

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра терапии и фармакологии**

Утверждаю

Заведующий кафедрой

терапии и фармакологии

Саврасов Д.А. 

«05» мая 2016 г.

**Фонд оценочных средств**

**Б1.Б.05 «Латинский язык»**

для направления 36.05.01 «Ветеринария»

квалификация выпускника – специалист

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-6	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+		
ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности				+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

**2.2. Текущий контроль**

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать:</li> <li>- буквы латинского алфавита и их написание;</li> <li>- правила чтения букв и буквенных сочетаний;</li> <li>- основы грамматики латинского языка;</li> <li>- способы словообразования ветеринарных терминов;</li> <li>- грамматические формы, функционирующие в образовании ветеринарных терминов;</li> </ul>	1 - 3	<p>Роль латинского языка в подготовке ветеринарных специалистов. Латинский алфавит. Правила чтения гласных, согласных латинского алфавита, дифтонгов и буквосочетаний. Долгота и краткость гласных. Правила постановки ударения в двух-трех и многосложных словах. Имя существительное. Грамматические категории. Имя прилагательное. Грамматические категории. Глагол. Грамматические категории. Причастия настоящего времени действительного</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.1. (тема 1-2)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.1. (тема 1-2)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.1. (тема 1-2)

			<p>тельного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога, их образование и значение в ветеринарной терминологии. Наречия, используемые в рецептуре. Словообразование с помощью числительных.</p>					
ОПК-2	<p>- знать: - лексический минимум анатомо-гистологических, фармакологических, клинических, ботанических и химических ветеринарных терминов; - некоторые латинские афоризмы и пословицы;</p>	4-5	<p>Понятие о рецепте. Структура рецепта. Правила оформления рецепта. Сокращения в рецептах. Дополнительные надписи на рецептах. Понятие о термине, терминологии, номенклатуре. Структура терминов. Способы терминообразования. Состав слова-термина, анализ слов по составу. Структура многокомпонент-</p>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.1. (тема 3,4)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.1. (тема 3,4)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.1. (тема 3,4)</p>

			ного термина. Согласованное и несогласованное определения в образовании многокомпонентного термина. Принципы согласования. Образование терминов с помощью приставок и суффиксов.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь:</li> <li>- читать и писать ветеринарные термины;</li> <li>- проводить анализ слов-терминов по составу;</li> <li>- составлять ветеринарные термины и соблюдать последовательность их перевода;</li> </ul>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопрос 1-7) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопрос 1-7) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопрос 1-7) Коллоквиум из задания 3.4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>иметь навыки и /или опыт деятельности: - пользования латинско-русским и русско-латинским словарями для перевода незнакомых слов-терминов;</li> <li>- составления ветеринарных терминов, соблюдая последовательность их перевода.</li> </ul>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 8-16) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 8-16) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 8-16) Коллоквиум из задания 3.4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать:</li> <li>- буквы латинского алфавита и их написание;</li> <li>- правила чтения букв и буквенных сочетаний;</li> <li>- основы грамматики латинского языка;</li> <li>- способы словообразования ветеринарных терминов;</li> <li>- грамматические формы, функцио-</li> </ul>	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 17-29) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 17-29) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 17-29) Коллоквиум из задания 3.4.

	нирующие в образовании ветеринарных терминов;					
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь:</li> <li>- переводить ветеринарные термины лексического минимума на русский язык;</li> <li>- уметь пользоваться латинско-русским и русско-латинским словарями;</li> <li>- правильно выписывать рецепты</li> </ul>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопрос 1-7) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопрос 1-7) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопрос 1-7) Коллоквиум из задания 3.4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки и /или опыт деятельности:</li> <li>- составления, чтения и перевода ветеринарных терминов;</li> <li>- оформления рецептов.</li> </ul>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Экзамен, коллоквиум	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 8-16) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 8-16) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 8-16) Коллоквиум из задания 3.4.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать:</li> <li>- лексический минимум анатомо-гистологических, фармакологических, клинических, ботанических и химических ветеринарных терминов;</li> <li>- некоторые латинские афоризмы и пословицы;</li> </ul>	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Лабораторные занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 17-29) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 17-29) Коллоквиум из задания 3.4.	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3.2 (вопросы 17-29) Коллоквиум из задания 3.4.

