

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой, профессор



В.Н. Плаксин  
30.08.2017 г

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1. Б.02 «Философия»  
**36.05.01 специальность Ветеринария**

квалификация (степень) выпускника **специалист**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+
ОК-4	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>- <b>знать:</b> основные философские понятия и категории, роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания;</p> <p>- <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> целостного подхода к анализу проблем общества; логического мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p>	1-4	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование, письменная работа	Вопросы из раздела 3.1 Доклады из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.3 (А), практические задачи из раздела 3.3	Вопросы из раздела 3.1 Доклады из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.3 (А), практические задачи из раздела 3.3	Вопросы из раздела 3.1 Доклады из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.3 (А), практические задачи из раздела 3.3
ОК-4	<p>- <b>знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике);</p> <p>- <b>уметь:</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою мировоззренческую пози-</p>	1-4	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной деятельности.	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад, тестирование, письменная работа	Вопросы из раздела 3.1 Доклады из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.3 (А), практические задачи из раздела 3.3	Вопросы из раздела 3.1 Доклады из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.3 (А), практические задачи из раздела 3.3	Вопросы из раздела 3.1 Доклады из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.3 (А), практические задачи из раздела 3.3

	цию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия; - <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> владения философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии					3	
--	---	--	--	--	--	---	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>- <b>знать:</b> основные философские понятия и категории, роль науки в развитии цивилизации, ее исторические типы, структуру и эволюцию форм и методов научного познания;</p> <p>- <b>уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p>- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> целостного подхода к анализу проблем общества; логического мышления при изложении собственного видения различных проблем человеческого бытия.</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы 3.1  Задания 3.2 (Б)  Задание 3.3  Задание 3.5	Вопросы 3.1  Задания 3.2 (Б)  Задание 3.3  Задание 3.5	Вопросы 3.1  Задания 3.2 (Б)  Задание 3.3  Задание 3.5

ОК-4	<p>- <b>знать:</b> основные этапы развития мировой философской мысли, важнейшие школы и учения выдающихся философов; общие представления об основных отраслях философского знания (онтологии, теории познания, логике, философской антропологии, социальной философии, этике, эстетике);</p> <p>- <b>уметь:</b> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; обосновывать свою мировоззренческую позицию относительно решения актуальных проблем человеческого бытия;</p> <p>- <b>иметь навыки и /или опыт деятельности:</b> владения философско-этическими знаниями при решении проблем назначения человека и смысла его жизни, а также понимание социальной значимости своей будущей профессии</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	<p>Вопросы 3.1</p> <p>Задания 3.2 (Б)</p> <p>Задание 3.3</p> <p>Задание 3.5</p>	<p>Вопросы 3.1</p> <p>Задания 3.2 (Б)</p> <p>Задание 3.3</p> <p>Задание 3.5</p>	<p>Вопросы 3.1</p> <p>Задания 3.2 (Б)</p> <p>Задание 3.3</p> <p>Задание 3.5</p>
------	--	--	---------	---	---	---

## 2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.

Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки докладов

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении философских знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений</li> </ul>

## 2.8 Критерии оценки практических задач

Оценка	Характеристика решения задач
Неудовлетворительно	Задача понята неправильно, в рассуждении есть существенные ошибки и значительные сложности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача не решена
Удовлетворительно	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок, однако есть существенные неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена не полно в чрезмерно общем виде
Хорошо	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок, но допущены неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ
Отлично	Задача понята правильно, в рассуждении нет существенных ошибок. Задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

