

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.15 Методология научных исследований и педагогические навыки в профессио-
нальном образовании**

для направления 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и
ветеринарно-санитарный контроль»

магистратура
квалификация выпускника – магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

Разработчики рабочей программы:
профессор, доктор биологических наук Лавина С.А.
доцент, кандидат ветеринарных наук Семенов С.Н.
доцент, кандидат ветеринарных наук Шапошникова Ю.В.

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Приказ № 982 от 28.09.2017 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии (протокол № 10 от 20.05.2025 г.)

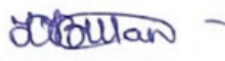
Заведующий кафедрой



(Семенов С.Н.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №9 от 22.05.2025 г.)

Председатель методической комиссии



(Шапошникова Ю.В.)

Рецензент рабочей программы (Начальник управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.)

11. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» заключается в формировании знаний и умений необходимых магистрантам для организации и проведения научных исследований, формировании навыков систематизации знаний о методологии научного исследования, а также в формировании способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

1.2. Задачи дисциплины

Изучить методологические основы, определяющие содержание процесса организации научного исследования, функции научного исследования в системе образования, общую логику и структуру научного исследования, классификацию методов научного исследования в профессиональной сфере и основные научные требования к нему, способы обработки и представления научных данных; приемы анализа, обобщения и интерпретации полученных данных в ходе экспериментального исследования, а также вопросы практического применения актуальных научных данных при организации педагогической деятельности, методы и приемы разработки учебно-методических материалов, образовательных программ профессионального образования.

1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» - теоретические и практические вопросы организации и проведения научных исследований с последующим внедрением полученных результатов в образовательный процесс при подготовке и переподготовке специалистов ветеринарного-санитарного профиля.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» относится к Блоку 1, Дисциплины (модули), обязательная часть. Б1.О.15.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании» взаимосвязана с дисциплинами: «Теория и организация научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе», «Коммуникативные технологии профессионального общения», практические навыки по дисциплине закрепляются при прохождении производственной практики, педагогической практики и производственной практики, научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ОПК -4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	31	Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности
		У1	Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		Н1	Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
ПК-4	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования	31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы

		33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП
		У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
		Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний
		Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисципли-	31	Знать особенности организации образовательного процесса по про-

ны (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования		граммам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
	32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
	33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности
	34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей
	У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей
	У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей
	У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных
	У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС

			ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
		Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов
		Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку
		Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
		Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
		Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	56,75	56,75
Общая самостоятельная работа, ч	87,25	87,25

Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	56,00	56,00
лекции	28	28,00
практические	28	28,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	69,50	69,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	4 / 144	4 / 144
Общая контактная работа, ч	12,75	12,75
Общая самостоятельная работа, ч	131,25	131,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
лекции	6	6,00
практические	6	6,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	113,50	113,50
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
групповые консультации	0,50	0,50
экзамен	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	17,75	17,75
подготовка к экзамену	17,75	17,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1 Методология научных исследований.

Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.

Научное исследование, как процесс выработки научных знаний, и один из видов познавательной деятельности ученого. Классификация методов научного познания. Фор-

мы и методы научных исследований. Структура научного исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Задачи исследования. Средства научно-познавательной деятельности. Системный подход как общенаучная методологическая программа и его сущность. Выбор темы научного исследования. Постановка цели и задачи исследования. Определение объекта и предмета исследования. Систематизация и обобщение результатов исследования. Обобщение результатов предыдущих этапов работ и оформление конечного научного результата. Оценка полноты решения задач и общей эффективности исследования.

Раздел 2. Методологические основы современного профессионального образования.

Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.

Содержание и значение приказов Министерства науки и высшего образования в области образовательной деятельности. Приказ Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Федеральные государственные образовательные стандарты, как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Профессиональный стандарт, как многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням. Значение сопряжения образовательных программ с профессиональными стандартами.

Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.

