

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
и ТЖ Аристов А.В.
« 15 » октября 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б.1Б.5 «Иностранный язык»
для специальности 36.05.01-Ветеринария
квалификация выпускника -специалист

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра иностранных языков и деловой международной коммуникации

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	12/432	1,2	1,2,3,4	-	-	-	220	-	176	1,2,3	4/36
заочная	12/432	1,2	1,2	-	-	-	32	-	364	1	2/36

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:
ст.преподаватель кафедры иностранных языков и ДМК
доцент кафедры иностранных языков и ДМК

Частухина Т.В.
Белянский Р.Г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 35.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки РФ (приказ №962 от 03 сентября 2015 г.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностраннх языков и ДМК (протокол № 2/1 от 09.10.2015 г.)

Заведующий кафедрой  Менжулова А.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства протокол № 2 от 15.10.15 г.

Председатель методической комиссии  Шомина Е.И.

МЕТОД. КОМИССИЯ ФВЖ
ПР. ЖОЛ №2 ОТ 15.10.15.
ПРЕДС. ШОМИНА Е.И.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.5
Составляющая блока: Базовая часть Б1.Б.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки и/или опыт деятельности: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной</p>

		компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: лексический минимум в объеме 5000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем участвовать в профессиональном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в профессиональных целях</p> <p>Иметь и/или опыт деятельности: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей профессионально деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения					Заочная форма обучения			
	Всего о зач.е д/час ов	Объём часов				Всего часов	Объём часов		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		1 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	432	54	108	72	234	432	216	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	220	44	66	44	66	32	20	12	
Аудиторная работа	220	44	66	44	66	32	20	12	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	
Семинары	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы	220	44	66	44	66	32	20	12	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	176	10	42	28	96	364	196	168	
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+		+	+	+	
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-		-	-	-	
Подготовка и защита рефератов	-	-	-	-		-	-	-	
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+		+	+	+	

Экзамен/часы	36	-	-	-		36	-	-
Форма текущей аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	экзамен	экзамен	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	2	-
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	-	20	10
3	Грамматический материал	-	-	-	60	40
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	28	26
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	60	50
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	50	50
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	10	100
2	Работа с учебными текстами.	-	-	-	22	132
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	10	132

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие однозначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие однозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных

-förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс -te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных -eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных -able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий -ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное se, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа -e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полноточность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным);

3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour и др.).

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens

Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l' Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий. - «Не предусмотрен»

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная (очная)	заочная
I семестр			
1	Лексико- грамматическое тестирование исходного уровня знаний. Артикли: основные правила употребления. Особенности английской артикуляции.	3	-
2	Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Система гласных и согласных звуков. Существительное (образование множественного числа, притяжательный падеж). (Topic I).	3	-
3	Числительные количественные и порядковые, дробные. Словесное ударение. Работа с учебным текстом. Опрос тематического текста (Topic I).	3	-
4	Прилагательное (степени сравнения).оборот there is/are, etc. Работа с учебным текстом. Лексические упражнения.	3	
5	Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple. Введение лексики тематического текста (Topic II).	3	-