---

## 2.9 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Философия»**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Предмет, функции и основные направления философии.
2. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия и наука: сходство и различие.
4. Натурфилософский период античности.
5. Антропологический поворот в античной философии: софисты, Сократ.
6. Классическая философия Платона и Аристотеля.
7. Философские школы эллино-римского периода античности (кинизм, эпикурейство, стоицизм, скептицизм).
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья.
9. Философия А. Аврелия и Ф. Аквинского.
10. Философское мировоззрение эпохи Возрождения.
11. Основные направления философии Возрождения.
12. Проблема источника человеческого знания и метода научного познания в философии Нового времени.
13. Представления о субстанции новоевропейских мыслителей (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Социально-политические теории философов Нового времени.
15. Основные идеи европейского Просвещения.
16. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта.
17. Философская система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Марксистская философия.
20. Периодизация русской философии. Западники и славянофилы. Самобытная русская философия.
21. Иррационалистическая философия: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
22. Экзистенциальная философия: Ж.П. Сартр, К. Ясперс.
23. Психоаналитическая философия: З. Фрейд, К. Юнг.
24. Философия науки (позитивизм и его эволюция).
25. Проблема бытия и субстанции в истории философии. Уровни и формы бытия.
26. Развитие представлений о материи. Атрибуты материи.
27. Развитие представлений о сознании в истории философии. Структура сознания.
28. Сознание и сфера бессознательного. Самосознание.
29. Эволюция теории познания в истории философии. Чувственный и логический уровни познания.
30. Философские концепции истины. Критерий истины.
31. Специфика научного познания. Уровни и формы научного познания.
32. Методология научного познания.
33. Философская антропология: понимание человека в истории философии. Соотношение биологического и социального в человеке.

34. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Феномен внутренней свободы.
35. Ценностная ориентация человека и проблема смысла жизни.
36. Природа и общество. Проблема законов общественного развития.
37. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизнедеятельности общества, их взаимосвязь.
38. Основные концепции общественного развития.
39. Глобальные проблемы современности. Поиск выхода из глобального кризиса.

### 3.3 Тестовые задания

#### 3.3.А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

№ п/п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1	2	3
<b>ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		
1	Философское учение, считающее материальную и духовную субстанции равноправными началами:	а) догматизм; б) дуализм; + в) агностицизм;
2	Расположите основные формы материализма в последовательности исторического развития:	а) метафизический; 2 б) диалектический; 3 в) стихийный, созерцательный. 1
3	Совокупность приёмов и способов решения различных практических и теоретических проблем - это:	а) механизм; б) метод; + в) методология; г) методика
4	Термин «философия» в переводе с греческого означает:	а) стремление к истине; б) умение рассуждать; в) любовь к мудрости; + г) ведение правильного образа жизни.
5	Познавательнo-интеллектуальная сторона мировоззрения это:	а) миропонимание; + б) мироощущение; в) мировосприятие; г) мирозерцание.
6	Элемент мировоззрения, свидетельствующий о самостоятельной, критической позиции человека	а) убеждения; б) идеал; в) сомнение; + г) догматизм.
7	Термин древнегреческой философии, означающий принцип первоначала	а) апория; б) апейрон; + в) добродетель; г) логос
8	Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал:	а) гилозоизм; б) майевтика; + в) атараксия; г) риторика.
9	Какие философские школы можно отнести к философии эллинизма?	а) кинизм; + б) платонизм; в) атомизм; г) эпикуреизм +
10	Раннегреческий мудрец Анаксимен первоосновой мира считал:	а) воду; б) апейрон;

		в) воздух; + г) огонь.
11	Кто в античной философии основной темой своих размышлений считал человека:	а) Гераклит; б) Сократ; + в) софисты; + г) Платон.
12	Как называлось средневековое направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение	а) томизм; б) рационализм; в) схоластика; + г) номинализм
13	Расположите уровни бытия, представленные Фомой Аквинским, в порядке их развития:	а) растительный мир; 2 б) душа человека; 4 в) животный мир; 3 г) неживая природа, в т.ч. минералы. 1
14	Какое произведение относится к эпохе средневековья:	а) «Монадология» Т. Лейбница; б) «Сущность христианства» Л. Фейербаха; в) «Божественная комедия» Данте; г) «Сумма теологии» Ф. Аквината. +
15	Как можно охарактеризовать средневековую философию:	а) метафизическая; б) созерцательная; в) схоластическая; + г) диалектическая
16	Характерной особенностью философии средневековья явилась полемика между:	а) реализмом и идеализмом; б) номинализмом и материализмом; г) материализмом и идеализмом; д) реализмом и номинализмом. +
17	Основной принцип возрожденческой философии:	а) космоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; + г) монотеизм.
18	Ученый, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной, пропагандировавший идею множественности населенных миров	а) Николай Коперник; б) Галилео Галилей; в) Николай Кузанский; г) Джордано Бруно. +
19	Какое направление философии эпохи Возрождения стремилось пересмотреть церковную идеологию взаимоотношений между церковью и верующими:	а) натурфилософское; б) политическое; в) утопическо-социалистическое; г) правильного ответа нет +
20	Какое понятие, в переводе означающее «преобразование», породило новое направление в христианстве:	а) ренессанс; б) реконструкция; в) реформация; + г) модернизация
21	Религиозно-философское учение, признающее Бога творцом, но отвергающее его участие в жизни природы и общества:	а) монотеизм; б) деизм; + в) дуализм; г) атеизм.
22	Метод познания, который представляет собой логический переход от знания об отдельных явлениях (фактах) к выводу об общем положении вещей:	а) рационализм; б) картезианство; в) индукция; + г) дедукция.
23	Крайнее проявление субъективного идеализма, в котором несомненной реальностью признается только мыслящий субъект и содержание его сознания.	а) скептицизм; б) дуализм; в) солипсизм; + г) плюрализм.