## 2.4. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, последовательно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает частичные затруднения в выполнении практических заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

## 2.5. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины



## 2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7. Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Вопросы к зачёту

Не предусмотрены.

### 3.2. Вопросы к экзамену

1. Назовите по порядку буквы латинского алфавита.
2. Правила чтения гласных и дифтонгов
3. Правила чтения согласных и буквосочетаний: ngu.ti.ph.th.ch.qu
4. Ударение в двух-трех- и многосложных латинских словах-терминах.
5. Долгота и краткость гласных .
6. Правила постановки ударения
7. Грамматические категории существительных.
8. I склонение существительных.
9. II склонение существительных.
10. III склонение существительных.
11. IV склонение существительных.
12. V склонение существительных.
13. Грамматические категории прилагательных.
14. I, II склонение прилагательных.
15. III склонение прилагательных
16. Степени сравнения прилагательных.
17. Согласованное и несогласованное определение.
18. Грамматические категории глагола.

19. Определение принадлежности глагола к спряжению.
20. Спряжение глаголов повелительного и сослагательного наклонения.
21. Спряжение глаголов действительного и страдательного залогов.
22. Причастие настоящего времени.
23. Причастие прошедшего времени.
24. Наречие и их степени сравнения.
25. Склонения количественных, порядковых числительных.
26. Предлоги и местоимения, употребляемые в рецептах и ветеринарных терминах.
27. Структура рецепта.
28. Правила оформления рецептов.
29. Понятие о термине, номенклатуре, терминологии.
30. Состав слова – термина, анализ слов-терминов по составу.
31. Словообразование с помощью суффиксов.
32. Словообразование с помощью приставок.
33. Словообразование с помощью согласованного и несогласованного определения.
34. Строение и образование анатомо-гистологических терминов.
35. Строение и образование клинических терминов.
36. Термины, употребляемые в историях болезни.
37. Строение и образование фармакологических терминов.
38. Ботаническая и химическая номенклатуры.

### 3.3. Тестовые задания

#### 3.3.1. Тестовые задания текущего контроля

##### Тема 1.Произношение согласных и буквенных сочетаний.

**1. Укажите слова, в которых [с] произносится как русская [ц]:**

columna  
canis  
facies  
cavum

**2. Укажите слова, в которых [с] произносится как русское [к]:**

scapula  
acidum  
cito  
processus

**3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:**

fossa  
septum  
sanguis  
plasmodium

**4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:**

musculus  
extensor  
plasma  
mensio

**5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:**

solutio  
ostium  
tinctura

bestia

**6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:**

tertius

tinctura

substantia

adductio

**7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:**

decoctum

cranium

musculus

palpebra

**8. Ударение падает в многосложных словах:**

1. на 1-й слог от конца слова;

2. на 1-й слог от начала слова;

3. на суффикс ul;

4. на гласный слог, перед двумя или более согласными.

**9. Ударение падает:**

1. на второй слог от конца слова, если он долгий;

2. если гласный слог стоит перед сочетаниями b,c,d,p,t,g с буквами l или r;

3. на гласный слог, стоящий перед гласными или h;

4. на гласный слог, стоящий перед сочетаниями ch, th, rh, ph, qu.

**10. Ударение не падает на слог:**

1. если в нем содержатся дифтонги;

2. если гласный стоит перед двумя или больше согласными;

3. если гласный стоит перед согласными x или z;

4. на суффикс ol.