6	Временная форма Past Simple. Интонация стилистически нейтральной речи. Опрос тематического текста (Topic II).	3	-
7	Временная форма Future Simple. Интонация вопросительных предложений. Работа с учебным текстом.	3	-
8	Контрольная работа (времена группы Simple). Устный опрос изученной лексики.	3	-
9	Временная форма Present Continuous. Аффикация. Работа с учебным текстом.	3	-
10	Временная форма Past Continuous. Лексика тематического текста (Topic III). Временная форма Future Continuous. Продуктивные суффиксы глаголов и прилагательных.	3	-
11	Контрольная работа (времена группы Continuous). Устный опрос лексики тематических текстов (Topic I - III).	3	-
12	Временная форма Present Perfect. . Продуктивные суффиксы наречий. Работа с лексикой учебного текста.	3	-
13	Временные формы Past, Future Perfect. Работа с лексикой тематического текста (Topic IV).	3	-
14	Временные формы Past, Future Perfect. Работа с текстом (Topic IV).	3	
14	Итоговое тестирование	2	
2 семестр			
1	Пассивный залог (простые формы). Закрепление в упражнениях. Опрос тематического текста (Topic IV).	3	2
2	Работа с тематическим текстом (мини-диалоги, монологическое высказывание) (Topic V).	3	2
3	Монологическое высказывание по тематическому тексту (Topic V). Лексико-грамматический тест по изученному материалу.	3	2
4	Эквиваленты модальных глаголов. Закрепление в упражнениях модальных глаголов и их 2эквивалентов. Работа с учебным текстом.	3	-
5	Типы предложений в английском языке. Структура простого предложения. Устный опрос учебного текста (фрагментарный перевод).	3	-
6	Образование вопросов. Закрепление в письменных/ устных упражнениях.	3	2
7	Лексико-грамматический тест по изученному материалу.	3	-
8	Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении. Лексика тематического текста (Topic VI).	3	2
9	Формы причастий, способы перевода на русский язык. Опрос тематического текста (Topic VI).	3	2
10	Герундий: функции в предложении, способы	3	2

	перевода. Лексика учебного текста.		
11	Контроль неличных форм глагола. Работа с учебным текстом.	3	2
12	Придаточные предложения времени и условия. Закрепление в упражнениях.	3	-
13	Устойчивые выражения: наиболее распространенные речевые клише. Диалогическая речь. Закрепление в упражнениях.	3	-
14	Знакомство с основными двуязычными словарями. Организация материала в словаре. Многозначность слов. Структура словарной статьи.	3	-
15	Структура сложноподчиненного предложения. Строение слова. Работа с учебным текстом. Грамматический анализ.	3	-
16	Бессоюзные предложения. Формальные признаки. Тематический текст (Topic VII). Активизации лексики.	3	-
17	Бессоюзные предложения. Формальные признаки. Тематический текст (Topic VII).	3	
18	Опрос тематического текста (Topic VII). Контроль лексики тематических текстов.	3	2
19	Обзор временных форм глагола (активный, пассивный залого). Письменный контроль.	3	-
20	Пассивный и активный залог глагола. Работа с учебным текстом	3	2
21	Виды краткого изложения текста (аннотация, реферат). Контроль лексики тематических текстов. Устные/письменные задания.	3	-
22	Грамматический тест по изученному материалу.	3	-
III семестр			
1	Обзор грамматических форм английского глагола. Выполнение письменных упражнений. Введение лексики тематического текста. (Topic VIII).	3	2
2	Обзор неличных форм глагола. Контрольная работа.	3	-
3	Работа с тематическим текстом (Topic VIII). Опрос речевого материала.	3	-
4	Практическая работа с общим и специальным словарём. Работа в парах.	3	2
5	Проверка индивидуальных заданий внеаудиторного чтения.	3	-
6	Проверка индивидуальных заданий внеаудиторного чтения.	3	2
7	Письменный перевод учебного текста. Грамматический анализ.	3	2
8	Работа с лексикой учебных текстов. Устные/письменные упражнения.	3	-

