы по технологическому аудиту необходимо провести:

1. анализ данных
2. контроль значений
3. резервное копирование данных
4. сортировку данных по алфавиту

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

К числу обязательных этапов технологического аудита не относятся:

1. проверка адекватности законных интересов заказчика технологического аудита
2. предварительная подготовка, планирование технологического аудита
3. оформление результатов технологического аудита
4. приемка отчетной документации заказчиком технологического аудита

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется фактическое и воспринимаемое наличие объективности?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется средства технологического оснащения для выполнения определенной части технологического процесса?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется документ, устанавливающий цели, задачи, область проведения, сроки и критерии технологического аудита?

Правильный ответ: х

ПК-6 Способен обосновать и внедрить биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада

Тип заданий: закрытый

Половой цикл самок подразделяется на стадии:

1. Течки, полового возбуждения, торможения
2. Возбуждения, торможения, уравнивания
3. Охоты, полового возбуждения, течки
4. Охоты, уравнивания, возбуждения

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Нетель – это:

1. Неоплодотворенная корова;
2. Не отелившаяся корова;
3. Яловая корова;
4. Телка на 7 - 8 месяц стельности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Клинические признаки течки у коровы можно выявить:

1. Осмотром наружных половых органов
2. Ректальным исследованием
3. При помощи быка-пробника
4. Лабораторным исследованием влагалищной слизи

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какое количество молока получает поросенок за одно кормление от свиноматки

1. 100г
2. 45г
3. 60г
4. 10г

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Физиологическая зрелость у свиной наступает в года.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В современном свиноводстве применяют способ искусственного осеменения

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Температура жидкого, применяемого для криоконсервации спермы производителей

-196⁰С.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Нормой плодовитости крупного рогатого скота является получение теленка в год

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установите последовательность операций перемещение животных по цехам при поточно-цеховой системе производства:

1. Цех раздоя и осеменения
2. Цех сухостоя
3. Цех отела
4. Цех производства молока

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Укажите типы телосложения, принятые в технологии производства молока и говядины:

1. грубый, плотный, нежный, рыхлый, крепкий дыхательный, пищеварительный
2. молочный, мясной, универсальный
3. эйрисомный, мезосомный, лептосомный
4. специализированный, мясной, аборигенный, заводской

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Отметьте преимущества беспривязного способа содержания животных:

1. создание достаточно комфортных условий для молочного скота и обслуживающего персонала;
2. затраты труда на производство примерно в 2 раза ниже относительно привязного содержания;
3. доение в доильных залах обеспечивают получение молока высокого качества;
4. гиподинамия, обезличка животных, повышенные затраты кормов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Воспроизводство стада оценивают по выходу телят на 100 коров и нетелей, сервис-периоду, сухостойный период и.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

По зоотехническим требованиям температуре воды при поении скота на откормочных площадках в зимнее время должна быть.....°С.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Решающим фактором получения максимального прироста животных являетсяполноценное кормление.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Живая масса крупного рогатого скота молочного направления по формуле Трухановского. Приведите формулу для расчета.

Правильный ответ: $(\text{косая длина туловища} \times \text{обхват груди за лопатками}) / 100 \times 2$

Тип заданий: открытый

При бонитировке экстерьер и конституцию мясных пород крупного рогатого скота оценивают побалльной шкале

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Схема, характеризующая родственные связи группы особей – это:

- 1) хронология
- 2) линия
- 3) генеалогия

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Гибридизация - это система спаривания животных:

- 1) разных по возрасту
- 2) разных по фенотипу
- 3) разных видов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Скращивание, как метод разведения, - это система спаривания животных:

- 1) разных типов
- 2) разных пород
- 3) одинаковых пород

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Развитие организма животных - это

- 1) повышение упитанности
- 2) специализация, дифференциация, усложнение структуры органов и ткани
- 3.) увеличение живой массы за определённый отрезок времени

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Ускорение роста, увеличение размеров, повышение жизнестойкости и плодовитости гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами растений или животных – это эффект

