

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной меди-
цины и технологии животноводства

И.А.Тарасенко

22 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика.

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства

Квалификация выпускника Магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра Общей зоотехнии

Разработчик рабочей программы: доцент, канд. с.-х. наук

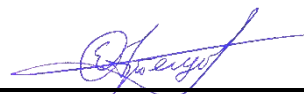
Шомина Е.И.

Воронеж – 2025г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года № 973.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол №10 от 21.05.2025 г.).

Заведующий кафедрой _____



подпись

Артемов Е.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №9 от 22.05.2025 г.).

Председатель методической комиссии
Ю.В.



Шапошникова

Рецензент Ларин О. В. к. с.-х. н., советник отдела развития животноводства Министерства сельского хозяйства Воронежской области

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Основная **цель** педагогической практики – получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по зоотехническим дисциплинам, формирование профессионально-значимых личностных качеств и умений практиканта через включение обучающихся в преподавательскую деятельность, освоение на практике специфики методики преподавания зоотехнических дисциплин и сопутствующего ей педагогического анализа.

1.2. Задачи практики

Задачами практики являются:

- закрепление положительных мотивов на профессию педагога профессионального образования;
- совершенствование профессионально-методических знаний и умения проектировать и осуществлять образовательный процесс в области зоотехнии;
- формирование педагогических умений по проведению мероприятий с группой студентов;
- совершенствование умений диагностики и мониторинга знаний, умений и качеств личности студентов;
- совершенствование навыков общения со студентами и коллегами по работе в учебном заведении.

1.3. Место практики в образовательной программе

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и относится к блоку Б.2. – Практики

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Обязательным базовым условием для прохождения педагогической практики является наличие положительной оценки по дисциплине «Методика профессионального обучения».

1.5. Способ проведения практики

Способ проведения практики – стационарная. Проводится в структурных подразделениях организации – на базе кафедр общей зоотехнии и частной зоотехнии факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства ВГАУ.

Практика проводится в дискретной форме – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	31	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
		У1	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.
		Н1	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
УК-2	Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	31	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
		У1	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		Н1	Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.
УК-3	Способность организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	31	Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.
		У1	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.
		Н1	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-5	Способность анализировать и учитывать разно-	31	Знать: национальные особенности делового общения.

	образии культур в процессе межкультурного взаимодействия	У1	Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними
		Н1	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З1	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		У1	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
		Н1	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
Тип задач профессиональной деятельности – научно-образовательный			
ПК-1	Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО	З1	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы
		Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов
ПК-2	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП	З1	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии
		Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Очное обучение

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	6 / 216	6 / 216
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	215,00	215,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,85	0,85
руководство практикой, всего	0,85	0,85
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	215,00	215,00
в т.ч. в форме практической подготовки	150,00	150,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет с оценкой		
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет	зачет

Заочное обучение

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	6 / 216	6 / 216
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	215,50	215,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,35	0,35
руководство практикой, всего	0,35	0,35
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	215,50	215,50
в т.ч. в форме практической подготовки	150,00	150,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет с оценкой		
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет	зачет

3.2. Содержание практики

Практика проводится с использованием различных образовательных технологий очной формы обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Руководство педагогической практикой осуществляется специально назначенным преподавателем – доцентом или профессором.

Руководитель практики обеспечивает помощь практиканту в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Заведующие кафедрами и научные руководители обучающихся вместе с руководителем практики определяют, по какой дисциплине будет проходить практику тот или иной обучающийся. Конкретное содержание практики отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды планируемой педагогической деятельности.

В период практики обучающийся является членом педагогического коллектива учебного заведения. Он имеет право обращаться по всем вопросам к руководителю практики, администрации и преподавателям учебного заведения.

Обязательным базовым условием для прохождения педагогической практики является наличие положительной оценки по дисциплине «Методика подготовки специалистов в области животноводства».

В период практики обучающийся может участвовать в работе методической комиссии факультета. Практикант обязан полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики; посещать и анализировать аудиторские занятия и внеаудиторные мероприятия; не менее, чем за два дня до проведения занятия или воспитательного мероприятия представить руководителю конспект занятия или сценарий мероприятия; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками; вести дневник практики, в котором ежедневно отражать выполненную работу; по окончании практики получить отзыв, заверенный подписью руководителя практики; представить письменный отчет о выполнении программы практики и своевременно сдать его на проверку.

На последней неделе педпрактики обучающиеся оформляют отчет по ее результатам, затем проводится зачет при участии руководителя практики и преподавателей кафедры.

