

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДВ.01.02 «Зоопсихология»

по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

квалификация выпускника – ветеринарный врач

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра акушерства, анатомии и хирургии

Воронеж – 2019 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, приказ Минобрнауки России № 974 от 22.09.2017г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры акушерства, анатомии и хирургии (протокол № 10 от 14.06.2019 г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Лободин К.А.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол №15 от 21.06.2019 г.).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Шомина Е.И.

**Рецензент рабочей программы:**

Фальков Анатолий Аркадьевич, кандидат ветеринарных наук, начальник отдела противо-эпизоотических мероприятий управления ветеринарии Липецкой области

## 1. Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины «Зоопсихология» заключается в том, чтобы дать обучающимся теоретические и практические основы о психической деятельности животных и птицы, их проявлений, происхождении и развитии в видовом и индивидуальном аспектах, так как психическая деятельность животных предшествует наблюдаемому поведению и целиком обуславливает реакцию живого существа на события во внешней или внутренней среде, проявляя совокупность интеллектуальных процессов и эмоциональных состояний. Изучение дисциплины направлено на обучение приемам практического использования полученных знаний при диагностике, профилактике и лечении болезней животных различной этиологии, подготовке к решению профессиональных задач ветеринарного специалиста направленных на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.

### 1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины заключаются в формирование знаний о психической деятельности животных и птиц, особенности их поведения. Способствовать формированию и развитию врачебного мышления у обучающегося.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предмет дисциплины «Зоопсихология» - динамическое единство двигательных, вегетативных и психических компонентов, что является отражением функционального состояния здоровья животных и приспособленности их к условиям содержания.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Зоопсихология» относится к Блоку 1 часть формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули) (ЭД1) Б1.В.ДВ.01.02

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Освоение учебной дисциплины «Зоопсихология» основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология животных», взаимосвязана и является базой для последующего изучения дисциплин: «Гигиена животных», «Внутренние незаразные болезни животных», «Акушерство и гинекология животных», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	31	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации
		32	Знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма
		У1	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные

		У2	Уметь проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных
		Н1	Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	35	Знать экологические факторы окружающей среды и механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных
		У1	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве
		У2	Уметь проводить оценку влияния на организм животных антропогенных факторов
		Н3	Владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных факторов на живые объекты
Тип задач профессиональной деятельности - врачебный			
ПК-1	Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	31	Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных
		У5	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных
		Н1	Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера

*Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н - обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.*

### 3. Объём дисциплины и виды работ

#### 3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестры		Всего
	4	5	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч	3/108		3/108
Общая контактная работа*, ч	20,65		20,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч	87,35		87,35
Контактная работа** при проведении	20,5		20,5

учебных занятий, в т.ч. (часы)			
лекции	20		20
практические занятия	-		-
лабораторные работы	-		-
групповые консультации	0,5		0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч	78,5		78,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)	0,15		0,15
курсовая работа	-		-
курсовой проект	-		-
зачет	0,15		0,15
экзамен	-		-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)	8,85		8,85
выполнение курсового проекта	-		-
выполнение курсовой работы	-		-
подготовка к зачету	8,85		8,85
подготовка к экзамену	-		-
Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))	зачёт		зачёт

### 3.2. Заочная форма обучения

Показатели	2 Курс		Всего
	3	4	
Общая трудоёмкость дисциплины, з.е./ч		3/108	3/108
Общая контактная работа*, ч		4.65	4.65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану), ч		103.35	103.35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. (часы)		4.5	4.5
лекции		4	4
практические занятия		-	-
лабораторные работы		-	-
групповые консультации		0.5	0.5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***, ч		94.5	94.5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (часы)		0,15	0.15
курсовая работа		-	-
курсовой проект		-	-
зачет		0,15	0,15
экзамен		-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (часы)		8,85	8.85
выполнение курсового проекта		-	-
выполнение курсовой работы		-	-
подготовка к зачету		8,85	8,85
подготовка к экзамену		-	-

Форма промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, защита курсового проекта (работы))		зачёт	зачёт
--	--	-------	-------

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### Раздел 1. Зоопсихология

##### *Подраздел 1.1. Введение в зоопсихологию. Предмет и задачи зоопсихологии*

Возникновение психики и критерии психического. Движение, поведение, психическое отражение.

*Подраздел 1.2. Эволюция психики.* Стадиальные и уровневые концепции развития. Врожденное и приобретенное в поведении животных. Виды научения. Сравнительная психология.

*Подраздел 1.3. Основы благополучия животных и этика животноводства.* Современные технологии животноводства. Понятие о биоэтике. Проблемы прав и долга в отношении животных, владение животными.