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Спаривание родственных животных – это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Спаривание неродственных животных — это

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Высокопродуктивная группа племенных животных (маток), происходящих от выдающейся родоначальницы и сходных с ней по конституции и продуктивности.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Размер родительского стада в % от промышленного:

1. 20-30
2. 5-10
3. 8-15
4. 18-20

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Оптимальные нормативы плотности для белых несушек при клеточном содержании, см²/гол.:

1. 200-300
2. 350-400
3. 600-650
4. 450-550

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Наиболее адаптированный к промышленной технологии мясной кросс, показывающий самые низкие затраты корма на 1 кг прироста:

1. РОСС-308
2. Конкурент
3. КОББ-500
4. Иза-30

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Преимущество клеточного содержания птицы в бройлерном производстве:

1. Увеличение плотности посадки на 1 м² пола
2. Высокая производительность труда
3. Исключение затрат на подстилку
4. Все вместе взятое

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Продолжительность профилактических перерывов при инновационной технологии выращивания ремонтного молодняка и содержания несушек промышленного стада, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальный возраст выращивания бройлеров на мясо при современных инновационных технологиях, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальный срок выращивания гусят на мясо, нед.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Возраст формирования родительского стада кур мясного направления, дн.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Как называются продукты, применяемые в очень малых дозах и обладающие высокой биоактивностью, которые они стимулируют рост, воспроизводительную функцию, уровень обменных процессов и естественную резистентность животных

1. Биологически активные вещества
2. Вещества облучаются инфракрасными лучами галогеновых ламп
3. Экструдированные корма

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Определите внешние признаки полового поведения для более благополучных условий применения биотехнологического метода искусственного осеменения племенных свиней

1. Наблюдается рефлекс неподвижности при контакте с хряком-пробником, сохранён рефлекс неподвижности на действие оператора по искусственному осеменению (надавливание на спину свиньи и толчки в бок)
2. Снижение реакций половой охоты, снижение реакции на хряка-пробника, слабая реакция на оператора по искусственному осеменению
3. Рефлекс неподвижности отсутствует, температура тела нормальная

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Основными признаками, характеризующими современные технологии производства свинины в странах с развитым свиноводством, являются: ритмичность и поточность производства с соблюдением принципа?

1. “все свободно – все занято”
2. “все свободно – не все занято”
3. “не все свободно – все занято”

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Для повышения многоплодия свиноматок в практических условиях широко применяется стимуляция охоты с использованием биологически активных веществ таких как?

1. СЖК (сыворотка жеребых кобыл)
2. СЖК (сыворотка жеребых коров)
3. СЖК (сыворотка жеребых кошек)

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется, при разработке биотехнологического способа повышения плодовитости свиноматок, методов индуцирования множественной овуляции

Правильный ответ: х

У реагирующих на хрюка-пробника у свиноматок надавливанием на спину определяют наличие или отсутствие чего?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При организации искусственного осеменения свиней особое внимание уделять этому устройству. Как оно называется?



Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Ежедневные инъекции этого гипофизарного гормона молодняку свиней вызывают увеличение суточных привесов на 20–30% и сопровождаются сокращением расхода кормов на единицу прироста. Как называется этот гормон?

Правильный ответ: х

ПК-7 Способен проводить консультации сельхозтоваропроизводителям по вопросам технологии животноводства

Тип заданий: закрытый

Из чего состоит центральная нервная система?

1. головного мозга
2. головного и спинного мозга
3. спинного мозга и периферических нервов
4. коры больших полушарий

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какой вид обучения является самым распространенным в природе и присущ всем живым организмам?

1. латентное обучение
2. инсайт-обучение
3. импринтинг
4. привыкание

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что лежит в основе образования условного рефлекса?

1. безусловный раздражитель
2. нервные центры мозга
3. динамический стереотип
4. временная связь в коре больших полушарий мозга

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какой вид поведения относится к приобретенному поведению?

