

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной медицины
и ТЖ

Аристов А.В.

« 31 » 08 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Б1. Б.04 «Иностранный язык»
для направления 36.05.01 Ветеринария
квалификация выпускника –ветеринарный врач

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доцент кафедры русского и иностранных языков, к.ф.н.

Курилов

Курилов Д.О.

ст.преподаватель кафедры русского и иностранных языков

Частухина

Частухина Т.В.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки РФ (приказ №962 от 03.09.2016 г.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _русского и иностранных языков_ (протокол № 1 от 31.08.2017 г.)

Зав. кафедрой  — **Данькова Т.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства протокол №_1_ от_31 августа_ 2017 г._ _

Председатель методической комиссии  _____ **Шомина Е.И.**

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.5
Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма</p> <p>Иметь навыки владения и/или опыт деятельности: иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>
ОПК-2	Готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способы словообразования; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации (проведение переговоров, презентаций и пр.). <p>Уметь: говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения; - писать резюме по прочитанной статье - писать деловое письмо, электронное письмо, доклад; - вести записи получаемой информации. <p>Иметь навыки владения и/или опыт деятельности: элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; • наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.); основными и наиболее распространёнными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для профессиональной тематики.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды работ	Очная форма обучения					Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов				Объем часов
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	9/324	2/72	2/72	2/72	3/108	9/324
Общая контактная работа*	214,7	42,65	62,65	42,65	66,75	42,7
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	109,3	29,4	9,35	29,35	41,25	281,3
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч.	129,5	42,5	62,5	42,5	66,5	44,7
лекции						
практические занятия						
лабораторные работы	212	42	62	42	66	40
групповые консультации	1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***	180,7	29,25	9,2	29,25	112,75	236,8
Контактная работа текущего контроля, в т.ч.						
защита контрольной работы						
защита расчетно-графической работы						
Самостоятельная работа текущего контроля, в т.ч.						
выполнение контрольной работы						
выполнение расчетно-графической работы						
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,7	0,15	0,15	0,15	0,25	0,7
курсовая работа						
курсовой проект						
зачет	0,45	0,15	0,15	0,15		0,45
экзамен	0,25				0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	26,55	8,85	8,85	8,85		44,5
выполнение курсового проекта						
выполнение курсовой работы						

подготовка к зачету	26,55	8,85	8,85			26,55
подготовка к экзамену	17,5				17,5	17,55
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен	Зачет, зачет, зачет, экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	2	-
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	-	20	20
3	Грамматический материал	-	-	-	60	70
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	30	30
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	40	31
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	60	30
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	10	100
2	Работа с учебными текстами.	-	-	-	10	83
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	20	100

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных

-förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс -te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных -eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных -able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий -ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное ce, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа -e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, ièrent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полноточность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным);

3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour и др.).

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательной), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательной), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens

Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l' Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

Русский язык как иностранный

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок; суффиксы прилагательных –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.; префиксы глаголов –в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у; суффиксы наречий –ом, -а, -е, -и, о.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений,

деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собираательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий. - «Не предусмотрен»

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Английский язык

Английский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	4	2
2	Правила чтения согласных букв. Глагол to have. Глагол to be.	4	2
3	Артикль. Местоимения some, any. Типы вопросов.	4	2
4	Модальные глаголы. Имя прилагательное.	4	2
5	Группа простых времён.	4	2
Итого по разделу 2		20	10
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. Множественное число существительных. Предлоги . Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	-
2	Глаголы to be, to have.	2	-
3	Система времен английского глагола. Временная форма Simple.	6	2
4	Числительные количественные и порядковые, дробные. Местоимения much, many, little, a little, few, a few.	4	- -
5	Контрольная работа (времена группы Simple).	2	-
6	Временная форма Present Continuous. Причастие 1.	4	2