*Подраздел 1.4. Поведение животных.* Психологический аспект стресса у животных. Эксперименты на животных. Коррекция поведения. Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.

### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

#### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>		-	-	
Подраздел 1.1. Введение в зоопсихологию. Предмет и задачи зоопсихологии.	4	-	-	20
Подраздел 1.2. Эволюция психики.	4	-	-	20
Подраздел 1.3. Основы благополучия животных и этика животноводства.	6	-	-	25
Подраздел 1.4. Поведение животных.	6	-	-	22,35
Всего	20	-	-	87,35

#### 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лекции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Зоопсихология</b>				
Подраздел 1.1. Введение в зоопсихологию. Предмет и за-	1	-	-	20

дачи зоопсихологии.				
Подраздел 1.2. Эволюция психики	1	-	-	20
Подраздел 1.3. Основы благополучия животных и этика животноводства.	1	-	-	30
Подраздел 1.4. Поведение животных.	1	-		33,35
Всего	4	-	-	103,35

#### 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Трояновская Л.П. Зоопсихология: метод. указания по самостоятельному изучению дисциплины - Зоопсихология. обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» очной и заочной форм обучения [Электронный ресурс] / Л.П. Трояновская, Б.Н. Алтухов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2019 – 27с.	20	20
2	Сравнительная психология.		20	20
3	Индивидуальные особенности поведения животных		25	30
4	Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека.		22,35	33,35
Всего			87,35	103,35

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Введение в зоопсихологию. Предмет и задачи	ОПК2	35
		У1,У2

зоопсихологии.		Н3
Подраздел 1.2. Эволюция психики	ОПК1	31,32
		У1,У2
		Н1
Подраздел 1.3. Основы благополучия животных и этика животноводства.	ПК1	31
		У5
		Н1
	ОПК2	35
		У1,У2
Подраздел 1.4. Поведение животных.	ОПК1	31,32
		У1,У2
		Н1
	ПК1	31
		У5
		Н1

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

### 5.2.2.

### Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины



Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

## Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.

Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

#### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

##### 5.3.1.1. Вопросы к экзамену

*«Не предусмотрены»*

##### 5.3.1.2. Задачи к экзамену

*«Не предусмотрены»*

##### 5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

*«Не предусмотрены»*

##### 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.	ПК1	31,У5,Н1
2	Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения.	ОПК1	31,32,У1,У2,Н1
3	Виды научения и общение. Подражание.	ОПК2	35,У1,У2,Н3,
4	Прикладное значение знаний зоопсихологии.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
5	Возможности объективного изучения психики животных на основе анализа их поведения.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
6	Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
7	Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Демонстрационное поведение и ритуализация.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
8	Взаимосвязь врожденного и приобретенного в поведении животных	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1

9	Общая характеристика процесса научения.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
10	Развитие психической деятельности в ювенальном (игровыми) периоде.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
11	Виды игр животных. Примеры локомотивных и манипулятивных игр животных	ПК1	31,У5,Н1
12	Различия группового поведения и коммуникации у общественных насекомых и млекопитающих с групповым образом жизни.	ПК1	31,У5,Н1
13	Орудийная деятельность интеллектуального типа животных. Примеры	ПК1	31,У5,Н1
14	Элементарная сенсорная психика. Уровни развития элементарной сенсорной психики.	ПК1	31,У5,Н1
15	Проявления генетического родства поведения и психической деятельности животных и человека.	ПК1	31,У5,Н1
16	Экспериментальные данные по обучению человекообразных обезьян языкам-посредникам.	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
17	Проблема прав и долга в отношении животных, владения животными	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
18	Отношение к животным в различных крупных религиозных концессиях	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
19	Основа благополучия животных, птиц, рыб и этика животноводства.	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
20	Лечебное действие домашних и диких животных на психомоторные функции человека	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрены»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрены»

## 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Индивидуальное приспособление	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1

	особи к меняющимся условиям среды образует		31,У5,Н1
2	Направление науки, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития, называется:	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
3	Инстинктивное поведение присуще		
4	Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет — это	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
5	Л.В. Крушинский назвал акты поведения, имеющие сходное внешнее выражение при различных способах их формирования, ..	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
6	Поведение в новой для животного ситуации, на основе экстренного принятия им решения, без предварительного научения и при отсутствии соответствующей наследственной программы — это:	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
7	Животное отыскивает ключевые раздражители (т.е. пусковые ситуации), которые приведут его в итоге к завершающей фазе инстинктивного действия, в ходе фазы	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
8	Совокупность сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида компонентов поведения, составляющих основу жизнедеятельности животных называется:	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
9	В «Очерке развития психики» А.Н. Леонтьев изложил свою концепцию стадийного развития психики в процессе эволюции животного мира, выделив:	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
10	Понятие инстинкта появилось в трудах философов в:	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
11	Укажите эндогенный фактор активно-оборонительного поведения	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
12	Какие из перечисленных форм поведения не являются инстинктив-	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1

