

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ВМиТЖ
Ф.И.О. Аристов А.В.
28 июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Психология современного саморазвития

для направления 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и
ветеринарно-санитарный контроль»

магистратура

квалификация выпускника – магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

Разработчик рабочей программы:

доктор педагогических наук, профессор

Щевелева Г.М.

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Приказ № 982 от 28.09.2017 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 5 от 20.06.2022 г)

Заведующий кафедрой



Иконников С.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 13 от 28.06. 2022 г.)

Председатель методической комиссии



(Шапошникова Ю.В.)

Рецензент рабочей программы доцент ФГБОУ ВО Воронежский государственный педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент **Князева О.Н.**

11. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Психология современного саморазвития» – ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о психологии и этапах её становления как науки и учебной дисциплины; формирование знаний, умений и навыков, касающихся основных психологических процессов, состояний и свойств личности; о принципах организации процессов саморазвития личности при получении образования, о современных методиках и средствах саморазвития личности человека.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины «Психология современного саморазвития» – вооружить обучающихся знаниями по психологическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; сформировать умения анализа конкретных психологических ситуаций; расширить опыт использования полученных знаний и умений для анализа процессов современного саморазвития личности в профессиональной деятельности, в социальной жизнедеятельности.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Психология современного саморазвития» – изучение психологических подходов к саморазвитию личности в современном информационно-образовательном пространстве и в социуме.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Психология современного саморазвития» относится к Блоку 1, Обязательная часть Б1.О.24.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Психология современного саморазвития» взаимосвязана с дисциплиной «Коммуникативные технологии профессионального общения»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | З1 | Знать психологические принципы организации и руководства командной работой. |
| | | У1 | Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии. |
| | | Н1 | Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели. |
| УК -6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | З1 | Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования |
| | | У1 | Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста |
| | | Н1 | Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления. |

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|--|---------|--------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 26,15 | 26,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 45,85 | 45,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 26,00 | 26,00 |
| лекции | 14 | 14,00 |
| практические-всего | 12 | 12,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 37,00 | 37,00 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|--------|--------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 4,15 | 4,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 67,85 | 67,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 4,00 | 4,00 |
| лекции | 2 | 2,00 |
| практические-всего | 2 | 2,00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 59,00 | 59,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности.

Подраздел 1.1. Психология. Её эволюционное становление

История развития современной психологии. Этапы становления современной психологии. Её определения и задачи.

Подраздел 1.2. Психологические основы личностного развития.

Психологические принципы организации процесса развития личности в современном университете. Индивидуально-личностный подход в образовательных процессах.

Раздел 2. Методологические и технологические основы современного саморазвития личности

Подраздел 2.1. Психологические основы организации процессов современного саморазвития личности.

Личность и её самоорганизация в процессах развития. Мотивы и мотивация в саморазвитии. Психология самоорганизации, самостановления и самосовершенствования

Подраздел 2.2. Психологические процессы личностного субъектного общения.

Индивидуально-личностный подход к процессам общения. Субъект-объектное общение. Субъект-субъектное общение.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----|-------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности | 4 | - | 4 | 24 |
| <i>Подраздел 1.1. Психология. Её эволюционное становление</i> | 2 | - | 2 | 12 |
| <i>Подраздел 1.2. Психологические основы личностного развития.</i> | 2 | - | 2 | 12 |
| Раздел 2. Методологические и технологические основы современного саморазвития личности | 10 | - | 8 | 22,85 |
| <i>Подраздел 2.1. Психологические основы организации процессов современного саморазвития личности</i> | 6 | - | 4 | 12 |
| <i>Подраздел 2.2. Психологические процессы личностного субъектного общения</i> | 4 | - | 4 | 10,35 |
| Всего | 14 | - | 12 | 45,85 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|--|-------------------|----|----|-------|
| | лекции | ЛЗ | ПЗ | |
| Раздел 1. Теоретико-практические основы психологических знаний в профессиональной и социальной деятельности | | | | 33 |
| <i>Подраздел 1.1. Психология. Её эволюционное становление</i> | 1 | | 1 | 17 |
| <i>Подраздел 1.2. Психологические основы личностного развития.</i> | | - | | 18 |
| Раздел 2. Методологические и технологические основы современного саморазвития личности | | | | 32 |
| <i>Подраздел 2.1. Психологические основы организации процессов современного саморазвития личности</i> | 1 | | 1 | 16 |
| <i>Подраздел 2.2. Психологические процессы личностного субъектного общения</i> | | - | | 16,85 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-------|
| Всего | 2 | - | 2 | 67,85 |
|-------|---|---|---|-------|

