

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета ВМиТЖ  
Ф.И.О. Аристов А.В.  
28 июня 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.01(II) Производственная практика, педагогическая практика.**

для направления 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и  
ветеринарно-санитарный контроль»

магистратура  
квалификация выпускника – магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

Разработчики рабочей программы:

доцент, кандидат ветеринарных наук Сапожкова О.А.

доцент, кандидат ветеринарных наук Шапошникова Ю.В.

Воронеж – 2022 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Приказ № 982 от 28.09.2017 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии (протокол № 13 от 23.06. 2022 г.)

**Заведующий кафедрой**



---

**(Семенов С.Н.)**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 13 от 28.06. 2022 г.)

**Председатель методической комиссии**



**(Шапошникова Ю.В.)**

**Рецензент рабочей программы** (заместитель начальника управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.)

## 1. Общая характеристика практики

### 1.1. Цель практики

Цель практики: «Производственная практика, педагогическая практика» заключается в формировании умений и навыков, самостоятельной педагогической деятельности, и овладение основами педагогического мастерства по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарно-санитарный контроль».

### 1.2. Задачи практики

Задачи практики «Производственная практика, педагогическая практика» состоят в формировании следующих умений и навыков:

- использования методик осуществления образовательного процесса по дисциплинам;
- изучения учебно-методической литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов регламентирующих организацию осуществления образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- разработки дополнительных учебно-методических материалов и фондов оценочных средств;
- разработки дидактических материалов по дисциплинам;
- использования современных образовательных информационных технологий при осуществлении педагогической деятельности.

### 1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика, педагогическая практика, относится к Блоку 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(П).

### 1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Производственная практика, педагогическая практика имеет взаимосвязь с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы ветеринарной-санитарной экспертизы», «Коммуникативные технологии профессионального общения», «Основы межкультурного взаимодействия», «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании», «Психология современного саморазвития».

### 1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики – выездной, стационарный, в зависимости от расположения организации.

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция |   | Индикатор достижения компетенции |   |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код         | Содержание  | Код                              | Содержание  |
| УК-1        | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию | 31                               | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные |

|      |  |    |  |
|------|--|----|--|
|      | действий   |    | принципы критического анализа  |
|      |  | У1 | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта   |
|      |  | Н1 | Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | 31 | Знать психологические принципы организации и руководства командной работой.  |
|      |  | У1 | Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.  |
|      |  | Н1 | Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.  |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 31 | Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного  |

|      |  |    |   |
|------|--|----|---|
|      |  |    | общения в профессиональной деятельности;<br>коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.  |
|      |  | У1 | Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности;<br>аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.                    |
|      |  | Н1 | Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;<br>представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;<br>составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | З1 | Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.  |
|      |  | У1 | Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе  |
|      |  | Н1 | Иметь навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях   |
| УК-6 | Способен определять и  | З1 | Знать приоритеты  |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |    | собственной деятельности и способы их совершенствования  |
|   |   | У1 | Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста   |
|   |   | Н1 | Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления   |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный |   |    |  |
| ПК-4  | Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования | 31 | Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности  |
|   |   | 32 | Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы   |
|   |   | 33 | Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы |
|   |   | У1 | Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП   |
|   |   | У2 | Уметь проводить научные исследования по отдельным  |

|      |  |    |   |
|------|--|----|---|
|      |  |    | разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы  |
|      |  | У3 | Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы   |
|      |  | Н1 | Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП |
|      |  | Н2 | Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний   |
|      |  | Н3 | Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы   |
| ПК-5 | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования | 31 | Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения  |
|      |  | 32 | Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  |  | 33 | Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности   |
|  |  | 34 | Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей   |
|  |  | У1 | Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей   |
|  |  | У2 | Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей   |
|  |  | У3 | Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных   |
|  |  | У4 | Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуника- |



|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  |  |    | ционные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля) |
|  |  | Н1 | Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов   |
|  |  | Н2 | Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку  |
|  |  | Н3 | Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации   |
|  |  | Н4 | Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП  |
|  |  | Н5 | Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП   |