Проектирование учебных материалов по дисциплинам. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1 Методология научных исследований.				
<i>Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.</i>	8		8	27,25
Раздел 2. Методологические основы современного профессионального образования.				
<i>Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>	10		10	30
<i>Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и</i>	10		10	30

<i>разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.</i>				
Всего	28		28	87,25

4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1 Методология научных исследований.				
<i>Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.</i>	2		2	31,25
Раздел 2. Методологические основы современного профессионального образования.				
<i>Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>	4		4	40
<i>Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.</i>				60
Всего	6		6	131,25

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Мониторинг изменений законодательства Российской Федерации регламентирующего организацию организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Г. М.	9,50	60
2	Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты	Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Г. М.	20	20

		Щевелева, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 609 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL:http://catalog.vsau.ru/e-lib/metod/m153165.pdf	20	20
3	Профессиональные коммуникации в образовательном процессе		20	13,50
Всего			69,50	113,50

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
<i>Подраздел 1.1. Организация и проведение научных исследований.</i>	УК-1	З1
		У1
		Н1
	ОПК -4	З1
		У1
<i>Подраздел 2.1. Нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.</i>	ПК-4	З1
		З2
		З3
		У1
		У2
		У3
	ПК -5	З1
		З2
		З3
		З4
		У1
		У2
		У3
		У4
<i>Подраздел 2.2. Основные принципы проектирования и разработки учебно-методических материалов и образовательных программ обеспечивающих реа-</i>	УК-1	З1
		У1
		Н1
	ОПК -4	З1
		У1

лизацию программ профессионального образования..	ПК -4	H1
		31
		32
		33
		У1
		У2
		У3
		H1
		H2
		H3
	ПК-5	31
		32
		33
		34
		У1
		У2
		У3
		У4
		H1
		H2
		H3
		H4
		H5

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на экзамене	
Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины

Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Сущность методологии и методов научного исследования	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
2	Классификация методов научного познания	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
3	Сущность, виды и уровни научного исследования	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
4	Организация научных исследований	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
5	Методология – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
6	Структура научного исследования.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
7	Формулировка цели научного исследования.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
8	Стадии проведения эксперимента.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
9	Обработка и сопоставление полученных экспериментальных данных.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
10	Содержание и значение приказов Министерства науки и высшего образования в области образовательной деятельности.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
11	Основные требования содержащиеся в приказе Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4

	образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».		
12	Содержание и структура ФГОС.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
13	Содержание и структура профессиональных стандартов.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3 31-34,У1-У4
14	Вопросы применения профессиональных стандартов образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
15	Составление рабочих программ по дисциплинам, фондов оценочных средств и других методических материалов.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
16	Дидактическое проектирование. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
17	Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
18	Методики педагогического общения субъектов образовательного процесса.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
19	Стили и виды педагогического поведения.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
20	Соответствие личности особенностям педагогической деятельности.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.1.2. Задачи к экзамену

№	Содержание	Компе-	ИДК
---	------------	--------	-----

		тенция	
1	Охарактеризуйте этапы патентного поиска по тематике вашего исследования. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
2	Структура работы представлена следующим образом: • титульный лист; • содержание; • введение; • главы основной части; • выводы; • заключение; • список литературы; • приложения Охарактеризуйте содержание каждого раздела. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
3	НИР имеет одну общую базовую структуру и выполняется поэтапно. I этап: определение проблемы и формулировка темы. II этап: постановка целей и выдвижение гипотезы. III этап: работа с литературой, включающая поиск необходимого материала и его анализ. IV этап: подготовка теоретической части работы. V этап: проведение экспериментального исследования. VI этап: оформление работы. Подведение итогов. VII этап: оглашение результатов (публичная защита, публикации в научных изданиях, участие в конференциях и т. п.). Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
4	Научная работа выполняется под руководством опытного в данной сфере специалиста (научного руководителя). Она имеет конкретные задачи: • ознакомить с современными научными методами исследования и научить применять их на практике;	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	• научить самостоятельно планировать и организовывать НИР; • выделять актуальные научные проблемы и находить пути их решения; • ставить конкретные цели, формулировать гипотезы и доказывать их на практике; • проводить экспериментальные исследования; • оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями; • доказывать правильность полученных результатов и их пользу для науки, отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях путем публичной защиты, участия в конференциях, семинарах и т. п. Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)		
5	Подготовьте презентацию по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
6	Разработайте методику проведения занятия по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
7	Подготовьте материалы методических указаний по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
8	Подготовьте материалы методических указаний для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрен»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