Содержание педагогической практики

№ п/п	Раздел практики	Кол-во часов
1.	Цели и задачи педагогической практики. Проектирование учебного процесса.	4
2.	Содержание обучения зоотехническим дисциплинам	12
3.	Методы обучения зоотехническим дисциплинам.	12
4.	Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам	12
5.	Подготовка преподавателя к занятиям.	24
6.	Диагностика процесса и результатов обучения.	12
7.	Организация методической работы	24
8.	Посещение и анализ занятий	24
9.	Подготовка и проведение занятий	80
10.	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	12
	Итого	216

Во время практики обучающиеся изучают структуру учебного заведения, знакомятся с материально-технической базой мастерских, лабораторий и кабинетов учебного заведения, посещают учебные занятия.

В этот период обучающиеся проводят анализ посещённых лекций и лабораторных занятий, изучают и анализируют ФГОС, учебные планы и графики учебного процесса, используемые типовые и рабочие программы по дисциплинам зоотехнического направления. После того, как обучающийся пройдёт необходимую подготовку по проектированию образовательного процесса и методике преподавания зоотехнических дисциплин, почувствует уверенность в своих возможностях по ведению самостоятельной преподавательской деятельности, ему необходимо готовиться к проведению аудиторных занятий.

За время практики обучающиеся проводят определённое количество занятий, предусмотренное индивидуальным заданием, одно из которых должно быть зачетным. Темы занятий выбираются исходя из планирования учебного процесса и материально-технической базы факультета и кафедры. Для каждого занятия обучающиеся составляют план-конспект. Возможно чтение обучающимся пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Возможно участие обучающихся в приёме зачётов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение обучающихся к профориентационной работе со школьниками. Практиканты участвуют в методической работе, оказывают помощь в изготовлении наглядных пособий и подготовке методических разработок.

Кроме того, каждый обучающийся должен провести внеучебное воспитательное мероприятие и составить психолого-педагогическую характеристику одного студента или группы студентов.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Цели и задачи педагогической практики. Проектирование учебного процесса.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Содержание обучения зоотехническим дисциплинам	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Методы обучения зоотехническим дисциплинам.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Организационные формы обучения зоотехническим дисциплинам	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Подготовка преподавателя к занятиям.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1

	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Диагностика процесса и результатов обучения.	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Организация методической работы	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Посещение и анализ занятий	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Подготовка и проведение занятий	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия	УК-1	31, У1, Н1
	УК-2	31, У1, Н1
	УК-3	31, У1, Н1
	УК-5	31, У1, Н1
	УК-6	31, У1, Н1
	ПК-1	31, У1, Н1
	ПК-2	31, У1, Н1

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

Документом **текущего контроля** за прохождением обучающимися практики является дневник практики. В дневнике должны быть приведены: индивидуальный план прохождения практики, задания руководителей практики, ежедневная запись о проделанной работе, отзыв руководителей практики.

Документом **промежуточного** контроля является отчёт о прохождении практики. Отчёт оформляется в соответствии с требованиями и в недельный срок после окончания практики сдаётся руководителю.

Защита отчётов проводится публично при участии руководителя практики, научного руководителя обучающихся и преподавателей факультета.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва руководителя практики, по итогам аттестации выставляется оценка.

В содержание отчета по практике входят:

- титульный лист,
- характеристика предприятия,
- ответы на вопросы, предусмотренные программой прохождения практики.

К отчёту обязательно прилагается первичная документация проведённых наблюдений и исследований.

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

4.2.2. Критерии оценки

Оценка	Критерии
зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если: студент выполнил все виды работ, предусмотренные программой, освоил технологию проектирования и осуществления образовательного процесса, допустил недочёты в оформлении дневника и отчёта по практике, в целом ответил на вопросы по содержанию практики.
«незачтено»,	Оценка «незачтено» ставится, если: студент выполнил не все виды работ, предусмотренные программой, не оформил дневник и отчёт по практике или допустил в них существенные неточности и ошибки, недостаточно содержательно ответил на вопросы по содержанию практики или не ответил на них.

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Задачи и структура педагогической практики	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
2	Современная система высшего, среднего и начального профессионального, допрофессионального и дополнительного образования. Тенденции развития специальности и методики обучения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
3	Общая модель процесса обучения зоотехнии	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
4	Дидактические принципы и законы в обучении зоотехнии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
5	Обучающая, развивающая, ориентационная, организаторская, коммуникативная, исследовательская функции преподавателя.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
6	Государственные образовательные стандарты высшего, среднего и начального профессионального образования и учебные планы – основные документы, определяющие содержание обучения и организацию учебного процесса.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	Особенности стандартов третьего поколения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	Характеристика основных документов ФГОС.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		ПК-2	31, У1, Н1
9	Модель учебного плана для учреждений профессионального образования	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
10	Модель специалиста и содержание обучения. Принципы профессионального обучения и их реализация	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
11	Понятие об учебном материале и учебном предмете. Назначение и место учебного предмета в системе дисциплин учебного плана	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
12	Система и структура учебной дисциплины и содержания курса. Фундаментальные и прикладные науки. Группы учебного материала. Интегрированные учебные дисциплины	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
13	Типы процесса обучения: теоретическое и практическое, информационное и творческое.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
14	Критерии отбора учебного материала для общих, общепрофессиональных и специальных предметов. Радиальная, концентрическая и ступенчатая структуры учебного курса	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
15	Задачи и содержание теоретического обучения в ВПО, СПО, НПО, ДПО и ДО.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
16	Содержание производственного обучения в профессио-	УК-1	31, У1, Н1