1. пищевые рефлексы
2. классические условные рефлексы
3. половые рефлексы
4. социальное поведение

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Высшая нервная деятельность — это деятельность

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

К наследственным формам поведения относятся.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Хеморецепторы участвуют в восприятии

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называется нервная клетка?

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Что такое адаптация?

1. приспособление организма к конкретным условиям среды
2. сопротивляемость организма болезнетворным факторам
3. поддержание постоянства внутренней среды организма
4. регуляция физиологических процессов в организме

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какие факторы, влияющие на качество мяса, связаны с технологией выращивания животных?

1. экзогенные

2. эндогенные
3. физиологические
4. микробиологические

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какая ткань составляет основу мяса?

1. соединительная
2. эпителиальная
3. мышечная
4. жировая

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Чем обусловлена биологическая ценность молока?

1. содержанием большого количества витаминов
2. содержанием легкоусвояемого жира
3. содержанием полноценных белков
4. содержанием большого количества железа

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Адаптация к физическим нагрузкам повышает устойчивость организма к.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называют животных температура тела, которых зависит от температуры окружающей среды?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Как называют животных температура тела, которых не зависит от температуры окружающей среды?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Молочные железы являются производными.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Для отбора племенного молодняка используются

1. все матки стада;
2. матки племенного ядра
3. молодняк закупленный в других хозяйствах.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Схема выращивания ремонтных тёлочек должна предусматривать

1. динамику массы;
2. относительную скорость роста;
3. изменение промеров.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Установить соответствие между типом конституции (левый столбец) и ее характеристикой (правый столбец).

Тип конституции	Характеристика
А.Грубая плотная	1. Характерна для переразвитых животных. Свиньи этого типа имеют тонкий, слабый костяк, рыхлую плохо очерченную мускулатуру, рыхлую, неэластичную кожу, редкую тонкую щетину. Спина провислая, поясница слабая, бабки очень мягкие. Свиньи Флегматичны, легко подвергаются различного рода заболеваниям и для разведения малопригодны.
Б.Грубая рыхлая	2. Свиньи имеют грубое телосложение, массивный, но рыхлый костяк, сырую, плохо очерченную рыхлую мускулатуру. Голова легкая широкая. Бабки слабые, копытный рог не прочный. Животные низкопродуктивны.
В.Нежная плотная	3. Грубый крепкий костяк, сухая, четко очерченная мускулатура и сухожилия, большая тяжелая голова с толстыми грубыми ушами, толстая кожа, густая толстая щетина. Свиньи выносливы, неприхотливы, но позднеспелы, низкопродуктивны.
Г.Нежная рыхлая	4. Тонкий и прочный костяк, плотная и четко очерченная мускулатура и сухожилия, туловище длинное, глубокое и широкое, с развитой грудью, крепкой спиной и поясницей, хорошо выполненными окороками. Кожа тонкая плотная, покрыта густой мягкой щетиной. Ноги крепкие сухие без складок кожи. Свиньи этого типа энергичны и продуктивны.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Какое значение полноценного кормления животных:

1. Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
2. Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
3. Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного животноводства.
4. Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Каким образом достигают полноценности кормления животных?

1. повышением качества кормов, оптимизацией сроков и совершенствованием технологии заготовки, улучшением состава рационов, применением физиологически обоснованных технологий приготовления кормов и способов их скармливания
 - Путем подбора кормов в состав рациона.
 2. Путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп
 3. Включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ.
 4. Приготовлением полноценных комбикормов и кормовых смесей.
- животных.

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Схема выпойки тёлочек представляется на период до

1. 6 мес.
- 2 12 мес.
3. 10 мес.
4. 8 мес

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Половое созревание тёлочек наступает в

1. 3 мес.
2. 6-8 мес.
3. 12-15 мес.
4. 4-5 мес.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Быков-производителей начинают использовать в случной компании в возрасте.....мес.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оценка скороспелости свинок проводится по достижении живой массы.....кг.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Толщина шпика определяется на уровне.....позвонка

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Бройлер - это мясной цыплёнок в возрасте.....дней.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Наиболее эффективное содержание бройлеров.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Оптимальная продолжительность откорма бычков составляет.....мес.:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Тёлки-доноры эмбрионов должны иметь мать отнесённую к классу.....