7	Временные формы Past Continuous и Future Continuous.	6	-
8	Временная форма Present Perfect.	2	-
9	Временные формы Past, Future Perfect.	6	-
10	Обзор временных форм активного залога.	4	-
11	Пассивный залог (простые формы). Закрепление в упражнениях.	4	2 -
12	Пассивный залог (сложные формы).	4	2
13	Модальные глаголы и их эквиваленты.	4	-
14	Неличные формы глагола. Инфинитив и его функции в предложении.	4	-
15	Контрольная работа	2	2
Итого по разделу 3		60	10
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «My biography»	1	2
2	Тематические тексты «My family»	1	-
3	Тематический текст «Voronezh Agrarian University».	1	2
4	Тематический текст «Voronezh»	2	-
5	Тематический текст «Russia»	2	- -
6	Тематический текст «The United Kingdom»	2	-
7	Тематический текст «The USA»	2	-
8	Тематический текст «Moscow».	1	-
9	Тематический текст «London»,	1	-
10	Тематический текст «Washington»	1	-
11	Тематический текст «State system of Russia»,	1	-
12	Тематический текст «UK political system »,	1	-
13	Тематический текст «US government »	1	-
14	Тематический текст «Education in Russia »,	2	-
15	Тематический текст «Education in Great Britain»,	2	-
16	Тематический текст «Education in the USA»	2	-
17	Тематический текст «Agriculture in Russia »,	2	2
18	Тематический текст «Agriculture in Great Britain»,	2	2
19	Тематический текст «Agriculture in the USA»	2	2
20	Тематический текст «My future profession»	2	-
Итого по разделу 4		30	10
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			

1	Учебный текст «My working day ».	4	-
2	Учебный текст « Timiryazev academy»	4	-
3	Учебный текст «Seasons».	2	-
4	Учебный текст «Man and plants».	4	-
5	Учебный текст «Plant and Nature»	4	-
6	Учебный текст « Plant Formations»	4	-
7	Учебный текст «Plants formations and their environment».	4	-
7	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	-
9	Учебный текст «Environmental Conservation».	4	-
10	Учебный текст «Plants and their uses».	2	-
11	Учебный текст « Science ».	4	-
Итого по разделу 5		40	-
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «Veterinarians».	6	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Different veterinary specialties».	6	2
3	Профессионально-ориентированный текст «The world of microbes and parasites».	6	-
4	Профессионально-ориентированный текст «Classes of Animals».	6	-
5	Профессионально-ориентированный текст «Systems of Organs».	6	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Animal Diseases».	6	-
7	Профессионально-ориентированный текст «Managing and controlling hereditary disease in cats and dogs».	6	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Epizootiology».	6	-
9	Профессионально-ориентированный текст «Veterinary parasitology».	6	2
10	Профессионально-ориентированный текст «Veterinary public health».	6	-
Итого по разделу 6		60	10

Немецкий язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения. Артикль. Падежи	2	2
2	Множественное число существительных, сложные существительные.	2	2
3	Глагол haben , sein, werden. Порядок слов в простом предложении.	2	2
4	Präsens, Präteritum сильных и слабых глаголов.	2	2
5	Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. Обзор видовременных форм глагола в активном залоге.	2	2
Итого по разделу 2		20	10
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах.	4	-
2	Множественное число существительных. Предлоги.	4	2
3	Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. Вопросительные слова. Сложносочинённое предложение	4	-
4	Порядок слов в сложноподчиненном предложениях. Союзы.	4	-
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	4	-
6	Числительные: количественные и порядковые.	2	-
7	Глаголы haben, sein, werden. Тренировочные упражнения.	2	-
8	PartizipI, PartizipII. Образование и их функции.	4	-
9	Времена немецкого глагола в действительном залоге.	6	-
10	Времена немецкого глагола в страдательном залоге.	2	-
11	Инфинитивные группы и обороты.	2	-
12	Модальные глаголы.	4	-
13	Безличные местоимения man, es.	2	-

