

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

зав. кафедрой
Артемов Е.С.



«15» июня 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.03 **Частная зоотехния, технологии производства продуктов
животноводства**

для направления 36.06.01 – **«Ветеринария и зоотехния»**

направленности – **«Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства»**

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | витаминого и минерального питания и возможностей использования в кормлении побочных продуктов пищевой и перерабатывающей промышленности | | | | | | | | |
| ПК-12 | способностью к проведению оценки рационов, их оптимизации с использованием современных технических средств, совершенствованию технологии кормоприготовления, механизации и автоматизации раздачи кормов, разработке отечественных систем автоматизации и поения сельскохозяйственных животных, пушных зверей и кроликов. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-13 | знанием особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий, разработка методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПК-14 | способностью к обоснованию и разработке зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования, к испытанию и хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства. | + | + | + | + | + | + | + | + |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой) | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |

2.2 Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания | | |
|------|--|-------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ПК-1 | <p>знать биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления и оптимально-перспективные условия содержания животных, созданные на достижениях оценки пригодности отдельных видов и пород животноводства</p> <p>уметь оценить особенности и показатели продуктивных качеств отдельных видов, пород, гибридов и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы</p> <p>иметь навыки комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства, с использованием современных видов, пород,</p> | 1-8 | <p>Систематизированы современное состояние и динамика развития науки о кормлении животных; физиологические особенности питания скота и птицы; методы зоотехнического, ветеринарного и экономического контроля за полноценностью питания скота и птицы</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|--|---|---|--|--|--|
| | гибридов и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы. | | | | | | | |
| ПК-5 | <p>знать существующие классические методики оценки продуктивных качеств в зоотехнии и современную нормативную базу для производства животноводческой продукции основываясь на зоотехнических, ветеринарных, экологических и санитарно-гигиенических аспектах;</p> <p>уметь проанализировать имеющиеся классические методики оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных с возможностью адаптации для современного генофонда животных и совершенствования их на данном этапе развития зоотехнических наук;</p> <p>иметь навыки: формирования комплексной оценки генотипических,</p> | 1-8 | Систематизированы методы учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|--|---|---|---|
| | <p>паратипических конституционально-экстерьерных, интерьерных и продуктивных качеств с возможностью их дальнейшего совершенствования для популяций современного генофонда животных; преподавательской деятельности в рамках существующих научных и педагогических методик по направлению 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния»</p> | | | | | | | |
| ПК-6 | <p>знать особенности и закономерности развития новых видов сельскохозяйственных животных, перспективных технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве в условиях различных технологий и формах собственности уметь делать анализ продуктивного</p> | 1-8 | <p>Разработаны подходы к научной организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|--|---|---|---|
| | <p>потенциала ареала сельскохозяйственных животных, с учетом использования их в условиях различных технологий и форм хозяйствования</p> <p>иметь навыки разносторонней оценки и эффективного использования ареала сельскохозяйственных животных с учетом современного генофонда животных, технологий животноводства и форм собственности.</p> | | | | | | | |
| ПК-8 | <p>- знать современное состояние и динамику развития науки о кормлении животных; физиологические особенности питания скота и птицы; методы зоотехнического, ветеринарного и экономического контроля за полноценностью питания скота и птицы</p> <p>- уметь применять современные методики определения потребностей животных и</p> | 1-8 | <p>Разработаны подходы к современной комплексной оценке энергетической и питательной ценности кормов и рационов</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| | <p>птицы разных видов и групп в обменной энергии и питательных веществах, проведения балансовых и научно – хозяйственных опытов</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности оценки состояния знаний по актуальным вопросам организации сбалансированного кормления сельскохозяйственных животных; современных методов проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сельскохозяйственное производство.</p> | | | | | | | |
| ПК-9 | <p>- знать методы учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства;</p> <p>- уметь применять современные методики учета и прогнозирования численности охотничьих</p> | 1-8 | Совершенствованы и разработаны подходы к современной комплексной оценке энергетической и питательной ценности кормов и рационов | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|--|--|---|---|---|
| | <p>животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства и повышению продуктивности охотничьих угодий, выхода охотничьей продукции;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности учета численности охотничьих животных, а также принципов организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства</p> | | | | | | | |
| ПК-10 | <p>- знать научную организацию полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- уметь определять отклонения от норм кормления в рационах сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей с последующим балансированием по недостающим элементам питания и надежных способов обеззараживания и</p> | 1-8 | <p>Совершенствованы и разработаны биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления и оптимально-перспективные условия содержания</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----|---|---|---|--|--|--|
| | детоксикации; - иметь навыки и /или опыт деятельности методов составления рационов (и их анализа) на компьютере по всему комплексу нормируемых показателей; разработки рецептов комбикормов и кормовых смесей; | | животных, созданные на достижениях оценки пригодности отдельных видов и пород животноводства | | | | | |
| ПК-11 | - знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов; - уметь объективно по комплексу признаков и показателей делать оценку кормов и добавок на предмет соответствия потребностям сельскохозяйственных животных; - иметь навыки и /или опыт деятельности методов комплексной оценки эффективного использования технологий производства и скармливания кормов; | 1-8 | Совершенствованы и разработаны новые методы выращивания молодняка сельскохозяйственных животных, совершенствованы методы воспроизводства режимы содержания, кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий и форм хозяйствования с учётом процессов породоиспытания, адаптации и | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | акклиматизации пород и её генеалогических элементов сельскохозяйственных животных и птицы | | | | | |
| ПК-12 | <p>- знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов;</p> <p>- уметь разрабатывать систему полноценного кормления и оптимальный режим скармливания, направленные на достижение запланированного уровня продуктивности животных; выявлять эффективность использования технологий приготовления и скармливания кормов, применения новых кормов и добавок;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности современных методов контроля полноценности</p> | 1-8 | Обоснованы особенности и закономерности развития племенных и продуктивных качеств скота в условиях всевозможных технологий, методы комплексной оценки | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|---|---|---|--|--|--|
| | питания сельскохозяйственных животных; технологий кормоприготовления, механизации и автоматизации раздачи кормов, а также разработки отечественных систем автоматизации и поения сельскохозяйственных животных, пушных зверей и кроликов. | | | | | | | |
| ПК-13 | -знать особенности и закономерности развития племенных и продуктивных качеств скота в условиях всевозможных технологий, методы комплексной оценки -уметь модифицировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации и разработки методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота -иметь навыки и /или | 1-8 | Обоснованы и разрабатываются классические методики оценки продуктивных качеств в зоотехнии и современную нормативную базу для производства животноводческой продукции основываясь на зоотехнических, ветеринарных, экологических и санитарно-гигиенических аспектах | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. | Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5. |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|--|--|---|---|---|
| | <p>опыт деятельности методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, для ранней диагностики и повышения продуктивных качеств с применением ресурсосберегающих технологий на основе современных межотраслевых разработок, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности животноводческих отраслей.</p> | | | | | | | |
| ПК-14 | <p>-знать современные зоотехнические требования для проектирования построек и конструирования оборудования; -уметь самостоятельно трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации испытаний и</p> | 1-8 | <p>Обоснованы особенности и закономерности развития новых видов сельскохозяйственных животных, перспективных технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнения практических заданий</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> | <p>Задания из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.3. Практические задания из раздела 3.5.</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства; - навыки и /или опыт деятельности комплексной оценки и эффективного использования в технологии животноводства и птицеводства, современных построек и конструирования оборудования, к испытанию с учетом хозяйственно-зоотехнической оценки систем и конструкций оборудования. | | животноводстве в условиях различных технологий и формах собственности | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|

