

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра общей зоотехнии

« Утверждаю »
Заведующий кафедрой общей зоотехнии,
Аристов А.В.

« 06 » 05 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.03 Диетология

для специальности 36.05.01 «Ветеринария»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	+	+	+
ПК-6	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено		зачтено	

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности организма животного в энергии питательных и биологически активных веществах; - состав основных кормовых продуктов, их воздействие на здоровый и больной организм, биологическую ценность компонентов и их изменение под влиянием сочетания продуктов или их технологической обработки; - научные основы полноценного питания животных различного возраста, пола и физиологического состояния. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать пищевой анамнез; - проводить анализ рационов с учетом индивидуальных особенностей здорового и больного животного; - интерпретировать данные биохимических и иммунологических исследований при оценке состояния питания животного. 	1-3	Сформированные и систематические знания потребности организма животного в энергии питательных и биологически активных веществах, состава основных пищевых продуктов, их воздействие на здоровый и больной организм, биологическую ценность составляющих компонентов и их изменение под влиянием сочетания продуктов или особенностей их технологической обработки.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3

	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения основных показателей питательной и биологической ценности кормов с использованием современных методов, приборов и лабораторного оборудования; - составления и анализа рационов, для разных видов животных, с учетом их возраста, пола, физиологического состояния и сопутствующего заболевания. 							
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физиологии и патофизиологии пищеварения; - особенности обмена веществ в организме животного; - научные основы лечебного питания животных при заболеваниях различных органов и систем. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать лечебный рацион, использование которого позволит повысить эффективность лечебных мероприятий, снизить нежелательное медикаментозное воздействие; - разработать правильный режим приема пищи, рассчитать объем суточного рациона; - определить методы техноло- 	1-3	Сформированные и систематические знания научных основ лечебного питания животных при заболеваниях различных органов и систем.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3	Тесты из задания 3.3

гической обработки продуктов, ее консистенцию. Иметь навыки: - оценки нутриционного статуса животного; - контроля полноценности кормления животных с использованием результатов биохимических методов анализа кормов, рационов и кормовых добавок, оценки результатов биохимических исследований крови и мочи животных.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	Уметь: - собирать пищевой анамнез; - проводить анализ рационов с учетом индивидуальных особенностей здорового и больного животного; - интерпретировать данные биохимических и иммунологических исследований при оценке состояния питания животного.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3
	Иметь навыки: - определения основных показателей питательной и биологической ценности кормов с использованием современных методов, приборов и лабораторного оборудования; - составления и анализа рационов, для разных видов животных, с учетом их возраста, пола, физиологического состоя-	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3

	ния и сопутствующего заболевания.					
	Знать: - потребности организма животного в энергии питательных и биологически активных веществах; - состав основных кормовых продуктов, их воздействие на здоровый и больной организм, биологическую ценность компонентов и их изменение под влиянием сочетания продуктов или их технологической обработки; - научные основы полноценного питания животных различного возраста, пола и физиологического состояния.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3
ПК-6	Уметь: - формировать лечебный рацион, использование которого позволит повысить эффективность лечебных мероприятий, снизить нежелательное медикаментозное воздействие; - разработать правильный режим приема пищи, рассчитать объем суточного рациона; - определить методы технологической обработки продуктов, ее консистенцию.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3
	Иметь навыки: - оценки нутриционного статуса животного; - контроля полноценности кормления животных с использованием результатов биохимических методов анализа кормов, рационов и кормовых добавок, оценки результатов биохимических исследований крови и мочи животных	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3
	Знать: - основы физиологии и патофизиологии пищеварения; - особенности обмена веществ в организме животного; - научные основы лечебного питания животных при заболеваниях различных органов и систем.	Лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3	Задания из раздела 3.1 Тесты из задания 3.3

2.4 Критерии оценки на зачете

Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля.

Оценка	Критерии
«зачтено»	Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий Выполнение заданий всех лабораторных занятий.
«не зачтено»	Тестирование: уровень освоения компетенций: компетенция не сформирована. Не выполнены задания лабораторных занятий.

2.5 Критерии оценки на экзамене

Не предусмотрен.

2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55% баллов за задания теста.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Основные типы пищеварения.
2. Пищеварение в ротовой полости, желудке кишечника. Поджелудочная железа. Билярный тракт.

3. Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ. Обмен белков.
4. Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ. Обмен углеводов.
5. Базисные сведения о важнейших видах обмена веществ. Обмен жиров.
6. Научные основы питания здорового животного
7. Научные основы питания больного животного.
8. Потребность организма животного в энергии.
9. Потребность организма животного в белке.
10. Потребность организма животного в углеводах.
11. Потребность организма животного в жирах.
12. Роль витаминов в питании и коррекции нарушений витаминного обмена.
13. Роль макро- и микроэлементов в питании.
14. Продукты диетического питания. Классификация продуктов диетического питания.
15. Первичная обработка продуктов. Тепловая обработка продуктов. Изменения пищевых продуктов при тепловой обработке.
16. Физиологические особенности питания взрослых животных.
17. Физиологические особенности питания молодых животных.
18. Физиологические особенности питания беременных и лактирующих животных.
19. Пищевой анамнез и анализ рационов.
20. Энтеральное и парентеральное питание.
21. Лечебное питание при заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.
22. Лечебное питание при заболеваниях кишечника.
23. Лечебное питание при болезнях печени и желчных путей.
24. Лечебное питание при болезнях поджелудочной железы.
25. Лечебное питание при болезнях сердечно-сосудистой системы.
26. Лечебное питание при болезнях органов дыхания.
27. Лечебное питание при болезнях почек и мочевых путей.
28. Пищевые отравления и их профилактика. Пищевая токсикоинфекция.
29. Лечебное питание при инфекционных болезнях.
30. Питание в пред- и послеоперационный период.