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности

### 3. Объем практики и ее содержание

#### 3.1. Объем практики

| Показатели  | Семестр | Всего   |
|---|---------|---------|
|   | 2       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч  | 1,00    | 1,00    |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 107,00  | 107,00  |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                             | 0,85    | 0,85    |
| руководство практикой, всего  | 0,85    | 0,85    |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                        | 107,00  | 107,00  |
| в т.ч. в форме практической подготовки  | 76,00   | 76,00   |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15    |
| зачет   | 0,15    | 0,15    |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)                           | зачет   | зачет   |

| Показатели  | Курс    | Всего   |
|---|---------|---------|
|   | 1       |         |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч  | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч  | 0,50    | 0,50    |
| Общая самостоятельная работа, ч   | 107,50  | 107,50  |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                             | 0,35    | 0,35    |
| руководство практикой, всего  | 0,35    | 0,35    |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)                        | 107,50  | 107,50  |
| в т.ч. в форме практической подготовки  | 76,00   | 76,00   |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15    | 0,15    |
| зачет   | 0,15    | 0,15    |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)                           | зачет   | зачет   |

#### 3.2. Содержание практики

Объем учебной практики, «Производственная практика, педагогическая практика» составляет 3 зач.ед. (108 часов). Продолжительность практики - 2 недели.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся | Формы контроля |
|-------|--------------------------|---|----------------|
|       |                          |   |                |

|    |   |   |              |
|----|---|---|--------------|
| 1. | Начальный                                   | Собеседование по программе практики.<br>Методика профессионального обучения как область педагогического знания.<br><br>Инструктаж по технике безопасности при выполнении видов профессиональной деятельности.   | Устный опрос |
| 2. | Производственный этап                       | Сбор материала для выполнения отчета.<br><br>Содержание и структура ФГОС. Профессиональные стандарты. Приемы формирования учебных планов и образовательных программ. Составление рабочих программ по дисциплинам, фондов оценочных средств и других методических материалов. Дидактическое проектирование. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса.<br><br>Профессиональные коммуникации в образовательном процессе. Методики педагогического общения субъектов образовательного процесса. Стили и виды педагогического поведения. Соответствие личности особенностям педагогической деятельности. | Устный опрос |
| 3  | Промежуточная аттестация по итогам практики | Ответы на вопросы к зачету  | Зачет        |

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 4.1. Этапы формирования компетенций

| Виды работ или этапы прохождения практики | Код компетенции | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|---|-----------------|--|
| Начальный                                 | УК-1            | З1                                     |
|   |                 | У1                                     |
|   | УК-3            | З1                                     |
|   |                 | У1                                     |
|   | УК-4            | З1                                     |
|   |                 | У1                                     |

|   |                       |      |    |
|---|-----------------------|------|----|
|   | УК-5                  | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   | УК-6                  | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   | Производственный этап | УК-1 | 31 |
|   |                       |      | У1 |
| Н1  |                       |      |    |
| УК-3  |                       | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   |                       | Н1   |    |
| УК-4  |                       | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   |                       | Н1   |    |
| УК-5  |                       | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   |                       | Н1   |    |
| УК-6  |                       | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   |                       | Н1   |    |
| ПК-4  |                       | 31   |    |
|   |                       | 32   |    |
|   |                       | 33   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   |                       | У2   |    |
|   |                       | У3   |    |
|   |                       | Н1   |    |
|   |                       | Н2   |    |
|   |                       | Н3   |    |
|   |                       | ПК 5 | 31 |
|   |                       |      | 32 |
|   |                       |      | 33 |
| 34  |                       |      |    |
| У1  |                       |      |    |
| У2  |                       |      |    |
| У3  |                       |      |    |
| У4  |                       |      |    |
| Н1  |                       |      |    |
| Н2  |                       |      |    |
| Н3  |                       |      |    |
| Н4  |                       |      |    |
| Н5  |                       |      |    |
| Промежуточная аттестация по итогам практики | УК-1                  | 31   |    |
|   |                       | У1   |    |
|   |                       | Н1   |    |

|      |      |    |
|------|------|----|
|      | УК-3 | З1 |
|      |      | У1 |
|      |      | Н1 |
|      | УК-4 | З1 |
|      |      | У1 |
|      |      | Н1 |
|      | УК-5 | З1 |
|      |      | У1 |
|      |      | Н1 |
|      | УК-6 | З1 |
|      |      | У1 |
|      |      | Н1 |
|      | ПК4  | З1 |
|      |      | З2 |
|      |      | З3 |
|      |      | У1 |
|      |      | У2 |
|      |      | У3 |
|      |      | Н1 |
|      |      | Н2 |
| ПК-5 | Н3   |    |
|      | З1   |    |
|      | З2   |    |
|      | З3   |    |
|      | З4   |    |
|      | У1   |    |
|      | У2   |    |
|      | У3   |    |
|      | У4   |    |
|      | Н1   |    |
| Н2   |      |    |
| Н3   |      |    |
| Н4   |      |    |
| Н5   |      |    |

