

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной
медицины и технологии животноводства,
Аристов А.В.

« 6 » 05 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.У.2 Учебная практика. Клиническая. Кормление животных.

для специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	+	+	+
ПК-4	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)				
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено		зачтено	

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы кормления животных, особенности нормирования в условиях промышленной технологии производства продуктов животноводства, типы кормления и структуру рационов, технологии кормления разных видов животных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности животных и составлять сбалансированные рационы кормления; - подбирать состав кормовых смесей и комбикормов для разных видов и половозрастных групп, животных с учетом их продуктивности и наличия кормов. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления и анализа рационов, рецептов комбикормов и премиксов для разных видов животных. 	1-3	Сформированные и систематические знания норм кормления животных, особенностей нормирования в условиях промышленной технологии, типов кормления и структуры рационов, технологии кормления разных видов животных.	Лабораторные занятия	Устный опрос, тестирование	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3
ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав тела животных и растений, физиологическое значение питательных и биологически активных веществ в питании животных; 	1-3	Сформированные и систематические знания физиологическое значение питательных и биологически актив-	Лабораторные занятия	Устный опрос, тестирование	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3

<p>- методы оценки химического состава, питательности и качества кормов и кормовых добавок.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать средние пробы кормов для ботанического и химического анализа; - оценивать корма по химическому составу и энергетической ценности, определять их качество, и на основе этих данных формулировать заключение об их пригодности для кормления животных. <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных показателей химического состава кормов с использованием современных методов, приборов и лабораторного оборудования. 		<p>ных веществ в питании животных, а также методов оценки химического состава, питательности и качества кормов.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	Уметь: - определять потребности животных и составлять сбалансированные рационы кормления; - подбирать состав кормовых смесей и комбикормов для разных видов и половозрастных групп, животных с учетом их продуктивности и наличия кормов.	Лабораторные занятия	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1
	Иметь навыки: - составления и анализа рационов, рецептов комбикормов и премиксов для разных видов животных.	Лабораторные занятия	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1
	Знать: - нормы кормления животных, особенности нормирования в условиях промышленной технологии производства продуктов животноводства, типы кормления и структуру рационов, технологии кормления разных видов животных.	Лабораторные занятия	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1
ПК-4	Уметь: - отбирать средние пробы кормов для ботанического и химического анализа; - оценивать корма по химическому составу и энергетической ценности, определять их качество, и на основе этих данных формулировать заключение об их пригодности для кормления животных.	Лабораторные занятия	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1
	Иметь навыки: - определения основных показателей химического состава кормов с использованием современных методов, приборов и лабораторного оборудования.	Лабораторные занятия	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав тела животных и растений, физиологическое значение питательных и биологически активных веществ в питании животных; - методы оценки химического состава, питательности и качества кормов и кормовых добавок. 	Лабораторные занятия	Зачет	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1	Задания из раздела 3.1
--	---	----------------------	-------	------------------------	------------------------	------------------------

2.4 Критерии оценки на зачете

Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля.

Оценка	Критерии
«зачтено»	Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий Оформленный письменный отчет.
«не зачтено»	Тестирование: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована. Не оформлен отчет.

2.5 Критерии оценки на экзамене

Не предусмотрен.

2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55% баллов за задания теста.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Оценка питательности корма по химическому составу. Схема зоотехнического анализа кормов и значение отдельных питательных веществ в питании животных.
2. Зеленый корм: состав, питательность, диетические свойства.

3. Зеленый конвейер, его применение.
4. Силосованный корм: питательность, технология приготовления, требования ГОСТ, нормы скармливания.
5. Сенаж: питательность, технология приготовления, требования ГОСТ, нормы скармливания.
6. Сено: питательность, технология приготовления, требования ГОСТ, нормы скармливания.
7. Корнеплоды (свекла, морковь др.). Питательность. Методы подготовки, нормы скармливания.
8. Клубнеплоды (картофель, топинамбур и др.). Питательность, техника и нормы скармливания.
9. Зерновые корма (злаковые, бобовые), состав, питательность. Требования ГОСТ. Нормы скармливания. Методы подготовки зерновых кормов к скармливанию (измельчение, проращивание, дрожжевание, экструдирование и др.).
10. Нормы. Рацион, его структура и тип кормления. Разовая и суточная дача кормов различным видам животных.
11. Кормление дойных коров. Типы, нормы кормления. Структура рационов в разные периоды лактации. Влияние кормов на качество молока.
12. Кормление ремонтного молодняка крупного рогатого скота в послемолочный период.
13. Кормление свиноматок (холостых, подсосных, разовых, супоросных). Структура рационов. Техника кормления.
14. Биологические особенности поросят. Кормление поросят-сосунов. Показатели полноценного кормления поросят.
15. Кормление поросят-отъемышей (в период отъема и дорастивания). Норма, структура кормления. Особенности кормления поросят раннего отъема.

3.2 Вопросы к экзамену

Не предусмотрены.