14	Сложные слова.	2	-
15	Контрольная работа	2	2
Итого по разделу 3		60	10
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематический текст «Mein Lebenslauf»	2	-
	Тематический текст «Meine Familie».	2	-
2	Тематический текст «Agraruniversität».	2	-
3	Тематический текст «Mein Studium»	2	-
	Тематический текст «Wozu lernt man Fremdsprachen».	2	-
	Тематические тексты «Ich studiere Landtechnik».	2	-
4	Тематический текст «Mein Heimatdorf»	2	-
5	Тематический текст «Russland»	2	-
	Тематический текст«Woronesh»	2	-
6	Тематический текст «Moskau».	2	-
7	Тематический текст «Deutschland».	2	-
8	Тематический текст «Berlin»	2	-
	Тематический текст «Dresden»	2	-
	Тематический текст «München»	2	-
	Тематический текст «Die Schweiz»	2	-
	Тематический текст «Österreich»	2	-
9	Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands».	4	-
	Тематический текст «Die Landwirtschaft Russlands».	4	-
10	Тематический текст«Die Umwelt und ihre Probleme».	2	-
Итого по разделу 4		40	-
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Erste Bekanntschaft».	4	2
2	Учебный текст «Im Deutschunterricht».	4	2
3	Учебный текст«Im Unterricht».	4	-
4	Учебный текст«Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie».	2	2

5	Учебный текст«Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	4	-
6	Учебный текст«Die geographische Lage Deutschlands».	4	-
7	Учебный текст«Die politische Ordnung Deutschlands».	4	-
8	Учебный текст«Die Landwirtschaft der BRD».	4	-
9	Учебный текст«Die europäische Agrarpolitik».	4	2
10	Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».	4	-
11	Учебный текст«Die politische Ordnung Deutschlands»	4	-
12	Учебный текст«Die landwirtschaftliche Berufsausbildung».	4	2
Итого по разделу 5		40	10

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.

1	Профессионально-ориентированный текст «Weizen in der Börde».	6	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Milchproduktion»	6	-
3	Профессионально-ориентированный текст «Gemüse aus dem Gewächshaus».	6	2
4	Профессионально-ориентированный текст«Bioland».	6	2
5	Профессионально-ориентированный текст«Pflüge».	6	-
6	Профессионально-ориентированный текст «Bauformen der Pflüge».	6	2
7	Профессионально-ориентированный текст«Grubber».	6	-
8	Профессионально-ориентированный текст«Scheibeneggen».	6	2
9	Профессионально-ориентированный текст «Geräte mit zapfwellgetriebenen Werkzeugen».	6	
10	Профессионально-ориентированный текст «Gerätekombinationen für die Bodenbearbeitung».	6	
Итого по разделу 6		60	10

Французский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Артикль, существительные.	4	2
2	Слитный артикль, прилагательные.	4	2
3	Глагол, I группа глаголов.	4	2
4	II, III группа глаголов, личные местоимения.	4	2
5	Модальные глаголы.	4	2
Итого по разделу 2		20	10
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Артикль, существительные. Притяжательные местоимения.	2	2
2	Множественное число существительных. Предлоги. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	-
3	Глагол, I группа глаголов Present II, III группа глаголов, личные местоимения.	2	-
4	Обзор видовременных форм глагола действительный залог	2	-
5	Простое прошедшее время.	2	4
6	Простое будущее время.	2	-
7	Неопределенно-личное местоимение	2	2
8	Passé - immédiat.	2	-
9	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	4
10	Безличные глаголы.	2	2
11	Числительные	2	2
12	Производные наречия. Степени сравнения наречий.	2	2
13	Imparfait de l'Indicatif. Выполнение грамматических упражнений.	2	-
14	Причастный оборот.	2	-
15	Контрольная работа.	2	2

Итого по разделу 3		30	20
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематический текст «Ma famille».	2	2
2	Тематический текст«Saisons de l'année».	4	-
3	Тематический текст«MonInstitut».	2	2
4	Тематический текст«Voronej».	2	-
5	Тематический текст«L'academie agricole Timiriazev»	2	-
6	Тематический текст«L'universite agraire de Voronej»	4	-
7	Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	4	-
8	Тематический текст«La Federation de la Russie»	4	2
9	Тематический текст«L'agriculture de la Russie».	4	-
10	Тематический текст«La France»	2	2
11	Тематический текст «La geographie de la France».	2	-
12	Тематический текст«Paris»	2	-
13	Тематический текст«L'agriculture de la France»	2	2
14	Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestiere en Russie».	2	-
Итого по разделу 4		40	10
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestiere en Russie».	4	-
2	Учебный текст «La mecanisation agricole».	4	-
3	Учебный текст «Que donne la chimisation?»	4	-
4	Учебный текст «Role de la selection».	4	-
5	Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	4	-
6	Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires».	4	-

7	Учебный текст «L’homme et l’enviromnement».	4	-
8	Учебный текст «Evolutiondessols».	4	-
9	Учебный текст«Le sol et la plante»	4	-
10	Учебный текст «Le vegetal»	4	-
11	Учебный текст«Le végétal se nourrit»	4	-
Итого по разделу 5		40	-

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.