	ными		
13	Дрессировка животных основана на ...	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
14	Какое условие является необходимым для формирования у животных навыков	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
15	Изучая орудийную и конструктивную деятельность, какое животное Н.Н. Ладыгина-Котс выбрала объектом исследования?	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
16	Что неверно из перечисленных утверждений о природе и биологическом значении игры?	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
17	Какая из перечисленных функций не характерна для игр животных	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
18	Назовите отличительный признак игровой деятельности дельфинов	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
19	Какой способ передвижения не характерен для простейших		
20	Чем обусловлены таксисы простейших	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
21	Привыкание - это ...	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
22	Какую функциональную роль выполняют танцы пчел	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
23	Какова морфофункциональная организация нервной системы высших позвоночных животных?	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
24	Какие способы ориентации не используются птицами во время перелета?	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
25	Каков количественный состав семьи медоносной пчелы?	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
26	Под поведением в зоопсихологии обычно понимают	ОПК1 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 31,У5,Н1
27	Главное отличие животных от человека состоит в том, что поведение животного полностью определено	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
28	Метод «открытого поля» позволяет наблюдать	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
29	Рефлексы	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
30	Внутренними факторами инстинктивного поведения животных являются	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
31	Явление импринтинга наблюдается	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1

			35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
32	Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
33	Синтетическая теория эволюции - это		
34	Две формы психики, по А.Н. Леонтьеву, одновременно являются	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
35	По закономерностям ... совершалась и эволюция психики	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
36	Онтогенез является	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
37	Выделение типичных стадий онтогенеза затрудняет	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
38	Ювенальный период встречается у животных	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
39	Родительская забота играет огромную роль	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
40	Человеческий детеныш рождается	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
41	Наибольшие «интеллектуалы» среди птиц	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
42	Высокая способность подражать человеческой речи есть	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
43	Сравнительная психология - это	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
44	Автором теории эволюции является	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
45	Движущими силами антропогенеза являлись	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
46	Только человек способен к отражению внешнего мира	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
47	Принципиальное качественное различие интеллекта шимпанзе и человека состоит	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
48	Объектом зоопсихологии является	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1

49	Мы изучаем зоопсихологию для того, чтобы	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
50	На каком этапе эволюции органического мира впервые появляется психическое отражение	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
51	Живая материя на допсихическом уровне своего развития характеризуется в функциональном отношении:	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
52	Способность отвечать избирательно и специфическим образом на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ, это –	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
53	Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
54	Психика начинается там, где появляется:	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
55	Главное отличие психической деятельности человека от таковой у животных состоит в том, что	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
56	Основными методами зоопсихологии являются	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
57	Основными компонентами психической деятельности животных являются:	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
58	Инстинктивные компоненты поведения необходимы для:	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
59	Характер инстинктивных движений определяется:	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
60	Инстинкт запускается:	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
61	Инстинктивные движения, по этологической концепции, заблокированы	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
62	Совокупность нейросенсорных систем, обеспечивающих приуроченность поведенческих актов к биологически адекватным условиям среды, это:	ПК1	31,У5,Н1
63	Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности	ПК1	31,У5,Н1

64	Выделяют следующие фазы инстинкта	ПК1	31,У5,Н1
65	Наиболее пластичной, изменчивой фазой инстинкта является	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
66	Подразделяется на несколько этапов	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
67	Обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды: ОПК1 ОПК2	ПК1	31,У5,Н1
68	Пластичность инстинкта зависит от:	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
69	Выделяют следующие виды научения	ПК1	31,У5,Н1
70	Процесс усвоения видового опыта – это:	ПК1	31,У5,Н1
71	Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
72	Высшей формой проявления факкультативного научения является:	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
73	Критерием формирования высших навыков является	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
74	В постнатальном периоде	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
75	Игровой период выделяют в основном у:	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Дайте определение понятию «агрессия».	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
2	Какие функции выполняет агрессивное поведение у животных?	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
3	Назовите виды и формы проявлений агрессии и дискриминации в сообществах животных.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1