## ТЕМА 2

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

**1. Определите существительное первого склонения:**

cauda, ae,f

rhizoma, atis,n

facies, ei,f

arcus, us,m

**2. Определите существительное 2-го склонения:**

angulus, i,m

lamina, ae,f

species, ei,f

animal, alis,n

**3. Определите существительное 2-го склонения:**

lingua, ae f

intestinum,i n

maxilla, ae,f

os, ossis,n

**4. Определите существительное 3-го склонения:**

pulmo, onis,n

ala, ae,f

capillus, i,m

brachium, i,n

**5. Определите существительное 4-го склонения:**

sulcus, i m

facies, ei,f

fructus, us, m

labium, i, n

**6. Определите существительное 5-го склонения:**

caries, ei, f

mixtura, ae, f

asinus, i, m

persicum, i, n

**7. К I и V склонению существительных, относятся существительные:**

1. Мужского рода;

2. Женского рода;

3. Среднего рода;

4. Всех трех родов.

**8. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:**

1. Всех трех родов;

2. Мужского и среднего рода;

3. Среднего рода;

4. Мужского рода.

**9. К III склонению существительных, относятся существительные:**

1. Мужского и среднего рода;

2. Женского рода;

3. Всех трех родов

4. Мужского рода.

**10. К согласному типу III склонения, относятся существительные:**

1. Равносложные существительные всех трех родов;

2. Основа которых оканчивается на две или более согласных.

3. Среднего рода с окончанием на - e; - al; - ar;

4. Неравносложные существительные всех трех родов.

Тема 3. Имя прилагательное

**1. Выделите прилагательное:**

caries

cutaneus

auscultare

fissura

**2. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:**

1-го склонения

4-го склонения

5-го склонения

3-го склонения

**3. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:**

2-го склонения

1-го склонения

3-го склонения

4-го склонения

**4. Определите прилагательное первой группы:**

obliquus

brevis

recens

occipitale

**5. Определите прилагательное второй группы:**

iuteum

lata

longus

acris

**6. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:**

-ior-

-ius-

-issim-

-rim-

**7. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:**

-ior-

-ius-

-issim-

-rim-

**8. Выделите прилагательное недостаточной степени сравнения:**

anterior

longior

latior

brevior

**9. Выделите прилагательное неправильной степени сравнения:**

bonus,a,um

acutus,a,um

chronicus,a,um

aeger,gra,gru

**10. Выделите прилагательное превосходной степени сравнения:**

zygomaticum

sphenoidalis

magnum

ruberrimus

Тема 4.Глагол, наречие, числительное, предлоги.

**1.Определите глагол 1-го спряжения:**

miscere

signare

salvere

audire

**2. Определите глагол 3-го спряжения:**

constare

palpare

repetere

aperire

**3. Определите глагол 4-го спряжения:**

mordere

finire

praeparare

levare

**4. Повелительное наклонение глагола в рецептах употребляется:**

В первом лице ед. и мн. числа.

Во втором лице ед. и мн. числа.

В первом и втором лице ед. и мн. числа.

В третьем лице ед. и мн. числа.

**5. Сослагательное наклонение глагола в рецептах употребляется:**

В первом лице ед. и мн. числа.

Во втором лице ед. и мн. числа.

В первом и втором лице ед. и мн. числа.

В третьем лице ед. и мн. числа.

**6. Латинский глагол не имеет категории:**

числа;  
рода;  
времени;  
лица;  
наклонения;  
залога.

**7. Определите супин:**

mixtum  
audio  
sanavi  
filtrare

**8. Отводящий:**

ascendens  
deferens  
limitans  
abducens

**9. Личным местоимением является:**

se;  
neminem;  
ea;  
nostrum.

**10. Gen. Plur. местоимения haec это:**

horum;  
harum;  
haec;  
hujus.

**11. 1999:**

a) XCMXCIX; b) MCMXCIX; c) MMCMXCIX; d) MCMXCI.

