

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра анатомии и хирургии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Анатомии и хирургии

Трояновская Л.П. 

«6» мая 2016г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Зоопсихология»

для специальности  
36.05.01 – «Ветеринария»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины
		1
ПК-4	способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфо-физиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	<p>- <b>знать:</b> проблемы животноводства и птицеводства с точки зрения интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний протекающих у животных и птицы; историю отношения человека к животным; физиологические основы психической деятельности; пути формирования этичного отношения к животным, как часть нравственного воспитания человека;</p> <p>-<b>уметь:</b> формировать желательное поведение животных</p>	1	<p>понятие о биоэтики – как науки и мировоззрении; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способы формирования желательного поведения животных и птицы;</p>	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.	Задания из разделов 3.1.,3.4. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.1., 3.4. Тесты из задания 3.3.	Задания из разделов 3.1., 3.4. Тесты из задания 3.3.

---

<p>и птицы; определять проявления поведенческой общности животных и человека; оценить поведение животных с целью своевременной диагностики заболеваний;</p> <p><b>- иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> формирования желательного поведения животных и птицы; оценки и использования возможного наследуемого поведения животных и птицы в биологически обусловленных ситуациях; коррекции инстинктов индивидуального поведения животных и птицы; воспитания и использования домашних и диких</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

животных с целью лечебного воздействия на психомоторные функции человека;								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	- <b>знать:</b> проблемы животноводства и птицеводства с точки зрения интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний протекающих у животных и птицы; историю отношения человека к животным; физиологические основы психической деятельности; пути формирования этичного отношения к животным, как часть нравственного воспитания человека;	Лекции, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1.	Задания из разделов 3.1.	Задания из разделов 3.1.
	- <b>уметь:</b> формировать желательное поведение животных и птицы; определять проявления поведенческой	Лекции, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из разделов 3.1.	Задания из разделов 3.1.	Задания из разделов 3.1.

	<p>общности животных и человека; оценить поведение животных с целью своевременной диагностики заболеваний;</p>					
	<p><b>- иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> формирования желательного поведения животных и птицы; оценки и использования возможного наследуемого поведение животных и птицы в биологически обусловленных ситуациях; коррекции инстинктов индивидуального поведения животных и птицы; воспитания и использования домашних и диких животных с целью лечебного воздействия на психомоторные функции человека;</p>	<p>Лекции, самостоятельна я работа</p>	<p><b>Зачёт</b></p>	<p>Задания из разделов 3.1.</p>	<p>Задания из разделов 3.1.</p>	<p>Задания из разделов 3.1.</p>

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«зачтено»	Обучающийся, выполнил программу занятий во время изучения дисциплины и при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий.
«не зачтено»	Обучающийся, не выполнил программу занятий, а так же при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована.

## 2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

---

## 2.7. Допуск к сдаче зачёта

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Методы исследования психики человека.
3. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения.
4. Прикладное значение знаний зоопсихологии.
5. Зоопсихология и педагогика.
6. Современное понимание проблемы инстинкта и научения.
7. Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения.
8. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
9. Признаки инстинктивного поведения животных.
10. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Демонстрационное поведение и ритуализация.
11. Взаимосвязь врожденного и приобретенного в поведении животных.
12. Общая характеристика процесса научения.
13. Виды научения и общение. Подражание.
14. Латентное обучение животных. Примеры, значение.
15. Возрастные изменения способности животных к научению.
16. Содержательная характеристика импринтинга как особой формы научения.
17. Проблема онтогенеза поведения.
18. Ключевой раздражитель. Значение ключевых раздражителей в онтогенезе животных.
19. Признаки наличия психики.
20. Стадии развития психики по А.Н. Леонтьеву.
21. Критерии нахождения животного на стадии перцептивной психики.
22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
23. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения.
24. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.
25. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
26. Характеристики и функции игр животных.
27. Виды игр животных. Примеры локомотивных и манипулятивных игр животных.
28. Норма реакции. Влияние на поведение и психику животных в обогащенной и обедненной среде.
29. Различия группового поведения и коммуникации у общественных насекомых и млекопитающих с групповым образом жизни.
30. Орудийная деятельность интеллектуального типа животных. Примеры.
31. Элементарная сенсорная психика. Уровни развития элементарной сенсорной психики.
32. Эволюция психики и антропогенез
33. Проблема происхождения трудовой деятельности.