2.3 Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания | | |
|------|--|---|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ПК-1 | <p>знать биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных, способы полноценного кормления и оптимально-перспективные условия содержания животных, созданные на достижениях оценки пригодности отдельных видов и пород животноводства</p> <p>уметь оценить особенности и показатели продуктивных качеств отдельных видов, пород, гибридов и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы</p> <p>иметь навыки комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства, с использованием современных видов, пород, гибридов и кроссов сельскохозяйственных животных и птицы.</p> | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |
| ПК-5 | <p>знать существующие классические методики оценки продуктивных качеств в зоотехнии и современную нормативную базу для производства животноводческой продукции основываясь на зоотехнических, ветеринарных, экологических и</p> | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |

| | | | | | | |
|------|---|--|----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| | <p>санитарно-гигиенических аспектах; уметь проанализировать имеющиеся классические методики оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных с возможностью адаптации для современного генофонда животных и совершенствования их на данном этапе развития зоотехнических наук; иметь навыки: формирования комплексной оценки генотипических, паратипических конституционально-экстерьерных, интерьерных и продуктивных качеств с возможностью их дальнейшего совершенствования для популяций современного генофонда животных; преподавательской деятельности в рамках существующих научных и педагогических методик по направлению 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния»</p> | <p>работа</p> | | | | |
| ПК-6 | <p>знать особенности и закономерности развития новых видов сельскохозяйственных животных, перспективных технологии животноводства, использование достижений биотехнологии в животноводстве в условиях различных технологий и формах собственности уметь делать анализ продуктивного потенциала ареала сельскохозяйственных животных, с учетом использования их в условиях</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | <p>Экзамен</p> | <p>Задания из раздела 3.2.</p> | <p>Задания из раздела 3.2.</p> | <p>Задания из раздела 3.2.</p> |