24	Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть представлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему:	а) пантеизм; б) эмпиризм; + в) скептицизм; г) агностицизм
25	Метод познания, представляющий собой объединение общих и частных высказываний с целью получения логическим путем нового частного знания, т.е. это движение мысли от общего к частному:	а) монизм; б) индукция; в) сенсуализм; г) дедукция. +
26	Представитель материалистического направления в немецкой классической философии:	а) Ф. Шеллинг; б) Л. Фейербах; + в) И. Кант; г) И. Фихте.
27	Что представляет собой знание, по Канту?	а) синтез интуиции и разума; б) синтез воображения и рассудка; в) синтез рассудка и разума; г) синтез чувственности, рассудка и воображения. +
28	Доопытные познавательные формы, организующие эмпирическое познание – это:	а) апостериори; б) трансцендентность; в) априори; + г) врожденные идеи.
29	Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса это:	а) креационизм; б) антропологический материализм; в) объективный идеализм; г) исторический материализм. +
30	В основу общественного развития К. Маркс и Ф. Энгельс полагали	а) материальное производство; + б) волю Бога; в) человеческое сознание; г) мировой разум.
31	Философия, оказавшая большое влияние на процесс формирования марксистской философии:	а) античная философия; б) философия эпохи Просвещения; в) немецкая классическая философия; + г) французские утописты. +
32	Согласно теории Маркса, в основе общественного развития лежит:	а) способ производства; + б) воля великой личности; в) система ценностей; г) политическая доктрина.
33	Что такое способ производства, по Марксу?	а) люди с их профессиональной квалификацией. б) единство производительных сил и производственных отношений; + в) отдельное существование производительных сил, производственных отношений;

34	Течение русской общественной мысли, представители которого выступали за развитие России по пути прогресса, указанного странами Западной Европы, за преодоление в русской жизни элементов патриархального уклада:	а) мессионизм; б) толстовство; в) западничество; + г) русская идея.
35	Принцип философии В.С. Соловьева, согласно которому все элементы множества тождественны между собой и тождественны целому:	а) славянофильство; б) всеединство; + в) соборность; г) софиология.
36	Направление в России, возникшее в 60-80-х годах XIX в.	а) космизм; б) богочеловечество; в) народничество; + г) эсхатология.
37	Что такое «пограничная ситуация» согласно К. Ясперса?	а) достижение определенного возраста человеком; б) ситуация, когда рушатся традиционные обстоятельства жизни; + в) осознание неизбежности своей смерти.
38	В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» - это:	а) анализ символических аспектов социальных взаимодействий; б) саморефлексия нашего сознания; в) направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания. +
39	В герменевтике основные задачи философии, по Г. Гадамеру, это:	а) современная интерпретация древних текстов; б) толкование и осмысление текста; в) сближение философского размышления с литературным, художественным творчеством. +
40	Направление в философии, которое рассматривало космос, окружающий мир как единое взаимосвязанное целое:	а) народничество; б) толстовство; в) космизм; + г) человекобожество.
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>		
1	Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа, понятие есть истина бытия»:	а) Платону; б) Гегелю; + в) Декарту; г) Марксу.
2	Кому принадлежит высказывание: «Бытие природы, в действительности, – небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления».	а) Демокриту; б) Платону; + в) Ницше; г) Гегелю.
3	Какое определение бытия считается неполным?	а) бытие – это все, что нас окружает; + б) бытие – это все, что существует; в) бытие – это объективная и субъективная реальность; г) бытие – это все существующее вообще.
4	Философский подход, считающий матери-	а) детерминизм;