**12. Разделительное числительное:**

semel  
terni  
bis  
tres

**13. Выделите порядковое числительное:**

Primus  
unus  
duo  
tres

**14. Количественное числительное:**

novem  
septeni  
quater  
decies

**15. Самостоятельное наречие:**

alte  
saepe  
raro  
breviter

**16. Выделите наречие сравнительной степени:**

ubi  
primo

latius

latus

**17. Определите наречие превосходной степени:**

Altissime

latissimus

fortiter

tertio

**18. Определить наречие превосходной степени от разных корней:**

Pessime

altissime

frigidissime

acerrime

**19. Выделите предлог, употребляемый с винительным падежом:**

a,ab

cum

ad

de

**20. Выделите предлог, употребляемый с творительным падежом:**

ante

extra

infra

sine

**3.3.2. Тестовые вопросы итогового контроля по дисциплине «Латинский язык»**

1. Укажите слова, в которых [с] произносится как русская [ц]:

1. columna;

2. canis;

3. acies;

4. cavum.

2. Укажите слова, в которых [с] произносится как русское [к]:

1. scapula;

2. acidum;

3. cito;

4. processus.

3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:

1. fossa;

2. septum;

3. sanguis;

4. plasmodium.

4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:

1. musculus;

2. extensor;

3. plasma;

4. mensio.

5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:

1. solution;

2. ostium;

3. tincture;

4. bestia.

6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:

1. tertius;

2. tincture;
  3. substantia;
  4. adduction.
7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:
1. decoctum;
  2. cranium;
  3. musculus;
  4. palpebra.
8. Определите существительное первого склонения:
1. cauda, ae,f;
  2. rhizoma, atis,n;
  3. facies, ei,f;
  4. arcus, us,m.
9. Определите существительное 2-го склонения:
1. angulus, i,m;
  2. lamina, ae,f;
  3. species, ei,f;
  4. animal, alis,n.
10. Определите существительное 2-го склонения:
1. lingua, ae f;
  2. intestinum,i n;
  3. maxilla, ae,f;
  4. os, ossis,n.
11. Определите существительное 3-го склонения:
1. pulmo, onis,n;
  2. ala, ae,f;
  3. capillus, i,m;
  4. brachium, i,n.
12. Определите существительное 4-го склонения:
1. sulcus, i m;
  2. facies, ei,f;
  3. fructus, us, m;
  4. labium, i,n.
13. Определите существительное 5-го склонения:
1. caries, ei,f;
  2. mixtura, ae,f;
  3. asinus, i,m;
  4. persicum, i,n.
14. К I и V склонению существительных, относятся существительные:
1. Мужского рода;
  2. Женского рода;
  3. Среднего рода;
  4. Всех трех родов.
15. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:
1. Всех трех родов;
  2. Мужского и среднего рода;
  3. Среднего рода;
  4. Мужского рода.
16. К III склонению существительных, относятся существительные:
1. Мужского и среднего рода;
  2. Женского рода;
  3. Всех трех родов;



4. Мужского рода.

17. Выделите прилагательное:

1. caries;
2. cutaneus;
3. auscultare;
4. fissure.

18. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

1. 1-го склонения;
2. 4-го склонения;
3. 5-го склонения;
4. 3-го склонения.

19. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:

1. 2-го склонения;
2. 1-го склонения;
3. 3-го склонения;
4. 4-го склонения.

20. Определите прилагательное первой группы:

1. obliquus;
2. brevis;
3. recens;
4. occipitale.

21. Определите прилагательное второй группы:

1. iuteum;
2. lata;
3. longus;
4. acris.

22. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:

1. ior;
2. ius;
3. issim;
4. rim.

23. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:

1. ior;
2. ius;
3. issim;
4. rim.

24. Определите глагол 1-го спряжения:

1. miscere;
2. signare;
3. salvere;
4. audire.

25. Определите глагол 3-го спряжения:

1. constare;
2. palpare;
3. repetere;
4. aperire.

26. Определите глагол 4-го спряжения:

1. mordere;
2. finire;
3. praeparare;
4. levare.

27. Латинский глагол не имеет категории:

1. числа ;
2. рода;
3. времени;
4. лица;
5. наклонения;
6. залога.
28. Определите супин:
  1. mixtum;
  2. audio;
  3. sanavi;
  4. filtrare.
29. Самостоятельное наречие:
  1. alte;
  2. saepe;
  3. raro;
  4. breviter.

