

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра терапии и фармакологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Саврасов Д.А.



29.06.2017 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.Б.28 «Внутренние незаразные болезни»

для направления подготовки (специальности) 36.05.01 Ветеринария

квалификация (степень) выпускника «ветеринарный врач»



|       |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       | <p>новорожденных, способных вызывать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ПК-6  | <p>способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-21 | <p>способность и готовность проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела</p>  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

| Виды оценок  | Оценки              |                   |        |         |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)           | не зачтено          | зачтено           |        |         |

## 2.2. Текущий контроль

| Код  | Планируемые результаты   | Раздел дисциплины | Содержание требований в разрезе разделов дисциплины  | Технология формирования  | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания   |  |  |
|------|--|-------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
|      |  |                   |  |  |                                      | Пороговый уровень (удовл.)   | Повышенный уровень (хорошо)  | Высокий уровень (отлично)  |
| ПК-3 | <p>- знать:</p> <p>параметры эффективного диспансерного наблюдения за животными</p> <p>при незаразной патологии, знать основы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний неинфекционной природы.</p> | 1-13              | <p>осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p> | Лекции, лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, реферат  | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Контрольная работа из задания 3.5</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Контрольная работа из задания 3.5</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Контрольная работа из задания 3.5</p> |
| ПК-4 | - знать: методики клинико-   |                   | способностью и готовностью   | Лабораторные занятия, практи-  | Устный опрос, тестирование,          | Задания из разделов  | Задания из разделов 3.1-   | Задания из разде-  |

|  |  |  |  |   |                |  |  |  |
|--|--|--|--|---|----------------|--|--|--|
|  | <p>иммунологического исследования;<br/>анатомо-физиологические особенности различных половозрастных групп животных;<br/>этологию и симптомы патологического проявления при заболеваниях различных органов и систем организма животного;<br/>функциональное состояние организма животных с учетом физиологического состояния и особенности эксплуатации</p> |  | <p>анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-</p> | <p>ческие занятия, самостоятельная работа</p> | <p>реферат</p> | <p>3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (3,4,5)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Контрольная работа из задания 3.5</p> | <p>3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (3,4,5)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Контрольная работа из задания 3.5</p> | <p>лов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (3,4,5)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Контрольная работа из задания 3.5</p> |
|--|--|--|--|---|----------------|--|--|--|

|      |   |  |  |  |                                     |   |   |   |
|------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
|      |   |  | профилактической деятельности  |  |                                     |   |   |   |
| ПК-5 | - знать: основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных |  | способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, останов- | Лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, реферат | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 6,7,8)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 6,7,8)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 6,7,8)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 |

|      |  |  |   |  |                                     |  |  |  |
|------|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|--|
|      |  |  | ка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия  |  |                                     |  |  |  |
| ПК-6 | - знать теоретические основы терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных |  | способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основ- | Лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, реферат | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 |



|       |   |  |  |  |                                     |   |   |   |
|-------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|---|
|       |   |  | ные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных  |  |                                     |   |   |   |
| ПК-21 | - знать профилактику, диагностику болезней и лечение животных |  | способность и готовность проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы и организации ветеринарного дела | Лабораторные занятия, практические занятия, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, реферат | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 11-12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 11-12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 11-12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Контрольная работа из задания 3.5 |

### 2.3. Промежуточная аттестация

| Код  | Планируемые результаты | Технология формирования     | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания                    |                             |                             |
|------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|      |                        |                             |                                      | Пороговый уровень (удовл.)  | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично)   |
| ПК-3 | - знать:               | Практические занятия, само- | лекции, лабораторные занятия, прак-  | Задания из разделов 3.1-3.2 | Задания из разделов 3.1-3.2 | Задания из разделов 3.1-3.2 |

|  |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>параметры эффективного диспансерного наблюдения за животными при незаразной патологии, знать основы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний неинфекционной природы.</p>                                     | <p>стоятельная работа</p>                           | <p>тические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>                                    | <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>                                    | <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>                                    |
|  | <p>- уметь:<br/>осуществлять эффективный диспансерный учет за животными при незаразной патологии, проводить оздоровительные и профилактические мероприятия, направленные на ликвидацию и предупреждение заболеваний неинфекционной природы.</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, коллоквиум</p>                      | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>    | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>    | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>    |
|  | <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности:<br/>проведения алгоритма диспансеризации для выявления, устранения и профилактики заболеваний неинфекционной природы.</p>   | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, коллоквиум</p>                      | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> |

|      |  |   |                            |  |  |  |
|------|--|---|----------------------------|--|--|--|
| ПК-4 | <p>- знать</p> <p>методики клинико-иммунологического исследования;</p> <p>анатомо-физиологические особенности различных половозрастных групп животных;</p> <p>этологию и симптомы патологического проявления при заболеваниях различных органов и систем организма животного;</p> <p>функциональное состояние организма животных с учетом физиологического состояния и особенностей эксплуатации</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, Коллоквиум</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> |
|      | <p>- уметь</p> <p>дифференцировать животных по возрастным, породным особенностям, продуктивным качествам, направлением использования и физиологическому состоянию;</p> <p>системно проводить клинико-иммунологические исследования жи-</p>   | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, коллоквиум</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> |

|      |   |  |  |   |   |   |
|------|---|--|--|---|---|---|
|      | вотных с целью постановки диагноза;   |  |  |   |   |   |
|      | <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности владения общепринятыми методами и методиками клинического исследования животных</p> <p>принципами , средствами и методами ветеринарной терапии</p>   | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p> |
| ПК-5 | <p>- знать</p> <p>- основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных</p> <p>- закономерности развития эпизоотического процесса инфекционных, инвазионных и незаразных болезней рыб, пчел, пушных зверей, в том числе токсикозов, патогенеза и глубину патологических изменений</p> <p>- заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыха-</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | Экзамен, Коллоквиум                          | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p>    | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p>    | <p>Задания из разделов 3.1-3.2</p> <p>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)</p> <p>курсовая работа из задания 3.4</p> <p>Коллоквиум из задания 3.6</p>    |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | тельной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови  |  |  |  |  |  |
|  | - уметь проводить диспансеризацию, животных, основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях у взрослого населения, молодняка и новорожденных животных  | Практические занятия, самостоятельная работа | Экзамен, коллоквиум                          | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6    | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6    | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6    |
|  | - иметь навыки и /или опыт деятельности методами терапии и профилактики заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови,<br><br>-выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок),<br><br>-использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6 |

|      |  |   |                            |   |   |   |
|------|--|---|----------------------------|---|---|---|
| ПК-6 | <p>- знать</p> <p>теоретические основы терапевтического лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, Коллоквиум</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> |
|      | <p>- уметь</p> <p>назначать адекватное терапевтическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>  | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, коллоквиум</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> |

|       |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|--|
|       | <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности</p> <p>Иметь навык назначать адекватное терапевтическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и не медикаментозной терапии пациентам с неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p> |
| ПК-21 | <p>- знать:</p> <p>профилактику, диагностику болезней и лечение животных,</p>  | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, Коллоквиум</p>                          | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>    | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>    | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 1,2,3,4)<br/>курсовая работа из задания 3.4<br/>Коллоквиум из задания 3.6</p>    |
|       | <p>- уметь:</p> <p>консультировать в области профилактики, диагностики болезней и лечения</p>  | <p>Практические занятия, самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен, коллоквиум</p>                          | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)</p>   | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)</p>   | <p>Задания из разделов 3.1-3.2<br/>Тесты из задания 3.3 (Тема 5,6,7,8)</p>   |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | животных  |  |  | курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6  | курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6  | курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6  |
|  | - иметь навыки и /или опыт деятельности:<br><br>проводить консультативную деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных незаразной этиологии | Практические занятия, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6 | Задания из разделов 3.1-3.2<br>Тесты из задания 3.3 (Тема 9,10,11,12)<br>курсовая работа из задания 3.4<br>Коллоквиум из задания 3.6 |



## 2.4 Критерии оценки на экзамене.

| Оценка экзаменатора, уровень           | Критерии   |
|--|--|
| «отлично», высокий уровень             | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы  |
| «хорошо», повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной                                   |
| «неудовлетворительно»,                 | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины                 |

## 2.5 Критерии оценки устного опроса и коллоквиума

| Оценка                | Критерии   |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры   |
| «хорошо»              | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе  |
| «удовлетворительно»   | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала  |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

## 2.6 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки  | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый                            | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.                                    | Не менее 55 % баллов за задания теста.       |
| Продвинутый                          | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста.       |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Высокий                     | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована |   | Менее 55 % баллов за задания теста.    |

### 2.7 Допуск к сдаче экзамена

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

### 2.8. Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

### 2.9 Критерии оценки зачета

Отметка «**Зачтено**» по дисциплине выставляется студенту по итогам проведенного текущего контроля (результат не ниже – удовлетворительно) и при выполнении заданий на всех лабораторных занятиях, иных видах аудиторных занятий и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой.