3.3 Тестовые задания

1. Зоотехнический анализ корма предполагает оценку его питательности по какому признаку
2. Небольшое количество корма, отобранное от одной партии за один прием для составления исходного образца
3. Совокупность всех разовых проб от одной партии корма, взятых из разных мест хранения
4. Небольшое количество корма, отвечающее по своему составу среднему составу всей партии корма
5. Укажите, какова масса средней пробы грубых кормов
6. Укажите, какова масса средней пробы силоса
7. Укажите, какова масса средней пробы зерновых кормов
8. Укажите, какова масса средней пробы зеленого корма
9. Какое из перечисленных питательных веществ относят к группе сырого жира
10. Какое из перечисленных питательных веществ относят к группе сырой клетчатки
11. Какое из перечисленных питательных веществ относят к группе сырого протеина
12. Определите с учетом, какого показателя осуществлена следующая дифференциация кормов – объемистые и концентрированные
13. Определите с учетом, какого показателя осуществлена следующая дифференциация кормов – грубые и влажные
14. Как называются корма, влажность которых 40% и более, в которых вода находится в связанном состоянии, в виде клеточного сока и межклеточной жидкости
15. Как называются корма, влажность которых 40% и более, в которых вода находится в

- свободном состоянии, в виде примеси
16. Какова питательность 1 кг зеленого корма
 17. Какие из перечисленных ниже относят к бобовым кормовым растениям
 18. Какие из перечисленных ниже относят к злаковым кормовым растениям
 19. Укажите какие из перечисленных ниже плодов являются корнеплодами, используемыми для кормления животных
 20. Укажите какие из перечисленных ниже плодов являются клубнеплодами, используемыми для кормления животных
 21. Укажите какие из перечисленных ниже плодов являются бахчевыми культурами, используемыми для кормления животных
 22. Рацион (дать определение).
 23. Структура рациона (дать определение).
 24. Тип кормления (дать определение).
 25. Укажите, от чего зависит норма кормления полновозрастных лактирующих коров со средней упитанностью и базовой жирностью молока.
 26. Укажите, каково суточное потребление коровой зеленого корма.
 27. Укажите, от чего зависит норма кормления стельной сухостойной коровы.
 28. В своем развитии молодой крупный рогатый скот проходит несколько периодов. Укажите продолжительность периода молочного питания.
 29. Какой корм используют для балансирования рациона по переваримому протеину.
 30. Какой корм вводят в рацион для балансирования его по сахару.

Типовые практические задачи

1. Рассчитайте содержание первоначальной и гигроскопической влаги в образце корма используя результаты зоотехнического анализа корма (варианты заданий).

2. Рассчитайте коэффициент переваримости питательных веществ рациона. В рационе лактирующей коровы принято: сено клеверное – 3 кг, солома овсяная – 2 кг, жмых подсолнечный – 1,5 кг, силос кукурузный – 10 кг. Выделено кала – 27,5 кг, химический состав кала, %: протеин – 2,7, клетчатка – 6,6, жир – 0,9, БЭВ – 7,2.

3. Составьте баланс азота, углерода и энергии в организме животного используя результаты балансовых опытов. Результаты балансового опыта показали, что корова в сутки потребила и выделила следующее количество веществ и энергии (варианты заданий).

4. Рассчитайте количество кормового концентрата лизина (ККЛ) необходимое для балансирования рациона подсвинка по лизину. Если норма лизина в рационе составляет 4,3% от содержания сырого протеина. Кроме того, в рационе содержится 273 г сырого протеина и 9,7 г лизина.

5. Рассчитайте количество мононатрийфосфата, необходимое для включения в рацион коровы живой массой 500 кг, с суточным удоем 16 кг молока, жирностью 4%, если известно, что по норме кормления ей необходимо дать 65 г фосфора, а в рационе содержится 56 г.

6. Корове живой массой 500 кг, суточным удоем 16 кг молока требуется по норме 550 мг каротина, а в рационе содержится 368 мг. Для устранения недостатка каротина в рационе рассчитайте количество масляного препарата витамина А, необходимое для включения в рацион, если известно, что в 1 мл масляного препарата содержится 50 тыс. МЕ витамина А, а 1 мг каротина соответствует 400 МЕ витамина А для крупного рогатого скота.