## 4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки                                 | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

## 4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

### 4.3.1. Вопросы к зачету

| № | Содержание   | Код компетенции | ИДК        |
|---|--------------|-----------------|------------|
| 1 | Какие цели и | УК-1            | З1, У1, Н1 |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?   | УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5         | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5               |
| 2  | Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности высшего учебного заведения.           | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 3  | Анализ занятий ведущих преподавателей.   | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 4  | Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?   | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 5  | Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?  | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 6. | Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем. | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 7  | Какие знания, умения и навыки  | УК-1<br>УК-3   | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?  | УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5                 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5                             |
| 8  | Выделите основные критерии оценки качества занятий и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества занятий. | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 9  | Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?   | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 10 | Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?  | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 11 | Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.  | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 12 | Предложите собственную методику проведения зачета и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ  | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | обучающегося.   |  |  |
| 13 | Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?  | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 14 | Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров. | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |

#### 4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание  | Код компетенции                                      | ИДК   |
|---|---|--|---|
| 1 | Разработайте вопросы текущего контроля по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1,<br>У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 2 | Подготовьте презентацию по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»                | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1,<br>У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 3 | Разработайте методику проведения занятия по   | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5                         | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1  |



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»   | УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5                                 | 31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1,<br>У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5   |
| 4 | Подготовьте материалы методических указаний по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»                            | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1,<br>У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 5 | Подготовьте материалы методических указаний для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1,<br>У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 6 | Подготовьте материалы для пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных   | УК-1<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 | 31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31, У1, Н1<br>31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3<br>31,32,33, 34,У1,<br>У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |

#### 4.3.3. Другие задания и оценочные средства

##### Вопросы тестов

| № | Содержание                        | Компетенция | ИДК        |
|---|-----------------------------------|-------------|------------|
| 1 | Функции педагогической теории (по | УК-1        | 31, У1, Н1 |

|    |  |      |            |
|----|--|------|------------|
|    | Кононенко И., Михалевой Л.):<br>1. теоретические<br>2. практические<br>3. философские<br>4. прогнозирование  |      |            |
| 2  | Теоретические функции педагогической теории:<br>1. создание новых педагогических технологий<br>2. обогащение, систематизация научных знаний<br>3. обобщение опыта практики<br>4. выявление закономерностей в педагогических явлениях | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 3  | Практические функции педагогической теории:<br>1. создание новых педагогических технологий<br>2. внедрение итогов педагогических исследований в практику<br>3. повышение качества воспитания<br>4. обобщение опыта практики          | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 4  | Объект педагогики это:<br>1. человек<br>2. знания<br>3. теория   | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 5  | Педагогика - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и ..... развития педагогического процесса.   | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 6  | Сравнительная педагогика занимается изучением, анализом и .... опыта образования и развития педагогической науки в различных странах.  | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 7  | Дидактика исследует закономерности образования и обучения, главным образом преподавания и освоения знаний, формирования ... и навыков.   | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 8  | Специфика преподавания отдельных дисциплин изучается в рамках .... преподавания.   | УК-1 | 31, У1, Н1 |
| 9  | Рабочая программа дисциплины должна соответствовать:<br>1. объем образовательной программы<br>2. учебному плану направления/специальности (профиля/специализации)<br>3. ФГОС ВО направления (специальности)                          | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 10 | Профессиональные компетенции   | УК-3 | 31, У1, Н1 |

|    |  |      |            |
|----|--|------|------------|
|    | определяются организацией самостоятельно на основе:<br>1. профессиональных стандартов<br>2. рабочих программ дисциплин<br>3. ФГОС ВО направления (специальности)   |      |            |
| 11 | Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после:<br>1. предварительного положительного заключения ответственного за разработку образовательной программы<br>2. предварительного положительного заключения образовательной организации<br>3. предварительного положительного заключения работодателей                           | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 12 | В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» квалификация это:<br>1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности<br>2. уровень знаний характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности<br>3. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению профессиональных задач | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 13 | При реализации образовательных программ используются различные образовательные ..., в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.  | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 14 | При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих ... или иную  | УК-3 | 31, У1, Н1 |