3.2 Вопросы к экзамену

Не предусмотрены.

3.3 Тестовые задания

1. Определите типы диетических рационов в зависимости от преобладания в диетах тех или других питательных веществ
2. Определите типы диетических рационов в зависимости от преобладания в диетах тех или иных кормовых продуктов
3. Определите тип диет с уменьшенным содержанием в рационе тех или других питательных веществ
4. Определите тип диет с уменьшенным количеством в рационе каких-либо кормовых продуктов
5. Определите тип диет с ограниченным содержанием воды и поваренной соли
6. Определите типы диет различающихся по способам подготовки кормовых продуктов к скармливанию
7. Вид нутритивной терапии, при котором питательные вещества вводятся перорально или через желудочный (внутрикишечный) зонд
8. Определите основные характеристики энтерального питания
9. Определите тип зонда для энтерального питания при следующих показаниях: самостоятельный прием корма противопоказан или невозможен, кратковременное кормление через трубку (менее 5 дней), сочетание анорексии с нарушениями функционального состояния дистальной части пищеварительной системы

10. Определите тип зонда для энтерального питания при следующих показаниях: длительная анорексия, необходимость проведения энтерального кормления более 7 дней, уход за животным после проведения операций в ротовой полости и на голове, болезни органов ротовой полости
11. Определите тип зонда для энтерального питания при следующих показаниях: тяжелый панкреатит, диффузное поражение слизистой оболочки желудка, неукротимая рвота и замедленном опорожнении желудка
12. Смеси для энтерального питания, содержащие все необходимые макро- и микронутриенты в соответствии с суточными потребностями. В составе таких смесей белки в цельном, негидролизованном виде, жиры – растительных масел, углеводы – гидролизатов крахмала
13. Смеси для энтерального питания, полностью сбалансированные по содержанию нутриентов, в которых белки представлены в виде пептидов и аминокислот
14. Смеси для энтерального питания, содержащие только один нутриент или отдельные аминокислоты
15. Вид нутритивной терапии, при котором необходимых организму нутриенты вводятся, непосредственно во внутренние среды организма, исключая желудочно-кишечный тракт
16. Определите какие компоненты входят в состав смесей для парентерального питания
17. Определите максимально допустимую осмолярность раствора для парентерального питания, предназначенного для введения в периферическую вену
18. Определите максимально допустимую осмолярность раствора для парентерального питания, предназначенного для введения в центральную вену
19. Определите рекомендуемую энергетическую плотность раствора для парентерального питания, предназначенного для введения в периферическую вену (не используя раствор с высоким содержанием жира)
20. Определите рекомендуемую энергетическую плотность раствора для парентерального питания, предназначенного для введения в периферическую вену (используя раствор с высоким содержанием жира)
21. Определите рекомендуемую энергетическую плотность раствора для парентерального питания, предназначенного для введения в центральную вену
22. Какие из перечисленных ниже пищевых продуктов являются сильными возбудителями секреции желудка
23. Какие из перечисленных ниже пищевых продуктов оказывают слабое стимулирующее действие на желудочную секрецию
24. Какие из перечисленных ниже пищевых продуктов способствуют механическому раздражению слизистой оболочки желудка
25. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществ при хроническом гастрите
26. Определите какие продукты рекомендуется включать в рацион при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью
27. Определите какие продукты рекомендуется включать в рацион при хроническом гастрите с сохраненной или повышенной секрецией
28. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществ при язвенной болезни
29. Определите какие кормовые продукты усиливают двигательную функцию кишечника
30. Определите какие кормовые продукты замедляют двигательную функцию кишечника
31. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществ при лечении диареи

32. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществах при лечении запора
33. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществах при лечении бродильной диспепсии
34. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществах при лечении гнилостной диспепсии
35. Содержание каких питательных веществ в рационе увеличивают при хроническом холецистите с застоем желчи
36. Использование каких продуктов позволяет изменить реакцию желчи в щелочную сторону
37. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществах при лечении острого гепатита
38. Какие продукты категорически противопоказаны при остром панкреатите и обострении хронического панкреатита
39. Какие продукты рекомендуется использовать в рационе как «ингибиторы протеолитических ферментов» при обострении хронического панкреатита
40. Определите каково содержание в диетическом рационе животных основных питательных веществах в фазе ремиссии острого и хронического панкреатита

Типовые практические задачи

1. Разработайте схему парентерального питания для собаки массой тела 20 кг. Обеспечение доступа – периферические вены, содержание протеина, жира и углеводов в смеси нормальное.

2. Разработайте схему энтерального питания для взрослой собаки массой тела 20 кг в послеоперационный период. Составьте рецепт смеси для энтерального зондового питания.

3. Рассчитайте дозировку витаминов группы В для введения в состав смеси для парентерального питания взрослой собаки масса тела 15 кг.

4. Определите потребность взрослой собаки в состоянии покоя, масса тела 15 кг в энергии и питательных веществах, основное заболевание – хронический гастрит с секреторной недостаточностью.

5. Разработайте диетический рацион для взрослой собаки в состоянии покоя: масса тела – 15 кг, основное заболевание – энтерит с явлениями бродильной кишечной диспепсии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Кудинова Н.А.
5.	Вид и форма заданий	Тестирование, собеседование

6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Кудинова Н.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Фальков А.А. – начальник отдела противоэпизоотических мероприятий управления ветеринарии Липецкой области, к.в.н.