| | | | | | | |
|------|---|--|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | <p>различных технологий и форм хозяйствования</p> <p>иметь навыки разносторонней оценки и эффективного использования ареала сельскохозяйственных животных с учетом современного генофонда животных, технологий животноводства и форм собственности.</p> | | | | | |
| ПК-8 | <p>- знать современное состояние и динамику развития науки о кормлении животных; физиологические особенности питания скота и птицы; методы зоотехнического, ветеринарного и экономического контроля за полноценностью питания скота и птицы</p> <p>- уметь применять современные методики определения потребностей животных и птицы разных видов и групп в обменной энергии и питательных веществах, проведения балансовых и научно – хозяйственных опытов</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности оценки состояния знаний по актуальным вопросам организации сбалансированного кормления сельскохозяйственных животных; современных методов проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сельскохозяйственное производство.</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ПК-9 | <p>- знать методы учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства;</p> <p>- уметь применять современные методики учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства и повышению продуктивности охотничьих угодий, выхода охотничьей продукции;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности учета численности охотничьих животных, а также принципов организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |
| ПК-10 | <p>- знать научную организацию полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p>- уметь определять отклонения от норм кормления в рационах сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей с последующим балансированием по недостающим элементам питания и надежных способов обеззараживания и детоксикации;</p> <p>- иметь навыки и /или опыт деятельности методов составления рационов (и их анализа) на компьютере</p> | <p>Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | по всему комплексу нормируемых показателей; разработки рецептов комбикормов и кормовых смесей; | | | | | |
| ПК-11 | <ul style="list-style-type: none"> - знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов; - уметь объективно по комплексу признаков и показателей делать оценку кормов и добавок на предмет соответствия потребностям сельскохозяйственных животных; - иметь навыки и /или опыт деятельности методов комплексной оценки эффективного использования технологий производства и скармливания кормов; | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |
| ПК-12 | <ul style="list-style-type: none"> - знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов; - уметь разрабатывать систему полноценного кормления и оптимальный режим скармливания, направленные на достижение запланированного уровня продуктивности животных; выявлять эффективность использования технологий приготовления и скармливания кормов, применения новых кормов и добавок; - иметь навыки и /или опыт деятельности современных методов контроля полноценности питания | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | сельскохозяйственных животных; технологий кормоприготовления, механизации и автоматизации раздачи кормов, а также разработки отечественных систем автоматизации и поения сельскохозяйственных животных, пушных зверей и кроликов. | | | | | |
| ПК-13 | <p>-знать особенности и закономерности развития племенных и продуктивных качеств скота в условиях всевозможных технологий, методы комплексной оценки</p> <p>-уметь модифицировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации и разработки методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота</p> <p>-иметь навыки и /или опыт деятельности методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, для ранней диагностики и повышения продуктивных качеств с применением ресурсосберегающих технологий на основе современных межотраслевых разработок, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности животноводческих отраслей.</p> | Лекции, научно-практические занятия, лабораторные работы самостоятельная работа | Экзамен | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. | Задания из раздела 3.2. |
| ПК-14 | -знать современные зоотехнические требования для проектирования | Лекции, научно-практические | Экзамен | Задания из | Задания из | Задания из |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--------------|--------------|
| | <p>построек и конструирования оборудования;</p> <p>-уметь самостоятельно трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации испытаний и хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства;</p> <p>- навыки и /или опыт деятельности комплексной оценки и эффективного использования в технологии животноводства и птицеводства, современных построек и конструирования оборудования, к испытанию с учетом хозяйственно-зоотехнической оценки систем и конструкций оборудования.</p> | <p>занятия, лабораторные работы самостоятельная работа</p> | | раздела 3.2. | раздела 3.2. | раздела 3.2. |
|--|--|--|--|--------------|--------------|--------------|

2.4 Критерии оценки на экзамене

| | |
|--|--|
| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями) |
| «отлично», высокий уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы |
| «хорошо», повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной |
| «неудовлетворительно» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.5 Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.6 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

Не предусмотрены

3.2 Вопросы к экзамену

3.3 Тестовые задания

1. Укажите последовательность перевода коров по цехам при поточноцеховой технологии производства молока, начиная с цеха отела:

- цех отела, сухостоя, раздоя и осеменения, производства молока;
- цех отела, раздоя и осеменения, сухостоя производства молока;
- + цех отела, раздоя и осеменения, производства молока, сухостоя;
- цех отела, производства молока, сухостоя, раздоя и осеменении.

2. При современных технологиях раздой коров включает в себя:

- увеличение в рационе сочных кормов;
- массаж вымени;
- увеличение кратности доения;
- + авансирование кормление.

3. Если в хозяйстве трехцеховой вариант поточно – цеховой системы содержания скота, то какие цеха объединяют:

- + отела, раздоя и осеменения;
- раздоя и осеменения, производства молока;
- раздоя и осеменения, сухостоя.

-
4. Задачей воспроизводительного скрещивания является:
 - + создание новой породы;
 - создание новой породной группы;
 - создание заводского типа;
 - создание линии;
 - создание семейства.
 5. Гибридизация в животноводстве проводится:
 - для получения выдающихся по продуктивности животных;
 - + для создания новых пород и получения пользовательских животных;
 - для получения животных - рекордистов;
 - для любительских целей.
 6. Наиболее экономически эффективный способ скормливания пастбищных кормов:
 - + при загонной пастьбе;
 - при пастьбе;
 - при привязной пастьбе;
 - из кормушки.
 7. При современных технологиях от чего, в основном, зависит тип доильного оборудования на молочном предприятии:
 - + технологии содержания животных;
 - породой животных;
 - желанием молокопроизводителя.
 8. Почему не рекомендуется машинный додой коровы:
 - увеличивается продолжительность доения;
 - снижается качество молока;
 - 3 фактор, способствующий развитию мастита.
 9. Отличительные особенности западноевропейских доильных установок для доения в стойлах:
 - увеличенные диаметры пневмомолокопроводов, обеспечивающих стабильный вакуум;
 - + автоматическое управление снятия доильных стаканов;
 - трубы из нержавеющей стали;
 - низкая производительность труда;
 - аппараты с цифровым дисплеем с отображением потока молока, выбора режима доения;
 - низкое качество получаемого молока.
 10. Какие морфофункциональные свойства вымени, определяют его пригодность к машинному доению:
 - + форма вымени и сосков;
 - параметры сосков;
 - промеры вымени;
 - скорость молокоотдачи.
 11. Системы содержания крупного рогатого скота в летний период:
 - круглогодовая стойловая, стойлово-пастбищная, стойлово-лагерная, пастбищная;
 - пастбищная, круглогодовая стойловая система;
 - + круглогодовая стойловая, пастбищная, загонная.