|    |   |      |            |
|----|---|------|------------|
|    | охраняемую законом тайну.   |      |            |
| 15 | Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в .... , очно-заочной или заочной форме.  | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 16 | Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. | УК-3 | 31, У1, Н1 |
| 17 | По функциям в организации образовательного процесса ИКТ бывают:<br>1. информационно-обучающие<br>2. интерактивные<br>3. поисковые<br>4. практические  | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 18 | По форме взаимодействия с обучаемым ИКТ бывают:<br>1. технологии совместного использования<br>2. технология асинхронного режима связи – «offline»;<br>3. технология синхронного режима связи – «online».  | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 19 | В каких вариантах организации обучения могут быть использованы ИКТ:<br>1. при обучении каждого обучающегося по группой программе<br>2. при обучении каждого обучающегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана<br>3. при фронтальной либо подгрупповой формах работы  | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 20 | Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются:<br>1. тесты<br>2. тестовые задания<br>3. устный ответ  | УК-4 | 31, У1, Н1 |

|    |   |      |            |
|----|---|------|------------|
| 21 | Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для ..... деятельности специалистов учреждений образования.   | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 22 | Тесты могут проводиться в режиме on-line, на компьютере в интерактивном режиме при этом результат оценивается .... системой.  | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 23 | Для оптимизации устной и письменной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере нужно расширять ..... образование обучающихся.  | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 24 | В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также ... языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.   | УК-4 | 31, У1, Н1 |
| 25 | Как называется совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной информации?<br>1. образовательная коммуникация<br>2. деловая коммуникация<br>3. научная коммуникация  | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 26 | Контакт двух или более культурных традиций, в результате чего контрагенты оказывают взаимное влияние друг на друга это:<br>1. межкультурное взаимодействие<br>2. межкультурное сотрудничество<br>3. взаимозаменяемость  | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 27 | Как называется процесс расширения идентичности за пределы рамок родной культуры, характеризующийся способностью принимать различные точки зрения, осуществлять эффективное общение с представителями других культур, открытость дальнейшим трансформациям и росту?<br>1. межкультурное взаимодействие<br>2. межкультурная трансформация | УК-5 | 31, У1, Н1 |

|    |  |      |            |
|----|--|------|------------|
|    | 3. педагогическая трансформация  |      |            |
| 28 | В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся это:<br>1. физическое лицо, осваивающее образовательную программу<br>2. физическое лицо, освоившее образовательную программу<br>3. физическое лицо, частично освоившее образовательную программу  | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 29 | Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, ...., языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.  | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 30 | Многокультурное образование - это определенные принципы, по которым необходимо организовать ..... стандарты.   | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 31 | Толерантность это социологический термин, обозначающий .... к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.  | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 32 | Как называется совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной информации?  | УК-5 | 31, У1, Н1 |
| 33 | К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие:<br>1. высшее образование специального уровня<br>2. высшее образование любого уровня<br>3. среднее общее образование  | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 34 | Формы обучения устанавливаются:<br>1. федеральными государственными образовательными стандартами<br>2. самостоятельно разработанными и утвержденными образовательными организациями высшего образования, имеющими такое право<br>3. только федеральными государственными образовательными стандартами<br>4. образовательными стандартами | УК-6 | 31, У1, Н1 |
| 35 | При реализации образовательных   | УК-6 | 31, У1, Н1 |

|    |   |      |                              |
|----|---|------|------------------------------|
|    | <p>программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получения только одной квалификации</li> <li>2. факультативных дисциплин (модулей) квалификаций</li> <li>3. одновременного получения нескольких квалификаций</li> <li>4. элективных дисциплин (модулей)</li> </ol>                                 |      |                              |
| 36 | <p>Трудоемкость образовательной программы в зачетных единицах характеризует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем образовательной программы</li> <li>2. время реализации образовательной программы</li> <li>3. затраты времени обучающихся на освоение образовательной программы</li> </ol>  | УК-6 | 31, У1, Н1                   |
| 37 | <p>Образовательная деятельность это деятельность по реализации ..... программ.</p>  | УК-6 | 31, У1, Н1                   |
| 38 | <p>Практическая подготовка это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие .... и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.</p> | УК-6 | 31, У1, Н1                   |
| 39 | <p>Направленность (профиль) образования это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие ... учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.</p>  | УК-6 | 31, У1, Н1                   |
| 40 | <p>Квалификация — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида .... деятельности.</p>  | УК-6 | 31, У1, Н1                   |
| 41 | <p>Как называется совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном</p>   | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |

|    |   |      |                              |
|----|---|------|------------------------------|
|    | <p>производственном процессе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщенная трудовая функция (ОТФ)</li> <li>2. основная трудовая функция (ОТФ)</li> <li>3. образовательная трудовая функция (ОТФ)</li> </ol>   |      |                              |
| 42 | <p>Как называется система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. трудовое действие</li> <li>2. трудовая функция</li> <li>3. трудовая задача</li> </ol>   | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |
| 43 | <p>Как называется способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. компетенция</li> <li>2. трудовая функция</li> <li>3. трудовое действие</li> </ol>  | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |
| 44 | <p>Как называется сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. область профессиональной деятельности</li> <li>2. сфера производственной деятельности</li> <li>3. сфера профессиональной деятельности</li> </ol> | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |
| 45 | <p>Целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным ..... показателям.</p>  | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |
| 46 | <p>К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование .... уровня.</p>   | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |
| 47 | <p>Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии</p>  | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 |



|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
|    | образовательных организаций, информационной ..... системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.   |      |  |
| 48 | Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: ..... образовательной деятельности, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования.  | ПК-4 | 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3             |
| 49 | При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения:<br>1. элективных дисциплин (модулей)<br>2. факультативных дисциплин (модулей) квалификаций<br>3. получения только одной квалификации<br>4. одновременного получения нескольких квалификаций | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 50 | Как называется объем образовательной программы (ее части) в зачетных единицах?<br>1. квалификация<br>2. трудоемкость<br>3. аттестация  | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 51 | Какие дисциплины не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы?<br>1. факультативные дисциплины (модули)<br>2. элективные дисциплины (модулей)<br>3. государственная итоговая аттестация   | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 52 | В чем устанавливается величина зачетной единицы?<br>1. только в астрономических часах<br>2. астрономических или академических часах<br>3. только в академических часах   | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 53 | Программы бакалавриата и программы ..... реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями.   | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 54 | К освоению программ ..... или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее  | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |

|    |   |      |  |
|----|---|------|--|
|    | образование.  |      |  |
| 55 | К освоению программ .... допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.  | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |
| 56 | К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в .... , программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования. | ПК-5 | 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5 |

#### 4.4. Система оценивания достижения компетенций

##### 4.4.1. Оценка достижения компетенций

|  |  |                                     |                                      |                                     |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |  |                                     |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции УК-1   |  | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
| Код  | Содержание   | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31   | Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | 1-14                                | 1-6                                  | 1-8                                 |
| У1   | Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта   | 1-14                                | 1-6                                  | 1-8                                 |
| Н1   | Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций | 1-14                                | 1-6                                  | 1-8                                 |
| <b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели   |  |                                     |                                      |                                     |

| Индикаторы достижения компетенции УК-3  |   | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Код   | Содержание  | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31  | Знать психологические принципы организации и руководства командной работой.   | 1-14                                | 1-6                                  | 9-16                                |
| У1  | Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.   | 1-14                                | 1-6                                  | 9-16                                |
| Н1  | Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.   | 1-14                                | 1-6                                  | 9-16                                |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |   |                                     |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции УК-4  |   | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
| Код   | Содержание  | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31  | Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации. | 1-14                                | 1-6                                  | 17-24                               |
| У1  | Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и  | 1-14                                | 1-6                                  | 17-24                               |

|   |   |                                     |                                      |                                     |
|---|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   | конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.  |                                     |                                      |                                     |
| Н1  | Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов) | 1-14                                | 1-6                                  | 17-24                               |
| <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            |   |                                     |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5  |   | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
| Код   | Содержание  | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31  | Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.  | 1-14                                | 1-6                                  | 25-32                               |
| У1  | Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе  | 1-14                                | 1-6                                  | 25-32                               |
| Н1  | Иметь навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях   | 1-14                                | 1-6                                  | 25-32                               |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |                                     |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6  |   | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
| Код   | Содержание  | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31  | Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования  | 1-14                                | 1-6                                  | 33-40                               |
| У1  | Уметь самостоятельно организовывать собственную   | 1-14                                | 1-6                                  | 33-40                               |

