

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 «Высшая нервная деятельность и этология животных»**

Специальность 36.05.01 «Ветеринария»

Квалификация выпускника – ветеринарный врач Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

Разработчики рабочей программы:

доцент, кандидат биологических наук Мистюкова О.Н. доцент, кандидат сельскохозяйственных наук Слацилина Т.В.


Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, приказ Минобрнауки России № 974 от 22.09.2017г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей зоотехнии (протокол № 17 от 17.06.2019г.).



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Аристов А.В.  
подпись

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (№ 15 от 21.06.2019 г.).

Председатель методической комиссии  Е.А Шомина  
подпись

**Рецензент рабочей программы** начальник отдела противоэпизоотических мероприятий управления ветеринарии Липецкой области, кандидат ветеринарных наук Фальков Анатолий Аркадьевич

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

**Целью** является формирование у студентов более глубоких биологических знаний для успешного изучения специальных дисциплин, создание основы для использования полученных знаний в практической работе, обеспечивающих у животных устойчивость к заболеваниям и повышение продуктивности.

### 1.2. Задачи дисциплины

#### Задачи:

- изучение высшей нервной деятельности животных;
- изучение закономерностей формирования поведенческих реакций в процессе эволюционного и индивидуального развития животных;
- познание физиологических механизмов формирования поведенческих реакций у животных;
- выявление влияния различных условий выращивания животных на их поведение, продуктивность и устойчивость к заболеваниям.

### 1.3. Предмет дисциплины

Высшая нервная деятельность и этология животных – это наука о поведении животных и высшей нервной деятельности. Поведение является сложной деятельностью животных, направленной на удовлетворение его естественных потребностей и обеспечивающей приспособление к окружающей среде. Оно включает все процессы, при помощи которых животное ощущает внешний мир и внутреннее состояние своего тела и реагирует на эти изменения. Поведение рассматривается как динамическое единство моторных, психических и вегетативных реакций и является отражением морфофункционального статуса, состояния здоровья, приспособленности к условиям содержания.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Высшая нервная деятельность и этология животных» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина базируется на соответствующих знаниях физиологии животных, биологии, генетике животных и является необходимой для формирования у обучающихся полноценных знаний, умений и навыков.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	31.	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации
		У1.	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные
ОПК-2	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной	35.	Знать экологические факторы окружающей среды и механизмы влияния антропогенных факторов

	деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических экономических факторов		на организм животных
		<b>У2.</b>	Уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных факторов.
		<b>Н3.</b>	Владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных факторов на живые объекты
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	<b>З1.</b>	Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных
		<b>У1.</b>	Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях их содержания, кормлении и разведения (анамнез жизни животных)
		<b>Н2.</b>	Владеть методами исследования животного

**Обозначение в таблице:** З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н -обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	20,65	20,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	87,35	87,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	20,5	20,5
лекции	20	20
практические занятия	-	-
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	78,6	78,6
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,75	8,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,75	8,75
подготовка к экзамену	-	-

Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	зачет
<b>3.2. Заочная форма обучения</b>		
Показатели	Семестр	Всего
	5	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч	4,65	4,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	103,35	103,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)	4,5	4,5
лекции	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные работы	-	-
групповые консультации	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	94,6	94,6
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15	0,15
курсовая работа	-	-
курсовой проект	-	-
зачет	0,15	0,15
экзамен	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,75	8,75
выполнение курсового проекта	-	-
выполнение курсовой работы	-	-
подготовка к зачету	8,75	8,75
подготовка к экзамену	-	-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

**Раздел 1.** Физиологии высшей нервной деятельности, история возникновения, предмет, методы исследования.

**Раздел 2.** Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.

**Раздел 3.** Адаптивные функции поведения.

**Раздел 4.** Физиологические механизмы поведения.

**Раздел 5.** Основные формы поведения животных.

**Раздел 6.** Влияние технологии выращивания на поведение с.-х. животных.

**Раздел 7.** Поведение животных в экстремальных ситуациях. Стрессы.

**Раздел 8.** Эмоции и умственные способности животных.

**Раздел 9.** Возможности и методы управления поведением.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Физиологии высшей нервной деятельности, история возникновения, предмет, методы исследования.	2	-	-	10
Раздел 2. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.	4	-	-	10
Раздел 3. Адаптивные функции поведения.	2	-	-	10
Раздел 4. Физиологические механизмы поведения.	2	-	-	10
Раздел 5. Основные формы поведения животных.	2	-	-	10
Раздел 6. Влияние технологии выращивания на поведение с.-х. животных.	2	-	-	9
Раздел 7. Поведение животных в экстремальных ситуациях. Стрессы.	2	-	-	10
Раздел 8. Эмоции и умственные способности животных.	2	-	-	9
Раздел 9. Возможности и методы управления поведением.	2	-	-	9,35
<b>Всего:</b>	20	-	-	87,35

