

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ветеринарно-санитарной
экспертизы

П.А. Паршин 

«15» мая 2016 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине по дисциплине **Б1.Б.46 История ветеринарной медицины**
для специальности 36.05.01 Ветеринария
квалификация выпускника – ветеринарный врач

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+
ОК-4	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	+	+	+	+
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+	+
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	+	+	+

+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>Знать: значение логических понятий анализа, синтеза, обобщения, важность правильной и логичной речи в целях коммуникации и адекватного выражения мысли.</p> <p>Уметь: находить аргументы в пользу излагаемой позиции; слушать и слышать собеседника, следовать за его мыслью; точно и кратко выражать мысли.</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности: искусства полемики и изложения в устной речи прочитанного текста; передачи в письменном виде устного сообщения.</p>	1-4	Сформированы и систематизированы знания о логических понятиях анализа, синтеза, обобщения, важности правильной и логичной речи в целях коммуникации и адекватного выражения мысли.	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-10)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-10)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-10)
ОК-4	<p>Знать: этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p> <p>Уметь: анализировать главные этапы исторического развития ветеринарной науки и медицины</p>	1-4	Сформированы и систематизированы понятия об этапах и закономерностях исторического развития для осознания социальной значимости своей	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (10-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (10-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (10-20)

	Иметь навыки и /или опыт деятельности: использования исторических знаний при получении дальнейшего образования и в своей профессиональной деятельности		деятельности					
ОК-7	Знать: историю зарождения ветеринарии в древнем мире, в средние века, в России до революции, годы Советской власти, в годы ВОВ и послевоенные годы. Современное состояние ветеринарии в РФ и других странах. Уметь: получать всеобъемлющую информацию из различных документальных источников и книг Иметь навыки и /или опыт деятельности: анализа полученной информации, применять ее в своей профессиональной деятельности	1-4	Сформированы и систематизированы знания об истории зарождения ветеринарии в древнем мире, в средние века, в России до революции, годы Советской власти, в годы ВОВ и послевоенные годы. Современное состояние ветеринарии в РФ и других странах.	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (10-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (10-20)
ОПК-1	Знать: историю становления ветеринарии в событиях, фактах, людях. Специфику будущей профессиональной	1-4	Сформированы и систематизированы понятия об истории становления	Лекции, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из-

<p>деятельности на основе исторического опыта.</p> <p>Уметь выделять главное в свете достижений накопленных человечеством в данной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Иметь навыки и /или опыт деятельности обобщения и анализа исторического пути развития ветеринарной медицины, базовыми компетенциями и мотивацией к будущей профессиональной деятельности.</p>		<p>ветеринарии в событиях, фактах, людях, специфике будущей профессиональной деятельности на основе исторического опыта.</p>			3.2 (1-20)		<p>задания 3.2 (1-20)</p>
--	--	--	--	--	------------	--	---------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	Уметь: находить аргументы в пользу излагаемой позиции; слушать и слышать собеседника, следовать за его мыслью; точно и кратко выражать мысли.	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)
ОК-4	Иметь навыки: использования исторических знаний при получении дальнейшего образования и в своей профессиональной деятельности	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)
ОК-7	Уметь: получать всеобъемлющую информацию из различных документальных источников и книг Иметь навыки: анализа полученной информации, применять ее в своей профессиональной деятельности	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)

ОП К-1	Уметь выделять главное в свете достижений накопленных человечеством в данной сфере на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Лекции, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)	Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из задания 3.2 (1-20)
-----------	---	--------------------------------	-------	--	--	--

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии
«зачтено»	Обучающийся, выполнил программу занятий во время изучения дисциплины и при проведении зачета в виде устного опроса дал ответы, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – пороговый, продвинутый, высокий.
«не зачтено»	Обучающийся, не выполнил программу занятий, а так же при проведении устного опроса дал ответы, не соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса. Тестирование: уровень освоения компетенций – компетенция не сформирована.

