

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б.1.О.12 «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

для направления 36.04.02 – Зоотехния,
профиль: Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства
квалификация выпускника магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

Разработчик рабочей программы: к.с.-х.н., доцент Шомина Е.И.

Воронеж – 2021 г.

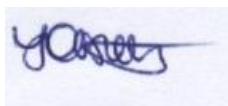
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 973 от 22.09.2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол № 10 от 24.06.2021 г.)



Заведующий кафедрой _____ Аристов А.В.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 15 от 24.06.2021 г.).



Председатель методической комиссии Шапошникова Ю.В.

Рецензент: советник отдела развития животноводства Департамента аграрной политики Воронежской области к.с.-х.н. Ларин О.В

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Целью изучения курса «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам зоотехнического цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в учреждениях профессионального образования

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- изучить общие вопросы технологии обучения зоотехнии и применения соответствующих дидактических закономерностей и нормативов;
- изучить вопросы проектирования содержания и педагогических средств обучения зоотехнии;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения зоотехнии;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам зоотехнического цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины – методы и технологии обучения зоотехническим дисциплинам.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» относится к блоку 1 обязательной части образовательной программы, обязательная дисциплина Б1.О.12.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» базируется на знаниях обучающимися таких общезоотехнических дисциплин, как «Кормление животных», «Разведение животных» и «Зоогигиена», а также частных зоотехнических дисциплин, которые изучались в программе бакалавриата. Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» одновременно базируется на общепедагогической дисциплине «Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности».

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» предполагает получение обучающимися знаний и умений, которые будут полезны при изучении таких дисциплин магистерской программы подготовки, как «Современные проблемы общей зоотехнии», «Современные проблемы частной зоотехнии» и прохождении педагогической практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
Тип задач профессиональной деятельности – научно-образовательный			
ПК-1	Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО	З1	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы
		Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов
ПК-2	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП	З1	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры	Всего
	1	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	4/144	4/144
Общая контактная работа*, ч	28,75	28,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	115,25	115,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	28,5	28,5
лекции	14	14
практические занятия	14	14
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий***, ч	97,5	97,5
Контактная работа промежуточной аттестации обу-	0,25	0,25

чающихся, в т.ч. (часы)		
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Семестры	Всего
	1	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	4/144	4/144
Общая контактная работа*, ч	6,75	6,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	137,25	137,25
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	6,5	6,5
лекции	2	2
практические занятия	4	4
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	119,5	119,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,25	0,25
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	-	-
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения (МПО) как наука. История развития зоотехнического образования.

Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Объект и предмет МПО. Цели и задачи МПО. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи МПО. Структура курса МПО.

Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного зоотехнического образования. Тенденции развития специальности и методики обучения.

Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.

Общая модель процесса обучения зоотехнии. Обучение как особый вид человеческой деятельности. Социальный характер обучения. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Классификация профессий и специальностей, связанных с зоотехнией. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) – основа для разработки содержания обучения специалиста.

Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии. Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.

Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса. Основные понятия и термины, используемые в ФГОС. Характеристика основных документов ФГОС. Модель учебного плана для учреждений профессионального образования. Учебные планы профессиональных образовательных учреждений как система передаваемых знаний, навыков и умений.

Основные направления изучения учебных планов и способы их корректировки и разработки. Способы реализации в учебных планах идей гуманизации: интегративности, вариативности, непрерывности, многоступенчатости, гуманитаризации и др. Трудности, возникающие при проектировании и осуществлении национально-регионального компонента учебных планов в современных экономических условиях.

Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.

Модель специалиста и содержание обучения. Зависимость содержания от целей обучения. Системный подход к определению содержания обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация.

Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана. Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Относительная нестабильность содержания учебной дисциплины. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины.

Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое. Их преимущества и недостатки, соотношение в зависимости от целей обучения.

Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса.

Задачи и содержание теоретического обучения в ВО, СО, НО, ДПО и ДО. Специфика содержания общих, общепрофессиональных и специальных предметов при обучении квалифицированных специалистов и рабочих.

Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.

Сущность и особенности производственных знаний, навыков и умений, формируемых в результате производственного обучения специалистов. Этапы формирования навыков и умений. Взаимосвязь теоретического и производственного обучения.

Понятие о системах производственного обучения. Характеристика, достоинство и недостатки различных систем производственного обучения. Возможности применения тех или иных систем при подготовке рабочих. Влияние особенностей технологического процесса на выбор системы производственного обучения.

Основы теории отбора и структурирования учебного материала по производственному обучению.

Учебно-программная документация, ее анализ и принципы разработки. Принципы и критерии отбора учебного материала. Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы. Основные требования к программе и технология ее разработки.

Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов. Направления, методы и приемы анализа тематических планов и их разработка в зависимости от места предмета в системе дисциплин учебного плана.

Раздел 4. Методы обучения зоотехнии.

Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.

Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении. Перцептивные, гностические и логические методы. Характеристика и возможности перцептивных (по источнику знаний), гностических (по организации познавательной деятельности учащихся) и логических (по способу изложения) методов. Особенности их применения в профессиональной школе. Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов. Выбор методов. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.

Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности. Специфика применения методов подготовки учащихся к восприятию нового материала, формирования и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности. Методы развития самостоятельности. Выбор методов мотивации и стимулирования.

Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии.

Класно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).

Лекция, семинарское занятие, практическая и лабораторная работа, самостоятельная работа, учебные и производственные практики, внеаудиторная и самостоятельная работа.

Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения. Общение лектора с аудиторией. Лекционные демонстрации и демонстрационный эксперимент.

Семинар и виды семинарских занятий. Основная цель семинарского занятия – развитие устной и письменной речи обучаемых. Дискуссионный способ проведения семинаров. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии. Практические занятия.

Лабораторный практикум и его роль в обучении зоотехнии. Формы организации лабораторных практикумов. Индивидуально и групповое выполнение лабораторных работ. Учебно-научное общение при выполнении лабораторных заданий. Исследовательский и алгоритмизированный практикумы и роль преподавателя в их проведении

Учебные и производственные практики. Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных. Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.

Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме. Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Роль учебника и учебных пособий в организации внеаудиторной работы. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные. Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.

Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Общие принципы подготовки выполнения и оформления научной работы. Функции научного руководителя.

Клубы профессиональных интересов. Тематические вечера, викторины и конкурсы. Олимпиады, их подготовка и проведение.

Работа учащихся по изготовлению наглядных пособий.

Нетрадиционные формы обучения: атака мыслей, бинарный урок, взаимоконтроль, диспут, игра, конспект-лекция, лекция-дискуссия, магнитофонный опрос, мастерская, пары сменного состава, синтез мыслей и др.

Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование. Возможности компьютера в замене преподавателя – недостатки и преимущества.

Раздел 6. Педагогические технологии.

Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса. Технологическая компетентность преподавателя зоотехнических и ветеринарных дисциплин. Формы организации технологической подготовки педагога.

Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения, имитационная (моделирующая) технология, информационные технологии. Авторские технологии.

Раздел 7. Средства обучения.

Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения (расширенная и узкая трактовка понятия “средства обучения”).

Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы: учебник, учебное пособие, учебно-методическое руководство, учебно-наглядное пособие, справочник и другие, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.

Требования к учебным текстам. Способы оценки качества учебных текстов. Объем учебника и учебного пособия. Учебная литература по предметам общего, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника

Изучение педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.

Справочники, их структура и методика использования в учебном процессе.

Технические средства обучения: их виды и разновидности: меловая доска, видеоаудиоаппаратура. Таблицы, рисунки и фотографии как средство обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний. Дидактические возможности технических средств обучения и оценка эффективности их применения.

Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения. Использование компьютера при проведении семинарского и лабораторного занятия. Роль компьютера в самообучении и самообразовании. Компьютерные программы, применяемые в животноводстве и ветеринарии.

Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии. Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.

Раздел 8. Учебно-материальная база.

Значение учебно-материальной базы и дидактических средств для повышения эффективности обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных учреждений.

Лекционная аудитория, кабинет, лаборатория, компьютерный класс. Оснащение лекционной аудитории, зоотехнических кабинетов и лабораторий. Хранение, учет и подготовка оборудования к работе. Функции лаборанта. Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство

Основные педагогические требования к оснащению кабинетов. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию. Требования эргономики и дизайна. Группы оборудования класса-кабинета. Проектирование и планирование развития кабинета.

Лаборатория. Оборудование для лабораторно-практических работ. Препараторская и ее оснащение.

Зависимость организации и оборудования учебно-производственных мастерских от выбранной системы и применяемой методики обучения. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских. Производственно-технические, педагогические, хозяйственно-экономические, эргономические требования и требования промышленной санитарии и гигиены к учебно-производственным мастерским. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. Планировка мастерских.

Планирование и оснащение рабочих мест учащихся.

Организация, общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера.

Организация и оборудование учебно-опытных хозяйств и живых уголков.

Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.

Значение, задачи и виды планирования учебной работы по зоотехнии. План занятия и этапы подготовки занятия.

Планирование занятий как единой дидактической системы.

Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ППП). Преимущества и недостатки централизованно разработанных ППП. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

Самостоятельное педагогическое проектирование. Моделирование исходных условий проектирования, исходя из анализа сложившейся педагогической ситуации и содер-

жания обучения. Конкретизация задач обучения, определение видов учебной деятельности. Рубрикация материала, распределение его по занятиям и определение целей занятий. Выбор организационных форм, методов и средств обучения и контроля хода и результатов обучения каждого занятия, а также средств автоматизации учебного процесса. Разработка домашнего задания. Проектирование лабораторного практикума. Разработка методического сопровождения и материально-техническое оснащение лабораторных и практических работ.

Оценка качества педагогического проекта до внедрения его в учебный процесс. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.

Творческий подход к построению структуры занятий на основе выбранных методов обучения.

Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов.

Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач урока. Коррекция организационной формы и основного метода обучения, по сравнению с ПТП.

Оценка сложности учебного материала и выбор оптимальной логики его изложения.

Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения.

Структурирование содержания урока. Нормирование времени на изучение порции учебного материала, разработка методики изучения каждой порции, создание индивидуальной методической системы с учетом сложившейся педагогической ситуации в группе и личных возможностей преподавателя.

Распределение времени между элементами урока. Детальная методическая проработка каждого элемента урока. Составление конспекта урока.

Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа уроков. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа уроков. Исследовательская функция. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Посещение уроков: открытые уроки и взаимопосещения. Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Планы наблюдения и анализа уроков специальной технологии и производственного обучения. Планы аспектного и комплексного анализа. Схемы анализа различных типов уроков.

Организация посещений уроков, подготовка к посещению Методика проведения наблюдений. Обсуждение результатов посещения и их использование для совершенствования учебного процесса.

Достоинства и недостатки систем производственного обучения, использующих изготовление товарной продукции. Отрицательный исторический опыт. Современная отечественная и зарубежная практика. Основная причина негативных результатов сочетания производительного труда и производственного обучения.

Проблема преодоления противоречий между дидактическими целями производственного обучения и производительным характером учебно-производственных работ. Принципиально возможные пути преодоления этих противоречий.

Возможные экономические формы организации производительного труда учащихся. Необходимые условия для успешного сочетания профессионального обучения с участием учащихся в производстве товарной продукции.

Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний. Прямая и обратная связь «преподаватель – учащиеся» на лекции, семинарском занятии и в лабораторном практикуме. Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Своевременность и систематичность контроля, его всесторонность и дифференцированность.

Виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности. Корректировка учебного процесса.

Контрольная работа, коллоквиум, зачет, экзамен. Взаимный контроль и самоконтроль. Индивидуальный и фронтальный опросы. Письменная текущая и тематическая проверка. Практическая проверка по теоретическим дисциплинам и производственному обучению. Программированный контроль, его достоинства и недостатки. Тестовые контрольные задания. Компьютерный контроль за усвоением знаний. Рефераты, доклады, олимпиады как способы оценки знаний.

Письменные работы: реферат, контрольная работа, курсовая работа (проект), дипломная работа (проект).

Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика. Диагностика сформированности творческого зоотехнического мышления. Пятибалльная и другие шкалы оценки знаний – преимущества и недостатки. Оценка устного и письменного ответа. Объективность и справедливость оценки. Типовые критерии оценок по теоретическому и производственному обучению. Виды учета хода учебного процесса и успеваемости учащихся. Методика учета теоретического и производственного обучения, выполнения учебных планов и программ. Основные нормативные документы учета.

Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагностика обучаемости.

Комплексный подход к оценке результатов обучения. Методика разработки и использования единых контрольных работ по группе теоретических дисциплин. Анализ выпускных квалификационных экзаменов.

Выявление корреляций между результатами обучения и применяемыми методическими системами; обнаружение степени соответствия результатов обучения профессионально-квалификационной характеристике.

Изучение производственной деятельности выпускников как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.

Виды методической продукции и их анализ.

Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Характеристика видов самостоятельной учебно-методической работы (УМР) педагога профессионального обучения, ее назначение и место в учебном процессе. Роль УМР в создании индивидуальных методических систем. Планирование УМР, факторы, определяющие планирование. Затраты времени на различные виды УМР.

Принципы составления методических указаний и выполнения методических разработок (пособий) для учащихся. Этапы работы над учебно-методической литературой и педагогическими средствами. Порядок апробации и утверждения учебно-методических материалов. Оценка эффективности использования продуктов УМР в учебном процессе.

Самообразование инженерно-педагогических работников. Изучение монографий и периодической психолого-педагогической и инженерно-технической литературы. Изучение опыта передовых педагогов, их индивидуальных методических систем. Подготовка сообщений, рефератов по актуальным проблемам образования и техники. Подготовка статей и докладов о собственных методических системах, по обмену опытом работы.

Коллективная методическая работа. Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование.

Педагогический совет - коллективный организатор учебно-методической и организационно-методической работы в образовательном учреждении начального профессионального образования. Состав педсовета. Порядок подготовки и работы педсовета. Планирование ежегодной работы педагогического совета.

Методические комиссии училищ по специальности и предметные комиссии. Назначение, задачи и состав методических комиссии. Содержание деятельности методкомиссий. Перспективный и календарный план работы методической комиссии.

Коллективные формы методической работы целевого назначения. Информационные, инструктивные и отчетные методические совещания. Их назначение и характеристика. Особенности проведения совещаний и примерная тематика. Научно-практические конференции по обмену опытом и апробации педагогических новаций. Школы передового опыта. Проблемные семинары. Консультации. Постоянно действующие семинары-практикумы. Коллективная методическая работа как предпосылка создания индивидуальных методических систем.

Педагогический эксперимент в преподавании зоотехнии и ветеринарии. *Природа и функции образовательных инноваций.* Педагогический эксперимент как средство определения эффективности методических нововведений. Организация и техника педагогического эксперимента. Измерение результатов обучения. Статистические и качественные методы обработки результатов педагогического эксперимента. Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов эксперимента. Методы оценки качества учебной работы преподавателя.

Раздел 10. Воспитательная работа.

Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Воспитывающие функции личности педагога. Основные цели, содержание, методы и формы воспитательной работы. Развитие социальных качеств: коллективизма, навыков общения. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления, речи, памяти, внимания. профессиональной направленности. Воспитание любви к животным. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Раздел дисциплины	Контактная работа		Сам. раб.
	Лекции	ПЗ	
Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения (МПО) как наука. История развития зоотехнического образования.	2	-	1,5
Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.	2	2	11
Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.	1	1	9
Раздел 4. Методы обучения зоотехнии.	1	1	9

Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии.	1	1	9
Раздел 6. Педагогические технологии.	1	1	11
Раздел 7. Средства обучения.	1	1	9
Раздел 8. Учебно-материальная база.	1	1	9
Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.	3	5	20
Раздел 10. Воспитательная работа.	1	1	9
Всего	14	14	97,5

4.2.2. Заочная форма обучения

Раздел дисциплины	Контактная работа		Сам. раб.
	Лекции	ПЗ	
Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения (МПО) как наука. История развития зоотехнического образования.	1	-	2,5
Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.	1	-	12
Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.	-	-	10
Раздел 4. Методы обучения зоотехнии.	-	-	12
Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии.	-	-	10
Раздел 6. Педагогические технологии.	-	-	14
Раздел 7. Средства обучения.	-	-	12
Раздел 8. Учебно-материальная база.	-	-	10
Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.	-	4	27
Раздел 10. Воспитательная работа.	-	-	10
Всего	2	4	117,5

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения (МПО) как наука. История развития зоотехнического образования.	-Шомина Е.И. Методы и технологии обучения зооветеринарным дисциплинам: учебное пособие для обучающихся по направлению 36.04.02. - "Зоотехния" / Е. И. Шомина.— Воронеж: ВГАУ, 2017.— 139 с.	1,5	2,5
2	Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.	Шомина Е.И. Методика профессионального обучения. Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.04.02 – Зоотехния. – Воронеж, ВГАУ, 2020 .	11	12
3	Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.	-Методика профессионального обучения. Методические указания для самостоятельной работы для обучающихся по направлению 36.04.02 - Зоотехния, / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. И. Шомина].- Воронеж: ВГАУ, 2020.	9	10
4	Раздел 4. Методы обучения зоотехнии.	-Шомина Е.И. Рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Методика профессионального обучения», 2020.	9	12
5	Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии.	-Шомина Е.И. Рабочая тетрадь «Проектирование учебного процесса по ___», 2020.	9	10
6	Раздел 6. Педагогические технологии.		11	14
7	Раздел 7. Средства обучения.		9	12
8	Раздел 8. Учебно-материальная база.		9	10
9	Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.		20	27
10	Раздел 10. Воспитательная работа.		9	10
Всего			97,5	117,5

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины	Компетенция	Индикатор дости-
-------------------	-------------	------------------

		жения компетенции
Раздел 1. Введение. Методика профессионального обучения (МПО) как наука. История развития зоотехнического образования.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 2. Общие вопросы проектирования учебного процесса.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 3. Содержание обучения зоотехнии.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 4. Методы обучения зоотехнии.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 5. Организационные формы обучения зоотехнии.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 6. Педагогические технологии.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 7. Средства обучения.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		Н1
Раздел 8. Учебно-материальная база.	ПК-1	З1
		У1
		Н1
	ПК-2	З1
		У1
		У1

		Н1
Раздел 9. Подготовка преподавателя к занятиям.	ПК-1	У1
		Н1
		З1
	ПК-2	У1
		Н1
		З1
Раздел 10. Воспитательная работа.	ПК-1	У1
		Н1
		З1
	ПК-2	У1
		Н1
		З1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя

Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя
---	--

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.

Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибки при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Методика профессионального обучения как учебный предмет, задачи и структура курса.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
2	Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного образования. Тенденции развития специальности и методики обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
3	Общая модель процесса обучения зоотехнии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
4	Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии и ветеринарии. Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
5	Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса. Особенности стандартов третьего поколения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
6	Модель ОПОП и учебного плана для учреждений профессионального образования	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
7	Модель специалиста и содержание обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
8	Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
9	Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
10	Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

	Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса.		
11	Задачи и содержание теоретического обучения в ВПО, СПО, НПО, ДПО и ДО.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
12	Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
13	Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы. Основные требования к программе и технология ее разработки.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
14	Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
15	Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
16	Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении. Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
17	Перцептивные, гностические и логические методы обучения. Особенности их применения в профессиональной школе. Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
18	Класно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный). Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
19	Семинар и виды семинарских занятий. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии. Лабораторный практикум и его роль в обучении. Формы организации лабораторных практикумов.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
20	Учебные и производственные практики. Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных. Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
21	Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и лабораторном практикуме. Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
22	Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование. Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно- прак-	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

	тические конференции учащихся. Функции научного руководителя. Олимпиады, их подготовка и проведение.		
23	Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
24	Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения и др.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
25	Особенности заочной формы обучения. Дистанционные образовательные технологии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
26	Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
27	Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств. Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная. Методы анализа учебников. Выбор основного учебника	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
28	Технические средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения знаний.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
29	Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
30	Учебно-материальная база при обучении зоотехнии и ветеринарии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
31	Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
32	Основные педагогические требования к оснащению кабинетов. Санитарно-гигиенические требования к планировке кабинета и его оборудованию	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
33	Значение, задачи и виды планирования учебной работы. План занятия и этапы подготовки занятия. Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
34	Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты. Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
35	Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Схемы анализа различных типов уроков.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
36	Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Планирование, под-	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

	готовка и проведение воспитательных мероприятий.		
37	Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний. Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
38	Виды, формы, методы и средства контроля. Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
39	Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагностика обучаемости.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
40	Виды методической продукции и их анализ. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Коллективная методическая работа. Задачи коллективной методической работы и ее содержание. Основные ее виды и ее планирование	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Кормление животных»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
2	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Разведение животных»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
3	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Зоогиена»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
4	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Пчеловодство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
5	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Скотоводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
6	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Свиноводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Овцеводство и козоводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Кролиководство и звероводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
9	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Рыбоводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

10	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Птицеводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
----	---	--------------	--------------------------

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрены

5.3.1.4. Вопросы к зачету

Не предусмотрены

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрены

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	<p><i>1. Основными категориями методики обучения являются...</i></p> <p>1. образование, воспитание, обучение, развитие 2. образование, социализация, воспитание, формирование 3. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования 4. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
2	<p><i>2. Дидактика изучает...</i></p> <p>1. основы профессиональной подготовки 2. теорию обучения 3. управление образовательными системами 4. теорию воспитания</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
3	<p><i>3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...</i></p> <p>1. дидактикой 2. теорией обучения 3. философией</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	4. методологией		
4	<p>4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека есть...</p> <p>1. воспитание 2. развитие 3. формирование 4. социализация</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
5	<p>5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...</p> <p>1. управлением образовательными системами 2. педагогической технологией 3. теорией воспитания 4. дидактикой</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
6	<p>6. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...</p> <p>1. теорией управления 2. социальной педагогией 3. педагогической технологией 4. теорией воспитания</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	<p>7. Установите соответствие понятий и их определений</p> <p>1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека</p> <p>2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</p> <p>3. Целенаправленный процесс и результат овладения человеком системой научных знаний, профессиональных умений и навыков и формирования на этой основе мировоззрения личности</p> <p>4. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	<p>8. Установите соответствие понятий и их определений.</p> <p>1. Устойчивая система социально-значимых черт, от-</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<p>ношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества</p> <p>2. Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда</p> <p>3. Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности</p> <p>4. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость</p>		
9	<p><i>9. Установите соответствие понятий и их определений</i></p> <p>1. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности</p> <p>2. Упорядоченная деятельность педагога по реализации образовательных задач, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний</p> <p>3. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области</p> <p>4. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение образовательных целей</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
10	<p><i>10. Установите соответствие понятий и их определений</i></p> <p>1. Освоенный человеком способ выполнения действий</p> <p>2. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности</p> <p>3. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным</p> <p>4. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
11	<p><i>11. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.</i></p> <p>1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания</p> <p>2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии</p> <p>3. Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения,</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	методы его осуществления 4. Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения		
12	<p><i>12. Установите соответствие между категориями и их компонентами.</i></p> <p>1. Воспитание 2. Образование 3. Обучение 4. Социализация</p> <p>1. социальные нормы 2. отношения 3. мировоззрение 4. навыки</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
13	<p><i>13. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.</i></p> <p>1. Организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической концепцией 2. Формулировка педагогом противоречия, возникшего в конкретной педагогической ситуации, решение которого требует дополнительного знания, умений или накопления опыта 3. Педагогическое явление, выступающее в качестве движущей силы, источника или механизма развития другого педагогического явления 4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение педагогической цели</p> <p><i>педагогическая проблема -2 педагогическая технология -1 педагогический процесс -4 педагогический фактор -3</i></p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
14	<p><i>14. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.</i></p> <p>1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека 2. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека 3. Активная целенаправленная деятельность че-</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<p>ловека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств</p> <p>4. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.</p> <p><i>формирование -4</i> <i>развитие -1</i> <i>обучение -2</i> <i>самовоспитание -3</i></p>		
15	<p><i>15. Соотнесите педагогическую категорию и научную дисциплину, в рамках которой она изучается.</i></p> <p>1. Обучение -2 2. Воспитание -3 3. Социализация -4 4. Педагогическая система -</p> <p>1. школоведение 2. дидактика 3. теория воспитания 4. социальная педагогика</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
16	<p><i>16. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.</i></p> <p>1. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений 2. Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего <i>формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведенья.</i> 3. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков 4. Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
17	<p><i>17. Под целеполаганием в педагогике понимается...</i></p> <p>1. иерархия целей воспитания 2. исследование проблемы цели воспитания 3. поиск, определение, формулирование целей воспитания 4. процесс выполнения цели воспитания</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