	альную и духовную субстанцию равноправными началами:	б) дуализм; + в) диалектика; г) плюрализм.
5	Какое определение бытия считается полным?	а) бытие – это объективная реальность; б) бытие – это субъективная реальность; в) бытие – это все существующее; + г) бытие – это все, что нас окружает.
6	Философское учение, признающее в качестве первоначала какую-либо единую субстанцию, называется:	а) догматизм; б) монотеизм; в) монизм; + г) солипсизм.
7	Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах:	а) чувствительность; б) сознание; + в) психика; г) воображение.
8	Направление в философии, представители которого полагают, что сознание имеет сверхъестественное происхождение:	а) идеализм; + б) пантеизм; в) мистицизм; г) плюрализм.
9	Качественное отличие человеческой психики от психики высокоорганизованных животных предполагает:	а) возможность использования индивидуального опыта; б) ориентация на приспособление к окружающей среде; в) наличие опережающего отражения; г) способность вырабатывать абстрактные идеи. +
10	Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную реальность	а) самосознание; б) интуиция; в) раздражимость; г) психика +
11	Течение в теории познания, представители которого отрицали возможность сущностного познания мира:	а) эмпиризм; б) агностицизм; + в) скептицизм; г) прагматизм.
12	Элементом рационального познания является:	а) представление; б) образ; в) понятие; + г) впечатление.
13	Элементом чувственного познания является:	а) впечатление; б) осмысление; в) восприятие; + г) понятие.
14	Течение, сторонники которого считают, что без данных органов чувств не было бы «пищи» для логического познания:	а) рационализм; б) сенсуализм; + в) сциентизм; г) структурализм.
15	Течение, сторонники которого считают основной задачей познания постижение сущности:	а) эмпиризм; б) сенсуализм; в) скептицизм; г) рационализм. +
16	Критерием истинного знания является	а) согласие большинства с той или иной точкой зрения; б) логическое обоснование полученного знания; в) практика, эксперимент; + г) убежденность в правильности знания
17	Как особое течение философская антропо-	а) в античной философии;

	логия появилась:	б) в эпоху Возрождения; в) на рубеже XIX-XX вв.; + г) в конце XX века.
18	В средние века человек понимался как:	а) существо тварное и ничтожное по отношению к Богу; + б) часть космоса; в) господин природы; г) субъект всей познавательной деятельности.
19	В процессе социализации человек приобретает:	а) знания, нормы, ценности; + б) способности; в) темперамент; г) цвет кожи, глаз, телосложение.
20	В каком из философских учений центральной проблемой является человек:	а) аксиология; б) антропология; + в) гносеология; г) онтология
21	В древнегреческой мифологии человек мыслится как:	а) властелин природы; б) микрокосм; + в) макрокосм; г) образ и подобие Бога
22	Для характеристики личности определяющими являются:	а) биофизиологические характеристики; б) национальность; в) профессия; г) духовность, влияние человека на социокультурное развитие. +
23	Сущность человека проявляется:	а) в его способностях, задатках; б) в его биологической природе; в) в его деятельности как природного существа; г) в его социальной природе. +
24	Проблема человека в античности была обозначена:	а) Фалесом; б) Гераклитом; в) Сократом; + г) Демокритом.
25	Основоположником социологии является:	а) К. Маркс; б) О. Конт; + в) А. Герцен; г) И. Кант.
26	Человека отличает от животного:	а) специфическое протекание физиологических процессов; б) приспособительное поведение к окружающему миру; в) способность обустройства своего жилища; г) умение создавать и использовать орудия труда. +
27	Сторонники географического детерминизма считают:	а) природные, географические условия не оказывают большого влияния на развитие общества; б) основной фактор в развитии общества – наука и техника; в) основой развития общества являются разумные, справедливые нормы и правила отношений между людьми; г) определяющими в развитии общества являются природные условия. +
28	Основным критерием развития общества, согласно формационной концепции, является:	а) уровень культуры общества; б) совокупность материальных и духовных ценностей;