2.5 Критерии оценки устного опроса, ситуационных задач

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.8 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на лекциях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Место и задачи современной ветеринарии.
2. История зарождения ветеринарии.
3. Ветеринария в античном мире.
4. Ветеринария эпохи Возрождения.
5. Ветеринария в 17 веке.
6. Необходимость ветеринарного специалиста в современном обществе и его обязанности.
7. Поле и место деятельности ветеринарного врача.
8. Зарождение ветеринарии в очагах древней культуры.
9. Вклад древних ученых в развитие медицины и ветеринарии.
10. Возникновение Трипольской культуры.
11. Состояние животноводства и ветеринарии Триполья по описаниям греческих исследователей и результатам раскопок.
12. Появление коновалов, возможность борьбы с болезнями животных.
13. Эпизоотии и эпидемии на Руси.
14. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие биологии, медицины и ветеринарии.
15. Развитие ветеринарии в странах древнего мира. Ветеринария в средние века.
16. Ветеринария в древней Руси и в средние века.
17. Ветеринария в России в 17-19 веках.
18. Ветеринария в России до революции 1917 года.
19. Ветеринария в годы Советской власти, в годы ВОВ и послевоенные годы.
20. Организация ветеринарного образования.
21. Состояние борьбы с эпизоотиями.
22. Вклад русских и зарубежных ученых в развитие ветеринарии.
23. Достижения ветеринарии в России. Ветеринарные съезды и общества.
24. Ущерб, нанесенный животноводству войной.
25. Ветеринария при Советской власти и перестроечные годы.
26. Декреты о восстановлении животноводства и борьбе с инфекционными болезнями животных
27. Закон о ветеринарии.
28. Курс на укрепление ветеринарной службы.
29. Достижения ветеринарии.
30. Самоотверженный труд ветеринарных специалистов в военное время и ори явлений разрушенного войной сельского хозяйства.
31. Состояние животноводства в ЦЧО, обеспеченность специалистами.
32. Ходатайство об открытии ветеринарного института в г.Воронеже.
33. Постановление правительства, организация первых занятий в ветинституте.
34. История ветеринарии Воронежской губернии.
35. История подготовки ветеринарных специалистов.
36. История Воронежского зооветеринарного института.
37. История кафедр факультета ветеринарной медицины
38. Известные ученые факультета ветеринарной медицины
39. Современное состояние факультета ветеринарной медицины

40. Современные методы и средства диагностики болезней животных, их лечения и профилактики заболеваний.
41. Международные ветеринарные организации.
42. Всемирная Ветеринарная Ассоциация.
43. Ветеринарные Конгрессы.
44. Международное Эпизоотическое Бюро
45. Современное состояние ветеринарии в Российской Федерации.
46. Достижения в области ветеринарии в России и зарубежом.

3.2 Тестовые задания

1. Под ветеринарией понимается:

А) практическая деятельность, направленная на профилактику и лечение болезней животных и человека

Б) область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней человека и животных, их лечение, выпуск полноценных и безопасных продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных

В) область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение, выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных

Г) научная деятельность, связанная с разработкой биологических препаратов для лечения животных и человека

2. Понятие «ветеринария» произошло:

А) от греческого *veterinarius*

Б) от латинского *ventromedialis*

В) от латинского *veterinarius*

Г) от латинского *ventrolateralis*

3. Какие традиционные медицинские системы древности дошли до наших дней, сохраняя непрерывность своего развития:

А) Средиземноморская

Б) Европейская

В) Индийская

Г) Китайская

4. Какие 3 периода развития ветеринарии определяет историческая наука:

А) примитивное врачевание (примитивная ветеринария)

Б) современная ветеринария

В) народная ветеринария

Г) профессиональная ветеринария

Д) древняя ветеринария

5. Время первичного одомашнивания собаки:

А) 30-13 тыс. лет до н. э.

Б) 1-2 тыс. н.э.

В) 11-9 тыс. лет до н. э.

6. Время первичного одомашнивания лошади:

А) 30-13 тыс. лет до н. э.

Б) 2 тыс. лет до н. э.

В) 11-9 тыс. лет до н. э.

7. Время первичного одомашнивания крупного рогатого скота:

А) 30-13 тыс. лет до н. э.

Б) 2 тыс. лет до н. э.

В) 6-5 тыс. лет до н. э.

8. Древнейшие тексты из Вед, относящиеся:

- А) к 11 тысячелетию до н.э. и повествуют о развитии врачевания в Индии и существовании в этой стране профессии врачей
- Б) к 11 тысячелетию до н.э. и повествуют о развитии врачевания в Индии и Китае существовании в этих странах профессии врачей
- В) к 9 тысячелетию до н.э. и повествуют о развитии врачевания в Индии и существовании в этой стране профессии врачей
9. Важнейшим памятником Вавилонской истории и культуры в котором упоминается о ветеринарных специалистах является:
- А) свод законов Хатурапии
- Б) кодекс законов Хамурапии
- В) кодекс законов Анатури
10. В Древней Греции лечением животных занимались:
- А) иппиаторы или иппиатры (huppos – собака, iatros – врач)
- Б) иппиаторы или иппиатры (huppos – лошадь, iatros – врач)
- В) иппиаторы или иппиатры (huppos – корова, iatros – врач)
11. Первым, кто увидел и описал микробы:
- А) был голландский исследователь Антоний Левенгук
- Б) был голландский исследователь Эдвард Дженнер
- В) был французский исследователь Клод Буржеля
12. Триада Коха это:
- А) три условия возникновения инфекционной болезни
- Б) три условия признания микроба возбудителем определенной болезни
- В) три условия способствующие проникновению возбудителя в организм животных
13. Внутриклеточные включения при бешенстве открыты в 1914 – 1915 гг.:
- А) Бабешем и Бангом
- Б) Бангом и Негри
- В) Бабешем и Негри
- Г) Леффлером и Шутцем
- Д) Бабешем и Шутцем
14. Обнаружил явление фагоцитоза и создал клеточную (фагоцитарную) теорию иммунитета:
- А) И. И. Равич
- Б) И.И.Мечников
- В) Е. М. Земмер
15. Двенадцатый международный ветеринарный конгресс проходил в:
- А) 1984 г. в Нью-Йорке
- Б) 1934 г. в Париже
- В) 1934 г. в Нью-Йорке
16. В январе 1924 года представители 28 государств подписали соглашение о создании ветеринарной научно-технической организации с местонахождением в г. Париже. Эта организация называется:
- А) Международное Ветеринарное бюро (МВБ)
- Б) Международный эпизоотический комитет (МЭК)
- В) Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)
17. Ветеринарное обслуживание лошадей в Хреновском конном заводе проводил автор книги «Полный русский конский лечебник»:
- А) Л.М. Эвест
- Б) И.П.Корчагин
- В) С.П.Курлин
18. В каком году был издан Сенатский указ «О не продаже худого мяса»:
- А) в 1566 году
- Б) в 1917 году