|   |  |                                     |                                      |                                     |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|   | деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста   |                                     |                                      |                                     |
| Н1  | Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления   | 1-14                                | 1-6                                  | 33-40                               |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный   |  |                                     |                                      |                                     |
| <b>ПК-4</b> Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования |  |                                     |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-4  |  | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
| Код   | Содержание   | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31  | Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности  | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| 32  | Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы   | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| 33  | Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| У1  | Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП   | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| У2  | Уметь проводить научные исследования по отдельным  | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |

|  |   |                                     |                                      |                                     |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
|  | разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы  |                                     |                                      |                                     |
| У3   | Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы   | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| Н1   | Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| Н2   | Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний   | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| Н3   | Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы   | 1-14                                | 1-6                                  | 41-48                               |
| <b>ПК-5</b> Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования |   |                                     |                                      |                                     |
| Индикаторы достижения компетенции ПК-5   |   | Номера вопросов и задач             |                                      |                                     |
| Код  | Содержание  | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 31   | Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения  | 1-14                                | 1-6                                  | 49-56                               |

|    |  |      |     |       |
|----|--|------|-----|-------|
| 32 | Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| 33 | Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| 34 | Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| У1 | Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| У2 | Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| У3 | Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| У4 | Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать | 1-14 | 1-6 | 49-56 |

|    |   |      |     |       |
|----|---|------|-----|-------|
|    | дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля) |      |     |       |
| Н1 | Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| Н2 | Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку   | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| Н3 | Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| Н4 | Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП   | 1-14 | 1-6 | 49-56 |
| Н5 | Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП  | 1-14 | 1-6 | 49-56 |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|---|----------------------------|-------------|------------------------|
|---|----------------------------|-------------|------------------------|



|   |   |              |                |
|---|---|--------------|----------------|
| 1 | Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 476 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152644">https://e.lanbook.com/book/152644</a>  | Учебное      | Основная       |
| 2 | Григоренко Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. Н. Григоренко - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018 - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=344167">http://znanium.com/catalog/document?id=344167</a>  | Учебное      | Основная       |
| 3 | Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов; Российский государственный профессионально-педагогический университет, ф-л в г. Кемерово - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 425 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367020">http://znanium.com/catalog/document?id=367020</a>                                | Учебное      | Основная       |
| 4 | Макарова Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве [электронный ресурс]: Монография / Е. А. Макарова, Е. Л. Макарова; Таганрогский институт управления и экономики - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 128 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=346831">http://znanium.com/catalog/document?id=346831</a> | Учебное      | Дополнительная |
| 5 | Околелов О. П. Инновационная педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 167 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=333306">http://znanium.com/catalog/document?id=333306</a>   | Учебное      | Дополнительная |
| 6 | Слесаренко Н. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова, С. В. Кузнецов, П. Н. Абрамов, Е. О. Широкова - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 268 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156383">https://e.lanbook.com/book/156383</a>  | Учебное      | Дополнительная |
| 7 | Производственная практика, педагогическая работа [Электронный ресурс] : методические указания по прохождению практики и самостоятельной работе обучающихся по направлению 36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, направленность  | Методическое |                |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
|    | "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарно-санитарный контроль", форма обучения : очная, заочная / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О. А. Сапожкова, А. В. Голубцов, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 410 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154002.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154002.pdf</a> |               |  |
| 8  | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-  | Периодическое |  |
| 9  | Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10616">https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10616</a>   | Периодическое |  |
| 10 | Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954-  | Периодическое |  |
| 11 | Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-  | Периодическое |  |
| 12 | Педагогика : Ежемесяч. науч.-теорет. журн. — М., (2009). [ЭИ]  | Периодическое |  |
| 13 | Информатика и образование : Науч.-метод. журн. — М. : Педагогика, (2009). [ЭИ]   | Периодическое |  |

## 5.2. Ресурсы сети Интернет

### 5.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название                                   | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Znanium.com»                          | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>           |
| 2 | ЭБС издательства «Лань»                    | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>       |
| 3 | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>          |
| 4 | Национальная электронная библиотека        | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a>                 |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ                | <a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a> |

### 5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название  | Размещение  |
|---|---|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант                                  | <a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>           |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс                        | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| 3 | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | <a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>         |