1	Профессионально-ориентированный текст «L’industrie française. Un gros plan sur l’economie française».	6	2
2	Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles».	6	-
3	Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire».	6	-
4	Профессионально-ориентированный текст«Le fer de lance de l’industrie française».	6	2
5	Профессионально-ориентированный текст«Les industries de pointe».	6	-
6	Профессионально-ориентированный текст«L’Etat, pilote de la transition vers le marche».	6	-
7	Профессионально-ориентированный текст «L’enseignement en France».	6	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition».	6	-
9	Профессионально-ориентированный текст «L’agriculture de la France dans l’economie nationale».	6	-
10	Профессионально-ориентированный текст«L’homme et l’enviromnement».	6	-
Итого по разделу 6		60	6

Русский язык как иностранный

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	2	-
3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных.	2	2
4	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	2
5	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	2	-
6	Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола.	2	2
7	Причастие. Деепричастие.	2	-
8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	2
9	Наречие. Разряды наречий по значению.	2	2
10	Служебные части речи.	2	-
Итого по разделу 2		20	10
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	4	1
2	Утвердительные и отрицательные предложения.	4	1
3	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	4	1
4	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.	4	1
5	Способы выражения грамматического и логического субъекта.	4	1
6	Правила согласования грамматического субъекта и предиката.	4	1
7	Способы выражения предиката.	4	1
8	Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении.	4	1
9	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).	4	1
10	Сложносочиненные предложения.	4	1
11	Сложноподчиненные предложения.	4	1

12	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	2	1
Итого по разделу 3		60	10
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья»	2	1
2	Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет»	2	1
3	Тематический текст «Воронеж»	2	1
4	Тематический текст «Россия»	2	1
5	Тематический текст «Москва»	2	1
6	Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране»	6	1
7	Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране»	4	1
8	Тематический текст «Правительство России»	4	1
9	Тематический текст «Правительство моей родной страны»	4	1
10	Тематические тексты «Моя будущая профессия»	2	1
Итого по разделу 4		30	10
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Мой рабочий день»	2	--
2	Учебный текст «Академия Тимирязева»	2	--
3	Учебный текст «Сезоны»	2	-
4	Учебный текст «Растительный мир»	4	-
5	Учебный текст «Животный мир»	4	-
6	Учебный текст «Наука и техника»	4	-
7	Учебный текст «Человек и природа»	4	-
8	Учебный текст «Сельское хозяйство в России»	4	-
9	Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране»	6	-
10	Учебный текст «Охрана окружающей среды»	6	-
Итого по разделу 5		40	

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «Ветеринария как наука»	6	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Микробиология»	6	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Системы органов животных»	6	1
4	Профессионально-ориентированный текст «Эпизоотология как наука»	6	1
5	Профессионально-ориентированный текст «Болезни домашних животных»	6	-
6	Профессионально-ориентированный текст «Ветеринарный контроль над животными»	6	-
7	Профессионально-ориентированный текст «Современные методы лечения животных»	6	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Генетика»	6	-
9	Профессионально-ориентированный текст «Особенности строения крупного рогатого скота»	6	-
10	Профессионально-ориентированный текст «Лечение сельскохозяйственных животных»	6	2
Итого по разделу 6		60	10
ИТОГО		212	40

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для их самостоятельной работы.

4.6.1. Подготовка к учебным занятиям.

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Подготовка обучающихся к аудиторным занятиям по разделу «Коррективный лексико – грамматический курс» заключается в изучении учебно-методического пособия «Grammarway to English».