- В) в 1719 году
Г) в 1147 году
19. Укажите фамилию ученого сконструировавшего отечественную вакцину против рожи свиней:
А) И.П.Корчагин
Б) Д.В. Конев
В) Х.И. Гельман
20. О каком ветеринарном враче Воронежского края впервые упоминается в летописях в 1704 года:
А) Даниле Лебедеве
Б) Иване Ковалеве
В) Даниле Гусеве
21. Хреновской конный завод основан:
А) в 1912 году
Б) в 1817 году
В) в 1775 году
22. Хреновской конный завод основан графом:
А) Алексеем Орловым-Чесменским
Б) Александром Орловым
В) Александром Орловым-Чесменским
23. Земское самоуправление в России было введено:
А) в 1864 году
Б) в 1964 году
В) в 1866 году
24. В Воронежской губернии начал издаваться журнал «Воронежская ветеринарная хроника»:
А) в 1733 году
Б) в 1887 году
В) в 1898 году
25. Первый Всероссийский съезд ветеринарных врачей в Петрограде состоялся:
А) в январе 1903 года
Б) в марте 1917 года
В) в январе 1905 года
26. Сколько врачей Воронежской Губернской Земской Управы участвовали в работе Первого Всероссийского съезда ветеринарных врачей в Петрограде?
А) 2
Б) 5
В) 15
27. В каком году было принято обязательное постановление по устройству и содержанию боен и убойный площадок?
А) в 1909 году
Б) в 1906 году
В) в 1806 году
28. Когда было принято постановление по предупреждению и прекращению повального воспаления легких крупного рогатого скота
А) 28 февраля 1908 года
Б) 23 февраля 1900 года
В) 1 сентября 1889 года
29. Областное ветеринарное общество в 1971 году было создано по инициативе профессора:
А) Авророва Александра Андреевича (ветеринарный факультет Воронежского СХИ)
Б) Пустовалова Александра Андреевича (ветеринарный факультет Воронежского СХИ)

- В) Абжорова Александра Андреевича (ветеринарный факультет Воронежского СХИ)
 30. В летописях заболевания животных на территории Воронежской области отмечались:
 А) с момента заселения края, т.е. с конца XVI столетия
 Б) с момента заселения края, т.е. с конца XIV столетия

3.3. Ситуационные задачи

Задача 1. Назовите открытия Гиппократ и определите их значение для развития медицины и ветеринарии.

Задача 2. Назовите открытие Пастера и определите его значение для развития медицины и ветеринарии.

Задача 3. Определите значение работ академика К.И. Скрябина для развития гельминтологии и паразитологии.

Задача 4. Выделите и охарактеризуйте основные этапы развития организационной структуры ветеринарии в России.

Задача 5. Охарактеризуйте законодательные правовые документы, регламентирующие ветеринарную деятельность СССР и современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.17-2014.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лекциях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В лекционной аудитории
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шапошникова Ю.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение лекции
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Шапошникова Ю.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

1 Б, 2 В, 3 А,В,Г, 4 А,В,Г, 5 А, 6 Б, 7 В, 8 А, 9 Б, 10 Б, 11 А, 12 Б, 13 В, 14 Б, 15 В, 16 В, 17 А, 18 В, 19 Б, 20 А., 21 В, 22 А, 23 А, 24 Б, 25 А, 26 Б, 27 Б, 28 А, 29 А, 30 А.

Рецензент: **Фальков Анатолий Аркадьевич**, кандидат ветеринарных наук,
начальник отдела противоэпизоотических мероприятий управления ветеринарии
Липецкой области