- 
34. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
  35. Проявления генетического родства поведения и психической деятельности животных и человека.
  36. Качественные различия психики животных и человека.
  37. Экспериментальные данные по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.
  38. Различия высших психических функций человека от натуральных психических функций животных (по Л.С. Выготскому).
  39. Примеры собственных наблюдений за поведение, играми, общением и научением животных.
  40. Проблема прав и долга в отношении животных, владения животными.
  41. Отношение к животным в различных крупных религиозных концессиях.
  42. Основа благополучия животных, птиц, рыб и этика животноводства.
  43. Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека

### **3.2. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены.

### **3.3. Тестовые задания**

#### **3.3.1. Тестовые задания текущего контроля**

1. Индивидуальное приспособление особи к меняющимся условиям среды образует:

- А) Подражание
- Б) Врожденное поведение
- В) Приобретенное поведение
- Г) Интеллект

2. Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется:

- А) Зоологией
- Б) Зоопсихологией
- В) Акмеологией
- Г) Этологией

3. Инстинктивное поведение присуще

- А) Всем животным
- Б) В основном высшим животным
- В) В основном низшим животным
- Г) Всем живым существам

4. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет, — это:

- А) Термотаксисы
- Б) Хемотаксисы
- В) Геотаксисы
- Г) фототаксисы

---

5.Л.В. Крушинский назвал акты поведения, имеющие сходное внешнее выражение при различных способах их формирования, ..

- А) Унитарными реакциями
- Б) Эргонтическими реакциями
- В) Эргонтическими корреляциями
- Г) Унитарными корреляциями

6.Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:

- А) Элементарная рассудочная деятельность
- Б) Научение
- В) Врожденное поведение
- Г) приобретенное поведение

7.Животное отыскивает ключевые раздражители (т.е. пусковые ситуации), которые приведут его в итоге к завершающей фазе инстинктивного действия, в ходе фазы

- А) Половой
- Б) Головной
- В) Пусковой
- Г) Поисковый

8.Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:

- А) Условным рефлексом
- Б) научением
- В) дрессировкой
- Г) Инстинктивным поведением

9.В «Очерке развития психики» А.Н. Леонтьев изложил свою концепцию стадияльного развития психики в процессе эволюции животного мира, выделив:

- А) Элементарную сенсорную психику, прецептивную психику, сознание
- Б) Элементарную сенсорную психику, прецептивную психику
- В) Элементарную сенсорную психику, прецептивную психику, интеллект
- Г) Рефлексы, прецептивную психику

10.Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:

- А) XIII веке
- Б) XXI веке
- В) III веке
- Г) XX веке

### 3.3.2. Тестовые задания текущего контроля

---

**1. Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения?**

- А) высокий уровень тестостерона;
- Б) низкий уровень тестостерона;
- В) снижение в крови уровня глюкозы;
- Г) пониженная возбудимость нервной системы;
- Д) условия низкой освещенности.

**2. Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктивными?**

- А) оборонительное;
- Б) орудийно-конструктивное;
- В) пищевое;
- Г) ориентировочное;
- Д) половое.

**3. Дрессировка животных основана на ...**

- А) только положительном подкреплении;
- Б) только на отрицательном подкреплении;
- В) сочетании положительного и отрицательного подкрепления;
- Г) строгом чередовании положительного и отрицательного подкрепления;
- Д) подражании.

**4. Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков?**

- А) создание проблемной ситуации;
- Б) повторяемость, тренировка двигательного акта;
- В) высокая возбудимость нервной системы;
- Г) присутствие сородичей;
- Д) внутривидовая борьба;

**5. Изучая орудийную и конструктивную деятельность, какое животное Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?**

- А) грызунов;
- Б) хищных;
- В) насекомых;
- Г) птиц;
- Д) антропоидов.?

**6. Что неверно из перечисленных утверждений о природе и биологическом значении игры?**

- А) упражнения;
- Б) расход избытка энергии;
- В) эмоциональная разрядка;
- Г) результат повышенного обмена веществ;
- Д) проигрывание взрослой жизни.

**7. Какая из перечисленных функций не характерна для игр животных?**

- А) совершенствование координации;
- Б) познавательная функция;
- В) формирование общения;
- Г) необходимое условие роста;
- Д) приобретение опыта избегания опасности.

---

**8. Назовите отличительный признак игровой деятельности дельфинов?**

- А) константность игр;
- Б) разнообразие игр;
- В) продолжительность игр;
- Г) кратковременность игр;
- Д) отсутствие одиночных игр.