Для подготовки к аудиторным занятиям по разделу «Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы» обучающиеся используют учебно-методическое пособие «Topway to English», « Sprechstoffzum Mundlichen Ausdruck»

Для подготовки к аудиторным занятиям по разделу «Работа с учебными текстами» и «Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование» обучающиеся используют учебно-методическое пособие «Аннотирование и реферирование иноязычной литературы: теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку»

4.6.2. Перечень тем курсовых проектов.

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрены»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, в часах	
			очная	Заочная форма
1	Лексико-грамматическое тестирование		-	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс				

1.	Повторение базового лексико-грамматического материала	<p>А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова, Надежда Николаевна. Übung macht den Meister : [учебное пособие] : с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина ; [Воронежский государственный аграрный университет] .— Woronesh : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 98 с. : ил. — На обороте титульного листа авторы указаны как составители .— Библиогр.: с. 95 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b97264.pdf>.</p> <p>3. Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с.</p>	2	
Итого по разделу 2		2		
Раздел 3. Грамматический материал				

1.	<p>Изучение нового грамматического материала. Видовременные формы пассивного залога. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Инфинитивные обороты. Причастия</p>	<p>1. Анненкова, Надежда Николаевна. Übung macht den Meister : [учебное пособие] : с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина ; [Воронежский государственный аграрный университет] .— Woronesh : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 98 с. : ил. — На обороте титульного листа авторы указаны как составители .— Библиогр.: с. 95 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b97264.pdf>.</p> <p>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>3. Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]</p> <p>4. Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]</p>	8	26,7
Итого по разделу 3		8	26.7	

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы				
1.	Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера Наш университет Моя учеба Тимирязевская академия Воронеж Моя деревня Россия Страна изучаемого языка Защита окружающей среды	1. Анненкова Н. Н. <i>Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие]</i> / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] 2. Собаршов И. Т. <i>Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов</i> / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с. 3. <i>Topway to English : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов оч. формы обучения всех специальностей аграр. ун-та</i> / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, А. Г. Соломатина] .— Воронеж : ВГАУ, 2016 .— 75 с .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63320.pdf >.	8	
Итого по разделу 4			8	
Раздел 5. Работа с учебными текстами				

	<p>Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики Сельское хозяйство России Сельское хозяйство США Сельское хозяйство Германии Из жизни фермера Аграрная политика</p>	<p>1 Учебно-методическое пособие по английскому языку "English to Veterinary medicine" / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Е.С. Саенко, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2018 .— 120 с.</p> <p>2. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.</p> <p>Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2003 - 576 с</p> <p>1.</p> <p>4. . Topway to English : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов оч. формы обучения всех специальностей аграр. ун-та / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, А. Г.Соломатина] 2018 .— 75 с .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b63320.pdf>.</p>	8	50
Итого по разделу 5		8	50	
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование				

1.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации	<p>1. Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова Н.Н. Landwirtschaft und Landtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ]</p> <p>3. Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]</p> <p>4. The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]</p> <p>5. Учебно-методическое пособие по английскому языку "Autoway to English" для студентов профиля 190601.62 - Автомобили и автомобильное хозяйство / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина] .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2013 .— 69 с. : ил. — Загл. по обл.</p>	11,05	80
Итого по разделу 6		11,05	80	
Всего		37,05	156,7	

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы(автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.Основная литература	English for Veterinary Medicine [Электронный ресурс]. 1: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ЭИ] <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b138025.pdf с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151451.pdf >.	
	English for Veterinary Medicine [Электронный ресурс]. 2: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для обучающихся по всем направлениям факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Е. С. Саенко, А. Г. Соломатина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2017 [ЭИ] <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b138038.pdf >.	