9	Работа с тематическим текстом (Торіс ІХ). Лексические упражнения.	3	-
10	Работа с тематическим текстом (Торіс ІХ). Пересказ текста	3	2
11	Опрос речевого материала тематического текста (Торіс ІХ).	3	-
12	Контрольная работа по изученному лексическому материалу.	3	2
13	Изучающее чтение текста по специальности. Практическая работа со словарем.	3	-
14	Ознакомительное чтение по специальности. Составление аннотации.	3	-
15	Итоговое тестирование	2	
4 семестр			
1	Опрос речевого материала тематического текста (Торіс Х).	3	-
2	Лексический тест по изученному речевому материалу.	3	-
3	Лексико - грамматический тест по изученному материалу.	3	-
4	Ключевые слова. Работа с лексикой профессионально-ориентированного текста.	3	-
5	Опрос тематического текста (Торіс ХІ). Вопросы-ответная форма. Монологическое высказывание.	3	-
6	Изучающее чтение профессионально- ориентированного текста. Грамматический анализ.	3	-
7	Изучающее чтение профессионально- ориентированного текста. Грамматический анализ.	3	-
8	Изучающее чтение профессионально- ориентированного текста. Лексико-- грамматический анализ.	3	-
9	Ознакомительное чтение профессионально- ориентированного текста. Индивидуальные задания.	3	-
10	Ознакомительное чтение профессионально- ориентированного текста. Индивидуальные задания.	3	-
11	Ознакомительное чтение профессионально- ориентированного текста. Индивидуальные задания.		
12	Ознакомительное чтение профессионально- ориентированного текста. Индивидуальные задания.	3	-
13	Работа с тематическим текстом (Торіс ХІІ). Активизация лексики.	3	-
14	Опрос тематического текста. Монологическое высказывание. (Торіс ХІІ). Примеры деловых писем.	3	-

15	Выполнение речевых упражнений по учебному материалу. Индивидуальные и групповые задания.	3	-
16	Выполнение речевых упражнений по учебному материалу. Индивидуальные и групповые задания.		
17	Лексика профессионально-ориентированных текстов. Примеры деловой корреспонденции.	3	-
18	Лексика профессионально-ориентированных текстов. Примеры деловой корреспонденции.	3	-
19	Лексика профессионально-ориентированных текстов. Примеры деловой корреспонденции.	3	-
20	Тестирование лексики тематических текстов. Письменный контроль.	3	-
21	Исходящее чтение профессионально-ориентированных текстов. Аннотации текстов индивидуальных заданий.	3	-
22	Контрольный перевод. Устный опрос изученной лексики.	3	-

Немецкий язык.

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	
		очная (полная)	заочная
1 семестр			
1	Тестирование Лексико-грамматический тест	3	-
2	Mein Lebenslauf Определённый, неопределённый артикль; склонение и употребление артикля	3	-
3	Множественное число существительных. Тема для говорения «Mein Lebenslauf»	3	-
4	Порядок слов в повествовательном предложении; тема для говорения «Mein Lebenslauf»; школьный лексический минимум ч.1.	3	-
5	Die Zukunft gehört den privaten landwirtschaftlichen Familienbetrie- ben Präsens, Imperfekt, Perfekt (действительный залог); глаголы haben, sein, werden.	3	-
6	Plusquamperfekt, Futurum (действительный залог);	3	-
7	Bei Bauern in Deutschland Неопределённо- личное местоимение man, безличное местоимение es	3	-
8	Präsens сильных глаголов с корневой гласной e, a	3	-
9	Тема для говорения «Unsere Universität»	3	-
10	Порядок слов в вопросительном предложении, школьный лексический минимум ч.2	3	-

11	Порядок слов в вопросительном предложении, школьный лексический минимум ч.2	3	
12	Диалог по теме «Das Leben im Dorf.»	3	-
13	Текст «Bei Bauern in Deutschland»	3	-
14	Bullenmast in Eiderstedt Повелительное наклонение	3	-
15	Итоговое тестирование	2	-
2 семестр			
1	Тема для говорения «Mein Studium»	3	2
2	Личные и притяжательные местоимения, школьный лексический минимум ч.3.	3	-
3	Диалог на тему: «Откорм КРС в фермерских хозяйствах Германии»	3	-
4	Текст: «Bullenmast in Eiderstedt»	3	2
5	Milchviehhaltung in Allgäu Предлоги в немецком языке	3	2
6	Видовременные формы глагола в страдательном залоге	3	-
7	Тема для говорения: «Mein Dorf»	3	2
8	Местоимённые наречия, школьный лексический минимум	3	2
9	Диалог по теме: «Фермерское хозяйство в Германии»(упр.6 с.73), глаголы с предложным управлением.	3	-
10	Текст: «Milchviehhaltung in Allgäu», глаголы с предложным управлением	3	-
11	Ackerbau in den Börden Склонение прилагательных	3	2
12	Три степени прилагательных и наречий	3	2
13	Тема для говорения: «Woronesh»	3	-
14	Возвратные глаголы, школьный лексический минимум(итог)	3	-
15	Диалог по теме: «Посещение фермерского хозяйства в Германии»	3	-
16	Текст: «Ackerbau in den Börden»	3	-
17	Massentierhaltung Порядок слов в сложно-подчинённом предложении	3	2
18	Придаточные союзные предложения, наиболее употребительные союзы	3	2
19	Придаточные союзные предложения, наиболее употребительные союзы	3	-
20	Придаточные бессоюзные предложения	3	2
21	Придаточные бессоюзные предложения	3	
22	Итоговое тестирование	3	
3 семестр			
1	Диалог по теме Массовое разведение животных»	3	-
2	Текст: «Massentierhaltung»	3	-
3	Беседа на тему: «Массовое разведение животных»	3	2

