

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет Ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра анатомии и хирургии

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

Трояновская Л.П.

6.05.2016 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине Б 1. В. ДВ.4.1. "Онтогенез домашних животных"

для специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	+
ПК-4	Способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>-знать: исторический аспект развития животных, общие морфофункциональные закономерности развития млекопитающих</p> <p>-уметь: анализировать развитие диалектически взаимосвязанных частей организма животных на различных уровнях морфофункциональной организации</p> <p>-иметь навыки и / или опыт деятельности: в познании закономерностей, причин и факторов онтогенеза, которые послужат научной основой для отыскания средств влияния на развитие</p>	1-2	Сформированы и систематизированы знания об историческом аспекте развития животных, общих морфофункциональных закономерностях развития млекопитающих	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (1-10)	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (1-10)	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (1-10)

	животных							
ОПК-1	<p>-знать: основные понятия, морфофункциональные закономерности развития основных видов сельскохозяйственных животных</p> <p>-уметь: определять периоды пренатального и постнатального онтогенеза, получать информацию с помощью электронного каталога научной библиотеки http://www.catalog.vsa.u.ru/, сайта научной библиотеки - http://library.vsau.ru/, научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/, ЭБС ЛАНЬ - http://e.lanbook.com/, ЭБС ZNANIUM - http://znanium.com/</p> <p>сравнивать и анализировать</p> <p>-иметь навыки и /</p>		Сформированы и систематизированы знания об основных понятиях, морфофункциональных закономерностях развития основных видов сельскохозяйственных животных	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (10-20)	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (10-20)	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (10-20)

	или опыт деятельности: владеть способностью решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры							
ПК-4	- знать: - закономерности онтогенеза организма домашних животных; - структурные и функциональные характеристики систем организма с учетом возрастнополовых особенностей животных; - основные показатели возрастного соответствия массы, формы, консистенции и окраски органов у основных видов сельскохозяйственных животных по периодам и фазам онтогенеза;	1-2	Сформированы и систематизированы знания о функционировании органов и систем организма животных с учетом их физиологических особенностей и закономерностей онтогенеза; структурных и функциональных характеристиках систем организма с учетом возрастнополовых особенностей животных; основных показателях возрастного соответствия массы, формы, консистенции и окраски органов по периодам и фазам онтогенеза	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (20-35)	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (20-35)	Задания из раздела 3.2, 3.3. Тесты из задания 3.3 (20-35)

	<p>- уметь: использовать знания закономерностей развития и функционирования органов и систем организма, основные методы исследований онтогенеза и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p> <p>- иметь навыки и / или опыт деятельности: владеть способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма домашних животных</p>							
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый	Повышенный	Высокий

				уровень (удовл.)	уровень (хорошо)	уровень (отлично)
ОК-1	<p>Уметь анализировать развитие диалектически взаимосвязанных частей организма животных на различных уровнях морфофункциональной организации.</p> <p>Иметь навыки и / или опыт деятельности: в познании закономерностей, причин и факторов онтогенеза, которые послужат научной основой для отыскания средств влияния на развитие животных.</p> <p>Знать исторический аспект развития животных, общие морфофункциональные закономерности развития млекопитающих.</p>	лекция, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2
ОПК-1	<p>Уметь определять периоды пренатального и постнатального онтогенеза, получать информацию с помощью электронного каталога научной библиотеки http://www.catalog.vsau.ru/, сайта научной библиотеки - http://library.vsau.ru/, научной электронной библиотеки - http://elibrary.ru/, ЭБС ЛАНЬ - http://e.lanbook.com/, ЭБС ZNANIUM - http://znanium.com/ сравнивать и</p>	лекция, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2

	<p>анализировать.</p> <p>Иметь навыки и / или опыт деятельности: владеть способностью решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры</p> <p>Знать основные понятия, морфофункциональные закономерности развития основных видов сельскохозяйственных животных.</p>					
ПК-4	<p>Уметь использовать знания закономерностей развития и функционирования органов и систем организма, основные методы исследований онтогенеза и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.</p> <p>Иметь навыки и / или опыт деятельности: владеть способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма домашних животных</p> <p>Знать закономерности онтогенеза организма домашних животных;</p>	лекция, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2	Задания из раздела 3.2

	структурные и функциональные характеристики систем организма с учетом возрастнo-половых особенностей животных; основные показатели возрастнoго соответствия массы, формы, консистенции и окраски органов у основных видов сельскохозяйственных животных по периодам и фазам онтогенеза.					
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«зачтено»	Обучающийся, выполнил программу занятий во время изучения дисциплины и при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий.
«не зачтено»	Обучающийся, не выполнил программу занятий, а также при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.

Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценок решения ситуационных задач

Оценка	Критерии
«отлично»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).
«хорошо»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).
«удовлетворительно»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).
«неудовлетворительно»	ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

2.8 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

Учебным планом не предусмотрены.

3.2 Вопросы к зачету

1. Морфофункциональные закономерности онтогенеза млекопитающих.
2. Периодизация онтогенеза.
3. Морфофункциональная характеристика зародышевого периода пренатального онтогенеза.
4. Морфофункциональная характеристика предплодного периода пренатального онтогенеза.
5. Морфофункциональная характеристика плодного периода пренатального онтогенеза.
6. Морфофункциональная характеристика постнатального периода онтогенеза: период новорожденности и период до половой зрелости.
7. Морфофункциональная характеристика постнатального периода онтогенеза: периоды половой зрелости и полной зрелости тела.
8. Морфофункциональная характеристика постнатального периода онтогенеза: периоды старения и старости.
9. Клиническая и биологическая смерть.
10. Онтогенез костной системы.
11. Онтогенез мышечной системы.
12. Онтогенез кожи и ее производных (волосы и молочная железа).
13. Онтогенез пищеварительной системы.
14. Онтогенез дыхательной системы.
15. Онтогенез мочевыделительной системы.
16. Онтогенез половой системы самца.
17. Онтогенез половой системы самки
18. Онтогенез сердечно-сосудистой системы.
19. Эмбриональное кровообращение.
20. Онтогенез центральной нервной системы : спинной и головной мозг.
21. Онтогенез органа зрения.
22. Онтогенез органа слуха и равновесия.
23. Онтогенез органов эндокринной системы: гипофиз, щитовидная железа, надпочечники.
24. Сроки наступления половой зрелости у основных видов домашних животных.

25. Сроки наступления физиологической зрелости тела у основных видов домашних животных.
26. Сроки наступления полной морфофункциональной зрелости организма у основных видов домашних животных.

3.3 Тестовые задания

1. Какие периоды различают онтогенезе млекопитающих?
 - а) прегенез
 - б) постнатальный период
 - в) неонатальный период
 - г) пренатальный период
2. Какова длительность пренатального периода у коз и овец ?
 - а) 30 дней
 - б) 15 дней
 - в) 150 дней
3. Назовите сроки наступления физиологической зрелости у КРС?
 - а) 8 месяцев
 - б) 8-12 месяцев
 - в) 3 года
4. Назовите источник образования костной ткани?
 - а) эктодерма
 - б) склеротом
 - в) энтодерма
5. Назовите правильную последовательность стадий развития спинного мозга?
 - а) нервная пластинка – нервная трубка – нервный желобок
 - б) нервный желобок – нервная трубка – нервная пластинка
 - в) нервная пластинка – нервный желобок – нервная трубка
6. Из чего образуются серозные оболочки?
 - а) эктодермы
 - б) сомитов
 - в) спланхнотомы
 - г) нефротомы
 - д) энтодермы
7. Какая плодная оболочка принимает участие в образовании мочевого пузыря?
 - а) амнион
 - б) аллантоис
 - в) хорион
8. Какова длительность пренатального периода у свиньи?
 - а) 30 дней
 - б) 115 дней
 - в) 150 дней
9. Какова длительность пренатального периода у крупного рогатого скота ?
 - а) 280-285 дней

- б) 115 дней
- в) 150 дней

10. Где происходит оплодотворение яйцеклетки высших млекопитающих?

- а) в верхних отделах маточной трубы
- б) в яичнике
- в) в матке
- г) во влагалище

11. Назовите структуру, образующуюся из Вольфова протока?

