

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра акушерства, анатомии и хирургии

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Лободин К.А. 

«08» __ 06 __ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.02 «Теория и организация научных исследований в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных»**

направление подготовки
направленности подготовки

36.06.01 «Ветеринария и зоотехния»
Ветеринарное акушерство и биотехника
репродукции животных

Квалификация выпускника
Уровень высшего образования

Исследователь. Преподаватель-исследователь
Подготовка кадров высшей квалификации

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Ин-декс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	+	+	-	-	-	-
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	-	-	+	+	-	-
ПК-3	Способность совершенствовать систему мероприятий по повышению плодovitости самок	-	-	-	-	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1	- знать: Нормативную правовую базу и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1-2	ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.1. тема 1,2)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.1. тема 1,2)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3 (3.3.1. тема 1,2)
ОПК-4	- знать: Нормативную правовую базу и методологию в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей	3-4	ИССЛЕДОВАНИЕ, НАУЧНЫЙ МЕТОД, ЭКСПЕРИМЕНТ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОСТАНОВКИ ОПЫТОВ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.1. тема 3,4)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.1. тема 3,4)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания (3.3.1. тема 3,4)

	ющей направле- нию подготовки							
ПК-3	- Знать: Принципы разработки методов совершенствования системы мероприятий по повышению пло- довитости самок	5-6	ОТБОР ПРОБ И ПОДГОТОВКА К ИССЛЕДОВА- НИЮ. МЕТОДЫ ИС- СЛЕДОВАНИЙ В ЖИВОТНОВОД- СТВЕ.	Лекции, практи- ческие занятие, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.1. тема 5,6)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.1. тема 5,6)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания (3.3.1. тема 5,6)

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1	- Уметь: Анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)
	- Иметь навыки и (или опыт деятельности): Критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)

	<p>- Знать:</p> <p>Нормативную правовую базу и методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)</p>
ОПК-4	<p>- Уметь:</p> <p>Применять эффективные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>зачет</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)</p>
	<p>- Иметь навыки и (или опыт деятельности):</p> <p>Применения эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>зачет</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)</p>	<p>Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)</p>

	- Знать: Нормативную правовую базу и методологию в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)
ПК-3	- Уметь: Разрабатывать методы совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 1-15)
	- Иметь навыки и (или опыт деятельности): Использования методов совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 16-31)
	- Знать: Принципы разработки методов совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)	Задания из разделов 3.2. Тесты из задания 3.3. (3.3.2. вопросы 32-50)

2.4. Критерии оценки на зачете

Оценка	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«Зачтено», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«Зачтено», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«Зачтено», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Вопросы к зачёту

Раздел 1. Научные исследования и их классификация

1. Современное состояние опытного дела в животноводстве в России. Значение науки в решении Продовольственной программы нашей страны.
2. Наука, предмет и цели науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Наблюдение и систематизация как метод научного познания.
5. Общие методические критерии постановки ветеринарных и зоотехнических опытов.
6. Фундаментальные исследования, их значение.
7. Поисковые исследования в ветеринарии и их сущность.
8. Прикладные исследования и разработки и опытно-внедренческие разработки, направления их использования.
9. Этапы научного исследования.
10. В чем сущность интерпретации результатов исследований?

11. Каковы особенности производственного эксперимента?
12. Классификация научных исследований в зависимости от стадии их проведения.
13. Классификация исследований в зависимости от применяемых методов.
14. Что понимают под методом научных исследований.

Раздел 2. Биологические методы исследований в ветеринарии

15. Сущность формулировки научной проблемы.
16. Виды исследований, эксперимент.
17. Каковы особенности производственного эксперимента.
18. Научный метод, процесс познания.
19. Построение рабочей гипотезы исследования.
20. Условия качественного эксперимента.
21. Этапы эксперимента.
22. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
23. Характеристика основных методов современных биологических исследований.
24. Наблюдение, как биологический метод исследования в ветеринарии.

Раздел 3. Основные методологические приемы постановки ветеринарных исследований

25. Сущность проведения опыта методом пар-аналогов.
26. В каких случаях проводят опыты с использованием однойцовых двоен.
27. Разработка методики и схемы составления опыта.
28. С какой целью используют метод параллельных групп периодов?
29. Преимущества и недостатки проведения опыта методом интегральных групп.
30. В каких случаях при проведении опыта используют метод мини стада? Его сущность.
31. Проведение опытов методом обособленных групп.
32. Каким путем можно исключить элемент случайности в эксперименте, проводимом методом сбалансированных групп.
33. Кто является автором метода повторного замещения. Его сущность и применение.
34. Сущность и преимущества метода пар-аналогов в ветеринарии.
35. Кем предложен метод групп-периодов с обратным замещением. Его сущность, варианты.

36. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.

Раздел 4. Общие методологические критерии постановки ветеринарных опытов

37. Какие требования предъявляются к выбору хозяйства, в котором будет проводиться эксперимент?

38. В чем заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период).

39. В чем сущность переходного периода опыта.

40. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.

41. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.

42. Оценка результатов исследований. Таблица Стьюдента.

Экономическая оценка результатов ветеринарных опытов.

43. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.

44. По каким критериям подбирают животных в контрольную и опытную группы.

Раздел 5. Оформление научной работы. Диссертация, автореферат диссертации

45. Виды научной информации и их сущность.

46. Методика написания научной статьи по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

47. Литературное оформление научных работ.

48. Структура диссертации и автореферата в виде рукописи.