		в) способ производства материальных благ; + г) развитие науки, образования.
29	Понимание человека как общественного, политического животного характерно для:	а) Платона; б) Герцена; в) Гердера; г) Аристотеля +
30	Как вы считаете, что оказывает основное влияние на развитие общества:	а) природные условия; б) разумные идеи, взгляды людей; в) производство материальных благ; + г) деятельность людей в различных сферах жизни. +
31	Преувеличение роли субъективного фактора в общественном развитии характерно для:	а) фатализма; б) детерминизма; в) волюнтаризма; + г) сциентизма
32	Современной философией общество рассматривается как:	а) часть природы, подчиняющаяся её закономерностям; б) как отделившаяся от природы самостоятельная материальная система; в) как союз между людьми, возникший на основе договорённости между ними; г) как объективная реальность, одна из форм бытия, имеющая внутреннюю структуру, собственные законы и направленность развития. +
33	Для Руссо естественное состояние человека, «золотой век», к которому он призывал вернуться, означает:	а) свободу и творческий труд; б) справедливое государственное устройство; в) отсутствие неравенства и частной собственности; + г) наличие богатства и частной собственности.
34	Что, согласно К. Марксу, лежит в основе общественного развития:	а) нравственные отношения между людьми; б) культура, развитие духовных потребностей; в) материальное производство; + г) политика, политические отношения
35	Противоречия между человеком и природой возникают, когда:	а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества; б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, теряется контроль над результатами своей деятельности; в) задачи науки рассматриваются как способ овладения силами природы, а природа – как источник удовлетворения потребностей индивида. +
36	Что, на Ваш взгляд, является первоочередными шагами в решении глобальных проблем?	а) воспитание экологического сознания; + б) более интенсивное развитие НТП; в) достижение коэволюции; + г) следование призыву некоторых экологов «вернуться назад к природе».
37	Ноосфера – это:	а) водная поверхность земной коры; б) основная составляющая атмосферы; в) разумная среда, порождённая деятельностью человека; + г) наиболее развитая часть биосферы.
38	Какая проблема относится к глобальным:	а) недостаточный интерес к гуманитарным знаниям; б) ориентация на улучшение материального благосостояния;

		в) недостаточно глубокие знания человека о природе; г) противоречие между природой и обществом. +
--	--	--

### 3.3.Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

1: Термин «философия» в переводе с греческого означает

- : стремление к истине
- : умение рассуждать
- +: любовь к мудрости

2: Философское учение, признающее в качестве первоначала мира какую-либо единую субстанцию

- : плюрализм
- +: монизм
- : дуализм

3: Философское учение о процессе познания, его закономерностях, методах и формах

- : онтология
- : аксиология
- +: гносеология

4: К философам античности относятся

- : Декарт и Лейбниц
- +: Платон и Аристотель
- : Кант и Гегель

5: Раннегреческий мудрец Фалес первоосновой мира считал

- : воздух
- +: воду
- : огонь

6: Сократ предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью искусных наводящих вопросов. Свой метод философствования он назвал:

- : платонизм
- +: майевтика
- : апория

7: Как называлось средневековое философское направление, представители которого стремились рационально обосновать христианское вероучение?

- : томизм
- : патристика
- +: схоластика

8: Какое произведение относится к эпохе средневековья?

- : «Монадология» Г. Лейбница
- : «Сущность христианства» Л. Фейербаха
- +: «Сумма теологии» Ф. Аквината

9: Основной принцип возрожденческой философии

- +: антропоцентризм
- : космоцентризм

---

-: теоцентризм

10: Ученый и мыслитель эпохи Возрождения, приверженец гелиоцентрической модели Вселенной

-: Томас Мор

-: Мартин Лютер

+: Николай Коперник

11: Процесс преобразования католической церкви, породивший новое направление в христианстве (инициатор М. Лютер)

+: реформация

-: ренессанс

-: реконструкция

12: Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знания

-: рационализм

+: эмпиризм

-: агностицизм

13: Философ Нового времени, который считал, что познание основано на разуме, интуиции и дедукции