Отметка «**Не зачтено**» выставляется студенту, если он не выполнил программу лабораторных занятий, а также при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие оценке удовлетворительно.

### 2.10 Критерии оценки курсовой работы

| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии   |
|------------------------------|--|
| «отлично», высокий уровень   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;</li> <li>- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором само-</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>стоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлен список использованных источников по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>  |
| <p>«хорошо», повышенный уровень</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлен список использованных источников по теме работы.</li> </ul> |
| <p>«удовлетворительно», пороговый уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;</li> </ul>   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;</li> </ul>  |
| <p>«неудовлетворительно»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;</li> <li>- содержание работы не соответствует ее теме;</li> <li>- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul> |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Вопросы к экзамену**

#### **Экзаменационные вопросы для студентов 4 курс**

1. Определение предмета “Внутренние незаразные болезни”. Связь с другими науками.
2. Вклад отечественных ученых в развитие предмета “Внутренние незаразные болезни”
3. Стоматит. Определение, этиология, патогенез
4. Лечение и профилактика стоматита.
5. Закупорка пищевода Этиология,
6. Диагностика и диф. диагностика закупорки пищевода у животных
7. Лечение-профилактические мероприятия при закупорки пищевода у животных
8. Острый ацидоз. Этиология диагностика острого ацидоза,
9. Патогенез острого ацидоза рубца.
10. Лечение мероприятия при ацидозе.
11. Хронический ацидоз, этиология, лечение, профилактика.
12. Профилактика хронического ацидоза рубца.
13. Острый алкалоз. Этиология, профилактика, диагностика и патогенез.
14. Лечение-профилактические мероприятия при алкалозе.
15. Хронический алкалоз. Этиология лечение профилактика.
16. Патогенез хронического алкалоза.
17. Парез (переполнение) рубца. Этиология, диагностика, диф. диагностика
18. Лечение-профилактические мероприятия при парезе рубца.
19. Патогенез переполнения рубца.
20. Газовая тимпания рубца. Этиология патогенез диагностика, диф. диагностика.
21. Лечение профилактика газовой тимпании рубца у животных.
22. Пенистая тимпания рубца. Этиология диагностика, диф. диагностика.
23. Лечение, профилактика пенистой тимпании рубца.
24. Патогенез пенистой тимпании рубца.
25. Засорение книжки. Этиология, диагностика.
26. Лечение- профилактические мероприятия при засорении книжки
27. Патогенез засорения книжки.
28. Гипотония и атония преджелудков у коров. Этиология, классификация, диагностика.
29. Лечение и профилактика гипотонии преджелудков.
30. Патогенез гипотонии рубца у животных различной этиологии
31. Патогенез атонии рубца.
32. Травматический ретикулит. Диагностика, диф. диагностика.
33. Лечение-профилактические мероприятия при травматическом ретикулите.
34. Классификация болезни сетки.
35. Физиотерапевтические процедуры при болезнях преджелудков жвачных.
36. Профилактика болезней преджелудков жвачных.
37. Классификация колик по Домрачеву.
38. Классификация колик по Синеву.
39. Тромбоэмболические колики.
40. Общие принципы лечения лошадей при болезнях с явлениями “колик”.
41. Профилактика болезней с явлениями “колик” лошадей.
42. Расширение желудка у лошади.
43. Энтералгия.
44. Метеоризм кишечника.
45. Кишечные спазмы

46. Химостазы.
47. Копростазы.
48. Обтурационный плеус.
49. Странгуляционный плеус.
50. Роль ветврача в диагностике, лечении и профилактике внутренних незаразных болезней с/х животных.
51. Роль кормления и микроклимата в этиологии внутренних незаразных болезней.
52. Физиотерапевтические процедуры при болезнях с явлениями коликов у лошадей.
53. Физиологичность и комплексность лечения.
54. Причинная терапия.
55. Патогенетическая терапия.
56. Неспецифическая стимулирующая терапия.
57. Заместительная терапия.
58. Симптоматическая терапия
59. Диетотерапия.
60. Дифференциальная диагностика болезней преджелудков.
61. Профилактика болезней преджелудков.
62. Паракератоз рубца.
63. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Внутримышечно и подкожно.)
64. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Внутривенно и внутрибрюшинное.)
65. Методы парентерального введения лекарственных веществ. (Добровольное и принудительное.)
66. Требования к лекарственным препаратам при внутреннем введении.
67. Подготовка инструментов к работе.
68. Правила техники безопасности при работе с крупным рогатым скотом.
69. Правила техники безопасности при работе со свиньями.
70. Правила техники безопасности при работе с мелким рогатым скотом.
71. Правила техники безопасности при работе с собаками.
72. Техника взятия рубцового содержимого.
73. Методы фиксации и укрощения лошадей.
74. Методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота
75. Методы фиксации и укрощения свиней.

### **Экзаменационные вопросы для 5 курса**

1. Диспансеризация дойных коров (методика; интерпретация полученных данных).
2. Лечебно-профилактический этап диспансеризации дойных коров.
3. Кетоз коров (этиология; диагностика).
4. Анемия головного мозга и его оболочек.
5. Кетоз свиноматок.
6. Беломышечная болезнь молодняка.
7. Микроэлементозы. Определение биогеохимических провинций.
8. Гиповитаминоз С у пушных зверей.
9. Гиповитаминоз Е у животных.
10. Алиментарная дистрофия.
11. Синдромы болезни печени.
12. Вторичная остеодистрофия.
13. Нефроз некротический.
14. Пиелит.
15. Энзоотическая атаксия ягнят.

16. Синдромы желтухи при различных патологиях печени.
17. Классификация. Синдромы болезней обмена веществ.
18. Эндокардит.
19. Воспаление головного мозга и его оболочек.
20. Желточный перитонит.
21. Воспаление спинного мозга и его оболочек.
22. Воспаление и закупорка зоба.
23. Нефросклероз.
24. Мочекислый диатез.
25. Перикардит нетравматический.
26. Подмокание норок.
27. Сечение и выпадение волос у зверей.
28. Гемолитическая анемия.
29. Холелитиазис.
30. Гиповитаминоз Е у птиц.
31. Анемия пушных зверей.
32. Анемия поросят.
33. Гепатоз.
34. Гиперемия головного мозга и его оболочек.
35. Уроцистит.
36. Паракератоз поросят
37. Закупорка кишечника у пушных зверей.
38. Асцит; перитонит. Дифференциальная диагностика.
39. Классификация и синдромы болезней крови
40. Пороки сердца.
41. Кетоз коров (лечение; профилактика).
42. Миокардит.
43. Основные функции печени и проявление их нарушений.
44. Гиповитаминоз С.
45. Классификация и синдромы болезней нервной системы.
46. Стресс с/х животных.
47. Каннибализм птиц.
48. Мочекаменная болезнь, в том числе у пушных зверей.
49. Гиповитаминоз А у птиц.
50. Острый диффузный гломерулонефрит
51. Гиповитаминозы группы В.
52. Нефроз амилоидный.
53. Миокардоз.
54. Гипопластические анемии.
55. Классификация и синдромы болезней сердечно-сосудистой системы.
56. Острое расширение желудка у пушных зверей.
57. Холецистит, холангит.
58. Применение сердечных гликозидов при болезнях сердца.
59. Эндемический зоб (недостаточность йода).
60. Острая сердечная недостаточность.
61. Эпилепсия с/х животных.
62. Кетоз коров (патогенез).
63. Тепловой и солнечный удар.
64. Мочекаменная болезнь, в том числе у пушных зверей.
65. Цирроз печени.
66. Кетоз суягных овцематок.
67. Спазм; парез; паралич мочевого пузыря.