4	Лексико-грамматическое тестирование	3	-
5	Sonderkulturen Модальные конструкции haben...zu + Infinitiv sein...zu + Infinitiv sich lassen...zu + Infinitiv	3	2
6	Инфинитивные группы, инфинитивные обороты um...zu+Infinitif statt...zu+Infinitif ohne...zu+Infinitif	3	2
7	Общенаучная лексика ч. 1, текст: «Weinbau in Deutschland»	3	2
8	Беседа по теме: «Russland»	3	-
9	Obst-und Gemüseanbau in Deutschland Partizip I Partizip II	3	-
10	Диалог по теме «Weinbau in Deutschland»	3	-
11	Обособленные причастные обороты, правила перевода обособленных оборотов	3	-
12	Общенаучная лексика ч.2	3	2
13	Общенаучная лексика ч.2	3	-
14	Текст: «Obst-und Gemüseanbau in Deutschland»	3	2
14	Итоговое тестирование	2	
4 семестр			
1	Integrierter Pflanzenbau	3	-
2	Образование конъюнктива	3	
3	Случаи употребления конъюнктива	3	-
4	Kurswechsel in der Agrarpolitik Распространённое определение, правила перевода распространённого определения	3	-
5	Kurswechsel in der Agrarpolitik Распространённое определение, правила перевода распространённого определения	3	
6	Текст: «Landwirtschaft in Deutschland»	3	-
7	Текст: «Von der Masse zur Klasse», беседа по теме: «Landwirtschaft in Deutschland»	3	-
8	Voraussetzungen für optimales Meiken Текст: «Personalhygiene»	3	-
9	Текст: «Körperhygiene», Fachtexte	3	-
11	Die Grundregeln für richtiges Melken Беседа по теме: «Moskau»	3	-
12	Реферирование текста: «Voraussetzung für optimales Meiken»	3	-
13	Probleme, die durch schlechte Wartung der Melkanlage entstehen Тексты: «Vakuumpumpe», «Vakuumentile»	3	-

14	Plan für die Wartung und Pflege von Melkanlagen Беседа по теме: Berlin	3	-
15	Текст: «Tägliche Reinigung und tägliche Kontrolle»	3	-
16	Реферирование текста: «Verschiedene Formen der Euterentzündungen»	3	-
17	Реферирование текста: «Verschiedene Formen der Euterentzündungen»	3	-
18	Поисковое чтение текста: «Vorgangsweise bei chronischen und subklinischen Mastitiden»	3	-
19	Kontrolle der Eutergesundheit mit dem Schalmtest Реферирование текста: «Zur bauerlichen Landwirtschaft»	3	-
20	Wann soll der Schalmtest durchgeführt werden Беседа по теме: Mein künftiger Beruf	3	-
21	Реферирование текстов: : «Gefahren einer industrialisierten Landwirtschaft», « Die bayerischen Landwirtschaft im europäischen Wettbewerb»	3	-
22	Кälberaufzucht Текст: «Kälberaufzuchtverluste» , поисковое чтение текста: «Tägliche Gesundheitskontrolle»	3	-
23	Итоговое тестирование	3	-