**9. Какой способ передвижения не характерен для простейших?**

- А) ползание;
- Б) парение;
- В) амебоидный;
- Г) с помощью ресничек;
- Д) с помощью жуликов.

**10. Чем обусловлены таксисы простейших?**

- А) функцией ядер;
- Б) функцией клеточного центра;
- В) функцией митохондрий;
- Г) рецепторными свойствами мембраны;
- Д) функциями рибосом.

**11. Привыкание - это ...**

- А) простейшее научение;
- Б) оборонительный рефлекс;
- В) ориентировочная реакция;
- Г) двигательная реакция;
- Д) фагоцитоз.

**12. Какую функциональную роль выполняют танцы пчел?**

- А) насекомые отдыхают;
- Б) передают информацию о местоположении и величине взятка;
- В) брачный ритуал;
- Г) условия образования меда;
- Д) повышение температуры в улье.

**13. Какова морфо-функциональная организация нервной системы высших позвоночных животных?**

- А) головной ганглии и нервные столбы;
- Б) нервный ствол, скопление нейронов в черепе и вблизи жизненно важных органов;
- В) центральная и периферическая нервная система;
- Г) только центральная нервная система;
- Д) спинной и головной мозг.

**14. Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?**

- А) визуальный по наземным ориентирам;
- Б) по солнцу;
- В) по расположению звезд;
- Г) по магнитному полю Земли;
- Д) по радиации.

**15. Каков количественный состав семьи медоносной пчелы?**

- А) 1-2 матки, несколько сот трутней, несколько десятков тысяч рабочих пчел;
- Б) количество маток, трутней и рабочих пчел одинаково;
- В) больше всего трутней;

- 
- Г) количество маток и рабочих пчел одинаково;  
Д) трутни отсутствуют.

### **3.4. Ситуационные задачи**

1. У собаки появились следующие симптомы: собака защищает игрушки и подстилку; в присутствии щенков подает голос с большого расстояния; прихватывает, обычно с подачей голоса, если у нее забирают щенка; при постоянном беспокойстве может съесть игрушку или щенка; поведение нормализуется с изменением уровня гормонов. Поставьте диагноз и дайте прогноз.
2. У собаки появились следующие симптомы: агрессия, направленная на защиту хозяев от других людей или собак; объектом защиты может быть выбран один человек; собака становится между охраняемым лицом и окружающими; собака лает, рычит, прикусывает, агрессия усиливается при сближении противника с охраняемым человеком; в отсутствие охраняемого человека агрессия не проявляется. Поставьте диагноз и дайте прогноз.
3. У собаки появились следующие симптомы: собака не отдает игрушки и другие предметы; защищает объект, за которым наблюдает через всю комнату. Поставьте диагноз и дайте прогноз.
4. У собаки появились следующие симптомы: собака молча преследует мелких млекопитающих и птиц; выслеживает и преследует велосипедистов; может преследовать детей или молча, пуская слюни, пристально смотреть на них. Поставьте диагноз и дайте прогноз.
5. У собаки появились следующие симптомы: избегает незнакомых людей, проявляет агрессию по отношению к ним, особенно на улице; нечистоплотное поведение в доме; при клиническом обследовании отклонений не обнаружено. Поставьте диагноз и дайте прогноз.

### **3.5. Реферат**

Не предусмотрен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лекциях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В лекционной аудитории в течение лекции

3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доцент кафедры анатомии и хирургии Алтухов Б.Н.
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение лекции
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Не предусмотрено
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доцент кафедры анатомии и хирургии Алтухов Б.Н.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

### 4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

#### 4.3.1. Ключи к тестовым заданиям текущего контроля

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. -В | 6. -А  |
| 2. -Б | 7. -Г  |
| 3. -А | 8. -Г  |
| 4. -Г | 9. -В  |
| 5. -А | 10. -В |

#### 4.3.2. Ключи к тестовым заданиям текущего контроля

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. -А | 9. -А  |
| 2. -А | 10. -Г |
| 3. -В | 11. -А |
| 4. -Б | 12. -Б |
| 5. -Д | 13. -В |
| 6. -Г | 14. -Д |
| 7. -Г | 15. -А |
| 8. -Б |        |

Рецензент:

Фальков Анатолий Аркадьевич, кандидат ветеринарных наук, начальник отдела противоэпизоотических мероприятий управления ветеринарии Липецкой области