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, ч | |
|-------|---|--|----------------|---------|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1 | Психология. Её эволюционное становление | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1344 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153166.pdf | 10 | 14 |
| 2 | Психологические основы личностного развития | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1344 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153166.pdf | 10 | 14 |
| 3 | Психологические основы организации процессов современного саморазвития личности | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1344 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153166.pdf | 10 | 16 |
| 4 | Психологические процессы личностного субъектного общения | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1344 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153166.pdf | 7 | 15 |
| Всего | | | 37 | 59 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Подраздел дисциплины | Компетенция | Индикатор достижения компетенции |
|----------------------|-------------|----------------------------------|
|----------------------|-------------|----------------------------------|

| | | |
|--|------|----|
| Подраздел 1.1. Психология. Её эволюционное становление | УК-3 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| | УК-6 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 1.2. Психологические основы личностного развития | УК-3 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| | УК-6 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 2.1. Психологические основы организации процессов современного саморазвития личности | УК-3 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| | УК-6 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| Подраздел 2.2. Психологические процессы личностного субъектного общения | УК-3 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |
| | УК-6 | З1 |
| | | У1 |
| | | Н1 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |

| | |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрено»

5.3.1.2. Задачи к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрено»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|--|-------------|------------|
| 1 | Психология как учебная дисциплина | УК-6 | 31 |
| 2 | Психология как область научного знания | УК-6 | 31 |
| 3 | Общекультурное значение психологии | УК-6 | 31 |
| 4 | Основные психологические особенности субъектов современного саморазвития | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 5 | Преподаватель как субъект психологического саморазвития личности | УК-3 | У1, Н1 |
| 6 | Студент как субъект психологического саморазвития личности | УК-3 | У1, Н1 |
| 7 | Психологическая диагностика личностных характеристик саморазвития | УК-3 | У1, Н1 |
| 8 | Мотивы и мотивация в саморазвитии и в мотивация деятельности | УК-3 | 31, У1, Н1 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрено»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрено»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|------------|
| 1 | Психология – это... | УК-3 | 31, У1 |
| 2 | Психология изучает и решает проблемы ... | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 3 | Психологическая область знаний ... | УК-3 | 31, У1 |
| 4 | Объект познания в психологии – это ... | УК-3 | 31, У1 |
| 5 | Под психологической концепцией подразумевается | УК-3 | 31, У1 |
| 6 | Верно ли, что психология – исключительно теоретическая наука? | УК-3 | 31, У1 |
| 7 | Задачей психологии не является ... | УК-3 | 31, У1 |
| 8 | Технология изучения личности предполагает | УК-3 | У1, Н1 |
| 9 | Возможно ли экспериментальное изучение особенностей процессов развития личности? | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 10 | Сознание – это | УК-3 | 31 |
| 11 | Организованный и целенаправленный процесс развития личности – это | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 12 | К методам наблюдения в психологии относится | УК-3 | У1, Н1 |
| 13 | Кто из учёных занимался исследованием личности? | УК-3 | У1, Н1 |
| 14 | Саморазвитие личности проводится с целью | УК-3 | Н1 |
| 15 | Субъект общения – это | УК-3 | У1, Н1 |
| 16 | Объект общения – это | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 17 | Разновидностями психологического наблюдения являются | УК-3 | У1, Н1 |
| 18 | Организационные принципы психологических измерений – это | УК-3 | У1, Н1 |
| 19 | Формами личностного развития являются | УК-3 | У1, Н1 |
| 20 | Система функционирования всех компонентов психологического процесса, построенная на научной основе – это | УК-3 | У1, Н1 |
| 21 | На основе чего составляется программа психологического наблюдения? | УК-3 | 31, У1 |
| 22 | Оценка уровня саморазвития личности – это | УК-3 | У1, Н1 |
| 23 | Конечный итог процесса психологического наблюдения – это | УК-3 | У1, Н1 |
| 24 | Творческое мышление основано на | УК-3 | У1, Н1 |
| 25 | Восприятие, осмысление, воображение – это | УК-3 | У1, Н1 |
| 26 | Самосовершенствование личности – это | УК-3 | 31, У1, Н1 |