18	<p>18. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...</p> <p>1. непрерывного образования 2. формирования интеллектуальной культуры личности 3. обучения 4. воспитания школьников</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
19	<p>19. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, составляет...</p> <p>1. задачи воспитания 2. общественный идеал 3. цель воспитания 4. стандарт образования</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
20	<p>20. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...</p> <p>1. воспитания 2. развития 3. образования 4. обучения</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
21	<p>21. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется...</p> <p>1. анализом 2. диагностированием 3. целеполаганием 4. конструированием</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
22	<p>22. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...</p> <p>1. обучения 2. авторитарного воспитания 3. гуманистического воспитания 4. социального воспитания</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
23	<p>23. Составными частями целей воспитания являются</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание 2. формы и методы 3. задачи 4. приемы и средства 		
24	<p><i>24. Цель образования определяется как совокупность требований...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образовательных запросов личности 2. требований к педагогической деятельности 3. требований общества в сфере духовного воспроизводства возможностей педагогического процесса 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
25	<p><i>25. Цели образования зависят от...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субъектов образовательного процесса 2. содержания образования 3. характера общества и государственной образовательной политики 4. форм организации образовательного процесса 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
26	<p><i>26. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогической концепцией 2. ценностью педагогической деятельности 3. моделью педагогического взаимодействия 4. целью воспитания 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
27	<p><i>27. Основной целью современной системы образования является ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь семье в воспитании детей 2. формирование умения и желания учиться 3. развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально ценную деятельность 4. коррекция недостатков развития личности 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
28	<p><i>28. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы 2. цели 3. условия 4. средства 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
29	<p><i>29. Диагностическое задание педагогических целей называется ...</i></p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. тестированием 2. моделированием 3. прогнозированием 4. проектированием 		
30	<p>30. <i>Объективные потребности общественного развития определяют</i> _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стратегические 2. тактические 3. оперативные 4. дидактические 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
31	<p>31. <i>Оперативной является цель, которая ставится...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на учебный год 2. при проведении воспитательной работы 3. на определенном этапе формирования личности 4. при проведении отдельного мероприятия 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
32	<p>32. <i>Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собственные взгляды и жизненный опыт 2. государственный заказ 3. образовательный идеал передовой части общества 4. пожелания родителей 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
33	<p>33. <i>Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысить уровень знаний 2. выполнить упражнения 3. пробудить желание использовать... 4. показать принцип действия 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
34	<p>34. <i>Системообразующей составляющей образовательной системы является...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержание образование 2. цель образования 3. многообразие образовательных учреждений 4. методы, технологии и средства образования 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
35	<p>35. <i>Государственный образовательный стандарт устанавливает...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. административный компонент учебных программ 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. обязательный минимум содержания образовательных программ 3. максимальную наполненность содержания образовательных программ 4. средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 		
36	<p><i>36. Под дистанционным образованием понимается...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. процесс обеспечения системы образования информационными средствами и технологиями обучения 2. целенаправленное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения 3. целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей 4. технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентов 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
37	<p><i>37. Принцип единства федерального образования реализуется через...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. национальный компонент образовательных программ 2. административный компонент 3. содержание учебников 4. государственный образовательный стандарт 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
38	<p><i>38. Признание ценности человека как личности составляет сущность принципа_____</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. адаптивности 2. светского характера 3. гуманистического характера 4. общедоступности 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
39	<p><i>39. Установление перечня профессий и специальностей профессиональной подготовки возлагается на ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. субъекты Российской Федерации 2. федеральные органы государственной власти и органы управления образованием 3. органы местного самоуправления 4. образовательное учреждение 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
40	<p><i>40. Установление национально-регионального ком-</i></p>	ПК-1	31, У1, Н1

	<p><i>понента государственного образовательного стандарта возлагается на ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. администрацию образовательного учреждения 2. органы местного самоуправления 3. образовательное учреждение 4. субъекты Российской Федерации 	ПК-2	31, У1, Н1
41	<p><i>41. Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов относится к компетенции...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. федеральных органов государственной власти 2. образовательного учреждения 3. субъектов Российской Федерации 4. органов местного самоуправления 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
42	<p><i>42. Под диверсификацией образовательных учреждений понимается ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. передача ряда полномочий высших органов управления низшим 2. многообразие типов образовательных учреждений и форм получения образования 3. расширение штата администрации образовательного учреждения 4. введение элементов самоуправления в педагогическом коллективе 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
43	<p><i>43. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» обязательным является получение _____ образования.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднего профессионального 2. начального 3. основного общего 4. полного общего 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
44	<p><i>44. Основное общее образование соответствует ...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 - 11 классам 2. 1 - 4 классам 3. 5 - 11 классам 4. 5 - 9 классам 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
45	<p><i>45. В единую систему образования РФ НЕ входит...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. библиотека 2. высшее учебное заведение 3. общеобразовательная школа 4. дошкольное образовательное учреждение 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

