

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Производственная практика, педагогическая практика.

для направления 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и
ветеринарно-санитарный контроль»

магистратура
квалификация выпускника – магистр

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии

Разработчики рабочей программы:

доцент, кандидат ветеринарных наук Сапожкова О.А.

доцент, кандидат ветеринарных наук Шапошникова Ю.В.

Воронеж – 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» Приказ № 982 от 28.09.2017 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии (протокол № 10 от 20.05.2025 г.)

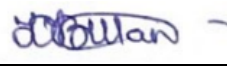
Заведующий кафедрой



(Семенов С.Н.)

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №9 от 22.05.2025 г.)

Председатель методической комиссии



(Шапошникова Ю.В.)

Рецензент рабочей программы (Начальник управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Андреев М.М.)

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

Цель практики: «Производственная практика, педагогическая практика» заключается в формировании умений и навыков, самостоятельной педагогической деятельности, и овладение основами педагогического мастерства по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарно-санитарный контроль».

1.2. Задачи практики

Задачи практики «Производственная практика, педагогическая практика» состоят в формировании следующих умений и навыков:

- использования методик осуществления образовательного процесса по дисциплинам;
- изучения учебно-методической литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов регламентирующих организацию осуществления образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- разработки дополнительных учебно-методических материалов и фондов оценочных средств;
- разработки дидактических материалов по дисциплинам;
- использования современных образовательных информационных технологий при осуществлении педагогической деятельности.

1.3. Место практики в образовательной программе

Производственная практика, педагогическая практика, относится к Блоку 2. Практика. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.01(П).

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Производственная практика, педагогическая практика имеет взаимосвязь с такими дисциплинами, как: «Современные проблемы ветеринарной-санитарной экспертизы», «Коммуникативные технологии профессионального общения», «Основы межкультурного взаимодействия», «Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании», «Психология современного саморазвития».

1.5. Способ проведения практики

Способы проведения практики – выездной, стационарный, в зависимости от расположения организации.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа

		У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
		Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	31	Знать психологические принципы организации и руководства командной работой.
		У1	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.
		Н1	Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	31	Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности;

			коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.
		У1	Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.
		Н1	Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	31	Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.
		У1	Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Н1	Иметь навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	31	Знать приоритеты собственной деятельности и способы их

	способы ее совершенствования на основе самооценки		совершенствования
		У1	Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста
		Н1	Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный			
ПК-4	Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования	31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности
		32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы
		33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП
		У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов,

			формулировку выводов, пользоваться методами математического статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		У3	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
		Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний
		Н3	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы
ПК-5	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования	31	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения
		32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения
		33	Знать преподаваемую область научного (научно-

			технического) знания и (или) профессиональной деятельности
		34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей
		У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей
		У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей
		У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных
		У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные

			и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)
		Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов
		Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку
		Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации
		Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
		Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	107,00	107,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,85	0,85
руководство практикой, всего	0,85	0,85
Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	107,00	107,00
в т.ч. в форме практической подготовки	76,00	76,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет	зачет

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	107,50	107,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,35	0,35
руководство практикой, всего	0,35	0,35
Самостоятельная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	107,50	107,50
в т.ч. в форме практической подготовки	76,00	76,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет	зачет

3.2. Содержание практики

Объем учебной практики, «Производственная практика, педагогическая практика» составляет 3 зач.ед. (108 часов). Продолжительность практики - 2 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Формы контроля
----------	-----------------------------	--	----------------

1.	Начальный	Собеседование по программе практики. Методика профессионального обучения как область педагогического знания. Инструктаж по технике безопасности при выполнении видов профессиональной деятельности.	Устный опрос
2.	Производственный этап	Сбор материала для выполнения отчета. Содержание и структура ФГОС. Профессиональные стандарты. Приемы формирования учебных планов и образовательных программ. Составление рабочих программ по дисциплинам, фондов оценочных средств и других методических материалов. Дидактическое проектирование. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса. Профессиональные коммуникации в образовательном процессе. Методики педагогического общения субъектов образовательного процесса. Стили и виды педагогического поведения. Соответствие личности особенностям педагогической деятельности.	Устный опрос
3	Промежуточная аттестация по итогам практики	Ответы на вопросы к зачету	Зачет

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Начальный	УК-1	З1
		У1
	УК-3	З1
		У1
	УК-4	З1
		У1