68. Гиповитаминоз А.
69. Алиментарная остеодинтрофия.
70. Гепатит.
71. Гастроэнтериты цыплят.
72. Кутикулит у птиц.
73. Рахит молодняка с/х животных.
74. Классификация и синдромы болезней нервной системы.
75. Амилоидоз печени.
76. Синдромы болезней мочеыделительной системы.
77. Пневмоаэроцистит у птиц.
78. Перикардит травматический.
79. Апластическая анемия
80. Основные принципы диспансеризации с/х птицы.

### 3.2 Вопросы к зачету

#### Вопросы к зачету для 4 курса

1. Роль полноценного кормления, структуры рациона, качества кормов, воды, микроклимата в помещениях, моциона в профилактике внутренних незаразных болезней.
2. Диспансеризация. Профилактика болезней в пастбищный период.
3. Принципы, средства, методы ветеринарной терапии
4. Профилактические и лечебные мероприятия в специализированных животноводческих хозяйствах
5. Основные приемы фиксации животных и техника безопасности при оказании помощи
6. Методы введения лекарственных средств в организм животных
7. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы болезней пищеварительной системы.
8. Стоматит. Фарингит.
9. Воспаление, сужение, расширение, закупорка пищевода
10. Гипотония и атония преджелудков, переполнение и парез
11. Ацидоз и алкалоз рубца
12. Паракератоз рубца
13. Тимпания рубца
14. Травматический ретикулит
15. Завал (засорение) книжки
16. Воспаление и смещение сычуга
17. Гастрит, язвенная болезнь, гастроэнтерит, энтероколит
18. Спастические формы колик
19. Паралитические формы колик (застой содержимого в кишках)
20. Механические формы колик (непроходимость кишок – илеус)
21. Гемостатические формы колик (тромбоэмболический илеус)
22. Общая схема терапии при болезнях желудка и кишок с явлениями колик у лошадей
23. Анатомически – физиологические особенности. Классификация. Синдромы болезней дыхательных путей
24. Ринит, ларингит, отек гортани
25. Бронхит гиперемия и отек легких
26. Классификация пневмоний по Домрачеву.
27. Гипостатическая пневмония. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
28. Катаральная бронхопневмония. Этиология, патогенез, клинические признаки, ле-



чение и профилактика.

29. Купозная пневмония. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
30. Гнойная пневмония. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
31. Ателектатическая пневмония. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
32. Микотическая пневмония. Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
33. Гнилостная пневмония (гангрена легких). Этиология, патогенез, клинические признаки, лечение и профилактика.
34. Эмфизема легких
35. Плеврит
36. Гидроторакс (грудная водянка)
37. Пневмоторакс (проникновение воздуха в грудную полость)
38. Классификация. Синдромы болезней обмена веществ и эндокринных органов
39. Алиментарная дистрофия
40. Кетоз
41. Алиментарная, вторичная, энзоотическая остеодистрофия
42. Уровская болезнь, гипомагниемия
43. Синдром вторичной остеодистрофии у бычков при интенсивном откорме (рахит, остеодистрофия, коллагеноз)
44. Недостаточность кобальта
45. Недостаточность марганца
46. Недостаточность фтора
47. Избыток фтора
48. Избыток бора
49. Избыток молибдена
50. Избыток никеля
51. Общая профилактика микроэлементозов
52. А-,D-, Е-, С- гиповитаминоз
53. Гиповитаминозы группы В
54. Анатомо-физиологические особенности молодых животных
55. Классификация болезней молодняка
56. Гипотрофия плода
57. Диспепсия телят
58. Диспепсия поросят
59. Гипоиммуноглобулинемия новорожденных телят
60. Гипогликемия новорожденных поросят
61. Периодическая тимпания рубца у телят
62. Гастроэнтероколит
63. Безоарная болезнь молодняка
64. Токсическая дистрофия печени у поросят
65. Бронхопневмония молодняка сельскохозяйственных животных
66. Рахит молодняка сельскохозяйственных животных
67. Алиментарная анемия поросят
68. Беломышечная болезнь
69. Энзоотическая атаксия ягнят
70. Зобная болезнь

#### **Вопросы к зачету для 5 курса**

1. Основные функции печени и их нарушения

2. Синдромы при болезнях печени и желчных путей
3. Гепатит, гепатоз
4. Цирроз, абсцесс печени
5. Холецистит и холангит, желчекаменная болезнь
6. Перитонит и асцит (брюшная водянка)
7. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы болезней сердечно-сосудистой системы
8. Перикардит, водянка сердечной сумки
9. Миокардит, миокардиодистрофия, миокардиофиброз, миокардиосклероз, эндокардит
10. Пороки сердца
11. Сердечная недостаточность
12. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы болезней мочевой системы
13. Нефрит, пиелонефрит, почечная недостаточность
14. Нефроз, нефросклероз
15. Пиелит, мочекаменная болезнь (уролитиазис), уроцистит
16. Спазм, парез и паралич мочевого пузыря
17. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
18. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Классификация. Синдромы болезней кроветворения
19. Постгеморрагическая анемия
20. Гемолитическая анемия
21. Гипопластическая и апластическая анемии
22. Анатомо-физиологические особенности иммунной системы. Классификация. Синдромы болезней иммунной системы.
23. Аутоиммунные и аллергические болезни
24. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы болезней нервной системы.
25. Солнечный и тепловой удар
26. Анемия головного мозга и его оболочек
27. Гиперемия головного мозга и его оболочек
28. Воспаление головного мозга и его оболочек
29. Воспаление спинного мозга и его оболочек
30. Стресс, неврозы, эпилепсия, эклампсия
31. Анатомо-физиологические особенности птиц. Классификация. Синдромы болезней птиц.
32. Стоматит, воспаление, закупорка зоба, закупорка пищевода у птиц
33. Кутикулит
34. Гастроэнтерит, закупорка кишок, ринит и синусит, аэросакулит
35. Гипотермия, гипертермия
36. Гиповитаминозы птиц, перозис
37. Мочекислый диатез (подагра), клоацит
38. Каннибализм птиц
39. Нарушения минерального обмена
40. Желточный перитонит
41. Стоматит плотоядных животных
42. Гастрит, гастроэнтероколит плотоядных животных
43. Язвенная болезнь желудка плотоядных животных
44. Закупорка кишок плотоядных животных
45. Гепатит, гепатоз, цирроз печени у плотоядных животных
46. Ринит, бронхит, бронхопневмония (катаральная, очаговая, неспецифическая пнев-

мония) плотоядных

47. Нефрит, гломерулонефрит, нефроз плотоядных животных
48. Уроцистит, мочекаменная болезнь, гематурия плотоядных животных
49. Самопогрызание у плотоядных животных
50. Сечение и выпадение волос у плотоядных животных
51. Гиповитаминозы у плотоядных животных
52. Рахит у плотоядных животных
53. Алиментарная дистрофия печени пушных зверей
54. Лактационное истощение у норок

### **3.3. Тестовые задания**

#### **Тесты текущего контроля**

#### Тема 1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. Основоположником советской ветеринарной гематологии является:

а – проф. Домрачев Г.В.

б – проф. Рухлядев Н.П.

в – проф. Прозоров Г.М.

2. Основоположником ветеринарной кардиологии является:

а – проф. Синёв А.В.

б – проф. Домрачев Г.В.

в – проф. Клейнбок Я.И.

3. Гиппократом в ветеринарии считается:

а – Абсирт

б – Аристотель

в – Евтихийев

4. Основоположник ранней диагностики болезней почек, печени и ЖКТ у животных:

а – Хрусталеv С.А.

б – Сёмушкин Н.Р.