46	<p>46. Разрешение, выданное общеобразовательному учреждению на право ведения общеобразовательной деятельности, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уставом 2. аттестацией 3. аккредитацией 4. лицензией 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
47	<p>47. Управлять образовательной системой означает...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планировать деятельность учреждения 2. реализовать функции управления 3. контролировать работу членов педагогического коллектива 4. стимулировать деятельность работников учреждения 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
48	<p>48. Основной формой получения образования является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучение в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства 2. экстернат 3. системное образование 4. самообразование 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
49	<p>49. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стандартом образования 2. качеством образования 3. обученностью 4. воспитанностью 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
50	<p>50. Уровень образованности, который гарантирует среднее образование Российской Федерации – это уровень...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. общей компетентности 2. профессиональной компетентности 3. грамотности 4. функциональной грамотности 5. методологической компетентности 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
51	<p>51. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. управлением образовательными системами 2. педагогической технологией 3. теорией воспитания 4. дидактикой 		
52	<p><i>52. Важнейшими составляющими учения как деятельности НЕ является(ются)...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формы 2. педагогическая реальность 3. методы 4. содержание 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
53	<p><i>53. Классно-урочная система обучения была научно обоснована...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Ратке 2. К.Д. Ушинским 3. Я.-А. Коменским 4. И.Ф. Гербартом 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
54	<p><i>54. Классно-урочная система обучения – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность организационных форм обучения 2. метод обучения 3. разновидность лекции 4. средство обучения 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
55	<p><i>55. К формам организации учебной деятельности НЕ относится...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фронтальная 2. индивидуальная 3. идеальная 4. групповая 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
56	<p><i>56. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выработки умений и навыков 2. закрепления 3. обобщения 4. проверки 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
57	<p><i>57. Обязательными элементами любого типа уроков является...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организационный момент и подведение итогов 2. проверка домашней работы и опрос учащихся 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>

	3. изучение нового материала и его закрепление 4. повторение изученного и выполнение упражнений		
58	58. Способ достижения цели обучения называется... 1. техническими средствами 2. приемом 3. методом 4. формой организации	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
59	59. К словесным методам обучения относится: 1. дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация 2. беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение 3. беседа, рассказ, лекция, объяснение 4. упражнение, объяснение, рассказ, лекция	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
60	60. Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется... 1. упражнением 2. практической работой 3. экспериментом 4. лабораторной работой	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
61	61. Кто из ученых считается основоположником зоотехнического образования	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
62	62. К практическим методам обучения относят... 1. наблюдение, беседа, инструктаж 2. упражнение, лабораторная работа, графическая работа 3. демонстрация, работа с контурными картам 4. экскурсия, рассказ, дискуссия	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
63	63. Метод обучения – это... 1. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности 2. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса 3. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения 4. путь движения мысли от учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
64	64. Преимущество беседы как метода обучения со-	ПК-1	31, У1, Н1

	<p><i>стоит в том, что она...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивает память учащихся 2. логически излагает учебный материал 3. активизирует высказывания учащихся 4. реализует связь знаний и умений учащихся 	ПК-2	31, У1, Н1
65	<p><i>65. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п. 2. формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
66	<p><i>66. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный план преподавателя 2. учебная программа 3. учебный предмет 4. учебный план 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
67	<p><i>67. Отбор содержания образования определяется уровнем...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональной подготовки педагогов 2. социальных и научных достижений 3. развития личности 4. развития технологий обучения 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
68	<p><i>68. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учебно-методических пособиях 2. рефератах 3. Интернете 4. учебниках 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
69	<p><i>69. Из предложенных способов постановки образовательных целей технологическому подходу к постановке целей и задач соответствует следующий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повысить уровень знаний 2. выполнить упражнения 3. пробудить желание использовать... 4. показать принцип действия 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

70	<p><i>70. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. деятельностным 2. личностно-ориентированным 3. природосообразным 4. культурологическим 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
71	<p><i>71. Установите соответствие понятий и их определений.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы обучения 2. Методы обучения 3. Закономерности обучения 4. Средства обучения <ol style="list-style-type: none"> 1. руководящие идеи, основные положения, требования к организации и реализации педагогического процесса 2. объективные, устойчивые, повторяющиеся, существенные причинно-следственные связи между явлениями и процессами, присущими педагогическому процессу 3. материальные или идеальные объекты, которые используются для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности 4. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
72	<p><i>72. Установите соответствие.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип соотнесения содержания учебного материала с формами, способами и средствами процесса обучения 2. Принцип природосообразности 3. Принцип единства единоначалия и коллегиальности 4. Принцип научности <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип отбора содержания образования 2. принцип обучения 3. принцип воспитания 4. принцип управления 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
73	<p><i>73. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.</i></p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип научности 2. Принцип наглядности 3. Принцип систематичности и последовательности 4. Принцип связи обучения с практикой <p>1. требует, чтобы процесс обучения стимулировал учащихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность</p> <p>2. требует логического построения содержания и процесса обучения, предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе</p> <p>3. требует, чтобы содержание обучения включало объективные научные факты, теории и законами, отражало бы современное состояние наук</p> <p>4. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки учебного материала</p>		
74	<p><i>74. Установите соответствие принципа обучения и его характеристики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип прочности результатов обучения 2. Принцип доступности 3. Принцип сознательности и активности 4. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной деятельности <p>1. требует учета особенностей развития учащихся при конструировании содержания и построении процесса обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных и физических перегрузок</p> <p>2. требует использования разнообразных форм организации обучения, способов взаимодействия учащихся в учебном процессе и видов деятельности детей вне урока</p> <p>3. требует опоры на познавательную активность учащихся, предполагает, что учащиеся являются субъектами собственной учебно-познавательной деятельности</p> <p>4. требует, чтобы знания становились частью сознания учеников, прочно закреплялись в их памяти</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
75	<p><i>75. Установите соответствие принципа и правила обучения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучаемый материал делится на логические разделы, темы, устанавливается порядок работы с ним 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<p>2. Освоение знаний обеспечивается систематическим контролем, проверкой и оценкой результатов обучения</p> <p>3. Использовать методы активного обучения, включать учащихся в процесс поиска и решения познавательных задач</p> <p>4. Содержание обучения должно быть распределено соответственно возрастным особенностям учащихся, учитывать их индивидуальные возможности</p> <p>1. принцип сознательности и активности</p> <p>2. принцип систематичности и последовательности</p> <p>3. принцип доступности</p> <p>4. принцип прочности</p>		
76	<p>76. Сопоставьте дидактические категории и их определения.</p> <p>1. Закономерность процесса обучения</p> <p>2. Принцип обучения</p> <p>3. Правило обучения</p> <p>4. Метод обучения</p> <p>1. исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями</p> <p>2. описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели, типичный способ действия учителей в типичных ситуациях обучения</p> <p>3. устойчивые тенденции, которые отражают существенные связи между ведущими компонентами процесса обучения и возникающими в процессе обучения механизмами</p> <p>4. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
77	<p>77. Сопоставьте принципы обучения и их характеристику.</p> <p>1. Принцип равных возможностей</p> <p>2. Принцип связи теории с практикой</p> <p>3. Принцип доступности обучения</p> <p>4. Принцип наглядности</p> <p>1. реализует на практике гуманный подход в образовании</p> <p>2. определяет отбор содержания обучения</p>	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	<p>3. учитывает особенности познавательной деятельности учащихся</p> <p>4. определяет способы подачи учебной информации</p>		
78	<p>78. <i>Сопоставьте принцип обучения и дидактическую группу в зависимости от его назначения.</i></p> <p>1. Принцип сотрудничества</p> <p>2. Принцип научности обучения</p> <p>3. Принцип систематичности обучения</p> <p>4. Принцип связи теории с практикой</p> <p>1. определяет отбор содержания обучения</p> <p>2. определяет особенность познавательной деятельности учащихся</p> <p>3. определяет отбор содержания обучения</p> <p>4. определяет ценности, идеалы процесса обучения</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>
79	<p>79. <i>Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила.</i></p> <p>1. Принцип сознательности и активности</p> <p>2. Принцип наглядности</p> <p>3. Принцип научности</p> <p>4. Принцип доступности</p> <p>1. никогда не показывайте того, чего сами хорошо не знаете, старательно готовьте наглядность к применению</p> <p>2. используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся понимать и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>3. в методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, стимулируйте творческую, поисковую деятельность</p> <p>4. учебный процесс следует вести в оптимальном темпе, но так, чтобы не задерживать сильных и развивать быстроту действия у средних и слабых</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>
80	<p>80. <i>Сопоставьте дидактические принципы и дидактические правила.</i></p> <p>1. Принцип систематичности</p> <p>2. Принцип прочности</p> <p>3. Принцип доступности</p> <p>4. Принцип связи теории с практикой</p> <p>1. развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащихся в одном виде деятельности на другие</p> <p>2. учить нужно от легкого к трудному, от известного к</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>