	УК-5	31
		У1
	УК-6	31
		У1
Производственный этап	УК-1	31
		У1
		Н1
	УК-3	31
		У1
		Н1
	УК-4	31
		У1
		Н1
	УК-5	31
		У1
		Н1
	УК-6	31
		У1
		Н1
	ПК-4	31
		32
		33
		У1
		У2
		У3
		Н1
		Н2
		Н3
	ПК 5	31
		32
		33
		34
		У1
		У2
		У3
		У4
		Н1
		Н2
		Н3
		Н4
		Н5
Промежуточная аттестация по итогам практики	УК-1	31
		У1
		Н1

	УК-3	З1
		У1
		Н1
	УК-4	З1
		У1
		Н1
	УК-5	З1
		У1
		Н1
	УК-6	З1
		У1
		Н1
	ПК4	З1
		З2
		З3
		У1
		У2
		У3
		Н1
		Н2
	ПК-5	Н3
		З1
		З2
		З3
		З4
		У1
		У2
		У3
		У4
		Н1
		Н2
		Н3
		Н4
		Н5

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1	Какие цели и	УК-1	З1, У1, Н1

	задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
2	Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности высшего учебного заведения.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
3	Анализ занятий ведущих преподавателей.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
4	Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
5	Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
6.	Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
7	Какие знания, умения и навыки	УК-1 УК-3	31, У1, Н1 31, У1, Н1

	вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?	УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
8	Выделите основные критерии оценки качества занятий и расположите критерии в порядке понижения их значимости. Воспользуйтесь выделенными критериями для оценки качества занятий.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
9	Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
10	Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
11	Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
12	Предложите собственную методику проведения зачета и правила, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5

	обучающегося.		
13	Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
14	Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества подготовки бакалавров и магистров.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1	Разработайте вопросы текущего контроля по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
2	Подготовьте презентацию по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
3	Разработайте методику проведения занятия по	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1

	дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
4	Подготовьте материалы методических указаний по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
5	Подготовьте материалы методических указаний для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
6	Подготовьте материалы для пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ПК-4 ПК-5	31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31, У1, Н1 31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3 31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5

4.3.3. Другие задания и оценочные средства

Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Функции педагогической теории (по	УК-1	31, У1, Н1

	Кононенко И., Михалевой Л.): 1. теоретические 2. практические 3. философские 4. прогнозирование		
2	Теоретические функции педагогической теории: 1. создание новых педагогических технологий 2. обогащение, систематизация научных знаний 3. обобщение опыта практики 4. выявление закономерностей в педагогических явлениях	УК-1	31, У1, Н1
3	Практические функции педагогической теории: 1. создание новых педагогических технологий 2. внедрение итогов педагогических исследований в практику 3. повышение качества воспитания 4. обобщение опыта практики	УК-1	31, У1, Н1
4	Объект педагогики это: 1. человек 2. знания 3. теория	УК-1	31, У1, Н1
5	Педагогика - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и развития педагогического процесса.	УК-1	31, У1, Н1
6	Сравнительная педагогика занимается изучением, анализом и опыта образования и развития педагогической науки в различных странах.	УК-1	31, У1, Н1
7	Дидактика исследует закономерности образования и обучения, главным образом преподавания и освоения знаний, формирования ... и навыков.	УК-1	31, У1, Н1
8	Специфика преподавания отдельных дисциплин изучается в рамках преподавания.	УК-1	31, У1, Н1
9	Рабочая программа дисциплины должна соответствовать: 1. объем образовательной программы 2. учебному плану направления/специальности (профиля/специализации) 3. ФГОС ВО направления (специальности)	УК-3	31, У1, Н1
10	Профессиональные компетенции	УК-3	31, У1, Н1

	определяются организацией самостоятельно на основе: 1. профессиональных стандартов 2. рабочих программ дисциплин 3. ФГОС ВО направления (специальности)		
11	Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и должны утверждаться образовательной организацией после: 1. предварительного положительного заключения ответственного за разработку образовательной программы 2. предварительного положительного заключения образовательной организации 3. предварительного положительного заключения работодателей	УК-3	31, У1, Н1
12	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» квалификация это: 1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности 2. уровень знаний характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности 3. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению профессиональных задач	УК-3	31, У1, Н1
13	При реализации образовательных программ используются различные образовательные, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.	УК-3	31, У1, Н1
14	При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих или иную	УК-3	31, У1, Н1