«Не предусмотрен»

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля**5.3.2.1. Вопросы тестов**

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Термин «методология» означает:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
2	Анализ это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
3	Абстрагирование — это процесс:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
4	Индукция это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
5	Дедукция это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
6	Аналогия представляет собой:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
7	Моделирование — метод исследования который:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
8	Системный подход это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
9	По направлению исследования могут быть:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
10	К основным задачам науки можно отнести:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
11	Гипотезы бывают:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
12	Эксперимент это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
13	Эксперименты в ветеринарии можно	УК-1	31;У1,Н1

	разделить на:	ОПК-4	31;У1
14	В эксперименте выделяют следующие элементы:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
15	Структура научного доклада содержит:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
16	Критерии оценки научного исследования:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
17	Основными методами современных биологических исследований являются:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
18	Сущность метода пар-аналогов:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
19	Сущность метода сбалансированных групп:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
20	Сущность метода миниатюрного стада:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
21	Сущность метода интегральных групп:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
22	Сущность метода параллельной группы:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
23	Цель научного исследования формируется:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
24	Патентный поиск это:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
25	Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
26	Образовательные программы разрабатываются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
27	Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются организацией в соответствии с:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
28	Федеральные государственные образо-	УК-1	31;У1,Н1

	вательные стандарты это:	ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
29	Образовательная программа представляет собой:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
30	К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
31	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
32	Формы обучения устанавливаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
33	При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
34	Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
35	В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
36	Величина зачетной единицы устанавливается:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
37	Продолжительность курса включает:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
38	Продолжительность курса не может превышать:	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

		ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
39	Учебный год по очной форме обучения начинается с:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
40	Организация может перенести срок начала учебного года по очной форме обучения не более чем:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
41	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
42	Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
43	Контактная работа это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
44	Учебный план это:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
45	Контактная работа включает в себя:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
46	Организация проводит занятия продолжительностью не более:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
47	Перерыв между занятиями должен быть не менее:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
48	Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в:	УК-1 ОПК-4 ПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3

		ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
49	Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
50	Организация устанавливает для обучающихся, имеющих академическую задолженность:	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
51	Термин «методология» означает: 1. целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний 2. совокупность приёмов исследования в какой-либо науке или в области знаний 3. система приемов в какой-либо деятельности	УК-1	31;У1,Н1
52	Анализ это: 1. метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования 2. метод научного познания, представляющий собой мысленное соединение составных сторон, элементов, свойств, связей исследуемого объекта 3. это система принципов и императивов, операций и процедур, правил и норм, обеспечивающая в научном исследовании генерацию нового знания, его проверку и подтверждение в процессе решения познавательных проблем и задач	УК-1	31;У1,Н1
53	Абстрагирование — это процесс: 1. уточнения, конкретизации известных данных, распространения известных результатов на новый класс объектов 2. мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств 3. поиска аргументов в пользу необходимости решения научной проблемы	УК-1	31;У1,Н1
54	Индукция это: 1. метод познания, основанный на	УК-1	31;У1,Н1

	формально-логическом умозаключении, позволяющем сделать общий вывод на основе отдельных фактов 2. вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования 3. это логико-методологическая процедура, посредством которой осуществляется переход от общего к частному в процессе рассуждения		
55	Как называется метод познания, при котором происходит перенос знания, полученного при рассмотрении какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный, но схожий с первым объектом по существенным свойствам?	УК-1	31;У1,Н1
56	Моделирование — метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем, основанный на построении и изучении с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими.	УК-1	31;У1,Н1
57	Моделирование — метод научного исследования явлений, процессов, объектов, устройств или систем, основанный на построении и изучении с целью получения новых знаний, совершенствования характеристик объектов исследований или управления ими.	УК-1	31;У1,Н1
58	Системный метод - это практический и теоретический подход, рассматривающий любое явление как систему.	УК-1	31;У1,Н1
59	Эксперимент это: 1. воспроизведение какого-либо явления или наблюдение нового явления в определённых условиях с целью их изучения и исследования. 2. это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. 3. степени риска 3. метод исследования, при котором интересующий исследователя объект замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту.	ОПК-4	31;У1,Н1