| | | | |
|----|--|--------------|----------------------|
| 27 | Главной целью психологических экспериментов является | УК-3 | У1, Н1 |
| 28 | Практические занятия в психологии предназначены для | УК-3 | У1, Н1 |
| 29 | Процесс развития личности определяется следующими факторами | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 30 | Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 31 | Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 32 | Предмет психологии как науки – это | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 33 | Какие личностные особенности у студенческого возраста? | УК-3 УК-6 | 31, У1 31, У1, Н1 |
| 34 | Условием успешного развития личности является | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 35 | К основным направлениям развития личности студента в вузе не относятся | УК-3 УК-6 | Н1 31, У1 |
| 36 | Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 37 | Разработкой типологий личности студентов занимался | УК-6 | 31, У1 |
| 38 | Успешность психологической диагностики зависит от | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 39 | С чего начинается внутренняя мотивация? | УК-6 | У1 |
| 40 | К внешним мотивам относятся | УК-6 | У1 |
| 41 | К какому типу относится мотивация успеха? | УК-3 | 31, У1 |
| 42 | Ведущей потребностью личности является потребность в | УК-6 | У1 |
| 43 | Психологические основы общения зависят от | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 44 | Психология профессионального образования исследует | УК-3 | 31 |
| 45 | К теориям профессионального саморазвития личности относятся | УК-3 | 31, У1 |
| 46 | Психологические требования к личности включают в себя | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 47 | Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда – это | УК-6 | 31, У1 |
| 48 | К какому виду деятельности относятся интуицию и логику? | УК-6 УК-3 | У1 31 |
| 49 | Профессиональное мышление личности – это | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 50 | Существенные особенности в пове- | УК-6 | 31, У1, Н1 |

| | | | |
|----|---|------|-----------|
| | дении и деятельности личности вызываются различиями | | |
| 60 | Деятельность – это... | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 61 | В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 62 | Стратегия взаимодействия – это: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 63 | Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 64 | Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 65 | В психологии под рефлексией понимается | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 66 | Структура личности в психологии: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 67 | Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 68 | Психологические теории личности позволяют: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 69 | Сущностью активности личности является: | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 70 | _____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 71 | _____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией. | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 72 | Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____ | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 73 | Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____ | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 74 | Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____ | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 75 | Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в из- | УК-3 | 31, У1,Н1 |

| | | | |
|----|---|------|-----------|
| | менении его поведения и установок, называется _____. | | |
| 76 | Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____. | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 77 | Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер. | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 78 | Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____. | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 79 | Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____. | УК-3 | 31, У1,Н1 |
| 80 | Раскрытие творческого потенциала личности является _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 81 | Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 82 | Жизненный путь личности с точки зрения психологии: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 83 | Мотивы личности в психологии: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 84 | Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 85 | К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относятся: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 86 | Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 87 | Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 88 | Неформальным показателем профессионального становления НЕ является: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 89 | Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными: _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 90 | Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |

| | | | |
|----|---|------|-----------|
| | показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____. | | |
| 91 | Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 92 | _____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 93 | Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 94 | Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 95 | Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 96 | Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 97 | Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 98 | Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____. | УК-6 | 31, У1,Н1 |
| 99 | _____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства. | УК-6 | 31, У1,Н1 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|------------|-------------|-----|
|---|------------|-------------|-----|