### 3.4. Вопросы к коллоквиуму

1. Назовите основные грамматические категории имени существительного латинского языка.
2. Как определяется грамматический род существительного? Совпадает ли он в разных языках?
3. В каких падежах чаще всего употребляются слова-термины? Назовите вопросы, на которые эти падежи отвечают, и функции этих падежей в терминах.
4. По какому признаку принято определять латинские склонения? Назовите этот признак для каждого склонения.
5. Как определяется практическая основа имени существительного?
6. Назовите признаки грамматического рода существительных I и II склонения. Приведите примеры.
7. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
8. В каких падежах I-II склонения у существительных разного рода общие окончания? Приведите примеры.
9. Как даются прилагательные I— II склонения в словаре? Приведите примеры.
10. Чем отличается словарная форма существительных от словарной формы прилагательных I— II склонения. Приведите примеры.
11. Из каких компонентов состоит многословный латинский термин?
12. Какие определения различают в МТ?
13. В роли какого определения функционирует существительное в МТ?
14. Всегда ли он передается на русский язык именем существительным?
15. На какие группы делятся прилагательные латинского языка?
16. Назовите подгруппы прилагательных III склонения и их признаки.
17. Прилагательные какой подгруппы III склонения наиболее употребительны в анатомической терминологии? Почему?
18. У прилагательных какой подгруппы основа может отличаться от формы именительного падежа? Как она определяется?
19. Назовите словарную форму прилагательных всех групп и подгрупп.
20. Какой род представлен во всех типах III склонения?
21. В каком типе III склонения представлен только средний род?
22. Что надо знать о существительном, чтобы поставить его в именительный и родительный падежи множественного числа?
23. Какое окончание будет у прилагательного I - II склонения, если его согласовать с существительным женского рода III склонения?

24. Сколько спряжений в латинском языке и какие у них признаки?
25. Как определяется основа настоящего времени глагола?
26. Что общего между прилагательными на -ns, ntis и причастиями настоящего времени действительного залога?
27. Как образуются и как склоняются причастия настоящего времени?
28. В какой роли употребляются эти причастия в МТ и как они чаще всего переводятся на русский язык?
29. Какие части рецепта оформляются на латинском языке?
30. Почему названия ингредиентов пишутся в родительном падеже? Как обозначается количество ингредиентов? Что надо помнить о правописании ингредиентов? В какой форме употребляются глаголы в рецепте? Приведите примеры.
31. Какая разница между формами: fiat, fiant; Da. Detur. Dentur?
32. Чем отличается простой рецепт от сложного?
33. Назовите основные лекарственные формы.
34. Объясните термины официальный рецепт и магистральный рецепт

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014. Положение о фонде оценочных средств II ВГАУ 1.1.17-2014.**

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доцент кафедры терапии и фармакологии Степанов В.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся не может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доцент кафедры терапии и фармакологии Степанов В.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