### 4.2.1. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
Раздел 1. Физиологии высшей нервной деятельности, история возникновения, предмет, методы исследования.	1	-	-	11
Раздел 2. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.	1	-	-	11
Раздел 3. Адаптивные функции поведения.	-	-	-	11
Раздел 4. Физиологические механизмы поведения.	1	-	-	11
Раздел 5. Основные формы поведения животных.	-	-	-	11
Раздел 6. Влияние технологии выращивания на поведение с.-х. животных.	1	-	-	11
Раздел 7. Поведение животных в экстремальных ситуациях. Стрессы.	-	-	-	11
Раздел 8. Эмоции и умственные способности животных.	-	-	-	11
Раздел 9. Возможности и методы управления поведением.	-	-	-	15,35
<b>Всего:</b>	4	-	-	103,35

### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
<b>Раздел 1. Физиологии высшей нервной деятельности, история возникновения, предмет, методы исследования.</b>				
Раздел 1.	Физиологии высшей нервной деятельности, история возникновения, предмет, методы исследования.	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>	10	11
<b>Раздел 2. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.</b>				
Раздел 2.	Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .—	10	11

		Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>		
<b>Раздел 3. Адаптивные функции поведения.</b>				
Раздел 3.	Адаптивные функции поведения.	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текст. файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>	10	11
<b>Раздел 4. Физиологические механизмы поведения.</b>				
Раздел 4.	Физиологические механизмы поведения.	Поведение животных и внешняя среда [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О.Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1197 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .—Текстовый файл .— Adobe AcrobatReader 4.0 .— < <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150966.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150966.pdf</a>	10	11
<b>Раздел 5. Основные формы поведения животных.</b>				
Раздел 5.	Основные формы поведения животных.	Поведение животных и внешняя среда [Электронный ресурс] :	10	11

		учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О.Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1197 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .—Текстовый файл .— Adobe AcrobatReader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150966.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150966.pdf</a>		
<b>Раздел 6. Влияние технологии выращивания на поведение с.-х. животных.</b>				
Раздел 6.	Влияние технологии выращивания на поведение с.-х. животных.	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>	9	11
<b>Раздел 7. Поведение животных в экстремальных ситуациях. Стрессы.</b>				
Раздел 7.	Поведение животных в экстремальных ситуациях. Стрессы.	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный	10	11

		аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>		
<b>Раздел 8. Эмоции и умственные способности животных</b>				
Раздел 8.	Эмоции и умственные способности животных	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>	9	11
<b>Раздел 9. Возможности и методы управления поведением.</b>				
Раздел 9.	Возможности и методы управления поведением.	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный	9,35	15,35

		аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>		
	<b>Всего:</b>		87,35	103,35

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

№ п/п	Подразделы дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
1	Раздел 1. Физиологии высшей нервной деятельности, история возникновения, предмет, методы исследования.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
2	Раздел 2. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
3	Раздел 3. Адаптивные функции поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
4	Раздел 4. Физиологические механизмы поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
5	Раздел 5. Основные формы поведения животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
6	Раздел 6. Влияние технологии выращивания на поведение с.-х. животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
7	Раздел 7. Поведение животных в экстремальных ситуациях. Стрессы.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
8	Раздел 8. Эмоции и умственные способности животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
9	Раздел 9. Возможности и методы управления поведением.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

**5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций****5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций**

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**5.2.2.****Критерии оценивания достижения компетенций**

## Критерии оценки на экзамене, зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Хорошо, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Удовлетворительно, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе

Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

*«Не предусмотрены»*

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

*«Не предусмотрены»*

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

*«Не предусмотрены»*

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Предмет, связь её с другими дисциплинами. Методы исследований ВНД и поведения животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
2	Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
3	Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Условный рефлекс.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
4	Центры инстинктов обеспечивающих жизнедеятельность животного .	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
5	Какой тип ВНД у животных самый неблагоприятный для дрессуры и использования в промышленном животноводстве	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