60	Эксперименты в ветеринарии можно разделить на: 1.ветеринарно-санитарные 2. детальные, 3. мортальные и постмортальные 4. физические 5. химические 6.биологические 7.социальные	ОПК-4	31;У1,Н1
61	В эксперименте выделяют следующие элементы: 1. цель эксперимента 2. объект экспериментирования 3. условия, в которых находится или в которые помещается объект 4. средства эксперимента 5. итог эксперимента 6. материальное воздействие на объект или условия его существования	ОПК-4	31;У1,Н1
62	Структура научного доклада содержит: 1. введение 2. актуальность 3. цель; 4. задачи; 5. новизна; 6. значимость (для отрасли науки, практики и т.д.); 7. результат исследований; 8. обсуждение результатов исследований; 9. выводы по научному исследованию; 10. список технических решений и рекомендации производству	ОПК-4	31;У1,Н1
63	Цитологический метод- метод исследования, позволяющий определить состав в исследуемом материале.	ОПК-4	31;У1,Н1
64	Иммунохроматографический метод исследования позволяет визуализировать комплексы.	ОПК-4	31;У1,Н1
65	Метод полимеразной цепной реакции отличается высокой точностью (не менее 99%), высокой чувствительностью (на порядок выше иммуноферментного анализа). На сегодняшний день это самый метод исследования.	ОПК-4	31;У1,Н1
66	При постановке опыта методом пар-аналогов в простейшем случае, когда изучается только один фактор, формируют аналогичные по качеству группы.	ОПК-4	31;У1,Н1
67	Перечни специальностей и направле-	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	ний подготовки высшего образования утверждаются: 1. приказом Министерства науки Российской Федерации 2. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 3. положением о Министерстве науки Российской Федерации		
68	Образовательные программы разрабатываются: 1. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) 2. в соответствии с образовательными стандартами (ОС) 3. в соответствии с комплексом контрольно-оценочных средств (КОС)	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
69	Образовательные программы, имеющие государственную аккредитацию, разрабатываются организацией в соответствии с: 1. региональными государственными образовательными стандартами 2. государственными образовательными стандартами 3. федеральными государственными образовательными стандартами	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
70	Федеральные государственные образовательные стандарты это: 1. это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию 2. это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию 3. это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, не имеющими государственную аккредитацию	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
71	Образовательная программа представ-	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	ляет собой: 1. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации 2. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) 3. комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, форм аттестации		
72	К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие: 1. высшее образование 2. среднее общее образование 3. неполное среднее общее образование	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
73	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие: 1. высшее образование любого уровня 2. высшее образование специального уровня 3. среднее общее образование	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
74	Формы обучения устанавливаются: 1. федеральными государственными образовательными стандартами 2. самостоятельно разработанными и утвержденными образовательными организациями высшего образования, имеющими такое право	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	3. образовательными стандартами 4. только федеральными государственными образовательными стандартами		
75	При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения: 1. элективных дисциплин (модулей) 2. факультативных дисциплин (модулей) квалификаций 3. одновременного получения нескольких квалификаций 4. получения только одной квалификации	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
76	Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует: 1. время реализации образовательной программы 2. объем образовательной программы 3. затраты времени обучающихся на освоение образовательной программы	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
77	В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются: 1. факультативные дисциплины (модули) 2. элективные дисциплины (модулей) 3. государственная итоговая аттестация	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
78	Величина зачетной единицы устанавливается: 1. только в астрономических часах 2. астрономических или академических часах 3. только в академических часах	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
79	Продолжительность курса включает: 1. время обучения и время каникул 2. только время обучения 3. время обучения и время проведения государственной итоговой аттестации	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
80	Продолжительность курса не может превышать: 1. 365 календарных дней 2. 366 календарных дней 3. 260 календарных дней	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
81	Учебный год по очной форме обучения начинается с 1 сентября. Может ли организация перенести срок начала учебного года по очной форме обучения? 1. не может 2. может, но не более чем на 2 месяца 3. может, но не более чем на 1 месяц	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