| | | | |
|----|---|------|------------|
| 1 | Назовите истоки происхождения психологии | УК-6 | 31 |
| 2 | Назовите этапы становления психологии. | УК-6 | 31, У1 |
| 3 | Как психология входит в систему других наук? | УК-6 | 31 31 |
| 4 | Каковы философские основы современной психологии? | УК-6 | 31 |
| 5 | Каковы предмет, цель, объект психологии? | УК-6 | 31 |
| 6 | Каковы функции и задачи психологии? | УК-6 | 31 |
| 7 | Что такое психология личностного развития? | УК-6 | 31 |
| 8 | Каковы сущность, основные виды и структура психологического развития? | УК-6 | 31, У1 |
| 9 | Что такое мотив? Каковы классификации мотивов? | УК-6 | У1, Н1 |
| 10 | Что такое мотивация? Какие виды мотиваций вам известны? | УК-6 | 31 |
| 11 | Что такое мотивация успеха и мотивация боязни неудачи? | УК-6 | 31 |
| 12 | Каковы стили в общении? | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 13 | Охарактеризуйте современные психологические методы? | УК-3 | 31 |
| 14 | Определите и сравните стили в деятельности руководителей | УК-3 | У1, Н1 |
| 15 | Какие теории психоанализа личности Вам известны? | УК-3 | У1, Н1 |
| 16 | Как происходит психологическое становление современного студенчества? | УК-3 | У1, Н1 |
| 17 | Что такое тестирование как психологическое средство диагностики? | УК-3 | У1, Н1 |
| 18 | Как определяют психологическую типологию личности современных студентов | УК-3 | У1, Н1 |
| 19 | Как производится оценка уровня саморазвития человека? | УК-3 | У1, Н1 |
| 20 | Охарактеризуйте психологические особенности электронного обучения | УК-3 | У1, Н1 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Педагог дает студенту задание, а тот не хочет или не может его выполнить, при этом заявляя: «Я не смогу это сделать». Какой должна быть, на Ваш взгляд, психологическая реакция преподавателя? | УК-6 | 31, У1 |
| 2. | Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он говорит преподавателю: «Каким об- | УК-6 | У1, Н1 |

| | | | |
|----|--|------|--------|
| | разом мне осуществлять своё саморазвитие?» Что должен, на Ваш взгляд, на это ему ответить преподаватель? | | |
| 3. | Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые Вы проводите, я не приду, так как в это время хочу сходить на спортивные соревнования в качестве зрителя и отдохнуть». Как нужно ответить ему? | УК-3 | У1 |
| 4. | Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит повысить собственный уровень саморазвития». Каким может быть комментарий педагога? | УК-3 | 31, У1 |

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ
«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы
«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------|------------------|---------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31 | Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | - | - | 1, 3, 4,5 | - |
| У1 | Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы орга- | - | - | 1, 3, 4-6, 7 | - |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------|--------|---------------------------------------|
| | низации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач | | | | |
| Н1 | Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде | - | - | 4-6, 7 | - |
| УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции Ук-6 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | 2, 8 | вопросы по курсовому проекту (работе) |
| 31 | Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | - | - | 2, 8 | - |
| У1 | Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | - | - | 8 | - |
| Н1 | Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | - | - | 2, 8 | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|--|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-3 | | Номера вопросов и задач | | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков | |
| 31 | Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, | 1-7, 9-11. 16, 21. 26, 31, 33, 34, 38, 41, 43,. 44-46. 48, 69-79 | 1, 3-8, 10, 11-13 | 3-4 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации | | | |
| У1 | Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач | 1-8, 11-13, 15-28, 31, 33, 34, 38, 41, 43, 45, 46, 69-79 | 8, 12, 14-20 | 3-4 |
| Н1 | Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде | 2, 8, 9, 11-20, 22-28, 31, 34, 35, 38, 43, 46, 69-79 | 12, 14-16, 19, 20 | 3-4 |
| УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| З1 | Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности | 30, 32, 33, 35-37, 47, 49, 50, 80-99 | 2, 3 | 1 |
| У1 | Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией | 30, 32, 33, 35-37, 39, 40, 42, 47-50, 80-99 | 2, 9 | 1, 2 |
| Н1 | Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний | 30, 32, 33, 36, 47, 49, 50, 80-99 | 9 | 2 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|---|-------------|------------------------|
| 1 | Гуревич П. С. Психология [электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 332 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: | Учебное | Основная |