-
12. Цель организации контрольно - селекционных дворов в молочных хозяйствах:
- подготовка нетелей к отелу;
 - раздой первотелок, проверка их по продуктивности;
 - + подготовка нетелей к отелу, раздой первотелок и оценка их по собственной продуктивности.
13. Основные требования к физиологическому состоянию коров при формировании технологических групп:
- максимально возможная выравненность по стадии лактации;
 - максимально возможная выравненность по периоду стельности;
 - + максимально возможная выравненность по уровню удоя в сутки;
 - максимально близкая дата рождения и живая масса при рождении.
14. Почему коров-первотелок при беспривязном содержании необходимо содержать в отдельных группах:
- + это требование основано на этологических реакциях и иерархического превосходства взрослых животных над молодыми, которые в результате недополучают корм и находятся в стрессовом состоянии;
 - это способствует повышению производительности труда, качеству продукции;
 - способствует повышению воспроизводительной функции животных, более интенсивному их раздую.
15. Как оценивают молочность коровы мясного направления продуктивности?
- по удою за лактацию;
 - по удою и содержанию жира за лактацию;
 - + по живой массе приплода в 6-8 мес.
16. По какому комплексу показателей определяют класс коров мясных пород:
- живой массе, конституции, экстерьеру, молочности, породности, генотипу;
 - воспроизводительной способности;
 - + живой массе, экстерьеру, генотипу, породности;
 - живой массе, экстерьеру, молочности, генотипу.
17. Убойный выход определяется:
- соотношение в % в туше мяса, сала, костей;
 - + отношение в % убойной массы к предубойной;
 - отношение в % съедобных частей туши к несъедобным;
 - масса туши и внутреннего жира.
18. К откормочным качествам свиней относятся:
- убойный выход;
 - толщина шпика;
 - + среднесуточный прирост.
19. Для ремонта отбирают свинок, имеющих нормально развитых сосков:
- 16;
 - 10;
 - + 12;
 - 8.
20. Каким образом пополняются группы основных свиноматок?
- + лучшими проверяемыми матками, давшими за 1 опорос 9-10 хорошо развитых поросят;
 - всеми проверяемыми свинками после первого опороса;
 - всеми супоросными свинками.

21. 21. Ежегодный процент выбраковки основных свиноматок в условиях свиноводческих комплексов:

- 50-60 %;
- + 30-40 %;
- 20-25 %;
- 10-15 %.

22. Оптимальные показатели крупноплодности свиноматок по среднему показателю поросят:

- 06-08 кг/гол.;
- 1,8-2,0 кг/гол.;
- + 1,1-1,2 кг/гол.;
- 1,6-1,8 кг/гол.

23. Возраст начала использования хряков в случку, мес.:

- 8-10;
- 14-16;
- 17-19;
- + 11-12.

24. Возраст начала использования свинок для случки, мес.:

- + 9-10;
- 12-14;
- 15-17;
- 6-8.

25. 25. Скороспелость в свиноводстве определяется возрастом достижения живой массы 100 кг при оптимальных условиях кормления и содержания в возрасте, ди.:

- 120-130;
- + 160-170;
- 180-200;
- 160-180.

26. Возраст начала использования хряков и свинок в случку соответственно, мес.:

- 8-10; 6-8;
- 14-16; 12-14;
- 17-19; 15-17;
- + 11-12; 9-10.

27. Скороспелость в свиноводстве определяется возрастом достижения живой массы 100 кг при оптимальных условиях кормления и содержания в возрасте:

- + 120-130 ди.;
- 160-170 ди.;
- 180-200 ди.;

28. Наиболее эффективным является осеменение гусынь и индеек:

- + 1 раз в 7-10 ди.;
- 1 раз в 5 ди.;
- 1 раз в сут.;
- 1 раз в 14 ди.

29. Какие линии называются сочетающимися?

- линии, созданные на основе одной породы;
- + при скрещивании которых проявляется эффект гетерозиса;
- линии, созданные на межпородной основе.

-
30. Возраст первой оценки и племенного отбора гусей, нед.:
- 5-6;
 - 12-14;
 - + 9-10;
 - 7-8.
31. В чем преимущества аутосексных цыплят:
- быстрый рост;
 - высокая сохранность;
 - хорошие мясные качества;
 - + простота разделения по полу в суточном возрасте.
32. Каким образом можно повысить интенсивность яйценоскости?
- ранним формированием молодок;
 - улучшением кормления;
 - на основе селекционной работы;
 - + увеличением срока использования несушек, более ранним формированием и переводом молодок в цех промышленного стада.
33. Оптимальный возраст молодок яичного направления из цеха выращивания в цех несушек, нед.:
- + 17-18;
 - 13-14;
 - 22-24;
 - 26-30.
34. Какие кроссы яичного направления являются трехлинейными?
- Хайсекс белый, Радонез;
 - УК Кубань - 456, Маркс - 23;
 - + Бугульма, Омский белый.
34. Интенсивность яйценоскости определяют:
- число яиц, снесенных несушкой без перерыва;
 - число яиц за период, деленных на начальное поголовье несушек;
 - + число яиц за период, деленных на число птицеведней.
35. В каком возрасте современные технологии предусматривают формирование молодок и перевод их из цеха выращивания в цех несушек:
- 12 нед.;
 - 19 нед.;
 - + 17 нед.;
 - 22 нед.
36. Оптимальный оборот помещений для ремонтного молодняка и несушек принятый при технологии производства куриных яиц:
- 14:56;
 - 22:57;
 - 17:60;
 - + 20:60.
37. Из указанных параметров микроклимата определите причину, по которой несушки резко снизили продуктивность:
- + продолжительность светового дня 11 час.;
 - температура воздуха в помещении 16°C;
 - относительная влажность 60-70 %;

-
- содержание аммиака 0,1 мг/м³.

38. Чем определяются оптимальные сроки перевода кур - несушек родительского стада в принудительную линьку:

+ снижение живой массы несушек на 28-30 % от норматива, при одновременном сокращении яйцекладки до 40 %;

- возрастом несушек;
- продолжительностью периода яйцекладки;
- снижением качества инкубационных яиц.

39. Оптимальные сроки выращивания утят на мясо при использовании современных технологий:

- 9-10 нед.;
- 5-6 нед.;
- + 7-8 нед.;
- 4-5 нед.