6	Зависимость продуктивности от типов ВНД.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
7	Видовые и индивидуальные особенности поведения животных	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
8	Механизмы физиологической адаптации.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
9	Технологические факторы, влияющие на поведение и продуктивность животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
10	Стрессовые факторы, действующие на с/х животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
11	Основные физиологические изменения в организме при стрессе.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
12	Особенности поведения непродуктивных домашних животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
13	Поведение крупного и мелкого рогатого скота при различных условиях содержания	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
14	Возрастные этапы развития свиней, особенности поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
15	Поведение лошадей в зависимости от возраста и взаимоотношений в группах.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
16	Поведение различных видов домашней птицы.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых работ

*«Не предусмотрены»*

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсовой работы

*«Не предусмотрены»*

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Индивидуальное приспособление особи к меняющимся условиям среды образует:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
2	Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

3	Инстинктивное поведение присуще	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
4	Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет, — это:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
5	Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
6	Животное отыскивает ключевые раздражители (т.е. пусковые ситуации), которые приведут его в итоге к завершающей фазе инстинктивного действия, в ходе фазы	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
7	Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
8	Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
9	В «Очерке развития психики» А.Н. Леонтьев изложил свою концепцию стадийного развития психики в процессе эволюции животного мира, выделив:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
10	Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
11	Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
12	Дрессировка животных основана на ...	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
13	Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
14	Что неверно из перечисленных утверждений о природе и биологическом значении игры?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
15	Какая из перечисленных функций не характерна для игр животных?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
16	Назовите отличительный признак игровой деятельности дельфинов?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
17	Какой способ передвижения не характерен для простейших?	ОПК-1 ОПК-2	31,У1 35,У2,Н3

		ПК-1	31,У1,Н2
18	Чем обусловлены таксисы простейших?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
19	Привыкание - это ...	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
20	Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
21	Какова морфо-функциональная организация нервной системы высших позвоночных животных?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
22	Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
23	Что такое рефлекс?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
24	Как называются клетки, образующие центральную нервную систему?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
25	Что такое рефлексорная дуга?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
26	Из чего состоит центральная нервная система?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
27	Какие рефлексы являются врожденными?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
28	Какие рефлексы вырабатываются в процессе жизни, являются приобретенными?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
29	Какие рецепторы воспринимают растворенные химические вещества?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
30	Как называются животные с хорошо развитым обонянием?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
31	В какую стадию стресса происходит нормализация нарушенных функций?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
32	Что лежит в основе деления высшей нервной деятельности по И.Павлову?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
33	Какой вид обучения является самым распространенным в природе и присущ всем живым организмам?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
34	Какой вид поведения относится к врожденному поведению?	ОПК-1 ОПК-2	31,У1 35,У2,Н3

		ПК-1	31,У1,Н2
35	Какие животные наиболее подвержены стрессу?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
36	Что такое демостикация?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
37	Какой тип ВНД у животных наиболее благоприятен для крупных животноводческих хозяйств?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
38	Как называется способность мозга сохранять образовавшиеся в процессе обучения нервные связи в форме, доступной для извлечения?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
39	Какой вид поведения относится к приобретенному поведению?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
40	В какую стадию стресса происходит нормализация нарушенных процессов в организме и повышается сопротивляемость?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
41	Как действуют адаптогены, применяемые при стрессе?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
42	Что такое состояние аффекта?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
43	С какой целью используют метод пищевых стимуляторов?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
44	Чем обеспечивается постоянство поведенческой адаптационной системы организма?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
45	Что относится к технологическим стрессовым факторам?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
46	Как называется широкое объединение различно локализованных структур и процессов в организме для обеспечения приспособительных реакций?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
47	Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
48	Стадия дрессировки, на которой решается задача вызвать впервые ту систему движений, которая нужна человеку:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
49	Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
50	Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития:	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

51	Что такое адаптация?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
52	Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
53	Что такое демостикация?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
54	Какие свойства характерны для условных рефлексов?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
55	Какие животные наиболее подвержены стрессу?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
56	Что лежит в основе разделения высшей нервной деятельности по И.Павлову?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
57	С какой целью используют метод пищевых стимуляторов?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
58	В какую стадию стресса происходит нормализация нарушенных функций?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
59	<i>Какие рефлексы вырабатываются в процессе жизни, являются приобретенными?</i>	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
60	Как называются клетки, образующие центральную нервную систему	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
61	Как называется способность мозга сохранять образовавшиеся в процессе обучения нервные связи в форме, доступной для извлечения?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
62	Что такое состояние аффекта?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
63	В какую стадию стресса происходит нормализация нарушенных процессов в организме и повышается сопротивляемость?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
64	Что относится к технологическим стрессовым факторам?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
65	Что такое память?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
66	Какую функцию выполняет питание?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
67	Какая оптимальная температура окружающей среды должна быть при содержании КРС?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