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Калмыцкая порода скота формировалась с 17 века в кочевых условиях при круглогодичном:

- 1) базовом содержании
- 2) привязном содержании
- 3) пастбищном содержании

4) комбинированном содержании

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Молодняк крупного рогатого скота мясных пород при интенсивном выращивании убивают преимущественно в возрасте:

- 1) от 10 до 12 месяцев
- 2) от 14 до 16 месяцев
- 3) от 18 до 24 месяцев
- 4) от 28 до 30 месяцев

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Осеменять корову или телку в период охоты лучше всего дважды: в начале охоты и второй раз спустя:

- 1) 10-12 часов
- 2) 13-14 часов
- 3) 16-17 часов
- 4) 19-20 часов

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Нагрузку на полновозрастного быка-производителя при ручной случке доводят до:

- 1) 30-40 коров и телок
- 2) 50-70 коров и телок
- 3) 80-100 коров и телок
- 4) 130-150 коров и телок

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Черно-пестрая порода крупного рогатого скота произошла от:

- 1) голландской
- 2) симментальской
- 3) голштинской
- 4) бурой латвийской

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Айрширская порода крупного рогатого скота по направлению

- 1) молочному
- 2) молочно-мясному
- 3) мясо-молочному
- 4) мясному

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Максимальная молочная продуктивность у коров наблюдается по месяцам лактации на:

- 1) 1-3

2) 2-4

3) 4-6

4) 5-7

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

В отличие от говядины и баранины в свинине содержится меньше воды и больше:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

О молочности свиноматок судят по живой массе приплода в ... -недельном возрасте:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

По сравнению с продолжительностью откорма чистопородных свиней сроки откорма помесного молодняка сокращаются в среднем на ... дней

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

При откорме взрослых свиней питательные вещества корма используются преимущественно на образование:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Многососковость у свиней передается по наследству и для племенных целей оставляют молодняк, у которого нормально развито не менее ... сосков:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Северокавказская порода свиней относится к ... типу направления продуктивности

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Свиньи называются взрослыми при достижении возраста в ... месяцы

Правильный ответ: х

ПК-8 Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей

Тип заданий: закрытый

Искусственный интеллект (ИИ):

1. свойство интеллектуальной системы выполнять те функции и задачи, которые обычно характерны для разумных существ.
2. свойство интеллектуальной системы выполнять функции и задачи по заданной программе
3. свойство интеллектуальной системы обобщать данные

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

ИИ способен к проявлению:

1. творческих способностей
2. рассуждению
3. обучению на основании полученного ранее опыта
4. мышлению

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Впервые термин artificial intelligence («искусственный интеллект») был упомянут в:

1. 1956 году
2. 1986 году
3. 2006 году

Правильный ответ: х

Тип заданий: закрытый

Под машинным обучением понимают:

1. использование различных технологий для самообучающихся программ
2. использование различных технологий для программирования
3. кодирование, хранение данных, анализ и предоставление результатов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Искусственный интеллект (ИИ) - это отрасль информатики, в которой компьютерные системы предназначены для выполнения задач, имитирующих интеллект.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Мониторинг информационных систем с использованием модели искусственного интеллекта позволяет попадания на рынок контрафактных и фальсифицированных продовольственных товаров, обеспечить биологическую безопасность сырья, а так же из-готовленных из него продуктов.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору использует модели искусственного интеллекта, внедренные в систему

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Искусственный интеллект оценивает сроки производственных операций, выбирая и предоставляя их для анализа специалистам Россельхознадзора.

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Искусственный интеллект в современном образовательном процессе:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Какой из приведённых терминов характеризует ИИ, способный к эмоциям и являющийся подобным человеческому интеллекту?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Что является моделью для ИИ?

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Активное изучение ИИ в разные периоды жизни общества относятся к:

Правильный ответ: х

Тип заданий: открытый

Что из перечисленного не является ИИ?

Правильный ответ: х