в – Гольцман К.М.

5. Изучением рефлексов у животных занимался:

а – Павлов С.П.

б – Кайданов Я.К.

в – Мухин В.Г.

6. Изречение – «Первое надобно познать болезнь, ибо познание болезни есть уже половина лечения» принадлежит:

а – Евтихьеву В.Е.

б – Мудрову М.Я.

в – Гиппократу

7. Основоположником научной диагностики является:

а – Френер Е.

б – Гиппократ

в – Аристотель

8. Кем впервые был употреблен термин «ветеринариус»:

а – Колумеллой

б – Лаэннеком

в – Мареком

9. Подсчет клеток крови в счетных камерах предложил:

а – Романовский Д.Л.

б – Бернацкий Э.

в – Сали Г.

10. Разработка методов дифференцированного подсчета лейкоцитов принадлежит:

а – Шиллингу В.

б – Рентгену Л.К.

в – Зайцеву В.И.

## Тема 2. БОЛЕЗНИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. При острой тимпании рубца в первую очередь следует исключить:

а - сибирскую язву

б - родильный парез

в - лептоспироз

2. При гипацидном типе секреции:

а - эвакуация содержимого из желудка в кишечник замедлена, кал уплотненный

б - содержимое из желудка в кишечник эвакуируется интенсивная, кал чаще разжижен

в - застой содержимого в желудочно-кишечном тракте, длительное отсутствие дефекации

3. При хроническом алкалозе в рубце:

а - развиваются гнилостные процессы

б - размножается преимущественная грамположительная микрофлора

в - накопление большого количества грамотрицательной микрофлоры

4. При остром ацидозе рубца внутримышечное введение растворов димедрола необходимо:

а - для снятия стресса у животного

б - как антигистаминное для профилактики асептического пододерматита

в - для усиления перистальтики кишечника

5. При лечении острого алкалоза рубца уксусная кислота внутрь применяется в качестве:

а - руменаторного

б - антидота (образует с мочевиной нерастворимое соединение)

в - можно применить любую другую кислоту

6. Травматический ретикулит – это

а - повреждение стенки сетки инородным телом и развитие воспаления

б - воспаление сетки, возникающее из-за поедания ядовитых растений

в - возникает на фоне тимпании рубца, после прокола троакаром

7. Характерные симптомы для травматического ретикулита:

а - расставленные в сторону локтевые бугры, стремление выше поставить переднюю часть

б - нарушение работы преджелудков, стоны в момент отрывивания пищевого кома

в - оба выше названных варианта

8. Закупорка (засорение книжки) жвачных опасно:

а - несварением корма

б - обезвоживанием организма

в - развитием некроза листочков органа

9. Острая гипотония преджелудков характеризуется:

а - увеличением числа и силы сокращений рубца и других преджелудков

б - уменьшением числа и силы сокращений рубца и других преджелудков

в - уменьшением количества руменаций

10. Газы из рубца следует выпускать медленно, т.к.:

а - может развиваться рвота и обезвоживание

б - может наступить анемия головного мозга и гибель животного

в - может наступить переполнение сетки и книжки

Тема 3. БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. При пневмониях лошадям в качестве добровольного метода дачи лекарственных средств применяют:

а - пенициллин, камфорное масло;

б - соду питьевую, настой подорожника, листьев березы, смородины;

в - пенициллин, бромгексин, настой сосновой хвои.

2. Пороссятам в качестве добровольного метода дают при бронхопневмониях:

а - левомицитин, фармазин;

б - глюкозу, фармазин;

в - молоко, фармазин.

3. Ринит – это, воспаление:

а - слизистой оболочки носа

б - органов дыхания

в - носоглотки

4. Причины катарального ринита:

а - холодный корм, сквозняки

б - пастьба после дождя

в – оба варианта

5. Причины крупозных ринитов:

а - вирусная и стафилококковая инфекции

б - травматизация слизистой при зондировании и фиксации

в - аллергия

6. Ларингит – это, воспаление:

а - слизистой оболочки глотки

б - слизистой гортани

в - воздухоносного мешка

7. Гибель при острых ларингитах происходит в результате:

а - асфиксии

б - истощения

в - плеврита, перитонита

8. Трахеит – это:

а - воспаление верхних дыхательных путей

б - воспаление слизистой оболочки трахеи

в - воспаление пищевода

9. Для катаральных бронхитов характерно:

а - крепитация, очажки притупления

б - влажные хрипы, ясно-легочной звук

в - сухие хрипы, притупления в виде дугообразной кривой

10. При бронхитах применяют:

а - витамин В<sub>12</sub>, С, паровые ингаляции

б - отхаркивающие препараты, антибиотики

в - всё вышеперечисленное

#### Тема 4. БОЛЕЗНИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

1. Синдромы кетоза:

а – ацетонетический, гепатотоксический, невротический

б – тетанический, симптоматический, артериосклеротический

в – дистрофический, кардиальный, пульмональный

2. Алиментарная дистрофии – это:

а – расстройство питания организма вследствие нерационального кормления

б – чрезмерное ожирение

в – истощение вследствие белкового перекорма

3. Сахарный диабет характеризуется:

а – гипогликемией

б – гипергликемией

в – гипергликемией и глюкозурией

4. Несахарный диабет характеризуется:

а – нарушением углеводного обмена

б – нарушением водного и минерального обменов

в – нарушением липидного обмена

5. Недостаточность никотиновой кислоты – это:

а – РР – гиповитаминоз

б – В<sub>5</sub> – гиповитаминоз

в – РР и В<sub>5</sub> гиповитаминозы

6. Сахаро-протеиновое соотношение должно составлять:

а – 2 : 1

б – 0,8 : 1

в – 0,5 : 2

7. Недостаточность пиридоксина это:

а – В<sub>6</sub> – гиповитаминоз

б – В<sub>1</sub> - гиповитаминоз

в – С – гиповитаминоз

8. Паракератоз возникает при:

а – недостаточности витамина В<sub>2</sub>

б – недостаточности витамина С

в – недостаточности цинка

9. Флюороз возникает при:

а – недостатке фтора

б – избытке фтора

в – недостатке кобальта

10. Остеодистрофии подвержены:

а – только растущий молодняк

б – взрослые животные

в – оба варианта

## Тема 5. БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

1. Диспепсия это:

а – заболевание молодняка молозивного периода

б – болезни, сопровождающиеся поносом у взрослых животных

в – болезни, сопровождающиеся запором у взрослых животных

2. Диетотерапией для телят при расстройствах пищеварения являются:

а – сено хорошего качества, пенициллин, пепсин, фталазол, молоко

б – физраствор, силос хорошего качества, настой чабреца, демидрол, молозиво

в – сенной настой, ацидофилин, рисовый отвар, белок куриных яиц, молозиво



3. Для язвенной болезни поросят характерно:

а – анемия, мышечная дрожь, рвота

б – рвотные массы с темной кровью, дегтеобразный кал

в – повышение температуры тела на  $1,5-2^0$ , гиперемия слизистых оболочек кожи

4. В кормление при гепатозе поросят следует включать:

а – обрат, молочную сыворотку

б – шрот, жмых молоко

в – творог, тыкву, хвойную муку

5. Причина абсцесса печени у молодняка КРС:

а – ацидоз рубца

б – извращение аппетита

в – скученное содержание

6. Молозиво должно быть выпоено теленку:

а – через 0,5 – 1 час после рождения

б – в 1-е сутки

в – время не имеет особого значение

7. Вяжущим действием при лечении больных диспепсией обладают:

а – кора дуба, плоды черемухи, черники, корни лапчатки, кора березы

б – кора дуба, трава зверобоя, цикория, ромашки, лист мать-и-мачехи

в – кора дуба, плоды боярышника, барбариса, лист ландыша, пустырника

8. Гипотрофия бывает:

а – онтонатальная

б – постнатальная

в – оба варианта

9. Рахитом болеют:

а – телята и поросята

б – жеребята и ягнята

в – оба варианта

10. Диспепсия классифицируется на:

а – легкую и тяжелую

б - простую и токсическую

в – оба варианта

## Тема 6. БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

1. Перикардит – это:

а – воспаление сердечной сорочки

б - дистрофия перикарда

в – водянка сердечной сорочки

2. Миокардит – это

а – дистрофические изменения в сердечной мышце

б- воспаление сердечной мышцы

в – расширение атриовентрикулярного отверстия

3. Миокардоз – это:

а – заболевание миокарда невоспалительного характера

б – острое воспаление миокарда

в – хроническое воспаление сердечной мышцы

4. Миокардиофиброз – это

а – уплотнение миокарда, вызванное разрастанием межклеточной соединительной ткани

б – уплотнение миокарда, вызванное разрастанием мышечной ткани

в – истончение стенок сердечной мышцы

5. Травматический ретикулоперикардит наблюдается

а – у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота и верблюдов

б – только у крупного рогатого скота

в – у всех видов животных

6. Характерными симптомами для травматического ретикулоперикардита являются:

а – расставленные в стороны локтевые бугры

б – нарушение работы преджелудков, стоны в момент отрыгивания пищевого кома

в – оба вышеназванные варианты

7. Автор аускультационной пробы с апноэ:

а – Шарабрин

б – Иванов

в – Павлов

8. Экстраперикардialные шумы возникают:

а – при положении фибрина на висцеральных и листках плевры в области сердца

б – при увеличении объема и силы сокращений сердца

в – при стенозе устья легочной артерии и аорты

9. Мягкий пульс характеризуется:

а – артерия при легком сдавливании сливается с окружающей тканью и теряется в ней

б – артерия перекатывается под пальцами в виде плотного округлого шнура

в – просвет сосуда больше толщины двух его стенок

10. Скачущий пульс характеризуется:

а – крутым подъемом кривой, быстрым спаданием

б – медленным нарастанием и спаданием пульсовой волны

## Тема 7. БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И БРЮШИНЫ

1. Цирроз печени характеризуется:

а – воспалением желчных протоков

б - застоем желчи в протоках

в – замещением паренхимы соединительной тканью

2. Цирроз проявляется:

а – гемолитической желтухой и асцитом

б - асцитом и увеличением печени

в – увеличением или уменьшением печени и асцитом

3. Желчекаменная болезнь проявляется:

а – олигоурией

б – механической желтухой

в – гематурией

4. При коликах, связанных с желчекаменной болезнью, применяют:

а – клизмы с растительным маслом

б – клизмы с ихтиолом

в – баралгин, клизмы с теплой водой

5. Для улучшения обмена веществ в печеночных клетках применяют:

а – легалон, эссенциале, сирепар

б – аминазин, эссенциале, рыбий жир

в – гемотерапию

6. При лечении животных, больных гепатитом применяют:

а – антимикробные препараты

б – антидотную терапию

в – в зависимости от этиологии

7. В лечебно-профилактических целях при гепатозе с.х. животных используют:

а – Е-селен, седальгин, липамид

б – донормин, седальгин, липамид

в – липамид, дипромоний, селемаг

г – верны 1 и 3 варианты

8. Желтуха – это:

а – общее название болезней печени

результат нарушения обмена билирубина

в – инфекционный гепатит

9. Холецистит – это воспаление:

а – желчного пузыря

б - воздухоносного мешка

в – печеночной капсулы

10. Холелитиазис – это:

а – желчекаменная болезнь

б – рассасывание позвонков

в – избыток жира в тканях

## Тема 8. БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

1. Гломерулонефрит – это

а – воспаление почек с поражением капилляров клубочков

б – воспаление всей почки

в – воспаление капсулы почки

2. Нефрит – это заболевание:

а – аллергическое постинфекционное

б – связанное с забросом гноя и микробов

в – связано с травмой почки

3. Пиелонефрит – это воспаление:

а – почечных лоханок и мочеточников

б – почечных лоханок

в – почечных лоханок и паренхимы почек

4. Нефроз – это:

а – дистрофия канальцев почек

б – дистрофия капилляров клубочков

в – воспаление почек

5. Уролитиазис – это:

а – нарушение обмена веществ

б – мочекаменная болезнь

в – повышенный уровень холестерина в крови

6. Уроцистит – это:

а – мочекаменная болезнь

б – затрудненное мочеиспускание

в – воспаление мочевого пузыря и уретры

7. При параличе мочевого пузыря:

а – недержание мочи

б – моча выделяется при надавливании на мочевой пузырь

в – гематурия

8. Структурная единица почек:

а – почечный эпителий

б – лоханка, мочеточник

в – нефрон

9. Мочевые камни:

а – наносят механические повреждения

б – вызывают закупорку мочевых путей

в – оба варианта

10. Для разрушения и выведения мочевых камней применяют:

а – только хирургический метод

б – уродан, цистон, котэrvин

в – холосас, трихопол, глюкозу с витамином С

## Тема 9. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ. АНЕМИИ

1. Анемии – это:

а – уменьшение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина

б - увеличение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина

в – в крови наблюдается увеличение количества эритроцитов и снижение количества лейкоцитов

2. Анемии бывают:

а – постгеморрагические, аналитические и алиментарные

б – гипопластические, апластические и профилактические

в – постгеморрагические, гемолитические, алиментарные, гипопластические и апластические

3. Гемолитические анемии характеризуются:

а – повышенным разрушением крови при нормальном уровне гемоглобина и эритроцитов

б - повышенным разрушением крови и уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов

в – недостаточным объемом крови в кровяном русле

4. Железодефицитная анемия возникает:

а – из-за нарушения синтеза гемоглобина вследствие дефицита железа

б - из-за нарушения синтеза холестерина вследствие избытка железа

в – в обоих случаях

5. Препараты, применяемые при анемиях:

а - ферран, феранимал-75, бициллин, стрептомицин

б – ферран, ферранимал-75, ферроглюкин-75, седимин

в – урсоферран, феррумлек, осарсол, дитрим

6. Гемофилия проявляется:

а – повышенной свертываемостью крови

б – тяжелыми кровотечениями или обширными кровоизлияниями

в – гиперемией слизистых оболочек

7. Геморрагический диатез может возникнуть:

а – при недостаточности витамина К

б - при недостаточности витамина В<sub>1</sub>

в – при недостаточности витамина А

8. Тромбоцитопения характеризуется:

а – мелкими кровоизлияниями при одновременном уменьшении количества тромбоцитов

б – крупными кровоизлияниями с увеличением количества тромбоцитов

в – увеличением количества тромбоцитов при отсутствии каких либо кровоизлияний

9. Послеродовая гемоглобинурия коров это одна из форм:

а – гемолитической анемии

б – гипопластической анемии

в – алиментарной анемии

10. Средняя продолжительность жизни эритроцитов:

а – 10 – 15 дней

б – 100 – 130 дней

в – 200 – 300 дней

## Тема 10. БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Эпилепсия – это:

а – хроническое заболевание, проявляющееся периодически повторяющимися припадками тонико-клонических судорог

б – острое нервное заболевание, выражающееся быстро появляющимися и часто повторяющимися припадками судорог

в – припадочные явления от истощения

2. Эклампсия – это:

а – то же, что и эпилепсия

б - заболевание на фоне чрезмерной эксплуатации животных

в – болезнь, протекающая остро у беременных и лактирующих коров

3. Хорея – это:

а – быстрое, произвольное, неритмичное сокращение мышц тела

б – легкое недомогание

в – слабость скелетной мускулатуры

4. Тик – это:

а – быстрое, произвольное, однообразно повторяющееся подергивание мышц, ограниченного характера

б - быстрое, произвольное, однообразно повторяющееся подергивание мышц, неограниченного характера

в – депрессивное состояние

5. Солнечный удар – это:

а – заболевание, возникающее вследствие перегревания головного мозга под воздействием солнечных лучей

б - заболевание, возникающее вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи

в - оба варианта

6. Стадии стрессовой реакции:

а – тревоги, возбуждения, оцепенения

б – резистентности, акклиматизации, регенерации

в – тревоги, резистентности, истощения

7. – Сопорозное состояние это:

а – состояние глубокого сна

б – полная потеря сознания

в – малоподвижность, безучастное отношение к окружающему

8. Стробизм это:

а – дрожание глаз

б – косоглазие

в – опускание верхнего века

9. Нистагм это:

а – сужение зрачков

б – дрожание глаз

в – изменение роговицы

10. Экзофтальм это:

а – выпячивание глазных яблок

б – западение глазных яблок



в – неравномерность зрачков

## Тема 11. БОЛЕЗНИ ПТИЦ

1. Риниты и синуситы - это

а - воспаление лобных пазух

б – воспаление слизистых носовых ходов и придаточных синусов

в – воспаление воздухоносных мешков

2. Кутикулиты – это

а - воспаление клоаки

б – язвенно-некротический распад кутикулы мышечного желудка

в – повышенная секреторная активность мышечного желудка

3. диспепсия – это

а – повышение аппетита

б – закупорка пищевода

в – нарушение функциональной способности желудка и кишечника

4. Клоацит – это

а – воспаление глотки

б – воспаление клоаки

в – воспаление мочевого пузыря

5. Желточный перитонит – это

а – язвенное поражение мышечного желудка у птицы

б – воспаление серозных покровов внутренних органов плевры

в – воспаление перикарда

6. Стоматит гусей – это

а – атония зоба, твердый зоб

б – провалившийся язык

в – катар зоба, мягкий зоб

7. Инглювит – это

а – воспаление зоба

б – воспаление клоаки

в – воспаление уретры

8. Мочекислый диатез возникает –

а – вследствие избытка витамина А

б – вследствие недостатка витамина В<sub>1</sub>

в – из-за недостатка витамина А и избыточного кормления кормами животного происхождения

9. Подагра – это

а – гиповитаминоз К

б – закупорка кишечника

в – мочекислый диатез

10. Пневмоаэроцистит – это

а – воспаление легких

б – воспаление мочевого пузыря

в – воспаление легких и воздухоносных мешков

## Тема 12. БОЛЕЗНИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСЛОВНЫХ И ОБЛИГАТНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ КОЖИ

1. Кожные железы бывают:

а – апокриновые и эккриновые

б – липидные и холестериновые

в – эндогенные и экзогенные

2. Клетки меланоциты вырабатывают пигмент:

а – меланин

б – гистамин

в – кетомин

3. К производным кожи относят

а – шерстный покров и рога

б – копыта и вымя

в – оба варианта

4. Аллопеции на коже наблюдают при гиповитаминозе, авитаминозе:

а – Д

б – А

в – В<sub>1</sub>

5. Гиповитаминоз А необходимо дифференцировать от:

а – стригущего лишая

б – демодекоза

в – от обоих заболеваний

6. Паракератоз возникает при:

а - избытке никеля

б – недостатке цинка

в – гиповитаминозе В<sub>6</sub>

7. Накопление филоэтрина в коже происходит:

а – при кормлении ячменной соломой

б – при кормлении гречишной соломой

в – при кормлении пшеничной соломой

8. Запоздалая линька наблюдается:

а – у лошадей, коров, овец

б – у гусей, кур, индюшек

в – оба варианта

9. Медленное выпадении волос наблюдается:

а – при фасциолезе, диктиокаулезе, аскаридозе

б – при избыточном кормлении

в – при недостатке витамина А

10. Желтушность кожи обуславливается:

а – гипоксией, возникающей в результате ослабления сердечной деятельности

б – повышенным содержанием в крови билирубина

в – пониженным содержанием в крови билирубина

### **Тесты итогового контроля знаний**

#### **1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

1. Основоположником советской ветеринарной гематологии является:

а – проф. Домрачев Г.В.

б – проф. Рухлядев Н.П.

в – проф. Прозоров Г.М.

2. Гиппократом в ветеринарии считается:

а – Абсирт

б – Аристотель

в – Евтихийев

3. Изучением рефлексов у животных занимался:

а – Павлов С.П.

б – Кайданов Я.К.

в – Мухин В.Г.

## 2. БОЛЕЗНИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. При острой тимпании рубца в первую очередь следует исключить:

а - сибирскую язву

б - родильный парез

в – лептоспироз

2. Травматический ретикулит – это

а - повреждение стенки сетки инородным телом и развитие воспаления

б - воспаление сетки, возникающее из-за поедания ядовитых растений

в - возникает на фоне тимпании рубца, после прокола троакаром

3. Острая гипотония преджелудков характеризуется:

а - увеличением числа и силы сокращений рубца и других преджелудков

б - уменьшением числа и силы сокращений рубца и других преджелудков

в - уменьшением количества руменаций

## 3. БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Ринит – это, воспаление:

а - слизистой оболочки носа

б - органов дыхания

в - носоглотки

2. Ларингит – это, воспаление:

а - слизистой оболочки глотки

б - слизистой гортани

в - воздухоносного мешка

3. Трахеит – это:

- а - воспаление верхних дыхательных путей
- б - воспаление слизистой оболочки трахеи
- в - воспаление пищевода

4. БОЛЕЗНИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

1. Синдромы кетоза:

- а – ацетонемический, гепатотоксический, невротический
- б – тетанический, симптоматический, артериосклеротический
- в – дистрофический, кардиальный, пульмональный

2. Паракератоз возникает при:

- а – недостаточности витамина В<sub>2</sub>
- б – недостаточности витамина С
- в – недостаточности цинка

3. Остеодистрофии подвержены:

- а – только растущий молодняк
- б – взрослые животные
- в – оба варианта

5. БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

1. Диспепсия это:

- а – заболевание молодняка молозивного периода
- б – болезни, сопровождающиеся поносом у взрослых животных
- в – болезни, сопровождающиеся запором у взрослых животных

2. Молозиво должно быть выпоено теленку:

- а – через 0,5 – 1 час после рождения
- б – в 1-е сутки
- в – время не имеет особого значение

3. Диспепсия классифицируется на:

- а – легкую и тяжелую
- б - простую и токсическую
- в – оба варианта

## 6. БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

1. Перикардит – это:

а – воспаление сердечной сорочки

б - дистрофия перикарда

в – водянка сердечной сорочки

2. Миокардит – это

а – дистрофические изменения в сердечной мышце

б- воспаление сердечной мышцы

в – расширение атриовентрикулярного отверстия

3. Травматический ретикулперикардит наблюдается

а – у крупного рогатого скота, мелкого рогатого скота и верблюдов

б – только у крупного рогатого скота

в – у всех видов животных

## 7. БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И БРЮШИНЫ

1. Цирроз печени характеризуется:

а – воспалением желчных протоков

б - застоем желчи в протоках

в – замещением паренхимы соединительной тканью

2. При коликах, связанных с желчекаменной болезнью, применяю:

а – клизмы с растительным маслом

б – клизмы с ихтиолом

в – баралгин, клизмы с теплой водой

3. Холецистит – это воспаление:

а – желчного пузыря

б - воздухоносного мешка

в – печеночной капсулы

## 8. БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

1. Гломерулонефрит – это

а – воспаление почек с поражением капилляров клубочков

б – воспаление всей почки

в – воспаление капсулы почки

2. Уролителиазис – это:

а – нарушение обмена веществ

б – мочекаменная болезнь

в – повышенный уровень холестерина в крови

3. Структурная единица почек:

а – почечный эпителий

б – лоханка, мочеточник

в – нефрон

## 9. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ. АНЕМИИ

1. Анемии – это:

а – уменьшение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина

б - увеличение содержания в крови количества эритроцитов и гемоглобина

в – в крови наблюдается увеличение количества эритроцитов и снижение количества лейкоцитов

2. Железодефицитная анемия возникает:

а – из-за нарушения синтеза гемоглобина вследствие дефицита железа

б - из-за нарушения синтеза холестерина вследствие избытка железа

в – в обоих случаях

3. Препараты, применяемые при анемиях:

а - ферран, ферримал-75, бициллин, стрептомицин

б – ферран, ферримал-75, ферроглюкин-75, седимин

в – урсоферран, феррумлек, осарсол, дитрим

## 10. БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Солнечный удар – это:

а – заболевание, возникающее вследствие перегревания головного мозга под воздействием солнечных лучей