	охраняемую законом тайну.		
15	Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в , очно-заочной или заочной форме.	УК-3	31, У1, Н1
16	Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.	УК-3	31, У1, Н1
17	По функциям в организации образовательного процесса ИКТ бывают: 1. информационно-обучающие 2. интерактивные 3. поисковые 4. практические	УК-4	31, У1, Н1
18	По форме взаимодействия с обучаемым ИКТ бывают: 1. технологии совместного использования 2. технология асинхронного режима связи – «offline»; 3. технология синхронного режима связи – «online».:.	УК-4	31, У1, Н1
19	В каких вариантах организации обучения могут быть использованы ИКТ: 1. при обучении каждого обучающегося по группой программе 2. при обучении каждого обучающегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана 3. при фронтальной либо подгрупповой формах работы	УК-4	31, У1, Н1
20	Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются: 1. тесты 2. тестовые задания 3. устный ответ	УК-4	31, У1, Н1

21	Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для деятельности специалистов учреждений образования.	УК-4	31, У1, Н1
22	Тесты могут проводиться в режиме on-line, на компьютере в интерактивном режиме при этом результат оценивается системой.	УК-4	31, У1, Н1
23	Для оптимизации устной и письменной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере нужно расширять образование обучающихся.	УК-4	31, У1, Н1
24	В Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также ... языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.	УК-4	31, У1, Н1
25	Как называется совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной информации? 1. образовательная коммуникация 2. деловая коммуникация 3. научная коммуникация	УК-5	31, У1, Н1
26	Контакт двух или более культурных традиций, в результате чего контрагенты оказывают взаимное влияние друг на друга это: 1. межкультурное взаимодействие 2. межкультурное сотрудничество 3. взаимозаменяемость	УК-5	31, У1, Н1
27	Как называется процесс расширения идентичности за пределы рамок родной культуры, характеризующийся способностью принимать различные точки зрения, осуществлять эффективное общение с представителями других культур, открытость дальнейшим трансформациям и росту? 1. межкультурное взаимодействие 2. межкультурная трансформация	УК-5	31, У1, Н1

	3. педагогическая трансформация		
28	В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся это: 1. физическое лицо, осваивающее образовательную программу 2. физическое лицо, освоившее образовательную программу 3. физическое лицо, частично освоившее образовательную программу	УК-5	31, У1, Н1
29	Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы,, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.	УК-5	31, У1, Н1
30	Многокультурное образование - это определенные принципы, по которым необходимо организовать стандарты.	УК-5	31, У1, Н1
31	Толерантность это социологический термин, обозначающий к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.	УК-5	31, У1, Н1
32	Как называется совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной информации?	УК-5	31, У1, Н1
33	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие: 1. высшее образование специального уровня 2. высшее образование любого уровня 3. среднее общее образование	УК-6	31, У1, Н1
34	Формы обучения устанавливаются: 1. федеральными государственными образовательными стандартами 2. самостоятельно разработанными и утвержденными образовательными организациями высшего образования, имеющими такое право 3. только федеральными государственными образовательными стандартами 4. образовательными стандартами	УК-6	31, У1, Н1
35	При реализации образовательных	УК-6	31, У1, Н1

	программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения: 1. получения только одной квалификации 2. факультативных дисциплин (модулей) квалификаций 3. одновременного получения нескольких квалификаций 4. элективных дисциплин (модулей)		
36	Трудоемкость образовательной программы в зачетных единицах характеризует: 1. объем образовательной программы 2. время реализации образовательной программы 3. затраты времени обучающихся на освоение образовательной программы	УК-6	31, У1, Н1
37	Образовательная деятельность это деятельность по реализации программ.	УК-6	31, У1, Н1
38	Практическая подготовка это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.	УК-6	31, У1, Н1
39	Направленность (профиль) образования это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие ... учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.	УК-6	31, У1, Н1
40	Квалификация — это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида деятельности.	УК-6	31, У1, Н1
41	Как называется совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3

	производственном процессе? 1. обобщенная трудовая функция (ОТФ) 2. основная трудовая функция (ОТФ) 3. образовательная трудовая функция (ОТФ)		
42	Как называется система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции? 1. трудовое действие 2. трудовая функция 3. трудовая задача	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3
43	Как называется способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях? 1. компетенция 2. трудовая функция 3. трудовое действие	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3
44	Как называется сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности? 1. область профессиональной деятельности 2. сфера производственной деятельности 3. сфера профессиональной деятельности	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3
45	Целью государственной аккредитации является подтверждение аккредитационным органом соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным показателям.	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3
46	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование уровня.	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3
47	Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3