Французский язык

№ п/п	Тема занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1 семестр			
1	Коррективный курс. Основные правила чтения	3	-
2	Артикль, существительные. Выполнение грамматических упражнений	3	-
3	Слитный артикль, прилагательные. Выполнение грамматических упражнений	3	-
4	Глагол, I группа глаголов Present. Лексика по теме. Чтение текста «Ma famille»	3	-
5	Числительные. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «Ma famille»	3	-
6	Saisons de l'année. Лексика по теме. Неопределенно-личное местоимение	3	-
7	Безличные глаголы. Выполнение грамматических упражнений	3	-
8	Mon Institut. Лексика по теме. II, III группа глаголов, личные местоимения. Выполнение грамматических упражнений	3	-

9	Местоимения, наречия. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «Voronej»	3	-
10	Производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «L'académie agricole Timiriazev»	3	-
11	Imparfait de l'Indicatif. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «L'universite agraire de Voronej»	3	-
12	Предлоги. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Enseignement agricole en France»	3	-
13	Устная тема «Moscou»	3	-
14	Устная тема «Moscou»	3	-
15	Итоговое тестирование	2	-
2 семестр			
1	Agriculture et Sylviculture de la Russie. Лексика по теме. Относительные местоимения	3	2
2	Passé composé. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «La Federation de la Russie»	3	-
3	Контрольная работа по изученному грамматическому материалу	3	-
4	Указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений. Устная тема «L'agriculture de la Russie»	3	2
5	La France. Лексика по теме. Futur-immédiat. Выполнение грамматических упражнений	3	2
6	Passé - immédiat. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «La geographie de la France». Устная тема «Paris»	3	-
7	Устная тема «La France»	3	2
8	L'agriculture de la France. Лексика по теме. Чтение текста. Наречия en, у. Местоимения en,у. Выполнение грамматических упражнений	3	2
9	Устная тема «L'agriculture de la France»	3	-
10	Intensification de la production agricole et forestière en Russie. Лексика по теме. Participe-présent. Gerondif. Выполнение грамматических упражнений	3	-
11	Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Чтение текста «La mecanisation agricole»	3	2
12	Conditionnel, Passé- simple. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Que donne la chimisation?»	3	2
13	Infinitif. Выполнение грамматических упражнений	3	-
14	Суффиксация. Выполнение грамматических упражнений	3	-

15	Forme passive. Выполнение грамматических упражнений	3	-
16	Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Role de la selection»	3	2
17	Subjonctif. Выполнение грамматических упражнений. Чтение текста «Role de la selection»	3	
18	Союзы: puisque, pour que. Неопределенные прилагательные. Выполнение грамматических упражнений	3	-
19	Чтение текста «L'agriculture et les industries agro-alimentaires»	3	2
20	Чтение текста «L'agriculture et les industries agro-alimentaires»	3	
21	Причастный оборот. Чтение текста «Evolution des sols»	3	2
22	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	3	-
3 семестр			
1	Чтение текста «Le problème alimentaire»	3	2
2	Чтение текста «L'agriculture et les industries agro-alimentaires»	3	2
3	Plus – que - parfait Выполнение грамматических упражнений	3	2
4	Причастный оборот. Чтение текста «Evolution des sols»	3	2
5	L'homme et l'environnement. Plus-que-partait. Выполнение грамматических упражнений	3	-
6	Словообразование. Чтение текста «Le sol et la plante»	3	-
7	Суффиксация и префиксация. Чтение текста «Le vegetal»	3	-
8	Регрессивное словообразование, конверсия, аббревиация, заимствование. Выполнение грамматических упражнений.	3	-
9	Чтение текста «Le végétal se nourrit»	3	-
10	Словосочетания. Выполнение грамматических упражнений	3	-
11	Классы названий в научно-технической лексике. Выполнение грамматических упражнений	3	2
12	La protection de la nature. Лексика по теме	3	-
13	Перевод сложных слов и словосочетаний. Выполнение грамматических упражнений	3	2
14	Перевод сложных слов и словосочетаний. Выполнение грамматических упражнений	3	
15	Итоговое тестирование	2	
4 семестр			
1	Чтение текста «L'importance de la foret»	2	-
2	Устная тема «La protection de l'environnement»	2	-
3	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	2	-
4	Чтение текста «L'évolution de l'élevage en France»	3	-