б - заболевание, возникающее вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи

в - оба варианта

2. Стадии стрессовой реакции:

а – тревоги, возбуждения, оцепенения

б – резистентности, акклиматизации, регенерации

в – тревоги, резистентности, истощения

3. – Сопорозное состояние это:

а – состояние глубокого сна

б – полная потеря сознания

в – малоподвижность, безучастное отношение к окружающему

## 11. БОЛЕЗНИ ПТИЦ

1. Кутикулиты – это

а - воспаление клоаки

б – язвенно-некротический распад кутикулы мышечного желудка

в – повышенная секреторная активность мышечного желудка

2. Мочекислый диатез возникает –

а – вследствие избытка витамина А

б – вследствие недостатка витамина В<sub>1</sub>

в – из-за недостатка витамина А и избыточного кормления кормами животного происхождения

3. Подагра – это

а – гиповитаминоз К

б – закупорка кишечника

в – мочекислый диатез

## 12. БОЛЕЗНИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСЛОВНЫХ И ОБЛИГАТНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ КОЖИ

1. Кожные железы бывают:

а – апокриновые и эккриновые

б – липидные и холестериновые

в – эндогенные и экзогенные

2. Клетки меланоциты вырабатывают пигмент:

а – меланин

б – гистамин

в – кетомин



3. К производным кожи относят

а – шерстный покров и рога

б – копыта и вымя

в – оба варианта

### 3.4. Перечень тем курсовых работ (проектов).

| № п/п | Тема курсового проектирования, курсовой работы   |
|-------|--|
| 1.    | Лечебная эффективность различных антибиотиков при лечении телят (поросят, ягнят), больных бронхопневмонией.              |
| 2.    | Лечебная эффективность антибиотиков в сочетании с сульфаниламидами при бронхопневмонии.                                  |
| 3.    | Профилактика диспепсии новорожденных телят (поросят) в хозяйствах.   |
| 4.    | Условия, профилактирующие диспепсию у телят (поросят).   |
| 5.    | Сравнительная оценка лечения телят (поросят) при диспепсии.  |
| 6.    | Применение лекарственных растений при диспепсии телят (поросят).   |
| 7.    | Применение лекарственных препаратов (неантибиотиков) при диспепсии телят (поросят).                                      |
| 8.    | Эффективность водно-солевых растворов при различных путях введения телятам при диспепсии.                                |
| 9.    | Анализ причин, клиника и меры борьбы с гипотрофией поросят (телят и др.).  |
| 10.   | Организация борьбы с гипотрофией поросят.  |
| 11.   | Применение аэрозолей для лечения бронхопневмоний.  |
| 12.   | Гемотерапия при болезнях молодняка.  |
| 13.   | Профилактика безоарной болезни ягнят.  |
| 14.   | Лечение и профилактика рахита поросят (ягнят, телят).  |
| 15.   | Профилактика анемии поросят.   |
| 16.   | Профилактика анемии телят.   |
| 17.   | Лечение и профилактика гастроэнтеритов поросят отъёмного возраста.   |
| 18.   | Тимпания рубца у к.р.с. в хозяйстве (этиология, меры борьбы).  |
| 19.   | Диагностика, лечение и профилактика гипотоний (атоний) рубца к.р.с.  |
| 20.   | Диспансеризация к.р.с. и других видов животных и птицы.  |
| 21.   | Диагностика, лечение и профилактика болезней лошадей с явлениями колик.  |
| 22.   | Диагностика и меры борьбы с кетозом дойных коров.  |
| 23.   | Диагностика и лечение остеодинтрофии коров.  |
| 24.   | Профилактика гиповитаминозов у птицы в условиях крупных птицефабрик.   |
| 25.   | Профилактика кутикулитов у птицы.  |
| 26.   | Распространение и меры борьбы с незаразными болезнями птиц.  |
| 27.   | Этиология и лечение, профилактика периодической тимпании рубца у телят.  |
| 28.   | Меры борьбы с паракератозом поросят.   |
| 29.   | Характеристика рубцового содержимого при заболеваниях преджелудков у жвачных.  |
| 30.   | Частота распространения мочекаменной болезни у овец с анализом причин и мер профилактики (с учётом боенского материала). |
| 31.   | Диагностика, лечение и профилактика отдельных болезней пушных зверей в условиях конкретного звероводческого хозяйства.   |
| 32.   | Болезни печени в хозяйстве по откорму к.р.с. (свиней).   |

|     |  |
|-----|--|
| 33. | Частота распространения и эффективность лечения телят при энтероколите.    |
| 34. | Диагностика и лечение цереброкортикального некроза у телят и овец.         |
| 35. | Сердечнососудистая патология у лошадей и меры борьбы с ней.                |
| 36. | Анализ причин и профилактика стрессов поросят (телят) при транспортировке. |
| 37. | Причины и меры борьбы с кетозом суягных овец.                              |

### 3.5 Темы контрольных работ

1. Закупорка пищевода.
2. Классификация болезней преджелудков.
3. Атония и гипотония рубца.
4. Тимпания рубца
5. Проблемы болезней органов дыхания у с/х животных в промышленном животноводстве.
6. Ларингиты, бронхиты
7. Крупозная пневмония у лошадей
8. Классификация и номенклатура желудочно-кишечных болезней телят в период новорожденности.
9. Меры борьбы с диспепсией новорожденных телят
10. Язвенная болезнь желудка свиней.
11. Кетоз дойных коров
12. Остеодистрофия с/х животных
13. Синдромы болезней печени
14. Амилоидоз печени.
15. Гепатозы животных.
16. Гепатиты.
17. Цирроз, абсцесс печени.
18. Холецистит, холелитиазис.
19. Синдромы болезней почек у животных
20. Гломерулонефриты у животных.
21. Пиелиты, пиелонефриты у животных.
22. Циститы у животных.
23. Нефроз, нефросклероз.
24. Уролитиазис

25. Синдромы болезней сердца у животных.
26. Болезни миокарда у животных.
27. Болезни эндокарда у животных.
28. Болезни перикарда у животных.
29. Болезни крови.
30. Классификация, синдромы болезней крови
31. Гипопластические анемии.
32. Современная классификация болезней нервной системы, общая симптоматика, анемия и гиперемия головного мозга и его оболочек
33. Тепловой и солнечный удар.
34. Менингоэнцефалит. Эпилепсия с/х животных
35. Стресс животных в современном развитии животноводства. Фазы стрессы, профилактика и лечение.
36. Болезни пушных зверей. Стеатит порок. Подмокание норок. Сечение меха.
37. Гиповитаминозы пушных зверей.
38. Гиповитаминозы птицы.
39. Мочекислый диатез.
40. Кутикулит.
41. Гастроэнтериты, диспепсия цыплят.
42. Желточный перитонит.
43. Каннибализм.
44. Воспаление и закупорка зоба.

### **3.6 Вопросы к коллоквиуму**

1. Определение предмета «Внутренние незаразные болезни». Связь с другими науками.
2. Катаральная бронхопневмония телят (этиология, патогенез, симптомы, диагностика).
3. Методы лечения молодняка при бронхопневмонии.
4. Хронический ацидоз.
5. Острый алколоз
6. Способы диагностики и профилактики травматического ретикулита у коров.
7. Роль физиотерапевтических процедур при болезнях преджелудков жвачных.
8. Расширение желудка лошади
9. Язвенная болезнь желудка свиней.
10. Гастроэнтерит у взрослых животных.
11. Этиология диспепсии новорожденных телят.
12. Патогенез диспепсии телят.