	образовательных организаций, информационной системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.		
48	Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя: образовательной деятельности, государственную аккредитацию образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования.	ПК-4	31,32,33, У1, У2,У3,Н1,Н2,Н3
49	При реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения: 1. элективных дисциплин (модулей) 2. факультативных дисциплин (модулей) квалификаций 3. получения только одной квалификации 4. одновременного получения нескольких квалификаций	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
50	Как называется объем образовательной программы (ее части) в зачетных единицах? 1. квалификация 2. трудоемкость 3. аттестация	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
51	Какие дисциплины не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы? 1. факультативные дисциплины (модули) 2. элективные дисциплины (модулей) 3. государственная итоговая аттестация	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
52	В чем устанавливается величина зачетной единицы? 1. только в астрономических часах 2. астрономических или академических часах 3. только в академических часах	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
53	Программы бакалавриата и программы реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры - образовательными организациями высшего образования и научными организациями.	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
54	К освоению программ или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5

	образование.		
55	К освоению программ допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5
56	К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в , программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования.	ПК-5	31,32,33, 34,У1, У2,У3,У4,Н1,Н2,Н3,Н4,Н5

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	1-14	1-6	1-8
У1	Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	1-14	1-6	1-8
Н1	Владеть исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	1-14	1-6	1-8
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				

Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать психологические принципы организации и руководства командной работой.	1-14	1-6	9-16
У1	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии.	1-14	1-6	9-16
Н1	Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели.	1-14	1-6	9-16
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.	1-14	1-6	17-24
У1	Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной деятельности; аргументированно и	1-14	1-6	17-24

	конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения.			
Н1	Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов)	1-14	1-6	17-24
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Индикаторы достижения компетенции УК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе.	1-14	1-6	25-32
У1	Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе	1-14	1-6	25-32
Н1	Иметь навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях	1-14	1-6	25-32
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования	1-14	1-6	33-40
У1	Уметь самостоятельно организовывать собственную	1-14	1-6	33-40

	деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста			
Н1	Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления	1-14	1-6	33-40
Тип задач профессиональной деятельности: научно-образовательный				
ПК-4 Способен разрабатывать учебно-методические материалы, образовательные программы, обеспечивающие реализацию программ профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-4		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать требования ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности	1-14	1-6	41-48
32	Знать процедуру обновления рабочих программ, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы	1-14	1-6	41-48
33	Знать структуру научной работы и правила ее оформления, методы научных исследований, виды и методы постановки опытов, статистические методы оценки достоверности результатов исследований, методы анализа научной и научно-методической литературы в области ветеринарно-санитарной экспертизы	1-14	1-6	41-48
У1	Уметь разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам профессионального обучения, СПО, ДПП	1-14	1-6	41-48
У2	Уметь проводить научные исследования по отдельным	1-14	1-6	41-48

	разделам (этапам, заданиям) темы, анализ результатов, формулировку выводов, пользоваться методами математической статистики при обработке результатов научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы			
УЗ	Уметь разрабатывать схемы научно-хозяйственных, хозяйственных (производственных) и физиологических опытов в области ветеринарно-санитарной экспертизы	1-14	1-6	41-48
Н1	Иметь навыки разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП	1-14	1-6	41-48
Н2	Иметь навыки разработки и внедрения научно-обоснованных технологий в области ветеринарно-санитарной экспертизы, реализации их на основе углубленных профессиональных знаний	1-14	1-6	41-48
НЗ	Иметь навыки планирования и реализации научных исследований в области ветеринарно-санитарной экспертизы	1-14	1-6	41-48
ПК-5 Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) и отдельные виды учебных занятий по программам профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-5		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой (зачету)	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
31	Знать особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, СПО, ДПП, профессионального обучения	1-14	1-6	49-56

32	Знать методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения	1-14	1-6	49-56
33	Знать преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	1-14	1-6	49-56
34	Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного и биологического профилей	1-14	1-6	49-56
У1	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	1-14	1-6	49-56
У2	Уметь работать на современном лабораторном оборудовании, использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного-санитарного и биологического профилей	1-14	1-6	49-56
У3	Уметь проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике заболеваний животных	1-14	1-6	49-56
У4	Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать	1-14	1-6	49-56

	дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)			
Н1	Иметь навыки составления отчетной документации, способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов	1-14	1-6	49-56
Н2	Иметь навыки организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных, передающихся человеку	1-14	1-6	49-56
Н3	Иметь навыки пропаганды ветеринарно-санитарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации	1-14	1-6	49-56
Н4	Иметь навыки проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	1-14	1-6	49-56
Н5	Иметь навыки организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП	1-14	1-6	49-56

