

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства**

**Кафедра частной зоотехнии**

УТВЕРЖДАЮ:

зав. кафедрой  
Востроилов А.В.



«9» июня 2019 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Акклиматизация и адаптация сельскохозяйственных животных**

для направления: **36.06.01 Ветеринария и зоотехния**

направленности: **частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ПК-1	знание биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных с обоснованием параметров оценки пригодности отдельных пород для производства сельскохозяйственных продуктов животноводства	+	+	+	+	+	+
ПК-2	проведение породоиспытания применительно к различным условиям использования животных, оценки акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработка методов их эффективного использования	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	<p><b>знать</b> хозяйственно-биологические особенности и продуктивно-биологический потенциал сельскохозяйственных животных и птицы, производства продуктов животноводства</p> <p><b>уметь</b> трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации эффективного и рационального производства продукции животноводства, основанные на достижениях науки и передовой практики</p> <p><b>иметь навыки</b> владения методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, современного генофонда пород сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	1-6	<p>Систематизированы биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных с обоснованием параметров оценки отдельных пород, особенности технологии при производстве продуктов животноводства и проведение породоиспытания</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, выполнение семинарских заданий,	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.
ПК-2	<p><b>знать</b> современные пути развития отраслей животноводства на основе достижений науки и передового опыта, с учётом процессов породоиспытания, адаптации и акклиматизации пород и её</p>	1-6		Лекции, семинары, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, выполнение семинарских заданий,	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.	Задания из раздела 3.1. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.

<p>генеалогических элементов сельскохозяйственных животных и птицы</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации эффективного и рационального производства продукции животноводства, основанные на достижениях науки и передовой практики с учётом породоиспытания, акклиматизации и адаптации сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p><b>иметь навыки</b> комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, современного генофонда пород сельскохозяйственных животных и птицы</p>					задания из раздела 3.5.		ния из раздела 3.5.
--	--	--	--	--	-------------------------	--	---------------------

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	<p><b>знать</b> хозяйственно-биологические особенности и продуктивно-биологический потенциал сельскохозяйственных животных и птицы, производства продуктов животноводства</p> <p><b>уметь</b> трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации эффективного и рационального производства продукции животноводства, основанные на достижениях науки и передовой практики</p> <p><b>иметь навыки</b> владения методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, современного генофонда пород сельскохозяйственных животных и птицы.</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1.		

ПК-2	<p><b>знать</b> современные пути развития отраслей животноводства на основе достижений науки и передового опыта, с учётом процессов породоиспытания, адаптации и акклиматизации пород и её генеалогических элементов сельскохозяйственных животных и птицы</p> <p><b>уметь</b> самостоятельно трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации эффективного и рационального производства продукции животноводства, основанные на достижениях науки и передовой практики с учётом породоиспытания, акклиматизации и адаптации сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p><b>иметь навыки</b> комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, современного генофонда пород сельскохозяйственных животных и птицы</p>	Лекции, семинары, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1.		
------	--	--	-------	-------------------------	--	--

## 2.4 Критерии оценки на экзамене – не предусмотрено

### 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

### 2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к зачёту

#### Раздел 1

1. Применение биологически активных веществ, повышающих адаптационные возможности.
2. Эффективность использования транквилизаторов на разных видах животных.
3. Перекисное окисление липидов как признак процесса адаптации.
4. Значение состояния системы антиоксидантной защиты организма в процессе адаптации.
5. Обмен углеводов и липидов в процессе адаптации.

6. Экологические факторы адаптации.

## **Раздел 2**

7. Понятие адаптации.

8. Что такое адаптационная способность.

9. Виды адаптации.

10. Что понимается под перспективной адаптацией.

11. Адаптивный показатель.

12. Адаптивные признаки.

13. Адаптивный ряд.

14. Адаптогенез.

15. Физиологическая адаптация.

16. Морфо-физиологическая адаптация.

17. Генетическая адаптация.

18. Эволюционная адаптация.

Раздел 3.

19. Как влияет внешняя среда на адаптационный процесс.