	<p>неизвестному, от простого к сложному</p> <p>3. помните, что сформировавшаяся система знаний - важнейшее средство предотвращения их забывания</p> <p>4. для освобождения учащихся от заучивания вспомогательного материала приучайте их пользоваться справочниками - словарями</p>		
81	<p><i>81. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...</i></p> <p>1. воспитания</p> <p>2. развития</p> <p>3. образования</p> <p>4. обучения</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>
82	<p><i>82. Под воспитанием понимают...</i></p> <p>1. составную часть образования, в процессе которого человек готовится к жизни, к практической деятельности</p> <p>2. искусственно организованную познавательную деятельность, обеспечивающую ускорение индивидуального психического развития личности</p> <p>3. организованный и целенаправленный процесс формирования личности человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития</p> <p>4. совокупность формирующих воздействий всех социальных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социокультурного опыта, нравственных норм и ценностей</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>
83	<p><i>83. Цели воспитания имеют _____ характер.</i></p> <p>1. конкретно-исторический</p> <p>2. личностно-ориентированный</p> <p>3. образовательный</p> <p>4. постоянный, вневременной</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>
84	<p><i>84. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...</i></p> <p>1. обучения</p> <p>2. авторитарного воспитания</p> <p>3. гуманистического воспитания</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1</p> <p>31, У1, Н1</p>

	4. социального воспитания		
85	<p>85. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. уровень воспитанности детей 2. разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников 3. систематическое и последовательное совершенствование личности 4. хорошо организованный коллектив 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
86	<p>86. Идеальное представление о результате педагогической деятельности называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогической концепцией 2. ценностью педагогической деятельности 3. моделью педагогического взаимодействия 4. целью воспитания 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
87	<p>87. Отметкой в дидактике называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) количественный показатель уровня знаний 2) качественный показатель уровня знаний 3) обеспечение обратной связи с обучающимися 4) шкалированные результаты тестирования 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
88	<p>88. Результат обучения как совокупность знаний, способов и приемов их приобретения называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обученностью 2) обучаемостью 3) воспитанностью 4) умением 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
89	<p>89. Инструкция: соответствие требований к результатам обучающихся их содержанию в рамках нового образовательного стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоенный обучающимися опыт специфической для предметной области деятельности по получению и применению новых знаний - Освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями - Адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию 	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

90	<p>90. Диагностическое задание педагогических целей называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тестированием 2. моделированием 3. прогнозированием 4. проектированием 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
91	<p>91. Объективные потребности общественного развития определяют _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стратегические 2. тактические 3. оперативные 4. дидактические 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
92	<p>92. Оперативной является цель, которая ставится...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на учебный год 2. при проведении воспитательной работы 3. на определенном этапе формирования личности 4. при проведении отдельного мероприятия 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
93	<p>93. Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. собственные взгляды и жизненный опыт 2. государственный заказ 3. образовательный идеал передовой части общества 4. пожелания родителей 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
94	<p>94. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. аналитической 2. коммуникативной 3. конструктивной 4. организаторской 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>
95	<p>95. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коммуникацией 2. креативностью 3. фантазией 	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>31, У1, Н1 31, У1, Н1</p>

	4. логикой		
--	------------	--	--

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Методика обучения как учебный предмет, задачи и структура курса.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
2	Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного образования. Тенденции развития специальности и методики обучения	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
3	Общая модель процесса обучения зоотехнии и ветеринарии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
4	Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии и ветеринарии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
5	Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
6	Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
7	Особенности стандартов третьего поколения	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
8	Характеристика основных документов ФГОС.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
9	Модель учебного плана для учреждений профессионального образования	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
10	Модель специалиста и содержание обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
11	Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
12	Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
13	Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
14	Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