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
---	----------------------------	-------------	------------------------

1	Боровков М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Боровков М. Ф., Фролов В. П., Серко С. А., Боровков М. Ф.; Фролов В. П., Серко С. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2025 - 476 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/451058	Учебное	Основная
2	Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [электронный ресурс]: Учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 - 425 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435108	Учебное	Основная
3	Макарова Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве [электронный ресурс]: Монография / Донской государственный технический университет; Донской государственный технический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 - 128 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432750	Учебное	Основная
4	Околелов О. П. Инновационная педагогика [электронный ресурс]: Учебное пособие / Липецкий Государственный Технический Университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024 - 167 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=431649	Учебное	Дополнительная
5	Психология и педагогика профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / Кемеровский государственный институт культуры - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2018 - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=344167	Учебное	Дополнительная
6	Слесаренко Н. А. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 268 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/156383	Учебное	Дополнительная
7	Производственная практика, педагогическая работа [Электронный ресурс] : методические указания по прохождению практики и самостоятельной работе обучающихся по направлению 36.04.01 -	Методическое	

	Ветеринарно-санитарная экспертиза, уровень высшего образования магистратура, направленность "Ветеринарно-санитарная экспертиза и ветеринарно-санитарный контроль", форма обучения : очная, заочная / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О. А. Сапожкова, А. В. Голубцов, Ю. В. Шапошникова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 410 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m154002.pdf		
8	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	Периодическое	
9	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ] URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10616	Периодическое	
10	Ветеринария: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 1954-	Периодическое	
11	Информатика и образование: Научно-методический журнал: 16+ - Москва: Педагогика, 1988-	Периодическое	
12	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	Периодическое	
13	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-	Периодическое	

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	ЭБС «Znaniium.com»	http://znaniium.com
2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
4	Национальная электронная библиотека	https://нэб.пф/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOfficeИнтернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	
Договор №4 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «ДОН-АГРО» от 29.01.2021 г.	396650, Воронежская обл., Россошанский район, г. Россошь, Ул. Алексеева, д. 2а, офис 2
Договор №16 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Заречное» от 04.03.2021 г.	396024, Воронежская обл., Рамонский р-н, с. Ступино, ул. Зубарева, д. 3, стр. 1
Договор №53 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и Управление ветеринарии Липецкой области от 27.04.2021 г.	398002, г. Липецк, ул. Гагарина, д. 60
Договор №58 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Мираторг-Курск» от 30.03.2021 г.	307120, Курская обл, Фатежский район, с. Верхний Любаж, ул. Западная, владение 6
Договор №159 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «АГРОЭКО- ВОСТОК» от 14.06.2022 г.	394077, г. Воронеж, Бульвар Победы, д.19, оф.1
Договор №Д0111-2227 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агропромышленный холдинг «Мираторг» от 30.03.2021 г.	142000, Московская обл., г. Домодедово, микрорайон Центральный, территория «Трио-Инвест»-Ям, строение 3
Договор №159 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агрофирма Тихий Дон» от 02.03.2020 г.	396420, Воронежская обл., Павловский район, с. Бабка, ул. Центральная, д. 44
Договор №77 о практической подготовки обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНива-АПК Холдинг» от 31.12.2020 г.	397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, д. 33
Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Бобровский сыродельный завод» от 25.02.2019 г.	397727, Воронежская обл., Бобровский район, с. Тройня, ул. Молодежная, 25
Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ГК ТРИО» от 01.02.2019 г.	398017, г. Липецк, ул. Metallургов, вл.1
Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Лебедянское» от 05.03.2020 г.	399645, Липецкая обл., Лебедянский район, с. Большое Попово, ул. Центральная, 121
Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Тульская мясная компания» от 01.03.2020 г.	301846, Тульская обл., г. Ефремов, ул. Интернациональная, д. 9, офис 20

6.2. Программное обеспечение практики

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ

4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

6.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Современные проблемы ветеринарной-санитарной экспертизы	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Коммуникативные технологии профессионального общения	Русского и иностранных языков	
Методология научных исследований и педагогические навыки в профессиональном образовании	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 22.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	
Заведующий кафедрой Семенов С.Н. 	Протокол заседания каф. № 10 от 16.06.2026 г	1) п. 5, табл. 5.1	1) корректировка «Учебно- методическое и информационное обеспечение практики» внесены изменения в таблицу «Рекомендуемая литература»
Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №11 от 17.06.2026 г.	Рабочая программа актуализирована на 2026-2027 учебный год	Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 