-: А. Аврелий

+: Р. Декарт

-: Дж. Локк

14: Религиозно-философское учение, признающее Бога творцом, но отвергающее его участие в жизни природы и общества

-: теизм

+: деизм

-: атеизм

15: К законам диалектики, сформулированным немецким философом Г. Гегелем, относятся

-: тождество материи и сознания

+: отрицание отрицания

+: переход количественных изменений в качественные

+: единство и борьба противоположностей

16: Представитель материалистического направления в немецкой классической философии

-: Г. Гегель

-: И. Кант

+: Л. Фейербах

17: Направление в русской философии, представители которого выступали за развитие России по пути сохранения самодержавия, общинности и православия

-: западничество

+: славянофильство

-: космизм

18: Кому принадлежит высказывание: «Бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа...»?

- 
- : Л. Фейербаху
  - +: Г. Гегелю
  - : К. Марксу

19: Какое определение бытия считается неполным?

- +: бытие – это объективная реальность
- : бытие – это все существующее
- +: бытие – это субъективная реальность

20: Философский метод познания явлений действительности в их развитии и универсальной связи

- +: диалектика
- : метафизика
- : этика

21: Объективный идеализм за первоначало мира принимает

- : сознание человека
- : материю
- +: Бога

22: Высшая, свойственная лишь человеку форма отражения действительности в идеальных образах

- : чувствительность
- +: сознание
- : психика
- : раздражимость

23: Элементом рационального познания является

- : ощущение
- +: понятие
- : восприятие

24: К методам эмпирического научного познания не относится

- : эксперимент
- : наблюдение
- +: формализация

25: В каком из философских учений центральной проблемой является человек?

- : гносеология
- : онтология
- +: антропология

26: В средние века человек понимался как

- +: существо тварное и ничтожное по отношению к Богу
- : часть космоса
- : господин природы, почти равный Богу

27: В процессе социализации человек приобретает

- : задатки
- : темперамент
- +: знания, нормы, ценности

---

28: Что, по мнению К. Маркса, оказывает основное влияние на развитие общества?

+ : производство материальных благ

- : разумные взгляды, идеи людей

- : природные условия

29: Ноосфера - это

- : водная поверхность земной коры

- : основная составляющая атмосферы

+ : разумная среда, порожденная деятельностью человека

30: Теория общественного развития К. Маркса и Ф. Энгельса называется

+ : исторический материализм

- : объективный идеализм

- : провиденциализм

### 3.3 Практические задачи

**Задача 1.** Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, однажды сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Каким образом этот диалог иллюстрирует основную мысль платоновской философии?

**Задача 2.** Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: какова специфика христианского понимания бытия? Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»?

«...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно... Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы...»

**Задача 3.** Б. Паскаль писал: «Мы не способны ни к всеобъемлющему знанию, ни к полному неведению. Плыдем по безбрежности, не ведая куда, что-то гонит нас, бросает из стороны в сторону. Стоит нам поверить, что обрели опору и укрепились на ней, как она начинает колебаться, уходит из-под ног, а если мы кидаемся ей вдогонку, ускользает от нас, не дает приблизиться, и этой погоне нет конца. Вокруг нас нет ничего неизменного. Да, таков наш удел, но он нам сопритроден и вместе с тем противен всем нашим склонностям: мы жаждем устойчивости, жаждем обрести наконец твердую почву и воздвигнуть на ней башню, вершиной уходящую в бесконечность, но заложенное нами основание дает трещину, земля разверзается, а в провале – бездна».

Какая философская позиция выражена в данном фрагменте?

**Задача 4.** Новоевропейский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом, где пять органов чувств — это пять свидетелей, которые могут дать истину. Оппоненты философа возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Что имеется в виду под образом судьи?

Какой гносеологической позиции придерживался Гельвеций?

В чём её достоинство и недостатки?

**Задача 5.** И. Кант указывал на то, что область чистой философии составляют ответы на три вопроса, идентичных трём интересам человеческого разума:

1) что я могу знать?

2) что я должен делать?

3) на что я могу надеяться?

Кроме этого Кант сформулировал четвертую задачу чистой философии – ответить на вопрос: что есть человек?