| | | | |
|---|---|---------------|----------------|
| | http://znanium.com/catalog/document?id=355347 | | |
| 2 | Островский Э. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Э. В. Островский, Л. И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2021 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=360470 | Учебное | Основная |
| 3 | Пастюк О. В. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. В. Пастюк - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=248673 | Учебное | Основная |
| 4 | Столяренко А. М. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / А. М. Столяренко - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 543 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340966 | Учебное | Дополнительная |
| 5 | Психология современного саморазвития [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся очной и заочной форм обучения (уровень магистратура) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. Г. М. Щевелевой] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m163375.pdf | Методическое | |
| 6 | Психология и педагогика в профессиональной и социальной деятельности [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1344 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Ac-robot Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153166.pdf | Методическое | |
| 7 | Педагогика: научно–теоретический журнал. – Москва: Российская академия образования, 1993 | Периодическое | |
| 8 | Альма матер – Вестник высшей школы: научный журнал: - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991 | Периодическое | |
| 9 | Высшее образование сегодня: научный и профес- | Периодическое | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | сиональный журнал по проблемам высшей школы. – Москва: Издательская группа "Логос", 2001 | | |
|--|--|--|--|

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Znanium.com» | http://znanium.com |
| 2 | ЭБС издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 3 | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | www.elibrary.ru |
| 4 | Национальная электронная библиотека | https://нэб.рф/ |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|----|---|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно–статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4 | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5 | Портал государственных услуг | https://www.gosuslugi.ru/ |
| 6 | Единая информационная система в сфере закупок | http://zakupki.gov.ru |
| 7 | Электронный сервис "Прозрачный бизнес" | https://pb.nalog.ru |
| 8 | ГАС РФ "Правосудие" | https://sudrf.ru/ |
| 9 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 10 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 11 | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
| 12 | Росреестр: Публичная кадастровая карта | https://pkk5.rosreestr.ru/ |
| 13 | Федеральная государственная система территориального планирования | https://fgistp.economy.gov.ru/ |
| 14 | СТРОЙКонсультант | http://www.stroykonsultant.ru/ |
| 15 | Аграрная российская информационная система | http://www.aris.ru/ |

| | | |
|----|---|---|
| 16 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |
|----|---|---|

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Педагогический сайт | https://pedsite.ru |
| 2 | Центр практической психологии образования | http://cppo.ru |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а 218,219 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, центрифуга лабораторная, водяная баня, термостат, анализатор молока «Лактан», трихинеллоскоп, нитрат-тестер, шкафы с реактивами и лабораторной посудой, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.306 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: доска, столы, стулья, термостат, микроскопы, столы лабораторные закрытого типа для хранения лабораторной посуды и химических реактивов, demonstra- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.308 |

| | |
|--|--|
| <p>ционное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice,</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)</p> |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Пакет статистической обработки данных Statistica | ПК в локальной сети ВГАУ |

8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|--|------------------------------|
| | | |

| | | |
|--|-------------------------------|---|
| Коммуникативные технологии профессионального общения | Русского и иностранных языков |  |
|--|-------------------------------|---|

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке с указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|--|--|-----------------------------------|
| Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В.  | Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 24.06.23 - | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | |
| Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В.  | Протокол МК ФВМиТЖ № 10 от 24.06.2024г | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | |
| | | | |
| | | | |