68	Какая оптимальная температура окружающей среды должна быть при содержании свиней?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
69	Какая оптимальная температура окружающей среды должна быть при содержании сельскохозяйственной птицы?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
70	Какие животные присущи стадное содержание?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
71	Какие животные более устойчивы к недостатку кислорода?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
72	Какие факторы, влияющие на качество мяса, связаны с технологией выращивания животных?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
73	Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
74	Какие рецепторы воспринимают растворенные химические вещества?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
75	Как называется широкое объединение различно локализованных структур и процессов в организме для обеспечения приспособительных реакций?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Понятие о зоопсихологии	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
2	Зоопсихология и другие науки.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
3	Методы изучения зоопсихологи.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
4	Сенсорные системы животных и их функции .	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
5	Понятие инстинкта, его признаки и свойства.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
6	Социальный рефлекс.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
7	Стресс, стадии развития стресса.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
8	Стрессовые факторы, действующие на с/х	ОПК-1	31,У1

	животных.	ОПК-2 ПК-1	35,У2,Н3 31,У1,Н2
9	Основные физиологические изменения в организме при стрессе.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
10	Современное понимание проблемы инстинкта и научения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
11	Взаимосвязь врожденного и приобретенного в поведении животных.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
12	Виды научения и общения. Подражание.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
13	Признаки наличия психики.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
14	Элементарная сенсорная психика. Уровни развития элементарной сенсорной психики.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
15	Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
16	Врожденные формы поведения	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
17	Приобретенные формы поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
18	Понятие инстинкта, его признаки и свойства.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
19	Механизм доминанты в образовании условного рефлекса	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
20	Социальный рефлекс.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
21	Какая оптимальная температура окружающей среды должна быть при содержании свиней?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
22	Какая оптимальная температура окружающей среды должна быть при содержании сельскохозяйственной птицы?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
23	Какая оптимальная температура окружающей среды должна быть при содержании КРС?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
24	К какому виду рефлексов относится социальный рефлекс?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
25	Какой вид поведения относится к	ОПК-1	31,У1

	приобретенному поведению?	ОПК-2 ПК-1	35,У2,Н3 31,У1,Н2
26	Генетические основы поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
27	Эволюция поведения.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
28	Методы изучения поведения животных в естественных условиях и в лаборатории.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
29	Как действуют адаптогены, применяемые при стрессе?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
30	Сенсорные системы животных и их функции .	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	На животное действует болевой раздражитель. Можно ли по внешним признакам узнать, что животное чувствует боль?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
2	У собаки появились следующие симптомы: собака защищает игрушки и подстилку; в присутствии щенков подает голос с большого расстояния; прихватывает, обычно с подачей голоса, если у нее забирают щенка; при постоянном беспокойстве может съесть игрушку или щенка; поведение нормализуется с изменением уровня гормонов. Поставьте диагноз и дайте прогноз.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
3	У собаки появились следующие симптомы: избегает незнакомых людей, проявляет агрессию по отношению к ним, особенно на улице; нечистоплотное поведение в доме; при клиническом обследовании отклонений не обнаружено. Поставьте диагноз и дайте прогноз.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
4	Разрушение какого отдела головного мозга может привести к превращению гомойотермного животного в пойкилотермного?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
5	На животное действует болевой раздражитель. Можно ли по внешним признакам узнать, что животное чувствует боль?	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2
6	У собаки выработан условный рефлекс на вспышку света. Целостность какого отдела коры головного мозга необходима для	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	31,У1 35,У2,Н3 31,У1,Н2

осуществления этого рефлекса?		
-------------------------------	--	--

**5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ – «Не предусмотрены»**

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы – «Не предусмотрены»**

#### **5.4. Система оценивания достижения компетенций**

##### **5.4.1.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации**

<b>Компетенция ОПК-1</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способных фиксации	-	-		
У1	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные	-	-		
<b>Компетенция ОПК- 2</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
35	Знать экологические факторы окружающей среды и механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных	-	-	1-16	-
У2	Уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных факторов.	-	-	1-16	-
Н3	Владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных факторов на живые объекты	-	-	1-16	-
<b>Компетенция ПК- 1</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач			

Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы покурсовому проекту (работе)
31	Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных	-	-	1-16	-
У1	Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях их содержания, кормления и разведения (анамнез жизни животных)	-	-	1-16	-
Н2	Владеть методами исследования животного	-	-	1-16	-

#### 5.4.2.1. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

<b>Компетенция ОПК-1</b> Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков	
31	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации	1-75	1-30	<b>1-6</b>	
У1	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные	1-75	1-30	<b>1-6</b>	
<b>Компетенция ОПК- 2</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков	
35	Знать экологические факторы окружающей среды и механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных	1-75	1-30	<b>1-6</b>	
У2	Уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных факторов.	1-75	1-30	<b>1-6</b>	
Н3	Владеть навыками наблюдения, сравнительного	1-75	1-30	<b>1-6</b>	

	анализа воздействия антропогенных факторов на живые объекты			
<b>Компетенция ПК- 1</b> Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать методику сбора анамнеза жизни и болезни животных	1-75	1-30	<b>1-6</b>
У1	Осуществлять сбор и анализ информации о происхождении и назначении животных, способе и условиях их содержания, кормления и разведения (анамнез жизни животных)	1-75	1-30	<b>1-6</b>
Н2	Владеть методами исследования животного	1-75	1-30	<b>1-6</b>

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Сравнительная физиология животных [электронный ресурс] / Иванов А.А., Войнова О.А., Ксенофонтов Д.А., Полякова Е.П. - Москва: Лань, 2010 [ЭИ] [ЭБС Лань] <a href="https://e.lanbook.com/book/564">https://e.lanbook.com/book/564</a>	Учебное	Основное
2	Практикум по этологии с основами зоопсихологии [электронный ресурс] / Иванов А.А., Ксенофонтова А. А., Войнова О.А. - Москва: Лань, 2013- 368с. [ЭИ] [ЭБС Лань] <a href="https://e.lanbook.com/book/5707">https://e.lanbook.com/book/5707</a>	Учебное	Основное
3	Мистюкова О.Н. Зоопсихология : учебное пособие / О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина ; Воронежский государственный аграрный университет .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— 45 с. : табл. — Библиогр.: с. 43-44 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b148536.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b148536.pdf</a> >	Методическое	
4	Поведение животных и внешняя среда [Электронный ресурс] : учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 "Ветеринария" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл :	Методическое	

	1197 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150966.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150966.pdf</a>		
5	Высшая нервная деятельность и этология животных [Электронный ресурс] : методические указания для освоения дисциплины и самостоятельной работы обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: О. Н. Мистюкова, Т. В. Слащилина] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 839 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2020 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf">URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m155611.pdf</a>	Методическое	
6	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014 [ЭИ]	Периодическое	
7	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель : Редакция журнала "Зоотехния" - Москва: Редакция журнала "Зоотехния", 2012-2014 [ЭИ]	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Аграрная российская информационная система.	<a href="http://www.aris.ru/">http://www.aris.ru/</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 324
3	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с16 часов до 19 часов)

	используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
--	--	--

## 7.2. Программное обеспечение



### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ






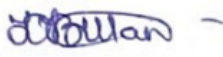
### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение


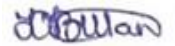
№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК в локальной сети ВГАУ

**8. Междисциплинарные связи**

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	ФИО заведующего кафедрой
Биология	Общей зоотехнии	А.В. Аристов 
Физиологии животных	Общей зоотехнии	А.В. Аристов 

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Заведующий кафедрой общей зоотехнии, к.в.н., доцент Аристов А.В. 	Протокол №11 от 10.06.2020г	Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года	нет
Заведующий кафедрой общей зоотехнии, к.в.н., доцент Аристов А.В. 	Протокол №10 от 10.06.2021г	Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Председатель МКФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 15 от 24.06.2021 г	На 2021-2022уч. год в потребности корректировке нет	нет
Заведующий кафедрой общей зоотехнии, к.в.н., доцент Аристов А.В. 	Протокол №12 от 21.06.2022г	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	Внесены изменения п. 7.1 табл. 7.1.1, 7.1.2; п. 7.2 табл. 7.2.1.
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 13 от 28.06.2022 г	На 2022-2023 уч. год потребности в корректировке нет	Внесены изменения п. 7.1 табл. 7.1.1, 7.1.2; п. 7.2 табл. 7.2.1.
Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 24.06.23	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	Нет

Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №10 от 24.06.24	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	-
Председатель МК ВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 22.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	-