13. Диагностика диспепсии новорожденных телят.
14. Дифференциальная диагностика болезней преджелудков.
15. Профилактика болезней преджелудков у жвачных.
16. Распространенность внутренних незаразных болезней и экономический ущерб.
17. Роль кормления и микроклимата в этиологии внутренних незаразных болезней.
18. Комплексная схема лечения новорожденного молодняка при простой диспепсии.
19. Дифференциальная диагностика диспепсии от других сходных заболеваний.
20. Роль ветврача в диагностике, лечении и профилактике внутренних незаразных болезней с/х животных.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Сроки проведения текущего контроля                       | На практических занятиях   |
| 2.  | Место и время проведения текущего контроля               | В учебной аудитории в течение практического занятия  |
| 3.  | Требования к техническому оснащению аудитории            | в соответствии с ОПОП и рабочей программой   |
| 4.  | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Лопатин В.Т.   |
| 5.  | Вид и форма заданий                                      | <i>Собеседование</i>   |
| 6.  | Время для выполнения заданий                             | <i>в течение занятия</i>   |
| 7.  | Возможность использования дополнительных материалов.     | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами   |
| 8.  | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты     | Лопатин В.Т.   |
| 9.  | Методы оценки результатов                                | <i>Экспертный</i>  |
| 10. | Предъявление результатов                                 | <i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>                    |
| 11. | Апелляция результатов                                    | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

**Ответы на тесты текущего контроля знаний**

**1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

1. – б

2. – б

3. – а

4. – а

5. - а

6. – б

7. – б

8. – а

9. – а

10.-а

## 2. БОЛЕЗНИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. – а

2. – б

3. – б

4. – б

5. – б

6. – а

7. – в

8. – в

9. – б

10.–б

## 3. БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. - в

2. - в

3. - а

4. - в

5. - а

6. - б

7. - а

8. - б

9. – а

10.–в

## 4. БОЛЕЗНИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ

1. – а

2. – а

3. – в

4. – б

5. – в

6. – б

7. – а

8. – в

9. – б

10.–б

#### 5. БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

1. – а

2. – в

3. – г

4. – г

5. – а

6. – а

7. – б

8. – в

9. – в

10.-в

#### 6. БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

1. – а

2. – б

3. – а

4. – б

5. – а

6. – в

7. – а

8. – а

9. – а

10.–а

#### 7. БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И БРЮШИНЫ

1. – в

2. – в

3. – б

4. – в

5. – а

6. – в

7. – г

8. – а

9. – а

10.-а

#### 8. БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

1. – в

2. – а

3. – в

4. – б

5. – б

6. – в

7. – б

8. – в

9. – в

10.-б

#### 9. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ. АНЕМИИ

1. – а

2. – в

3. – б

4. – а

5. – б

6. – б

7. – а

8 – а

9. – а

10.-б

#### 10. БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. – а

2. – в

3. – а

4. – а

5. – а

6. – в

7. – а

8. – б

9. – б

10.- а

#### 11. БОЛЕЗНИ ПТИЦ

1. - б

2. – б

3. – в

4. – б

5. – б

6. – б

7. – а

8. – в

9. – в

10.- в

#### 12. БОЛЕЗНИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСЛОВНЫХ И ОБЛИГАТНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ КОЖИ

1. - а

2. – а



3. – в

4. – б

5. – в

6. – б

7. – б

8. – в

9. – а

10.-б

**Ответы на тесты итогового контроля знаний**

**1. ВВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

1. – б

2. – а

3. – а

**2. БОЛЕЗНИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

1. – а

2. – а

3. – б

**3. БОЛЕЗНИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

1. - а

2. - б

3. - б

**4. БОЛЕЗНИ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**

1. – а

2. – в

3. – б

**5. БОЛЕЗНИ МОЛОДНЯКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ**

1. – а

2. – а

3. – в

**6. БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ**

1. – а

2. – б

3. – а

7. БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И БРЮШИНЫ

1. – в

2. – в

3. – а

8. БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

1. – в

2. – б

3. - в

9. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ. АНЕМИИ

1. – а

2. – а

3. – б

10. БОЛЕЗНИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. – а

2. – в

3. – а

11. БОЛЕЗНИ ПТИЦ

1. – б

2. – в

3. – в

12. БОЛЕЗНИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ УСЛОВНЫХ И ОБЛИГАТНЫХ  
РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ. БОЛЕЗНИ КОЖИ

1. - а

2. – а

3. – в

### ЗАДАЧИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СИТУАЦИИ.

1. Владелец коровы заметил у нее угнетение, понижение; аппетита, жвачки, уменьшение удоя. Животное мало движется, чаще стоит с отведенными в сторону локтями, при вставании и при опускании на землю стонет.

При клиническом исследовании установлено: Т — 41,2°, П — 96, Д — 29, ДР — 1 в 2 мин, слизистые оболочки цианотичны, яремные вены переполнены, венный пульс положительный, отек подгрудка, сердечный толчок ослаблен и разлитой, при перкуссии сердца верхняя граница на линии лопатко-плечевого сустава, задняя — в шестом межреберье, при аускультации — шум плеска.

В крови эритроцитов 6,2 млн./мкл, гемоглобина 125 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс./мкл, лейкоцитарная формула: Б — 1, Э — О, Ю — 8, П - 19, С - 14, Лц.— 50, М - 8.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз.

Определите прогноз. Назначьте лечение.

2. У восьмимесячной свиньи через 3 месяца после переболевания рожей появилось угнетение, одышка, цианоз слизистых оболочек и пяточка, периферические вены напряжены и кровенаполнены, сердечный толчок усилен, первый тон ослаблен, при аускультации стойкие эндокардиальные шумы, пульс малый.

Диагноз. Дифференциальный диагноз. Прогноз.

3. Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы заболевания исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в сильную депрессию. При клиническом исследовании установили: Т — 41,5°, П — 51, Д — 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12—14 межреберий справа несколько выше линии плечелопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

4. У лошади появилось угнетение, потеря аппетита, понижение работоспособности. При исследовании животного отмечено следующее: Т — 41,2°, П — 64, Д — 18, слизистые оболочки цианогичны, одышка, вены кровенаполнены, стенки их напряжены, отеки на конечностях, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, первый тон раздвоен, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны.

Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза? Дифференциальный диагноз. Лечение.

5. У овчарки диагностировали цианоз слизистых оболочек, одышку, усиливающуюся после выгуливания, переполнение периферических вен, усиление сердечного точка справа, при аускультации сердца ослабление второго тона и наличие систолического эндокардиального шума в третьем межреберье слева. Т - 38, 5; П - 76, слабый, Д - 34.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Патогенез. Определите прогноз.

6. У коровы диагностировали цианоз слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, при аускультации сердца ослабление первого тона и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Рассмотрите/патогенез. Определите диагноз.

7. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшились жвачка и отрыжка

периодически возникали то гипотония, то незначительная тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружены слабую желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации увеличение селезенки. Т – 38,7; П - 95, Д – 24, ДР 2 в 2 мин.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

8. При клиническом исследовании коровы установлено: истощение, понижение аппетита, жвачки и отрыжки, отеки в области подгрудка и конечностей, понижение эластичности кожи, волосяной покров взъерошен, матовый, ломкий, слизистые анемичные, печень болезненна, олигурия, в моче 4,5 % белка, ее удельная плотность 1,035. В крови общего белка 41 г/л, холестерина 514 мг%, хлоридов 620 мг %.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Назначьте лечение

9. Десятимесячного бычка кормили заплесневелым сеном. Владелец заметил у него понижение аппетита, исхудание, учащение дефекации, разжижение каловых масс, залеживание. При клиническом исследовании установлено следующее: Т — 38,2°, П — 85, Д — 28, ДР — 2' в 2 мин., одышка, бледность слизистых оболочек, в крови эритроцитов 3,9 млн./мкл, лейкоцитов — 4, 2 тыс./ мкл, гемоглобина 62 г/л, цветовой показатель 0,8, СОЭ ускорена, анизо-и пойкилоцитоз.

Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Раскройте патогенез.

10. У хорошо развитых недельных поросят в апреле появились бледность и желтушность слизистых оболочек и кожи, понижение продолжительности сосания, слабость, понос, в крови эритроцитов 4,2 — 4,6 млн./ мкл, гемоглобина 46 — 52 г/л, лейкоцитов 8, 5 тыс./ мкл.

Обоснуйте диагноз и дифференциальный диагноз. Патогенез. Назначьте меры лечения и профилактики.

**Рецензент:**

кандидат ветеринарных наук, начальник отдела противоэпизоотических мероприятий управления ветеринарии Липецкой области, Фальков Анатолий Аркадьевич