40. Какие преимущества получены при создании современного кросса уток «Агидель», выведенного на основе породы индийские бегуны х башкирские белые:

- увеличился выход пуха;
- изменение цвета пуха;
- + повысилась яйценоскость и выход постного мяса.

41. Каково главное преимущество ритмичного круглогодичного производства пищевых яиц?

- высокая яйценоскость кур - несушек;
- хорошая сохранность поголовья;
- + равномерное круглогодичное комплектование поголовья несушек;
- использование гибридных несушек.

42. Каких цыплят называют аутосексными?

- цыплят цветных пород;
- гибридных цыплят любого кросса;
- цыплят мини - кур;
- + суточных цыплят - петушков и курочек, различающихся по скорости оперяемости или по цвету оперения.

43. Генетические маркеры – это

- + участок молекулы ДНК, кодирующий определенный белок
- гены, находящиеся в одинаковых локусах гомологичных хромосом и контролируемые развитие одного признака
- аллельные варианты генов, связанные с продуктивностью, устойчивостью или восприимчивостью к болезням

44. Полимеразная цепная реакция – это

- + метод распространения или увеличения фрагментов ДНК или РНК вне организма
- репликация или удвоение ДНК
- выявление числа определенных нуклеотидных последовательностей (генов) в ДНК

45. Моноспецифические сыворотки содержат

- комплимент
- + маркированные антигены на определенные антигены
- антигены

-
46. Биохимический полиморфизм белков обусловлен
- генной мутацией
 - полиморфным геном
 - + комбинативной изменчивостью
47. Отцовство у потомков устанавливается по тем антигенам, которые имеются
- + у потомка, матери и одного из предполагаемых отцов
 - у потомка и хотя бы у двух из предполагаемых отцов
 - у потомка, у одного из предполагаемых отцов и нет у матери
48. Исключите требование, не учитываемое при планировке строительной площадки для ферм:
- Проветривание территории ферм;
 - Компактность расположения построек;
 - Удешевление строительства;
 - + Подготовленный персонал ферм;
 - Господствующие ветры.
49. Природно-климатические условия не оказывают существенного влияния на:
- + Выбор системы содержания животных;
 - Конструкция зданий;
 - Материалы для возведения ферм;
 - Типы и размеры ферм;
 - Соблюдение зоотехнических требований к содержанию животных.
50. Предприятие с высоким уровнем механизации, концентрации большого поголовья животных, специализирующееся на производстве с - х продукции, называется
- + Комплекс
 - Молочно-товарная ферма
 - Поточно-цеховая система производство молока
51. Скрещивание-это
- Спаривание животных различающихся между собой по многим признакам
 - Спаривание животных одной породы
 - + Спаривание животных разных пород
52. Гетерозис - это
- Неприхотливость к условиям содержания
 - Пригодность коров к машинному доению
 - + Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
 - Пороки экстерьера
 - Форма недоразвития животного
53. К обильномолочным породам крупного рогатого скота относятся
- красная степная
 - + голштинская
 - ярославская
 - бурая карпатская
 - + чёрно-пёстрая
54. К жирномолочным породам крупного рогатого скота относятся
- красная степная
 - + джерсейская
 - голштинская

-
55. Содержание коров требует больше затрат
- Беспривязное
 - + Привязное
 - Пастбищное
56. Лактационный период - это
- Период от запуска до нового отела
 - Период от отела до плодотворного осеменения
 - Период от плодотворного осеменения и до запуска
 - Календарный год
 - + Период от отела коровы до прекращения доения
57. Доение коров при беспривязном содержании
- Переносными ведрами
 - В молокопровод
 - + В доильном зале
 - В коровнике
58. Наиболее рациональной вентиляцией является
- Естественная
 - С механическим побуждением тяги
 - + Комбинированная
59. Пространство между двумя металлическими разделителями для содержания коров
- Стойло
 - + Бокс
 - Секция
 - + Станок
60. Раздой коров включает в себя
- Массаж вымени
 - Увеличение кратности доения
 - Увеличение в рационе доли сочных кормов
 - + Авансированное кормление
61. Продолжительность сухостойного периода у коровы, дней
- 30-40
 - + 45-60
 - 65-80
62. Лучшее по теплозащитным свойствам и прочности полы
- Деревянные
 - Пластмассовые
 - Кирпичные
 - Резиновые
 - Асфальтовые
 - Керамзитобетонные
 - Чугунные
 - + Аглопоритобетонные
63. Наивысший источник поступления водяных паров в помещениях
- Вентиляционный наружный воздух
 - Испарения с пола, стен, потолка, кормушек

-
- + Выделения с поверхности кожи животного, со слизистых оболочек дыхательных путей и ротовой полости, а также с выдыхаемым воздухом
 - 64. Жидкие стоки животноводческих ферм в качестве удобрения для кормовых культур, пастбищ, сенокосов можно использовать без обеззараживания
 - Да
 - + Нет
 - 65. Нагул скота — это
 - + Откорм скота на подножном корме
 - Откорм скота на открытых площадках
 - Откорм скота на корнеплодах в сочетании с грубыми и концентратами
 - 66. Под структурой рациона понимается
 - Среднесуточное количество питательных веществ в рационе необходимое животному для сохранения здоровья и получения от них продукции
 - Отношение переваримых питательных веществ к принятым, выраженное в процентах.
 - + Соотношение отдельных групп кормов, выраженное в процентах от общего содержания в рационе обменной энергии
 - 67. Зеленый конвейер-это
 - + Специальный посев трав и других кормовых культур
 - Использование загонной системы пастбы
 - Сочные корма
 - 68. Под интенсивностью отбора понимают
 - + Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
 - Убой лучших животных
 - Целевой стандарт
 - Биологическая неполноценность животных
 - Приспособленность животных к промышленной технологии
 - 69. Наиболее эффективной схемой удаления навоза на свиноводческих фермах является:
 - Схема со скребковым транспортером;
 - + Схема самосплавной системы;
 - Схема отстойно-лотковой системы;
 - Схема сдвоенного щелевого пола;
 - Схема сливного бачка.
 - 70. Свиньи, характеризующиеся примерно одинаковой силой раздражительных и тормозных процессов, подвижные, крепкие, здоровые, отличаются хорошим аппетитом неразборчивые к кормам, спокойные, относятся:
 - к сильному неуравновешенному типу нервной деятельности
 - к сильному уравновешенному подвижному типу
 - + к сильному уравновешенному спокойному типу
 - к слабому типу
 - 71. Свиньи каких типов высшей нервной деятельности являются более предпочтительными для хозяйственного использования?
 - сильный неуравновешенный и сильный
 - сильный неуравновешенный и сильный уравновешенный подвижный
 - + сильный уравновешенный подвижный и сильный уравновешенный спокойный