- а) семенник
- б) семяпровод
- в) матка

12. Из чего развивается эпидермис?

- а) эктодермы
- б) сомитов
- в) энтодермы

13. Назовите сроки наступления физиологической зрелости у свиней?

- а) 3 месяца
- б) 2 года
- в) 10-12 месяцев

14. Назовите источник образования сердца?

- а) сомиты
- б) сегментные ножки
- в) спланхнотом (висцеральный листок)

15. Какова длительность пренатального периода у кролика?

- а) 30 дней
- б) 115 дней
- в) 280-285 дней

16. Кто является основоположником биогенетического закона?

- а) Э. Геккель
- б) А. Левенгук
- в) Я. Шлейден

17. Что развивается из сомитов мезодермы?

- а) эпителий кожи
- б) поперечнополосатая мышечная ткань
- в) печень

18. Назовите место первичной закладки гонцитов (первичной половые клетки)?

- а) аллантоис
- б) сегментные ножки
- в) желточный мешок

19. Что такое целом?

- а) вторичная полость тела
- б) находится между двумя листками спланхнотомы

в) формирует кишечную трубку

20. Где образуются мужские половые клетки?

- а) семенниках
- б) семявыводных каналах
- в) предстательной железе

21. Назовите правильное чередование основных стадий развития?

- а) дробление – гастрюла – бластоциста – органогенез
- б) зигота – гастрюла – бластоциста – органогенез
- в) зигота – морула – бластоциста – гастрюла – органогенез

22. Какие периоды различают в постнатальном периоде развития млекопитающих?

- а) новорожденности
- б) от новорожденности до половой зрелости
- в) смены зубов
- г) полового созревания
- д) физиологической зрелости
- е) старости

23. Назовите источники развития скелетных тканей (хрящевой и костной)?

- а) нервная трубка
- б) склеротом
- в) миотом

24. Какая оболочка зародыша создает вокруг него полость, наполненную жидкостью?

- а) аллантоис
- б) хорион
- в) амнион

25. Назовите источники развития эпидермиса и его производных (ногтей, волос, когтей)?

- а) кожная эктодерма
- б) спланхнотом
- в) дерматом

26. Назовите сроки наступления половой зрелости у КРС?

- а) 18 месяцев
- б) 8-12 месяцев
- в) 5 месяцев

27. В чем образуются мужские половые клетки ?

- а) семенниках
- б) семявыводных каналах
- в) предстательной железе

28. У кого существует до рождения желточный мешок?

- а) кроликов
- б) крупного рогатого скота
- в) овец и свиней

29. Что образует нейроэктодерма в процессе развития?

- а) хорду
- б) склеротом
- в) нервную трубку

30. Какой первый орган гемопоеза у эмбриона?

- а) костный мозг
- б) лимфатический узел
- в) желточный мешок

Ситуационные задачи:

31. У животных семенники закладываются в брюшной полости, начиная с 4-месячного возраста плода они, увлекая листки серозной оболочки, перемещаются в паховый канал и опускаются в мошонку. Опускание завершается к концу плодного периода, перед рождением или даже после рождения. У молодых самцов обнаруживаются различные формы крипторхизма. Чем это можно объяснить?

32. Встречается порок сердца-незаращение баталового протока представляющего собой часть корня грудной аорты между 4-й и 6-й парами жаберных артерий слева. Проявляется сбросом артериальной крови из большого круга кровообращения в малый. Как можно объяснить возникновение такого порока?

33. Двойная матка характеризуется наличием двух обособленных маток, каждая из которых соединяется с влагалищем. Если у крольчих – это физиологическая норма, то чем может вызвано такое удвоение у коров?

34. У новорожденных животных при рентгеновском исследовании обнаружены: у одного – шейные ребра, у другого – несрастание позвонков в области остистых отростков. Как можно объяснить происхождение этих аномалий?

35. Иногда у животных возникают такие пороки как полителия (увеличенное количество сосков), полимастия (увеличенное количество млечных желез). С чем это связано?

3.4 Реферат

не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лекциях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лекции
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Павленко О.Б.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний (на усмотрение преподавателя).