4	Какие особенности «языка» животных вы знаете?	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
5	Перечислите коммуникативные функции животных.	ОПК1 ОПК2	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1
6	Учение Г. Селье о стрессе. Механизмы стресса.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
7	Назовите сигналы, используемые животными при коммуникациях	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
8	Факторы внешней среды, влияющие на поведение сельскохозяйственных и домашних животных.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
9	Взаимоотношения человека и домашних животных.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
10	Последствия стресса в продуктивном животноводстве	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
11	Поведение животных в экстремальных условиях.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
12	Врожденные механизмы поведения. Классификация врожденного поведения.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
13	Пищевое поведение разных видов животных	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
14	Социальное поведение. Иерархические отношения.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
15	Особенности поведения молодняка. Игровой рефлекс	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
16	Особенности поведения с.-х. животных в зависимости от вида использования человеком	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
17	Поведение с.-х. животных при различных технологиях содержания.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
18	Отличительные особенности поведения разных пород собак.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
19	Поведение спортивных лошадей.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
20	Изменения поведения под действием	ОПК1	31,32,У1,У2,Н1

	факторов внешней среды и человека.	ОПК2 ПК1	35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
21	Основные поведенческие реакции различных видов домашних птиц.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
22	Оборонительный рефлекс у разных видов животных.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
23	Строение и функции коры больших полушарий мозга.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
24	Особенности ЦНС и ВНД у разных видов животных.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
25	Методы определения ВНД у животных.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
26	Связь типов ВНД с продуктивностью животных.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
27	Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
28	Механизмы выработки условных рефлексов	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
29	Влияние типа ВНД на физиологические процессы и реактивность организма.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
30	Стереотипы видового поведения и факторы, влияющие на изменение стереотипов	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1

### 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	У собаки появились следующие симптомы: собака защищает игрушки и подстилку; в присутствии щенков подает голос с большого расстояния; прихватывает, обычно с подачей голоса, если у нее забирают щенка; при постоянном беспокойстве может съесть игрушку или щенка; поведение нормализуется с изменением уровня гормонов. Поставьте диагноз и дайте прогноз.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
2	У собаки появились следующие симптомы: агрессия, направленная на защиту хозяев от других людей или собак; объектом защиты может быть выбран один человек; собака	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1

	становится между охраняемым лицом и окружающими; собака лает, рычит, прикусывает, агрессия усиливается при сближении противника с охраняемым человеком; в отсутствие охраняемого человека агрессия не проявляется. Поставьте диагноз и дайте прогноз.		
3	У собаки появились следующие симптомы: собака не отдает игрушки и другие предметы; защищает объект, за которым наблюдает через всю комнату. Поставьте диагноз и дайте прогноз.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
4	У собаки появились следующие симптомы: собака молча преследует мелких млекопитающих и птиц; выслеживает и преследует велосипедистов; может преследовать детей или молча, пуская слюни, пристально смотреть на них. Поставьте диагноз и дайте прогноз.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1
5	У собаки появились следующие симптомы: избегает незнакомых людей, проявляет агрессию по отношению к ним, особенно на улице; нечистоплотное поведение в доме; при клиническом обследовании отклонений не обнаружено. Поставьте диагноз и дайте прогноз.	ОПК1 ОПК2 ПК1	31,32,У1,У2,Н1 35,У1,У2,Н3,31,У5,Н1 31,У5,Н1

#### 5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрены»

#### 5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрены»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
31	Знать технику безопасности и пра-	-	-	2-20	-

	вила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации				
32	Знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма	-	-	2-20	-
У1	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные	-	-	2-20	-
У2	Уметь проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	-	-	2-20	-
Н1	Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	-	-	2-20	-
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Индикаторы достижения компетенции ОПК-2			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
35	Знать экологические факторы окружающей среды и механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных	-	-	2-20	-
У1	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве	-	-	2-20	-
У2	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве	-	-	2-20	-
Н3	Владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных факторов на живые объекты	-	-	2-20	-
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Индикаторы достижения компетенции ПК-1			Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к экзамену	вопросы к зачету	вопросы по курсовой

					работе
31	Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных	-	-	2-20	-
У5	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных	-	-	2-20	-
Н1	Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	-	-	2-20	-

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных				
Индикаторы достижения компетенции ОПК1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации	5-75	5-30	1-5
32	Знать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма	5-75	5-30	1-5
У1	Уметь собирать и анализировать анамнестические данные	5-75	5-30	1-5
У2	Уметь проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	5-75	5-30	1-5
Н1	Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	5-75	5-30	1-5
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
Индикаторы достижения компетенции ОПК2		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков

35	Знать экологические факторы окружающей среды и механизмы влияния антропогенных факторов на организм животных	5-75	5-30	1-5
У1	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве	5-75	5-30	1-5
У2	Уметь использовать экологические факторы окружающей среды в с/х производстве	5-75	5-30	1-5
Н3	Владеть навыками наблюдения, сравнительного анализа воздействия антропогенных факторов на живые объекты	5-75	5-30	1-5
ПК-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным				
Индикаторы достижения компетенции ПК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
31	Методика сбора анамнеза жизни и болезни животных	1-75	1-30	1-5
У5	Осуществлять сбор и анализ информации о возникновении и проявлении заболеваний у животных	1-75	1-30	1-5
Н1	Сбор анамнеза жизни и болезни животных для выявления причин возникновения заболеваний и их характера	1-75	1-30	1-5

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Тип издания	Вид учебной литературы
1	Гудин В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] / Гудин В. А., Лысов В. Ф., Максимов В. И. - Санкт-Петербург: Лань, 2010 - 336 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=565">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=565</a>	Учебное	Основная
2	Иванов А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] / Иванов А. А., Ксенофонтова А. А., Войнова О. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 368 с. [ЭИ]	Учебное	Основная

	[ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5707">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5707</a>		
3	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] / Иванов А. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 624 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5708">https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=5708</a>	Учебное	Основная
4	Иванов А. А. Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Зоотехния" / А. А. Иванов - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 624 с.	Учебное	Дополнительная
5	Физиология и этология животных: учебник для студентов вузов по специальности 310800 "Ветеринария" и 310700 "Зоотехния" / В. Ф. Лысов [и др.] - Москва: КолосС, 2004 - 568 с.	Учебное	Дополнительная
6	Зоопсихология [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельному изучению дисциплины "Зоопсихология" обучающихся факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства по специальности 36.05.01 "Ветеринария" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Л. П. Трояновская, Б. Н. Алтухов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151324.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151324.pdf</a>	Методическое	
7	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]	Периодическое	
8	Ветеринарная патология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам ветеринарии / учредитель : ООО "Ветеринарный консультант" - Москва: Ветеринарный консультант, 2009	Периодическое	
9	Ветеринарная практика: научно-практический журнал последипломного образования / учредитель : Институт Ветеринарной Биологии - Санкт-Петербург: Издательство Института Ветеринарной Биологии, 2006/2007 -	Периодическое	
10	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-	Периодическое	

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
4	IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
5	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

**6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы**

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
3	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	<a href="http://agris.fao.org/">http://agris.fao.org/</a>

**6.2.3. Сайты и информационные порталы**

№	Название	Размещение
1	Текстовая база данных медицинских и биологических публикаций	<a href="http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov">http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov</a>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины****7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование****7.1.1. Для контактной работы**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112



<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, : мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, лабораторное оборудование: химические реактивы, лабораторная посуда, запчасти, инструменты</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а.121</p>
---	--

#### 7.1.2. Для самостоятельной работы

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)</p>

обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	
--	--

## 7.2. Программное обеспечение

### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения






№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение


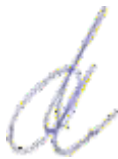
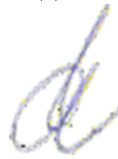
№	Название	Размещение
1	Виртуальная анатомия Anatomia canina 3-D/ V. 1.4	Пк на кафедре Акушерства, анатомии и хирургии

## 8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
---	--	------------------------------

Анатомия животных	Акушерства, анатомии и хирургии	
Патологическая физиология животных	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Общая и частная хирургия	Акушерства, анатомии и хирургии	
Паразитология и инвазионные болезни	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	
Эпизоотология и инфекционные болезни животных	Ветеринарно-санитарной экспертизы, эпизоотологии и паразитологии	

**Приложение 1**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**  
**и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав.каф. акушерства, анатомии и хирургии, д.в.н. Лободин К.А. 	Протокол №9 от 08.06.2020г	На 2020-2021 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2020-2021 учебного года	нет
Зав.каф. акушерства, анатомии и хирургии, д.в.н. Лободин К.А. 	Протокол №11 от 10.06.2021г	На 2021-2022 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Зав.каф. акушерства, анатомии и хирургии, д.в.н. Лободин К.А. 	Протокол № 10 от 23.06.22	На 2022-2023 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	нет

**Приложение 2**  
**Лист периодических проверок рабочей программы**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 14 от 18.06.2020 г	На 2020-2021 уч. год потребности в корректировке нет	-
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 15 от 24.06.2021 г	На 2021-2022 уч. год потребности в корректировке нет	-
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 13 от 28.06.2022 г	Рабочая программа актуализирована для 2022- 2023 учебного года	-
Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №9 от 24.06.23	Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	-
Председатель МК ФВМиТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМиТЖ №10 от 24.06.24	Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	-