82	Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни: 1. не проводится 2. проводится по решению образовательной организации 3. проводится по решению министерства	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
83	Образовательная деятельность по образовательной программе может проводиться: 1. в форме контактной работы обучающихся 2. в форме самостоятельной работы обучающихся 3. по решению организации - в иных формах, установленных организацией, в том числе при проведении практики 4. только в форме контактной и самостоятельной работы обучающихся	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
84	Контактная работа включает в себя: 1. занятия лекционного типа 2. занятия семинарского типа 3. групповые консультации 4. индивидуальную работу обучающихся 5. только занятия лекционного и семинарского типа	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
85	Учебный план это: 1. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности 2. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) 3. график, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
86	Образовательная организация проводит занятия продолжительностью не более: 1. не более 60 минут с перерывами между занятиями не менее 5 минут	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	2. не более 90 минут с перерывами между занятиями не менее 5 минут 3. не более 90 минут и перерывы между занятиями могут отсутствовать		
87	Перерыв между занятиями должен быть не менее: 1. 5 минут. 2. 10 минут 3. 15 минут.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
88	Для проведения занятий лекционного типа учебные группы могут объединяться в: 1. в учебные группы 2. в учебные потоки 3. в учебные подгруппы	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
89	Образование это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его потребностей и интересов.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
90	Обучение это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения в течение всей жизни.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
91	Уровень образования — это завершённый образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
92	Квалификация — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
93	Как называется вид образования, который направлен на развитие личности и	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования		
94	Как называется вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
95	Как называется вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
96	Физическое лицо, осваивающее образовательную программу это	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
97	Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания условий.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
98	Образовательная деятельность это деятельность по образовательных программ.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
99	Как называется форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
100	Ориентация образовательной програм-	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	мы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы это.....		
101	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей это...	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
102	Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и организациями.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
103	К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющиеобщее образование.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
104	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
105	К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже образования (специалитет или магистратура).	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
106	Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
107	Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме экзамена	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
108	Лица, имеющие высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением им квалификации "дипломированный специалист", имеют право быть принятыми на конкурсной основе на обучение по программам, которое не рассматривается как получение этими лицами второго или	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3

	последующего высшего образования.		
109	Порядок подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации устанавливается Российской Федерации	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
110	Число обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов определяется на основе цифр приема.	ПК-4	31-33,У1-У3,Н1-Н3
111	Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации: 1. образцы, которых самостоятельно устанавливаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность 2. образцы, которых установлены Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 3. образцы, которых установлены органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
112	Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю): 1 не более одного раз 2. не более двух раз 3. не более трех раз	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
113	Образование – это: 1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе 2. совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций 3. система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

114	Что изучает педагогика высшей школы? 1. теоретические и практические проблемы развития личности обучающихся и их профессиональную подготовку в вузе 2. психологические закономерности, а также эффективность воспитания и обучения в высшей школе 3. этапы, тенденции развития педагогических теорий и идей, а также систем образования	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
115	Что из перечисленного не является дидактическим принципом?: 1. непрерывность 2. научность 3. системность и последовательность 4.связь с теорией и практикой	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
116	Педагогическая технология предполагает: 1. последовательность научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям 2. последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
117	Самостоятельная работа (СР) это: 1. организационно и методически направляемая преподавателем учебная, научно-исследовательская и общественно значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие компетенций, осуществляемая самостоятельно, в рамках аудиторной учебной работы 2. работа обучающихся по освоению образовательной программы, выполняемая в аудиториях, лабораториях, компьютерных классах, и т. д. 3. организационно и методически направляемая преподавателем учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