20. Классификация адаптаций по происхождению.

21. Индивидуальная адаптация.

22. Популяционная адаптация.

23. Видовая адаптация.

24. Влияние биологической системы на процесс адаптации.

25. Метаболические адаптации организма.

26. Связь метаболической адаптации организма с физиологическим состоянием животного.

27. Показатели метаболизма и физиологическое состояние.

## **Раздел 4**

28. Понятие адаптационно-стрессового синдрома.

29. Схема адаптационно-стрессового синдрома.

30. Порода как фактор приспособляемости к новой среде обитания.

31. Влияние стресса на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.

32. Влияние стресса на воспроизводительные функции животных.

33. Профилактика стрессов.

34. Селекция животных по стрессоустойчивости.

35. Виды стрессов.

36. Основные мероприятия по предупреждению стрессов у молодняка сельскохозяйственных животных.

## **Раздел 5**

37. Влияние адаптации на продуктивность крупного рогатого скота.

38. Влияние адаптации на продуктивные качества свиней.

39. Влияние адаптации на продуктивные качества овец.

40. Влияние адаптации на продуктивные качества птицы.

41. Влияние адаптации на воспроизводительные функции животных.

42. Что такое стресс.

43. Механизм развития стресса.

44. Виды стрессов.

45. Адаптогены и их влияние на физиологическое состояние животных.

46. Транспортные стрессы.

47. Экономический ущерб, приносимый стрессами.

## **Раздел 6**

48. Что такое акклиматизация.

49. Акклиматизация пород крупного рогатого скота.

50. Особенности акклиматизации пород свиней.
51. Особенности акклиматизации пород овец.
52. Особенности акклиматизации пород лошадей.
53. Особенности акклиматизации пород птицы.
54. Факторы, определяющие процесс акклиматизации.
55. Последствие неэффективной акклиматизации пород. Перерождение, захудалость, вырождение.

### **3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

#### **3.3 Тестовые задания**

1. Направления развития современного животноводства:
  - специализация производства
  - концентрация производства
  - + специализация, интенсификация, промышленная основа
2. Адаптационная способность это:
  - + способность организма приспосабливаться к существованию в изменяющихся условиях окружающей среды
  - выведение пород и типов сельскохозяйственных животных, сортов растений, обладающих высоким адаптивным потенциалом к конкретным условиям среды
3. От чего зависит продолжительность адаптации?
  - технологии производства
  - климата
  - + технологических условий и биологических возможностей организма
4. Технологические условия, определяющие процесс адаптации:
  - гигиена
  - микроклимат
  - + зоогигиена и режимы кормления и содержания
5. Стресс - это :
  - + состояние напряжение организма
  - состояние сонливости
  - состояние бодрствования
6. Форма адаптации:
  - + морфолого-физическая и генетическая
  - кормоенческая
  - технологическая
7. Что понимают под адаптацией?
  - + приспособление
  - приравнивание
  - притягивание
8. Продолжительность генетической адаптации:
  - один год
  - одно поколение
  - + несколько поколений
9. Классификация адаптаций по происхождению:
  - индивидуальная
  - индивидуальная и видовая
  - + индивидуальная, видовая и популяционная
10. Что понимают под фенотипической адаптацией?
  - + приобретение устойчивости к факторам внешней среды

- приобретение новых генетических задатков
- сохранение генетического потенциала

11. Сущность механизма адаптации:

- + процесс приспособления к новым обменным процессам;
- процесс возврата к старым обменным процессам;
- процесс сохранения обменных процессов.

12. Какой вид сельскохозяйственных животных обладает наилучшей адаптационной способностью?

- + крупный рогатый скот
- свиньи
- лошади

13. Какая из перечисленных пород крупного рогатого скота обладает высокими адаптационными способностями?

- + симментальская
- мен-анжу
- шаролле

14. Какая из перечисленных пород свиней обладает высокими адаптационными способностями?

- + крупная белая
- ландрас
- дюрок

15. Имеются ли видовые отличия в адаптационных способностях?

- + да
- нет

Влияет ли метод разведения на адаптационные способности животных?