### 5.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название   | Размещение  |
|---|--|---|
| 1 | Каталог ГОСТ, ГОСТ Р — национальные стандарты РФ | <a href="http://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/">http://www.gostinfo.ru/catalog/gostlist/</a>   |
| 2 | Россельхознадзор / Нормативные документы         | <a href="https://www.fsvps.ru/fsvps/laws/1107.html">https://www.fsvps.ru/fsvps/laws/1107.html</a> |

## 6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

### 6.1. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения   | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: доска, столы, стулья, термостат, микроскопы, столы лабораторные закрытого типа для хранения лабораторной посуды и химических реактивов 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.308 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 320   |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду,  | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)  |

|  |   |
|--|---|
| используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду |   |
| Договор №4 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «ДОН-АГРО» от 29.01.2021 г.   | 396650, Воронежская обл., Россошанский район, г. Россошь, Ул. Алексеева, д. 2а, офис 2                  |
| Договор №16 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Заречное» от 04.03.2021 г.   | 396024, Воронежская обл., Рамонский р-н, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3, стр. 1                         |
| Договор №53 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Управление ветеринарии Липецкой области от 27.04.2021 г.  | 398002, г. Липецк, ул. Гагарина, д. 60  |
| Договор №58 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г.   | 307120, Курская обл, Фатежский район, с. Верхний Любаж, ул. Западная, владение 6                        |
| Договор №159 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «АГРОЭКО-ВОСТОК» от 14.06.2022 г.  | 394077, г. Воронеж, Бульвар Победы, д.19, оф.1  |
| Договор №Д0111-2227 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агропромышленный холдинг «Мираторг» от 30.03.2021 г.   | 142000, Московская обл., г. Домодедово, микрорайон Центральный, территория «Трио-Инвест»-Ям, строение 3 |
| Договор №159 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агрофирма Тихий Дон» от 02.03.2020 г.   | 396420, Воронежская обл., Павловский район, с. Бабка, ул. Центральная, д. 44                            |
| Договор №77 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 31.12.2020 г.  | 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33                                |
| Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Бобровский сыродельный завод» от 25.02.2019 г.   | 397727, Воронежская обл., Бобровский район, с. Тройня, ул. Молодежная, 25                               |
| Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ГК ТРИО» от 01.02.2019 г.  | 398017, г. Липецк, ул. Metallургов, вл.1  |
| Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Лебедянское» от 05.03.2020 г.  | 399645, Липецкая обл., Лебедянский район, с. Большое Попово, ул. Центральная, 121                       |
| Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Тульская мясная компания» от 01.03.2020 г.   | 301846, Тульская обл., г. Ефремов, ул. Интернациональная, д. 9, офис 20                                 |

## 6.2. Программное обеспечение практики

### 6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge   | ПК в локальной сети ВГАУ |

|   |   |                          |
|---|---|--------------------------|
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES               | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip                     | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server    | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test   | ПК в локальной сети ВГАУ |





### 6.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название   | Размещение               |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Пакет статистической обработки данных Statistica | ПК в локальной сети ВГАУ |

## 7. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование   | Кафедра, на которой преподается дисциплина                       | Подпись заведующего кафедрой  |
|---|--|---|
| Современные проблемы ветеринарной-санитарной экспертизы                                 | Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии |  |
| Коммуникативные технологии профессионального общения                                    | Русского и иностранных языков                                    |  |
| Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании | Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии |  |
| Основы межкультурного взаимодействия  | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права          |  |
| Психология современного саморазвития  | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права          |  |

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку:<br>Ф.И.О.,<br>должность  | Дата   | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях   |
|--|--|--|---|
| Заведующий кафедрой Семенов С.Н.<br>                  | Протокол заседания каф. № 11 от 19.05.2023г. | 1) п.5.3.2. табл. 5.3.2.1.<br>2) п. 7, табл. 7.1.                                | 1) корректировка «Оценочные материалы текущего контроля» актуализированы тестовые задания<br>2)корректировка «Материально-техническое и программное обеспечение» внесены изменения в таблицу «Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование» |
| Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошников а Ю.В.<br> | Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 24.06.23            | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год                       |   |
| Заведующий кафедрой Семенов С.Н.<br>                | Протокол заседания каф. №9 от 05.06.2024 г.  | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год                       |   |
| Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошников а Ю.В.<br> | Протокол МК ФВМиТЖ № 10 от 24.06.2024г       | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год                       |   |