	компетенций, осуществляемая самостоятельно, за рамками их аудиторной учебной работы		
118	Что означает понятие инклюзивное образование? 1. обеспечение ограниченного доступа к образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 2. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей 3. ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
119	Индивидуальный учебный план это: 1. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей группы обучающихся 2. учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
120	Профессиональный стандарт это: 1. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида деятельности 2. характеристика уровня образования, необходимого работнику для осуществления определенного вида деятельности 3. характеристика квалификации, необходимая обучающемуся для осуществления определенного вида деятельности	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
121	Трудовые функции в реестре сгруппированы:	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

	1. по уровням образования 2. по уровням квалификации 3. по уровням ответственности		
122	Обобщенная трудовая функция это: 1. это совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе 2. это совокупность связанных между собой трудовых действий, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе 3. это совокупность не связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
132	Трудовая функция это: 1. способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях 2. система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции 3. процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
124	Компетенция это: 1. способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях 2. это совокупность связанных между собой трудовых функций 3. единица измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
125	Сфера профессиональной деятельности это: 1. характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции 2. сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности,	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

	включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью трудовых действий 3. сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности		
126	Задача профессиональной деятельности это: 1. способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях 2. цель, заданная в определённых условиях, которая может быть достигнута при реализации определённых действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности 3. процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определённая задача	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
127	Рабочая программа дисциплины должна соответствовать: 1. ФГОС ВО направления (специальности) 2. учебному плану направления/специальности (профиля/специализации) 3. объём образовательной программы	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
128	Профессиональные компетенции определяются организацией самостоятельно на основе: 1. рабочих программ дисциплин 2. профессиональных стандартов 3. ФГОС ВО направления (специальности)	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
129	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после: 1. предварительного положительного заключения работодателей 2. предварительного положительного	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

	заклучения образовательной организации 3. предварительного положительного заклочения ответственного за разработку образовательной программы		
130	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» квалификация это: 1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению профессиональных задач 2. уровень знаний характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности 3. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
131	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» уровень образования это: 1. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований 2. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью знаний 3. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью навыков	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
132	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся это: 1. физическое лицо, освоившее образовательную программу 2. физическое лицо, осваивающее образовательную программу 3. физическое лицо, частично освоившее образовательную программу	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
133	Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от , расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств..	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

134	В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются образовательные программы, по дополнительному образованию - дополнительные образовательные программы.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
135	При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе образовательные технологии, электронное обучение.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
136	При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
137	Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, или заочной форме.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
138	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
193	Образовательные организации подразделяются на в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
140	Образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
141	Наименование образовательной орга-	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

	низации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и образовательной организации.		
142	Образовательная организация действует на основании , утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
143	Образовательная организация принимает нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
144	Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
145	Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются задолженностью.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
146	Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
147	Итоговая аттестация проводится на основе принципов и независимости оценки качества подготовки обучающихся.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
148	Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
149	Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

	часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается об обучении или о периоде обучения.		
150	К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющиеобщее образование.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
151	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие образование любого уровня.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
152	Управление системой образования осуществляется на принципах, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
153	Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: лицензирование образовательной деятельности, государственную образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования..	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
154	Целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Выбор актуальной темы исследования.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
2	Проведение исследований в соответствии с утвержденным планом.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
3	Научная публикация (аналитическая статья, тезисы или материалы выступления)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
4	Подготовка выступления на конферен-	УК-1	31;У1,Н1