	O'Sullivan N. Agriculture: [in 3 books] / N. O'Sullivan, J.D. Libbin - Newbury: Express Publishing, 2011 - 39, 39, 39 p.	36
	Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина - Москва: Лань", 2016 - 207 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	-
	Белоусова А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 110401-"Зоотехния" и 111201 "Ветеринария" / А.Р. Белоусова, О. П. Мельчина - СПб. [и др.]: Лань, 2006 - 350 с.	90
	Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение [электронный ресурс]: Учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2014 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Поленова А.Ю. A Complete Guide to Modern Writing Forms. Современные форматы письма в английском языке [электронный ресурс]: Учебник / А.Ю. Поленова, А.С. Числова - Москва: ООО "Академцентр", 2012 - 160 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: Nestor Academic Publishers, 2008 - 575 с	7
	Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: Nestor Academic Publishers, 2009 - 575 с.	4
	Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов [электронный ресурс] / Хакимова Г.А. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань]	
	Хакимова Г.А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 110401 - "Зоотехния" и 111201 - "Ветеринария" / Г.А. Хакимова - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 463 с.	85
	Bock H. Themen aktuell 3: Zertifikatsband: Arbeitsbuch / H. Bock, J. Muller - [Ismaning]: Hueber Verlag, [2004] - 184 s.	20

	Eine Reise nach Deutschland = [Путешествие по Германии]: учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов экон. фак. по специальности N 060819 "Междунар. бизнес" дневной формы обучения /	122
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и специальностям/ [Н.Д. Афанасьева [и др.] – Москва: Юрайт, 2016 г. – 350 с.	39
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с.	28
	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.	30
2.Дополнительная литература	Tiere auf dem Bauernhof: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов ВГАУ факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства очной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Р. Г. Белянский, Л. И. Лютова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 99 с. [ЦИТ 15117]	111
	Eine Reise nach Deutschland = [Путешествие по Германии]: учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов экон. фак. по специальности N 060819 "Междунар. бизнес" дневной формы обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост.: Т. А. Котова, Л. И. Лютова; под ред. Н. Н. Анненковой] - Воронеж: ВГАУ, 2008 - 63 с [ЦИТ 3800] [ПТ]	122
	Marktplatz [Электронный ресурс]. Уроки 21-24: Deutsche Sprache in der Wirtschaft / Deutsche Welle, Carl Duisberg Centren, Deutscher Industrie- und Handelstag [etc.] - [Köln]: [Labonté, Büro für Verlagsmarketing], [1998] - 1 электрон. опт. диск (1 Audio CD)	8
	Алтухова Т. А. Parlons français!: учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / [Т. А. Алтухова]; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2015 - 78 с. [ЦИТ 12356]	206

	Англо-русский сельскохозяйственный словарь: Около 75000 терминов / П. А. Адаменко [и др.]; под ред. В. Г. Козловского, Н. Г. Ракипова - М.: Рус.яз., 1983 - 880с	72
	Англо-русский словарь: 20000 слов / под ред. О. С. Ахмановой, Е. А. М. Уилсон - М.: Рус.яз., 1986 - 639с	18
	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	25
	Немецко-русский сельскохозяйственный словарь / Е. Ф. Линник [и др.] - М.: Рус.яз., 1982 - 744с	11
3.Методические издания	Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]	55
	Иностранный язык [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки "Зоотехния" (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. В. Частухина, Т. Н. Данькова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 1729 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 <URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151453.pdf >.	
	<p>Методические указания и материалы по дисциплине «Английский язык» для самостоятельной работы обучающихся всех направлений очной и заочной формы обучения.— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2017 [ЭИ]</p> <p>Методические указания и материалы по дисциплине «Немецкий язык» для самостоятельной работы обучающихся всех направлений очной и заочной формы обучения.— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2017 [ЭИ]</p>	
4.Периодические издания	Journal of Dairy Research [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Великобритания: Cambridge University Press, [ЭИ]	
	The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ] http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=	

	The+Journal+of+Agricultural+Science&type=source	
--	--	--

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
 - <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
 - www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
 - <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
 - <http://www.cnshb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
 - www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
 - <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
- <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	АСТ-тестирование	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов - «Не предусмотрен»

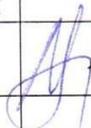
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 206,207, 132 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска
2	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд. 209 учебного корпуса №7)	аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации (ауд. 202 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
4	Учебные аудитории для СРС (лингфонный кабинет №230 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиоманитофон, магнитно-маркерная доска, 12 компьютеров с доступом к сети «Интернет»

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Методы научных исследований	Каф общей зоотехнии	согласовано	 Аристов А.В.