5	Чтение текстов «L'alimentation des animaux», «Les vitamines»	3	-
6	Реферирование		
7			
8	Чтение текстов «Productivité des animaux», «Méthodes de reproduction»	3	-
9	Контрольная работа по изученному лексико-грамматическому материалу	3	-
10	L'agriculture de la France dans l'économie nationale. Чтение текста «Défricher : avant 1340»	3	-
11	Чтение текста «Subsister 1340-1600»	3	-
12	Чтение текста «Cultiver 1600-1789»	3	-
13	Чтение текста «Posséder : 1789-1880»	3	-
14	Чтение текста «Se maintenir : 1880-1946»	3	-
13	Чтение текста «Moderniser : 1946-1958»	3	-
15	Чтение текста «S'intégrer : 1958-1968»	3	-
16	Чтение текста «Diversifier : 1968-1988»	3	-
17	Чтение текста «S'adapter : 1988-1998»	3	-
18	Чтение текста «Les exploitations aujourd'hui»	3	-
19	Чтение текста «Les exploitations demain»	3	-
20	Чтение текста «Reforme de la PAC»	3	-
21	Лексика профессионально-ориентированных текстов. Примеры деловой корреспонденции.	3	
22	Итоговое тестирование	3	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Подготовка обучающихся к аудиторным занятиям по разделу «Коррективный лексико – грамматический курс» заключается в изучении учебно-методического пособия «Grammarway to English».

Подготовка обучающихся к аудиторным занятиям по разделу «Грамматический материал» заключается в изучении учебно-методического пособия «Grammarway to English».

Для подготовки к аудиторным занятиям по разделу «Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы» обучающиеся используют учебно-методическое пособие «Topway to English», « Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck»

Для подготовки к аудиторным занятиям по разделу «Работа с учебными текстами» и «Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование» обучающиеся используют учебно-методическое пособие «Аннотирование и реферирование иноязычной литературы: теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку»

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			очная	Заочная форма

1.	Грамматический материал	1.N.N. Annenkowa. Grammatik für das Lesen. ВГАУ, 2015 2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015	40	100
2.	Тематические учебные тексты	1.Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011 2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015	76	132
3.	Профессионально- ориентированные тексты	1.L.A. Schischina, T.W. Baidikowa, E.L. Makarova. Zur Geschichte der Landeinrichtung. ВГАУ, 2013 2. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011	50	132

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

	Разделы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Объем часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Профессиональ но- ориентированн ые тексты	-поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов	30	20

		<p>- участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей</p>		
--	--	---	--	--

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие	Основные отрасли с\х России	Дискуссия	2
2.	Практическое занятие	Основные отрасли с\х страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Практическое занятие	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Практическое занятие	Образование в России	Дебаты	2
5.	Практическое занятие	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6.	Практическое занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Практическое занятие	Ученые ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Практическое занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие	С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2
10.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания
1	А.С. Бугрова Е.Н. Винхрова	Английский язык для биологических специальностей	УМО по образованию в области лингвистики	Москва Издательский центр «Академия»	2008
2	И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук	Французский язык	Рекомендовано МИН РФ	М. «Высшая школа»	2010
3	Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич	Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов	Мин. образования науки РФ	Москва ООО «Квадро»	2012
4	N.O'Sullivan,J/D/ Libbon	Agriculture:[in 3 books]		Newbury:Express Publishing	2011
5	Белаусова А.Р.А	Английский язык для биологических специальностей[элэтр.ресурс]		Москва:Лань	2010
6	Васильева В.А.	Немецкий язык:деловое общение [элэтр.ресурс]		Москва:Альфа -М	2014
7	Поленова А.Н.	Complete Guide to Modern Writing Forms[элэтр.ресурс]		Москва:ИН ФРА-М	2012
8	Алтухова Т. А.	Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей		Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2015