### **4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

#### **4.3.1. Ключи к тестовым заданиям текущего контроля**

Тема 1. Произношение согласных и буквенных сочетаний

**1. Укажите слова, в которых [c] произносится как русская [ц]:**

Facies

**2. Укажите слова, в которых [c] произносится как русское [к]:**

Scapula

**3. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [з]:**

Plasmodium

**4. Укажите слова, в которых [s] произносится как русское [с]:**

Musculus

**5. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ци]:**

Solutio

**6. Укажите слова, в которых слог [ti] произносится как русское [ти]:**

Tincture

**7. Укажите слова, в которых второй слог от конца долгий:**

Decoctum

**8. Ударение падает в многосложных словах:**

4. на гласный слог, перед двумя или более согласными

**9. Ударение падает:**

1. на второй слог от конца слова, если он долгий

**10. Ударение не падает на слог:**

4. на суффикс ol

Тема 2 Имя существительное

**1. Определите существительное первого склонения:**

cauda, ae, f

**2. Определите существительное 2-го склонения:**

angulus, i, m

**3. Определите существительное 2-го склонения:**

intestinum, i n

**4. Определите существительное 3-го склонения:**

pulmo, onis, n

**5. Определите существительное 4-го склонения:**

fructus, us, m

**6. Определите существительное 5-го склонения:**

caries, ei, f

**7. К I и V склонению существительных, относятся существительные:**

2. Женского рода

**8. Ко II и IV склонению существительных, относятся существительные:**

2. Мужского и среднего рода

**9. К III склонению существительных, относятся существительные:**

3. Всех трех родов

**10. К согласному типу III склонения, относятся существительные:**

4. Неравносложные существительные всех трех родов

Тема 3. Имя прилагательное

**1. Выделите прилагательное:**

Cutaneus

**2. К I гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:**

1-го склонения

**3. Ко II гр. прилагательных относятся прилаг., которые склоняются как сущ.:**  
3-го склонения

**4. Определите прилагательное первой группы:**  
Obliquus

**5. Определите прилагательное второй группы:**  
Acris

**6. Сравнительная степень прилаг. для *m* и *f* родов образуется суффиксами:**  
-ior-

**7. Сравнительная степень прилагательных для *n* рода образуется суффиксами:**  
-ius-

**8. Выделите прилагательное недостаточной степени сравнения:**  
Anterior

**9. Выделите прилагательное неправильной степени сравнения:**  
bonus, a, um

**10. Выделите прилагательное превосходной степени сравнения:**  
Ruberrimus

Тема 4. Глагол, наречие, числительное, предлоги

**1. Определите глагол 1-го спряжения:**  
Signare

**2. Определите глагол 3-го спряжения:**  
Repetere

**3. Определите глагол 4-го спряжения:**  
Finire

**4. Повелительное наклонение глагола в рецептах употребляется:**  
Во втором лице ед. и мн. числа.

**5. Сослагательное наклонение глагола в рецептах употребляется:**  
В третьем лице ед. и мн. числа.

**6. Латинский глагол не имеет категории:**  
рода;

**7. Определите супин:**  
Mixtum

**8. Отводящий:**  
Abducens

**9. Личным местоимением является:**  
Nostrum

**10. Gen. Plur. местоимения haec эта:**  
harum;

**11. 1999:**  
b) MCMXCIX;

**12. Разделительное числительное:**  
Terni

**13. Выделите порядковое числительное:**  
Primus

**14. Количественное числительное:**  
Novem

**15. Самостоятельное наречие:**  
Saepe

**16. Выделите наречие сравнительной степени:**  
Latius

**17. Определите наречие превосходной степени:**  
Altissime

**18. Определить наречие превосходной степени от разных корней:**

Pessime

**19. Выделите предлог, употребляемый с винительным падежом:**

Ad

**20. Выделите предлог, употребляемый с творительным падежом:**

Sine

**4.3.2. Ответы на итоговые тестовые вопросы по дисциплине «Латинский язык»**

1-3	16-3
2-1	17-2
3-4	18-1
5-1	19-3
6-2	20-1
7-1	21-4
8-2	22-1
9-1	23-2
10-2	24-2
11-1	25-3
12-3	26-2
13-1	27-2
14-2	28-1
15-2	29-2

**Типовые ситуационные задачи:**

1. **Мать-кормилица**– старинное традиционное название высшей школы. Как назвать родное учебное заведение по-латински?
2. В торжественные минуты студенты поют старинную студенческую песню, которая стала традиционным гимном студентов. Как называется студенческий гимн по-латински? Как переводится это название на русский язык?
3. Выражение **«Чистая доска»** (т.е. дощечка, на которой ничего не написано) – употребляется по отношению к незнающему человеку. Какое латинское выражение можно применить в этой ситуации?
4. Выражение **«Неизвестная земля»** употребляется в переносном смысле как неизвестная область знаний. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?
5. Врач описывает **состояние больного животного в настоящий момент**. Какое латинское выражение уместно в этой ситуации?

**ОТВЕТЫ:**

1. Alma mater.
2. «Gaudeamus». Давайте веселиться.
3. Tabula rasa.
4. Terra incognita.
5. Status praesens aegroti animalis.

**Рецензент:**

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела противоэпизоотических мероприятий управления ветеринарии Липецкой области **Фальков А.А.**