- сильный уравновешенный подвижный и сильный неуравновешенный

72. К откормочным качествам относится...

+ среднесуточный прирост

- убойный выход

- толщина шпика

- цвет мышечной ткани

73. Какой тип кормления получил наибольшее распространение при мясном откорме?

- концентратно-картофельный

- корнеклубнеплодный

+ концентратный

- объемистый

74. Время содержания свиней на всех участках при поточной технологии производства свинины называется

- циклом воспроизводства

+ циклом производства

- циклом доращивания

- циклом откорма

75. Как называется промежуток времени, за который формируется одна технологическая группа свиней?

- циклом производства

+ ритмом производства

- санитарным периодом

- циклом воспроизводства

76. При какой системе от рождения и до достижения сдаточных кондиций свиньи находятся в том же станке, в котором был проведен опорос?

+ однофазной

- двухфазной

- трехфазной

- четырехфазной

77. При какой системе при достижении поросятами 26-35-дневного возраста свиноматку из станка переводят в другой цех, а поросят продолжают содержать до 3-4-месячного возраста?

- при однофазной

+ при двухфазной

- при трехфазной

- при четырехфазной

78. Причины снижения роста и развития молодняка кур до 14 дней:

- Низкое качество инкубационных яиц;

- Низкая квалификация рабочих;

- Нарушения технологического регламента;

+ Недоброкачественное кормление.

79. При температуре воздуха более 25°C рекомендуется для птицы:

- Не мешать ей;

- Пересадить на пол из клеток;

+ Кормить вечером и ночью;

- Кормить чаще.

-
80. Энергосберегающие световые режимы для птицы:
- + Прерывистые;
 - Стабильные;
 - Ассиметричные;
 - Циркадные.
81. Преимущества клеточного выращивания молодняка птицы:
- Выше оборачиваемость птичников;
 - + Выше живая масса на 15- 20%;
 - Ниже конверсия корма на прирост;
 - Выше конверсия корма на прирост.
82. Что понимают под половой зрелостью несушек?
- Возраст снесения первого оплодотворенного яйца
 - Пик яйценоскости
 - + Возраст снесения первого яйца
 - Возраст перевода молодок в куры-несушки
83. Каково главное условие ритмичного круглогодичного производства пищевых яиц.
- Высокая яйценоскость кур-несушек
 - Хорошая сохранность поголовья
 - + Равномерное круглогодичное комплектование поголовья несушек
 - Использование гибридных несушек
84. Под яйценоскостью птицы понимают:
- + Отношение числа снесенных яиц к числу птице-дней за определенный период
 - Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
 - Число яиц, снесенных несушкой за определенный отрезок времени
 - Валовой сбор яиц за период разделить на число птице-дней за тот же период.
85. Интенсивность яйценоскости определяют:
- + Отношением числа снесенных яиц к числу птице-дней за конкретный период, %
 - Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на поголовье несушек на начало учитываемого периода
 - Делением валового сбора яиц, снесенных за определенный период, на среднее поголовье несушек
 - Число яиц, снесенных несушкой без перерыва
86. Ремонтных курочек перед началом яйцекладки переводят в птичник не позднее
- 90-100 дн.
 - + 110-120 дн.
 - 130-140 дн.
 - 80-90 дн.
87. Направления развития современного животноводства:
- специализация производства
 - концентрация производства
 - + специализация, интенсификация, промышленная основа
88. Адаптационная способность это:
- + способность организма приспосабливаться к существованию в изменяющихся условиях окружающей среды

- выведение пород и типов сельскохозяйственных животных, сортов растений, обладающих высоким адаптивным потенциалом к конкретным условиям среды

89. От чего зависит продолжительность адаптации?

- технологии производства

- климата

+ технологических условий и биологических возможностей организма

90. Технологические условия, определяющие процесс адаптации:

- гигиена

- микроклимат

+ зоогигиена и режимы кормления и содержания

91. Стресс - это :

+ состояние напряжение организма

- состояние сонливости

- состояние бодрствования

92. Форма адаптации:

+ морфолого-физическая и генетическая

- кормоенческая

- технологическая

93. Что понимают под адаптацией?

+ приспособление

- приравнивание

- притягивание

94. Продолжительность генетической адаптации:

- один год

- одно поколение

+ несколько поколений

95. Классификация адаптаций по происхождению:

- индивидуальная

- индивидуальная и видовая

+ индивидуальная, видовая и популяционная

96. Что понимают под фенотипической адаптацией?

+ приобретение устойчивости к факторам внешней среды

- приобретение новых генетических задатков

- сохранение генетического потенциала

97. Сущность механизма адаптации:

+ процесс приспособления к новым обменным процессам;

- процесс возврата к старым обменным процессам;

- процесс сохранения обменных процессов.