15	Задачи и содержание теоретического обучения в ВПО, СПО, НПО, ДПО и ДО.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
16	Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
17	Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы. Основные требования к программе и технология ее разработки.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
18	Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
19	Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
20	Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно- познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
21	Перцептивные, гностические и логические методы обучения. Особенности их применения в профессиональной школе	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
22	Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
23	Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
24	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
25	Класно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
26	Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
27	Семинар и виды семинарских занятий. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
28	Лабораторный практикум и его роль в обучении. Формы организации лабораторных практикумов.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
29	Учебные и производственные практики.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
30	Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
31	Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образо-	ПК-1	31, У1

	вании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.	ПК-2	31, У1
32	Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
33	Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
34	Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
35	Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Функции научного руководителя	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
36	Олимпиады, их подготовка и проведение.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
37	Нетрадиционные формы обучения	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
38	Особенности заочной формы обучения. Дистанционное образование.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
39	Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
40	Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения и др.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
41	Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
42	Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
43	Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
44	Методы анализа учебников. Выбор основного учебника	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
45	Технические средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

	знаний.		
46	Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
47	Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
48	Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
49	Учебно-материальная база при обучении зоотехнии и ветеринарии.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
50	Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
51	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к планировке, оснащению кабинетов и оборудованию.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
52	Значение, задачи и виды планирования учебной работы	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
53	План занятия и этапы подготовки занятия	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
54	Дидактическое проектирование. Проектирование целей, содержания и технологии обучения	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
55	Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
56	Сущность и назначение поурочного плана и конспекта урока. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке этих проектов	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
57	Виды анализа уроков: предметный, общедидактический, аспектный, комплексный. Схемы анализа различных типов уроков	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
58	Теория и практика воспитательной работы при обучении зоотехнии и ветеринарии. Планирование, подготовка и проведение воспитательных мероприятий	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
59	Роль контроля в процессе обучения. Проверяющая, обучающая и воспитательная функции контроля за усвоением знаний	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
60	Этапы педагогического контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
61	Виды, формы, методы и средства контроля	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
62	Качество знаний учащихся, их оценка и диагностика.	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
63	Рейтинг (ранжирование учащихся по достигнутым результатам). Рейтинговая система управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Диагности-	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

	ка обучаемости.		
64	Виды методической продукции и их анализ	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1
65	Виды, содержание и планирование методической работы	ПК-1 ПК-2	31, У1 31, У1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Кормление животных»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
2	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Разведение животных»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
3	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Зоогигиена»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
4	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Пчеловодство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
5	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Скотоводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
6	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Свиноводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Овцеводство и козоводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Кролиководство и звероводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
9	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Рыбоводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
10	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Птицеводство»	ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

Обучающиеся выполняют реферат на тему «Проектирование учебного процесса по дисциплине» (по одной из зоотехнических дисциплин по выбору обучающегося и по согласованию с преподавателем)

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

Не предусмотрены

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ПК-1. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО			
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач	
Код	Содержание	Вопросы к эк-замену	
З1	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	1-40	1-10
У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	1-40	1-10
Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов	-	1-10
ПК-2. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП			
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач	
Код	Содержание	Вопросы к эк-замену	
З1	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	1-40	1-10
У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	1-40	1-10
Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.	-	1-10

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ПК-1. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков

31	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	1-95	1-65	1-10
У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	1-95	1-65	1-10
Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов	1-95	-	1-10
ПК-2. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	1-95	1-65	1-10
У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	1-95	1-65	1-10
Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.	1-95	-	1-10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Шомина Е.И. Методы и технологии обучения зооветеринарным дисциплинам: учебное пособие для обучающихся по направлению 36.04.02. - "Зоотехния"[Электронный ресурс] / Е. И. Шомина; Воронежский государственный аграрный университет. — Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017. — 139 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 133-138. — <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b142929.pdf >	Учебное	Основная
2	Шомина Е.И. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.04.02 – Зоотехния. – Воронеж, ВГАУ, 2020.	Учебное	Дополнительная
3	Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для сту-	Учебное	Дополни-

	дентов пед.ин-тов по биол.специальностям / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. — М. : Просвещение, 1983. — 384 с.		тельная
4	<u>Шомина Е.И.</u> Методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины «Методика профессионального обучения» для обучающихся по направлению 36.04.02 – Зоотехния. Воронеж: ВГАУ, 2020.	Методическая	
5	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2019 [ЭИ].	Периодическая	
6	Проблемы биологии продуктивных животных: научно-теоретический журнал / учредитель: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания с.-х. животных Российской академии сельскохозяйственных наук.— Боровск Калужской области, 2014-2019 [ЭИ].	Периодическая	
7	Главный зоотехник: Ежемесячный научно-производственный журнал, 2017 – 2019.	Периодическая	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
6	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
7	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru
2	Центр исследований и статистики науки	http://www.csrs.ru
3	Электронный архив журналов зарубежных издательств	http://archive.neicon.ru/
4	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
5	AGRIS: International Information System for the Agricultural Sciences and Technology: Международная информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям.	http://agris.fao.org/
6	CAB Direct онлайн-платформа ведущих библиографических баз данных CAB Abstracts и Global Health.	http://www.cabdirect.org/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.326

<p>обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server , учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лабораторное оборудование: вытяжной шкаф, микроскопы, центрифуга.</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server , мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные по-</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.300</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.301</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.317</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.324</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232 а</p>
--	--

<p>собия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p>	
---	--

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

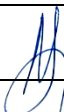

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	https://docs.google.com
2	Программа оптимизации "Корм-Оптима"	ПК в локальной сети ВГАУ

№	Название	Размещение
3	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверсия)	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы.

№	Название	Размещение
1	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
2	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Современные проблемы общей зоотехнии	Общей зоотехнии	
Современные проблемы частной зоотехнии	Частной зоотехнии	
Производственная практика, педагогическая практика	Общей зоотехнии	