Подумайте, почему для Канта первые три вопроса относятся к четвёртому.

Какие три интереса раскрывают эти вопросы?

**Задача 6.** Согласны ли вы с позицией Ф. Ницше в произведении «По ту сторону добра и зла»: «Воспитание страдания, великого страдания, - разве вы не знаете, что только *это* воспитание возвышало до сих пор человека? То напряжение души в несчастье, которое прививает ей крепость, её содрогание при виде великой гибели, её изобретательность и храбрость в перенесении, претерпении, истолковании, использовании несчастья, и всё, что даровало ей глубину, тайну, личину, ум, хитрость, величие, - разве не было даровано ей это под оболочкой страдания, под воспитанием великого страдания? В человеке *тварь* и *творец* соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть также и творец, ваятель, твёрдость молота, божественный зритель и седьмой день - понимаете ли вы это противоречие? И понимаете ли вы, что *ваше* сострадание относится к «твари в человеке», к тому, что должно быть сформовано, сломано, выковано, разорвано, обожжено, закалено, очищено, - к тому, что *страдает* по необходимости и *должно* страдать? А наше сострадание - разве вы не понимаете, к кому относится наше обратное сострадание, когда оно защищается от вашего сострадания как от самой худшей изнеженности и слабости?».

Приведите примеры проявления твари и творца в вашем поведении.

**Задача 7.** Прочитайте три формулировки категорического императива И. Канта.

Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать.

Как вы могли бы применить эти формулировки в своей жизни?

«Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство»

«...принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы»

**Задача 8.** Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире... Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». О каких чертах современной культуры пишет философ?

Возможно ли изменение ситуации и какими способами?

**Задача 9.** Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я...тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего»

Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?

---

### 3.4 Доклад

1. Мифология как историческая форма мировоззрения.
2. Философия – наука или мировоззрение.
3. Атомизм Демокрита.
4. Кинический идеал свободного человека.
5. Логика Аристотеля.
6. Жизнь, духовная эволюция и учение Аврелия Августина.
7. Возрождение и религия.
8. Монадология Г.Лейбница.
9. Политические концепции Дж.Локка и Т.Гоббса.
10. Гуманизм в творчестве раннего К. Маркса.
11. Основные архетипы личности по К.Г.Юнгу.
12. Русская философия и русская литература 19 века.
13. Категории, принципы и законы диалектики.
14. Самосознание личности: генезис и функции.
15. «Средний класс в России: миф или реальность».
16. Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов.
17. Проблема интуиции в философии и науке.
18. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
19. Научные революции.
20. Предпосылки и возможные сценарии решения глобальных проблем.

### 3.5 Вопросы для устного опроса и самоконтроля обучающихся

1. Предпосылки оформления основных философских концепций античного периода.
2. Проблема познания и этических добродетелей в философии софистов и Сократа.
3. Философия Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
4. История и догматическая основа христианства.
5. Особенности средневековой философии.
6. Переход от теоцентрической к антропоцентрической философской парадигме.
7. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения.
8. Основная философская проблема эпохи Нового времени.
9. Эмпиризм. Ф. Бэкона и рационализм. Рене Декарта.
10. Основные идеи эпохи Просвещения.
11. Немецкая классическая философия как продолжение философии Нового времени. Философия И. Канта.
12. Философия Г.Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Философия марксизма: основные проблемы онтологии и социальной философии.
15. Особенности русской философии. Основная направленность: человек, общество, смысл истории.
16. Основные направления современной западной философии.
17. Мифология как тип мировоззрения: особенности мифологического сознания, типы мифов.
18. Религиозное мировоззрение.
19. Философия как тип мировоззрения.
20. Предмет и функции философии. Структура философского знания
21. Главные философские направления.
22. Философия как поиск смысла человеческой жизни.
23. Онтология – учение о бытии.
24. Проблемы гносеологии.
25. Предмет философской антропологии.
26. Антропогенез в представлениях материалистической философии.
27. Антропогенез в представлениях религиозной философии.
28. Понятие общества. Общество как система.
29. Основные теории генезиса общества.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ситникова В.Д.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ситникова В.Д.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

##### **4.3 Ключи к тестам текущего контроля приведены по тексту ФОС в соответствующих заданиях**