98. Какой вид сельскохозяйственных животных обладает наилучшей адаптационной способностью?

+ крупный рогатый скот

- свиньи

- лошади

99. Какая из перечисленных пород крупного рогатого скота обладает высокими адаптационными способностями?

+ симментальская

-
- мен-анжу
 - шаролле
- 100.Какая из перечисленных пород свиней обладает высокими адаптационными способностями?
- + крупная белая
 - ландрас
 - дюрок
- 101.Имеются ли видовые отличия в адаптационных способностях?
- + да
 - нет
102. Влияет ли метод разведения на адаптационные способности животных?
- + да
 - нет
- 103.Основные стадии стрессового состояния адаптационного синдрома?
- мобилизации
 - + тревоги, резистентности, истощения
 - адаптации
- 104.Наиболее распространенные виды стрессов в промышленном животноводстве?
- физиологический
 - + кормовой, климатический, технологический, ранговый
 - транспортный
- Уровень продуктивности в большей степени зависит от:
- + условий кормления
 - генетических факторов
 - содержания
- 105.Какой вид домашних животных наиболее чувствителен к кормовому стрессу:
- кролики
 - + свиньи
 - козы
- 106.В каком возрасте домашние животные больше подвержены кормовым стрессам?
- + в молодом
 - взрослом
 - старом
- 107.Наиболее оптимальная по численности технологическая группа при откорме бычков?
- 10-15 голов
 - 20-25 голов
 - + 50-100голов
- 108.Наиболее оптимальная по численности технологическая группа при откорме подсвинков?
- 10-15 голов
 - 20-25 голов
 - + 50 -100 голов
- 109.Влияет ли на стресс животных формирование в группы разновозрастных особей?
- + да

-
- нет
 - незначительно
110. Влияет ли на стресс животных фронт кормления?
- + да
 - нет
 - незначительно
111. От чего зависит ранговый стресс?
- + от введения в группу новых животных
 - от изменения структуры рациона
 - от зооигиенических условий содержания
112. Акклиматизация - это:
- + приспособление организма к новым условиям
 - приспособление организма к технологии
 - приспособление организма к окружающим условиям содержания
113. Животное хорошо акклиматизировалось если оно:
- сохранило продуктивные качества
 - дает жизнеспособное потомство
 - + размножается и сохраняет ценные хозяйственно-полезные качества
114. Виды акклиматизации?
- + искусственная, естественная
 - промышленная
 - с пещифическая
115. Какой вид животных более способен к акклиматизации?
- свиньи
 - + овцы
 - крупный рогатый скот
116. В каком возрасте лучше акклиматизируется крупный рогатый скот?
- 3 мес.
 - 7 лет
 - + 2 года
117. При каком температурном режиме лучше акклиматизируется крупный рогатый скот?
- + при низких температурах
 - при высоких температурах
118. Что такое наука?
- + область человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности;
 - это система научных познаний;
 - изучение состава и свойств определенного объекта;
 - изучение закономерностей развития явлений объективного мира и их объяснение;
119. Что такое гипотеза?
- + научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
 - определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.;
 - задача научного характера, требующая проведения научного исследования;
 - краткое изложение сути доклада, статьи.
120. Что такое метод исследования?
- + это способы достижения цели исследовательской работы

- целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;

- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.;
- учение, система идей или принципов;

121. Что входит в понятие научная дисциплина?

+ базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания сообщество занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии;

- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного;
- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.д.

122. Что такое научная тема?

+ задача научного характера, требующая проведения научного исследования;

- целенаправленное познание, результаты которого понятий, законов
- процесс или явление, порождающее проблемную изучения.

123. Что такое научная теория?

- авторское резюме с указанием нового в работе;

+ система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности;

- вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

124. Что такое научное исследование?

- это система научных познаний;

- изучение состава и свойств определенного объекта;

+ изучение закономерностей развития явлений объективного мира и их объяснение;

- сумма знаний.

125. Что такое научное познание?

+ исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний;

- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.;

- целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;

126. Что такое объект исследований?

+ процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

- совокупность обобщенных положений;

- все то, что находится в границах изучения в определенном аспекте рассмотрения.

127. Что такое предмет исследования?

+ все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения

- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения; - совокупность обобщенных положений, рассмотрений.

128. Что такое проблема?

+ крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований;

- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного; -

совокупность обобщенных положений.

129. Заключительный этап исследования

- + формулировка выводов научных исследований;
- выбор метода исследований;
- анализ и оценка результатов исследований.

130. Основная цель эксперимента:

- + проверка теоретических положений;
- изучение социально-экономических отношений;
- статистическая обработка полученных данных.

131. Животные в зоотехнических опытах – это

- + объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования.

132. Моделирование – метод

- + эмпирического уровня;
- теоретического уровня;
- гипотетический.

133. Метод, который выражается в установлении общих (тождественных) или отличительных признаков нескольких предметов или явлений – это

- + обобщение;
- сравнение;
- аналогия.

134. В основу зоотехнических методов заложен метод:

+ сравнения;

- формализации;
- аксиоматический.

135. Наблюдение – метод:

- + эмпирического уровня;
- теоретического уровня;
- гипотетический.

136. Первый этап исследования включает в себя:

- + выбор проблемы и темы;
- проверка гипотезы;
- обработка полученных данных.

137. Методы исследования по отраслям науки:

- + биологические;
- психические;
- эмпирические.

138. Анализ – это

- + метод теоретического исследования;
- метод эмпирического исследования;
- дисциплинарный метод.