	нальных образовательных учреждениях.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
17	Учебные программы, их классификация по цели обучения, уровню освоения программного материала, формам организации процесса педагогической деятельности. Структура программы. Основные требования к программе и технология ее разработки.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
18	Тематическое планирование. Задачи изучения, корректировки, перспективной разработки тематических планов	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
19	Понятие о методе обучения. Взаимосвязь и взаимовлияние целей, содержания и методов обучения. Система методов обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
20	Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно- познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
21	Перцептивные, гностические и логические методы обучения. Особенности их применения в профессиональной школе	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
22	Словесные, наглядные и практические методы. Развитие и сочетание методов	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
23	Принципы и общий алгоритм деятельности педагога профессионального обучения по выбору методов обучения.	УК-1 УК-2 УК-3	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
24	Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
25	Класно-урочная система. Традиционный урок, совмещенный урок (бинарный, интегративный).	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
26	Требования к современной лекции. Организация лекционной формы обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
27	Семинар и виды семинарских занятий. Методика организации семинарского занятия по зоотехнии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
28	Лабораторный практикум и его роль в обучении. Формы организации лабораторных практикумов.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
29	Учебные и производственные практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
30	Занятия на животноводческих объектах. Особенности проведения занятий на живых животных.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1
31	Экскурсии в зоотехническом и ветеринарном образовании. Виды экскурсий. Планирование, организация, методика проведения и обобщение материалов экскурсий.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
32	Организация самостоятельной работы учащихся на лекции, семинаре и в лабораторном практикуме.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
33	Внеаудиторная познавательная деятельность учащихся и ее организация. Основные формы внеаудиторной работы: массовые, групповые и индивидуальные.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
34	Учебная исследовательская работа студентов, курсовое и дипломное проектирование.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
35	Научные студенческие кружки и научные общества учащихся. Научно-практические конференции учащихся. Функции научного руководителя	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
36	Олимпиады, их подготовка и проведение.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
37	Нетрадиционные формы обучения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
38	Особенности заочной формы обучения. Дистанционное	УК-1	31, У1, Н1

	образование.	УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
39	Понятие «педагогическая технология». Принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
40	Современные образовательные технологии: поисково-исследовательская, проблемное обучение, педагогическая эвристика, технология критериально-ориентированного обучения и др.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
41	Средства осуществления учебного процесса и дидактические средства реализации методов обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
42	Учебная книга как средство обучения. Назначение учебной литературы. Виды учебной литературы, их модель и структура. Место учебной литературы в ряду дидактических средств.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
43	Учебная литература печатная, аудио и видео, электронная.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
44	Методы анализа учебников. Выбор основного учебника	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
45	Технические средства обучения. Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и уровня усвоения	УК-1 УК-2 УК-3	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

	знаний.	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
46	Компьютер как прибор для научного исследования и как средство обучения.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
47	Использование живых животных как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
48	Музейные экспозиции как средство обучения зоотехнии и ветеринарии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
49	Учебно-материальная база при обучении зоотехнии и ветеринарии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
50	Музей, живой уголок, живая коллекция, виварий, учебно-опытное хозяйство, базовое хозяйство.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
51	Педагогические и санитарно-гигиенические требования к планировке, оснащению кабинетов и оборудованию.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
52	Значение, задачи и виды планирования учебной работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

60	Виды, содержание и планирование методической работы	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
----	---	--	--

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Кормление животных»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
2	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Разведение животных»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
3	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Зоогиена»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
4	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Пчеловодство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
5	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Скотоводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
6	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Свиноводство»	УК-1 УК-2 УК-3	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

		УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
7	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Овцеводство и козоводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
8	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Кролиководство и звероводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
9	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Рыбоводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
10	Опишите план подготовки и проведения лабораторного занятия по дисциплине «Птицеводство»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
11	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Кормление животных»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
12	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Разведение животных»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1
13	Выполните комплексный методический анализ рабочей программы по дисциплине «Зоогигиена»	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 УК-6	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
З1	Знать: алгоритм поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	1-60	1-20	-
У1	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, предлагать способы их решения.	1-60	1-20	-
Н1	Владеть: методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	1-60	1-20	-
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Индикаторы достижения компетенции УК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
З1	Знать: принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения	1-60	1-20	-
У1	Уметь: представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	1-60	1-20	-
Н1	Владеть навыками организации и координации работы участников проекта, способ-	1-60	1-20	-

	ствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами.			
УК-3 Способность организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: принципы разработки командной стратегии с учетом интересов, особенностей поведения и мнений (включая критических) людей, с которыми работает/взаимодействует.	1-60	1-10	-
У1	Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегирует полномочия членам команды. Организовать обсуждение разных идей и мнений.	1-60	1-10	-
Н1	Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	1-60	1-10	-
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать: национальные особенности делового общения.	1-60	1-10	-
У1	Уметь: учитывать особенности поведения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними	1-60	1-10	-
Н1	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	1-60	1-10	-
УК-6 Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства

31	Знать: принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	1-60	1-20	-
У1	Уметь: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	1-60	1-20	-
Н1	Владеть: навыками действий в условиях неопределенности с корректировкой планов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	1-60	1-20	-
ПК-1. Способность разрабатывать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО, ДПП и ПО				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы устного опроса		задачи для проверки умений и навыков
31	Знать: требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	1-60	1-20	-
У1	Уметь: разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	1-60	1-20	-
Н1	Владеть навыками разработки учебных курсов, дисциплин (модулей) и образовательных ресурсов	1-60	1-20	-
ПК-2. Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, СПО и ДПП				
Индикаторы достижения компетенции ПК-2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	1-60	1-20	-
У1	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	1-60	1-20	-
Н1	Владеть методами организации самостоятельной работы обучающихся.	1-60	1-20	-

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

5.1. Рекомендуемая литература.

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
	Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839689	Учебное	Основная
	Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под редакцией М. Н. Берулавы. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508830	Учебное	Основная
	Педагогика : учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510440	Учебное	Основная
1	Шомина Е.И. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям 36.04.02 - Зоотехния и 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния / Е. И. Шомина, А. В. Аристов.— Воронеж: ВГАУ, 2017 .— 94 с. <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b139938.pdf >	Учебное	Основная
2	Шомина Е.И. Методы и технологии обучения зооветеринарным дисциплинам: учебное пособие для обучающихся по направлению 36.04.02. - "Зоотехния"[Электронный ресурс] / Е. И. Шомина; Воронежский государственный аграрный университет.— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 .— 139 с. : ил., табл .— Библиогр.: с. 133-138 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b142929.pdf >	Учебное	Основная
3	Шомина Е.И.. Методика профессионального обучения: Учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.04.02 – Зоотехния. – Воронеж, ВГАУ, 2020.	Учебное	Дополнительная
4	Верзилин Н.М. Общая методика преподавания биологии: Учебник для студентов пед.ин-тов по биол.специальностям / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. — М. : Просвещение, 1983. — 384 с.	Учебное	Дополнительная
5	Шомина Е.И. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению 36.04.02 - Зоотехния / Е. И. Шомина, А. В. Аристов.— Воронеж: ВГАУ, 2020 .	Методическая	
	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: Методические указания для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению	Методическая	

	подготовки 36.04.02 Зоотехния / [сост.: Е.И Шомина.]. – Электрон. текстовые дан.; Воронежский государственный аграрный университет, 2025		
8	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014, 2019 [ЭИ].	Периодическая	
9	Проблемы биологии продуктивных животных: научно-теоретический журнал / учредитель: ГНУ ВНИИ физиологии, биохимии и питания с.-х. животных Российской академии сельскохозяйственных наук.— Боровск Калужской области, 2014-2019 [ЭИ].	Периодическая	
10	Главный зоотехник: Ежемесячный научно-производственный журнал, 2017 – 2019.	Периодическая	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	ZOoint Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система	https://www.zin.ru/projects/zooint_r/
3	Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности "АГРОС"	www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
4	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

5.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал	http://www.fermer.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коллекция кормов, муляжи сельскохозяйственных животных, мультимедийное оборудование, лабораторное оборудование: термостат, сушильный шкаф, презентационное оборудование</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114а, а.326</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114а, а.301</p>
<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: дистиллятор</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114а, а.316</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server.</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114Б, а.18 (с 16 часов по 19 часов)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice,</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.232 а</p>

Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, eLearning server.	
--	--

6.2. Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ


6.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Программа оптимизации "Корм-Оптим"	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Программный комплекс КОРАЛЛ – Ферма КРС (демоверсия)	ПК в локальной сети ВГАУ

6.2.3. Профессиональные базы данных и информационные системы.


№	Название	Размещение
1	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
2	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Методика профессионального обучения	Общей зоотехнии	

Приложение 1

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошни- кова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 22.05.2025 г	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-