- + да
- нет

16. Основные стадии стрессового состояния адаптационного синдрома?

- мобилизации
- + тревоги, резистентности, истощения
- адаптации

17. Наиболее распространенные виды стрессов в промышленном животноводстве?

- физиологический
- + кормовой, климатический, технологический, ранговый
- транспортный

Уровень продуктивности в большей степени зависит от:

- + условий кормления
- генетических факторов
- содержания

18. Какой вид домашних животных наиболее чувствителен к кормовому стрессу:

- кролики
- + свиньи
- козы

19. В каком возрасте домашние животные больше подвержены кормовым стрессам?

- + в молодом
- взрослом
- старом

20. Наиболее оптимальная по численности технологическая группа при откорме бычков?

- 10-15 голов

- 20-25 голов
- + 50-100голов
- 21. Наиболее оптимальная по численности технологическая группа при откорме подсвинков?
  - 10-15 голов
  - 20-25 голов
  - + 50 -100 голов
- 22. Влияет ли на стресс животных формирование в группы разновозрастных особей?
  - + да
  - нет
  - незначительно
- 23. Влияет ли на стресс животных фронт кормления?
  - +да
  - нет
  - незначительно
- 24. Отчего зависит ранговый стресс?
  - + от введения в группу новых животных
  - от изменения структуры рациона
  - от зооигиенических условий содержания
- 25. Акклиматизация - это:
  - + приспособление организма к новым условиям
  - приспособление организма к технологии
  - приспособление организма к окружающим условиям содержания
- 26. Животное хорошо акклиматизировалось если оно:
  - сохранило продуктивные качества
  - дает жизнеспособное потомство
  - + размножается и сохраняет ценные хозяйственно-полезные качества
- 27. Виды акклиматизации?
  - + искусственная, естественная
  - промышленная
  - с пещифическая
- 28. Какой вид животных более способен к акклиматизации?
  - свиньи
  - + овцы
  - крупный рогатый скот
- 29. В каком возрасте лучше акклиматизируется крупный рогатый скот?
  - 3 мес.
  - 7 лет
  - + 2 года
- 30. При каком температурном режиме лучше акклиматизируется крупный рогатый скот?
  - + при низких температурах
  - при высоких температурах

### **3.4 Реферат – не предусмотрен**

### **3.5 Практические задания для текущего контроля**

1. Определите породу коровы, если у нее: черная масть, голова белая, вокруг глаз черный ободок, конец хвоста, а также живот - белые, масса коровы 450- 500 кг, объемистое и железистое вымя.

2. Определить породу коровы, если у нее красно-пестрая масть с большой пестротой, высота в холке 129 см, большие рога, направлены в стороны, вперед, вверх. Объемистое, чашеобразное и железистое вымя.

3. В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

4. В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении.

5. На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа. Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии. Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

6. В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

7. На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

8. В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

9. В племенном репродукторе на протяжении 10 лет проводится поглотительное скрещивание свиноматок крупной белой породы с хряками породы ландрас. В результате скрещивания многоплодие свиноматок снизилось до 8,5 поросят. Что надо предпринять в этой ситуации?

10. В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

11. В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

12. При переводе коров на летнее пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,9 до 3,5 %. Что надо сделать для повышения содержания жира в молоке?

13. В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

14. На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задавливания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят? Задача 14 На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

15. В племенном репродукторе свинка крупной белой породы с живой массой 85 кг в возрасте 6 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

16. В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

17. При стрижке отары овец тонкорунной породы у некоторых животных встречался порок шерсти «голодная тонина». Причем расположение истонченной части волоса приходилось на верхнюю часть штапеля шерсти. Как определить примерное время образования «голодной тонины» и как избежать возникновения этого порока в последующем.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016**

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Востроилов Александр Викторович
5.	Вид и форма заданий	Опрос, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Востроилов Александр Викторович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Правильные ответы в п. 3.3 выделены знаком «+»

Рецензент:

доктор сельскохозяйственных наук,  
профессор, заместитель директора  
по науке и инновациям  
ФГБНУ «ВНИИПФиТ»

В.И. Котарев