139. Какой метод формирования групп животных для проведения эксперимента является наиболее точным?

- + метод однойцовых двоен;
- метод пар-аналогов;
- сбалансированных групп;

- метод миниатюрного стада.

140. Какой метод формирования групп животных для проведения эксперимента является наиболее распространенным?

- метод однойцовых двоен;

+ метод пар-аналогов;

- сбалансированных групп;

- метод сбалансированного стада.

141. Когда используют многофакторные комплексы?

+ когда требуется изучить одновременно влияние нескольких факторов при различном их сочетании;

- для сравнительного изучения двух и более факторов;

- для изучения двух факторов при различном уровне;

- для получения более точного результата.

142. Требования, предъявляемые к опытным группам при проведении опыта методом министада:

+ состав этой группы должен быть копией стада, а котором ведутся исследования;

- число животных должно быть примерно в 2 раза больше чем в контрольной группе;

- в группу включают однойцовые двойни.

143. Метод групп-периодов в зоотехнии:

+ метод эмпирического исследования;

- метод теоретического исследования;

- дисциплинарный метод.

144. Метод министада в зоотехнии:

+ метод эмпирического исследования;

- метод теоретического исследования;

- дисциплинарный метод.

145. Метод пар-аналогов в зоотехнии:

+ метод эмпирического исследования;

- метод теоретического исследования;

- дисциплинарный метод.

146. Метод сбалансированных групп в зоотехнии:

+ метод эмпирического исследования;

- метод теоретического исследования;

- дисциплинарный метод.

147. Научный метод эмпирического исследования:

+ эксперимент;

- формализация;

- аксиоматический метод

148. Воспроизведение изучаемого процесса в специально созданных и контролируемых условиях:

+ эксперимент;

- формализация;

- наблюдение.

149. Что понимается под пробой в исследованиях?

+ под пробой понимают определенное количество нештучной продукции, отобранное для анализа;

-
- количество вещества для анализа;
 - определенная масса вещества, взятая с трехкратной повторностью;
 - масса вещества, взятая с трехкратной повторностью.

150. Какова кратность и частота наблюдений и измерений в опыте?

+ трехкратность измерений и наблюдений; - двукратность измерений и наблюдений;

- однократность измерений и наблюдений;
- произвольное количество измерений и наблюдений.

151. Что такое точечная проба?

- проба, составленная из серии средних проб, помещенных в одну емкость;
+ проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции из цистерны, фляги, от монолита масла в ящике или брикета масла и т. п.);

- проба, составленная из средних, помещенных в одну емкость;
- проба, взятая с трехкратной повторностью.

152. Что такое объединенная проба?

- проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции (из цистерны, фляги, от монолита масла в ящике или брикета масла и т. п.);

- проба, взятая с трехкратной повторностью;

+ проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость.

153. Для чего проводится производственная проверка опыта?

+ для рекомендации в производство при положительных результатах;

- для подтверждения результатов;
- для рекомендации к дальнейшему исследованию;
- для написания выводов.

154. Задачи переходного периода опыта:

+ добиться постепенного приспособления животного к условиям опытного режима;

- проверить аналогичность состава опытных и контрольной групп;
- учет опытных показателей.

155. Задачи уравнительного периода опыта:

+ проверить аналогичность состава опытных и контрольной групп;

- добиться постепенного приспособления животного к условиям опытного режима

кормления

- учет опытных показателей.

156. Задачи учетного периода опыта:

+ учет всего комплекса изучаемых факторов и контрольных измерений

- проверить аналогичность состава опытных и контрольной групп;
- добиться постепенного приспособления животного к условиям опытного режима

кормления.

3.4 Задачи к экзамену

1. Определите породу коровы, если у нее: черная масть, голова белая, вокруг глаз черный ободок, конец хвоста, а также живот - белые, масса коровы 450- 500 кг, объемистое и железистое вымя.

2. В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствии с порядком и

условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

3. На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

4. В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

5. В племенном репродукторе на протяжении 10 лет проводится поглотительное скрещивание свиноматок крупной белой породы с хряками породы ландрас. В результате скрещивания многоплодие свиноматок снизилось до 8,5 поросят. Что надо предпринять в этой ситуации?

6. В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

3.5 Практические задания

1. При переводе коров на летнее пастбищное содержание снизилось содержание жира в молоке с 3,9 до 3,5 %. Что надо сделать для повышения содержания жира в молоке?

2. В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

3. На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задавливания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят? На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

4. В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

5. При стрижке отары овец тонкорунной породы у некоторых животных встречался порок шерсти «голодная тонина». При этом расположение истонченной части волоса приходилось на верхнюю часть штапеля шерсти. Как определить примерное время образования «голодной тонины» и как избежать возникновения этого порока в последующем.

6. Определить породу коровы, если у нее красно-пестрая масть с большой пестротой, высота в холке 129 см, большие рога, направлены в стороны, вперед, вверх. Объемистое, чашеобразное и железистое вымя.

7. В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

8. На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа. Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии. Вопрос 2. Если свиноматку – носителя

аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

3.6 Темы рефератов

Не предусмотрены

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов П ВГАУ 2.3.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | На практических занятиях |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории в течение практического занятия |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | в соответствии с ОП ВО и рабочей программой |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Востроилов Александр Викторович |
| 5. | Вид и форма заданий | Опрос, тестирование |
| 6. | Время для выполнения заданий | в течение занятия |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов. | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | Востроилов Александр Викторович |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Правильные ответы в п. 3.3 выделены знаком «+»

Рецензент:

доктор сельскохозяйственных наук,
профессор, заместитель директора
по науке и инновациям
ФГБНУ «ВНИВИПФиТ»

В.И. Котарев