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская.	Essential English for Medical Students.	Москва «Лист Нью»	2003
2	Анненкова Н. Н. Л. А. Шишкина	Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей	Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ	2009
3	Анненкова Н. Н., Е. С. Кузнецова;	Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие]	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2008
4	Кузнецова Е.С.	Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]Н.Н.	2014
5	Welle / Deutsche Welle, Carl Duisberg Centren, Deutscher Industrie- und Handelstag [etc.] - Köln: Labonté, Büro für Verlagsmarketing	Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft: Mit Texten und Übungen, für Selbststudium und Unterricht: Begleitbuch zur Hörfunkserie der Deutschen Welle	Köln Labonté, Büro für Verlagsmarketing	1998
6	Deutsche Welle, Carl Duisberg	Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft	Marktplatz: Deutsche Sprache in der Wirtschaft: Mit Texten und	2004
7	Bock H.	Termen aktuell 3	Hueber Verlag	2004
8	Анненкова Н.Н.	Немецкий язык: деловые контакты: [учебное пособие]	Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский	2014

			государственный аграрный университет,	
9	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	Мы повторяем немецкий: учебно – методическое пособие	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2014
10	Р. Белянский, Г. Л. Лютова	Tiere auf dem Bauernhof: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ВГАУ факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства очной формы обучения	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет,	2016
11	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	Немецкий язык/ учебно – методическое пособие для студентов заочных форм обучения.	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012
12	Алтухова Т. А.	Учебно-методическое пособие по развитию коммуникативных навыков французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова];	Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 78 с. [ЦИТ 12356]	2015
13	Т.А. Алтухова	“L’agriculture de la France” учебно – методическое пособие.	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2009
14	А.С.Менжулова	Grammar way to English: учебно–методическое пособие по англ.языку для студентов оч.и заоч.форм обучения	Воронеж: ВГАУ	2015
15	Мюллер В.К.	Англо-русский словарь:53000 слов	М.:Рус.яз.	1985
16	О.С.Ахманова	Англо-русский и русско-английский словарь	М.:Рус.яз.	1989
17	Е.Ф..Линник	Немецко-русский сельскохозяйственный словарь	М.:Рус.яз.	1987

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Алтухова Т. А.	Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей	Воронеж: ВГАУ	2015
2	А.С.Менжу	Time to read: сборник учебных текстов	Воронеж:	2016

	лова, Е.Л.Завгор одня	на английском языке для студентов, обучающихся по заочной форме обучения	ВГАУ	
3		Немецкий язык: учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2014

6.1.4. Периодические издания

1. British Poultry Science [Электронный ресурс] /Taylor and Francis Group -
Великобритания: Taylor and Francis Group, [ЭИ]

<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=Journal+of+Mechanics&type=source>

2. Journal of Dairy Research [Электронный ресурс]/ издатель: Cambridge University Press -
Великобритания: Cambridge University Press

<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1417890/browse?value>

3. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс]/издатель : Cambridge University
Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press

<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=The+Journal+of+Agricultural+Science&type=source>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения
----------	----------------------	--	-------------------------------------

			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	АСТ-тестирование	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов - «Не предусмотрены»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 206,207, 132 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомэгнофон, магнитно-маркерная доска
2	Учебные аудитории для индивидуального т группового консультирования (ауд. 209 учебного корпуса №7)	аудиомэгнофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации(ауд. 202 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомэгнофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари

4	Учебные аудитории для СРС (лингфонный кабинет №230 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, 12 компьютеров с доступом к сети «Интернет»
---	---	---

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Методы научных исследований	Каф общей зоотехнии	<i>согласовано</i>	<i>А</i> Аристов А.В.