7. Рассчитайте потребность в силосной массе и силосных сооружениях для молочного стада. Определите площадь посева кукурузы. Размеры траншей: глубина – 3,5 м, ширина по верху - 4 м, по дну – 3,5 м, длина траншеи по дну - 50 м, по верху при закладке силоса - 40 м. Вероятные потери силосной массы - 15%. Масса 1 м³ силоса равна 0,7 т. Средняя урожайность кукурузы на силос - 250 ц/га.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Аристов А.В., Кудинова Н.А.
5.	Вид и форма заданий	Тестирование, собеседование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Аристов А.В., Кудинова Н.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

F4: Кормление животных

V1: Оценка питательности кормов

I:

S: Зоотехнический анализ корма предполагает оценку его питательности по какому признаку:

+: химический состав

-: степень переваримости питательных веществ

-: энергетическая ценность

I:

S: Небольшое количество корма, отобранное от одной партии за один прием для составления исходного образца

+: разовая проба

-: общая проба

-: средняя проба

I:

S: Совокупность всех разовых проб от одной партии корма, взятых из разных мест хранения

+: общая проба

-: средняя проба

-: лабораторная проба

I:

S: Небольшое количество корма, отвечающее по своему составу среднему составу всей партии корма

+: средняя проба

-: разовая проба

-: общая проба

I:

S: Укажите какова масса средней пробы грубых кормов

+: 1 кг

-: 0,5 кг

-: 3 – 5 кг

I:

S: Укажите какова масса средней пробы силоса

+: 1 – 2 кг

-: 0,5 кг

-: 3 – 5 кг

I:

S: Укажите какова масса средней пробы зерновых кормов

+: 0,5 кг

-: 1 – 2 кг

-: 3 – 5 кг

I:

S: Укажите какова масса средней пробы зеленого корма

+: 3 – 5 кг

-: 0,5 кг

-: 1 – 2 кг

I:

S: Какое из перечисленных питательных веществ относят к группе сырого жира

+: стероидные гормоны

-: лигнин

-: крахмал

I:

S: Какое из перечисленных питательных веществ относят к группе сырой клетчатки

+: лигнин

-: крахмал

-: нитраты

I:

S: Какое из перечисленных питательных веществ относят к группе сырого протеина

+: аминокислоты

-: органические кислоты

-: каротин

V2: Характеристика отдельных видов кормов

I:

S: Определите с учетом какого показателя осуществлена следующая дифференциация кормов – объемистые и концентрированные

+: по питательности

-: по происхождению

-: по химическому составу

I:

S: Определите с учетом какого показателя осуществлена следующая дифференциация кормов – грубые и влажные

+: по химическому составу

-: по питательности

-: по происхождению

I:

S: Как называются корма влажность которых 40% и более, в которых вода находится в связанном состоянии, в виде клеточного сока и межклеточной жидкости

+: сочные

-: влажные

-: водянистые

I:

S: Как называются корма влажность которых 40% и более, в которых вода находится в свободном состоянии, в виде примеси

+: водянистые

-: сочные

-: влажные

I:

S: Какова питательность 1 кг зеленого корма

+: 0,17-0,25 ЭКЕ

-: 0,8-1,5 ЭКЕ

-: 1-3 ЭКЕ

I:

S: Какие из перечисленных ниже относят к бобовым кормовым растениям

+: люцерна

+: эспарцет

-: суданская трава

-: тимopheевка

I:

S: Какие из перечисленных ниже относят к злаковым кормовым растениям

+: кострец безостый

+: райграс

-: вика

-: клевер

I:

S: Укажите какие из перечисленных ниже плодов являются корнеплодами, используемыми для кормления животных

+: свекла

+: морковь

-: тыква

-: картофель

I:

S: Укажите какие из перечисленных ниже плодов являются клубнеплодами, используемыми для кормления животных

+: картофель

+: топинамбур

-: морковь

-: арбуз

I:

S: Укажите какие из перечисленных ниже плодов являются бахчевыми культурами, используемыми для кормления животных

+: тыква

+: кабачки

-: брюква

-: свекла

V3: Нормированное кормление животных

I:

S: Набор и количество кормов, потребляемых животным за определенный промежуток времени:

-: структура рациона

+: рацион

-: норма кормления

I:

S: Соотношение отдельных видов кормов в рационе, выраженное в процентах от общей питательности рациона:

+: структура рациона

-: рацион

-: норма кормления

I:

S: Что определяет, преимущественное содержание того или иного корма в рационе, то есть его структура:

+: тип кормления

-: норму кормления

-: суточную дачу

I:

S: Норма кормления у полновозрастных лактирующих коров со средней упитанностью и базовой жирностью молока зависит от:

+: среднесуточного удоя и живой массы

-: планового годового удоя и живой массы

-: среднесуточного прироста и живой массы

I:

S: Укажите каково суточное потребление коровой зеленого корма:

+: 40-70 кг

-: 10-15 кг

-: 100-120 кг

I:

S: Норма кормления стельной сухостойной коровы зависит от:

+: планового годового удоя и живой массы

-: среднесуточного удоя и живой массы

-: среднесуточного прироста и среднесуточного удоя

I:

S: В своем развитии молодняк крупного рогатого скота проходит несколько периодов. Укажите продолжительность периода молочного питания.

+: до 4-6-месячного возраста

-: до 1-1,5-месячного возраста

-: до 12-месячного возраста

I:

S: Какой корм используют для балансирования рациона по переваримому протеину:

+: жмых

+: шрот

-: патока

-: силос

I:

S: Какой корм вводят в рацион для балансирования его по сахару:

+: патока

-: жмых

-: солома