	ции ППС и аспирантов.	ОПК-4	31;У1
5	Подготовка научной публикации (аналитической статьи по литературным данным, тезисов или материалов выступления на ежегодной конференции ППС и аспирантов.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
6	Составление библиографии по теме ВКР (диссертации).	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
7	Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
8	Корректировка задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
9	Проведение исследований в соответствии с корректировкой задач и методики проведения исследований с учетом полученных данных.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
10	Анализ полученных данных при проведении НИД.	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1
11	Основные тенденции развития системы профессионального образования.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
12	Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
13	Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристики субъекта.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
14	Мотивы выбора профессии и мотивация деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека видам деятельности.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
15	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
16	Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагоги-	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	ческое действие и педагогическая задача.	ПК-4 ПК-5	31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
17	Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
18	Ценностный подход в образовании. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности и их классификация.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
19	Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
20	Общение в образовательном процессе. Его уровни. Система приемов поощрения в педагогическом общении.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
21	Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
22	Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
23	Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования. Образование как система и как процесс.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
24	Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики. Содержание высшего образовательного этапа.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
25	Педагогические технологии. Их классификация. Алгоритм выбора педагогических технологий.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
26	Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проек-	УК-1 ОПК-4 ПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3

	тирование.	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
27	Современные инновационные педагогические технологии, их анализ. Обобщенные педагогические технологии.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
28	Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
29	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Ее функции и требования к ней. «Электронные» учебные пособия.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
30	Контроль знаний. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
31	Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
32	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
33	Анкетирование как способ диагностики. Примеры анкет психолого-педагогического характера, анализ их результатов, выводы и рекомендации.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
34	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
35	Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
36	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Параметры оценки развития высшего образования в стране.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

37	Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
38	Что такое общекультурные компетенции?	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
39	Что такое общепрофессиональные компетенции?	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
40	Что такое профессиональные компетенции?	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Структура работы представлена следующим образом: • титульный лист; • содержание; • введение; • главы основной части; • выводы; • заключение; • список литературы; • приложения Охарактеризуйте содержание каждого раздела. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1
2	Охарактеризуйте этапы патентного поиска по тематике вашего исследования. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-3	31;У1,Н1 31;У1,Н1
3	НИР имеет одну общую базовую структуру и выполняется поэтапно. I этап: определение проблемы и формулировка темы. II этап: постановка целей и выдвижение гипотезы. III этап: работа с литературой, включающая поиск необходимого материала и его анализ. IV этап: подготовка теоретической части ра-	УК-1 ОПК-3	31;У1,Н1 31;У1,Н1

	боты. V этап: проведение экспериментального исследования. VI этап: оформление работы. Подведение итогов. VII этап: оглашение результатов (публичная защита, публикации в научных изданиях, участие в конференциях и т. п.). Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)		
4	Научная работа выполняется под руководством опытного в данной сфере специалиста (научного руководителя). Она имеет конкретные задачи: • ознакомить с современными научными методами исследования и научить применять их на практике; • научить самостоятельно планировать и организовывать НИР; • выделять актуальные научные проблемы и находить пути их решения; • ставить конкретные цели, формулировать гипотезы и доказывать их на практике; • проводить экспериментальные исследования; • оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями; • доказывать правильность полученных результатов и их пользу для науки, отстаивать свою точку зрения в научных дискуссиях путем публичной защиты, участия в конференциях, семинарах и т. п. Охарактеризуйте каждый из этапов. (в качестве примера используйте подготовленные вами материалы НИР)	УК-1 ОПК-3	31;У1,Н1 31;У1,Н1
5	Подготовьте презентацию по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
6	Разработайте методику проведения занятия по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5
7	Подготовьте материалы методических указаний по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветери-	УК-1 ОПК-4 ПК-4	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3

	нарно-санитарная экспертиза»	ПК-5	31-34,У1-У4,Н1-Н5
8	Подготовьте материалы методических указаний для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-5	31;У1,Н1 31;У1,Н1 31-33,У1-У3,Н1-Н3 31-34,У1-У4,Н1-Н5

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ
«Не предусмотрены»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы
«Не предусмотрены»

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1-9,14-20	1-8		
У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1-9,14-20	1-8		
Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	1-9,14-20	1-8		
ОПК -4Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использо-					

вать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	1-9,14-20	1-8		
У1	Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	1-9,14-20	1-8		
Н1	Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	14-20	1-8		
ПК -4 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования					
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	11-20	5-8		
32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	11-20	5-8		
33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	11-20	5-8		
У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или от-	11-20	5-8		

	дельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП				
У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	11-20	5-8		
У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы	11-20	5-8		
Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	14-20	5-8		
Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний	14-20	5-8		
Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	14-20	5-8		
ПК -5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования					
Индикаторы достижения компетенции ПК-5		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	11-20	5-8		
32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	11-20	5-8		

33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	11-20	5-8		
34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей	11-20	5-8		
У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	11-20	5-8		
У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	11-20	5-8		
У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных	11-20	5-8		
У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	11-20	5-8		
Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов	14-20	5-8		

Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку	14-20	5-8		
Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	14-20	5-8		
Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	14-20	5-8		
Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	14-20	5-8		

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1-58	1-40	1-8
У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1-58	1-40	1-8
Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	1-58	1-40	1-8

ОПК -4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	59-66	1-40	1-8
У1	Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	59-66	1-40	1-8
Н1	Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	59-66	1-40	1-8
ПК -4 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	67-110	11-40	5-8
32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	67-110	11-40	5-8
33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	67-110	11-40	5-8
У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО,	67-110	11-40	5-8

	ДПП			
У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	67-110	11-40	5-8
У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы	67-110	11-40	5-8
Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	67-110	11-40	5-8
Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний	67-110	11-40	5-8
Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	67-110	11-40	5-8
ПК -5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	111-154	11-40	5-8
32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	111-154	11-40	5-8
33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	111-154	11-40	5-8
34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготов-	111-154	11-40	5-8

	ки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей			
У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	111-154	11-40	5-8
У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	111-154	11-40	5-8
У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных	111-154	11-40	5-8
У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуника-ционные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)	111-154	11-40	5-8
Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов	111-154	11-40	5-8
Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку	111-154	11-40	5-8
Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	111-154	11-40	5-8
Н4	Иметь навыки проведения учебных заня-	111-154	11-40	5-8

	тий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП			
Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	111-154	11-40	5-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / Государственный Университет Просвещения - Москва: Вузовский учебник, 2024 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=434182	Учебное	Основная
2	Шарилов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарилов - Москва: Издательская группа "Логос", 2020 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503	Учебное	Основная
3	Психология и педагогика профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / Кемеровский государственный институт культуры - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018 - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344167	Учебное	Дополнительная
4	Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : методические указания по освоению дисциплины и самостоятельной работе магистров, обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарная санитария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Г. М. Щевелева, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 609 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .—	Методическое	

	URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153165.pdf		
5	Alma mater = Альма матер: Вестник высшей школы: ежемесячный научный журнал: [18+] - Москва: Российский университет дружбы народов, 1991-	Периодическое	
6	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
7	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
8	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	Периодическое	

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	ЭБС «Znaniium.com»	http://znaniium.com
2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
4	Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://mcx.ru/
2	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
3	Портал Федеральных государственных об-	http://fgosvo.ru/

разовательных стандартов высшего образования	
--	--

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, дом 114а, а.218,219
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия, центрифуга лабораторная, водяная баня, термостат, анализатор молока «Лактан», трихинеллоскоп, нитрат-тестер, шкафы с реактивами и лабораторной посудой, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, дом 114а, а.306
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: доска, столы, стулья, термостат, микроскопы, столы лабораторные закрытого типа для хранения лабораторной посуды и химических реактивов, демонстрационное оборудование с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, дом 114а, а.308
Помещение для самостоятельной работы: комплект	394087, Воронежская область, г. Во-

учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	ронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)
--	---

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Теория и организация научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Коммуникативные технологии профессионального общения	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Производственная практика,	Ветеринарно-санитарной экс-	

педагогическая практика	пертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Производственная практика, научно-исследовательская работа	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, прово- дившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных из- менениях
Председа- тель МК ФВМиТЖ доцент Ша- пошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 22.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	
Заведующий кафедрой Семенов С.Н. 	Протокол засе- дания каф. № 10 от 16.06.2026 г	1) п. 6, табл. 6.1	1) корректировка «Учебно- методическое и информаци- онное обеспечение дисциплины» внесены изменения в таблицу «Рекомендуемая литература»
Председа- тель МК ФВМиТЖ доцент Ша- пошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №11 от 17.06.2026 г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	