49. Оформление текста диссертации и автореферата диссертации по ГОСТ «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

50. Процедура защиты диссертации.

3.2. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены».

3.3. Тестовые задания

3.3.1. Тестовые задания текущего контроля

Раздел I. Понятие о научных исследованиях и их классификация

1. Что такое наука?

- область человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности;
- это система научных познаний;
- изучение состава и свойств определенного объекта;
- изучение закономерностей развития явлений объективного мира и их объяснение.

2. Что такое гипотеза?

- научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений;
- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.;
- задача научного характера, требующая проведения научного исследования;
- краткое изложение сути доклада, статьи.

3. Что такое идея?

- понятие, представление, отражающее действительность в сознании человека, выражающее его отношение к ней и являющееся основным принципом мировоззрения;
- задача научного характера, требующая проведения научного исследования;
- учение, система идей или принципов;
- способ применения старого знания для получения нового знания.

4. Что такое метод исследования?

- это способы достижения цели исследовательской работы;
- целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;
- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.;
- учение, система идей или принципов.

5. Что входит в понятие научная дисциплина?

- базовая форма организации профессиональной науки, объединяющая на предметно-содержательном основании области научного знания сообщество, занятое его производством, обработкой и трансляцией, а также механизмы развития и воспроизводства соответствующей отрасли науки как профессии;
- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного;
- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

6. Что такое научная тема?

- задача научного характера, требующая проведения научного исследования;
- целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий;
- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

7. Что такое научная теория?

- авторское резюме с указанием нового в работе;
- система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности;
- вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

8. Что такое научное исследование?

- это система научных познаний;
- изучение состава и свойств определенного объекта;
- изучение закономерностей развития явлений объективного мира и их объяснение;
- сумма знаний.

9. Что такое объект исследований?

- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- совокупность обобщенных положений;
- все то, что находится в границах изучения в определенном аспекте рассмотрения.

10. Что такое научное познание?

- исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний;
- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.;
- целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

11. Что такое предмет исследования?

- все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения;
- процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;
- совокупность обобщенных положений, рассмотрений.

12. Что такое проблема?

- крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований;
- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного;
- совокупность обобщенных положений.

13. Доктор наук – это:

- ученая степень;
- ученое звание;
- квалификационная характеристика.

14. Профессор – это:

- ученая степень;
- ученое звание;
- квалификационная характеристика.

15. Заключительный этап исследования:

- формулировка выводов научных исследований;
- выбор метода исследований;
- анализ и оценка результатов исследований.

Раздел II. Биологические методы исследований в ветеринарии

1. Основная цель эксперимента:

- проверка теоретических положений;
- изучение социально-экономических отношений;

- статистическая обработка полученных данных.

2. Животные в опытах – это:

- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования.

3. Моделирование – метод:

- эмпирического уровня;
- теоретического уровня;
- гипотетический.

4. Метод, который выражается в установлении общих (тождественных) или отличительных признаков нескольких предметов или явлений – это:

- обобщение;
- сравнение;
- аналогия.

5. В основу ветеринарных методов заложен метод:

- сравнения;
- формализации;
- аксиоматический.

6. Наблюдение – метод:

- эмпирического уровня;
- теоретического уровня;
- гипотетический.

7. Первый этап исследования включает в себя:

- выбор проблемы и темы;
- проверка гипотезы;
- обработка полученных данных.

8. Методы исследования по отраслям науки:

- биологические;
- психические;
- эмпирические.

9. Анализ – это:

- метод теоретического исследования;
- метод эмпирического исследования;
- дисциплинарный метод.

Раздел III. Основные методологические приемы постановки опытов по ветеринарии

1. Какой метод формирования групп животных для проведения эксперимента является наиболее точным?

- метод однойцовых двоен;
- метод пар-аналогов;
- сбалансированных групп;

- метод миниатюрного стада.

2. Какой метод формирования групп животных для проведения эксперимента является наиболее распространенным?

- метод однойцовых двоен;
- метод пар-аналогов;
- сбалансированных групп;
- метод сбалансированного стада.

3. Когда используют многофакторные комплексы?

- когда требуется изучить одновременно влияние нескольких факторов при различном их сочетании;

- для сравнительного изучения двух и более факторов;
- для изучения двух факторов при различном уровне;
- для получения более точного результата.

4. Требования, предъявляемые к опытным группам при проведении опыта методом министада:

- состав этой группы должен быть копией стада, в котором ведутся исследования;
- число животных должно быть примерно в 2 раза больше чем в контрольной группе;
- в группу включают однойцовые двойни.

5. Метод групп-периодов в ветеринарии:

- метод эмпирического исследования;
- метод теоретического исследования;
- дисциплинарный метод.

6. Метод министада в ветеринарии:

- метод эмпирического исследования;
- метод теоретического исследования;
- дисциплинарный метод.

7. Метод пар-аналогов в ветеринарии:

- метод эмпирического исследования;
- метод теоретического исследования;
- дисциплинарный метод.

8. Метод сбалансированных групп:

- метод эмпирического исследования;
- метод теоретического исследования;
- дисциплинарный метод.

9. Научный метод эмпирического исследования:

- эксперимент;
- формализация;
- аксиоматический метод.

10. Воспроизведение изучаемого процесса в специально созданных и контролируемых условиях:

- эксперимент;
- формализация;

- наблюдение.

Раздел IV. Общие методические критерии постановки опытов по ветеринарии

1. Что понимается под пробой в исследованиях?

- под пробой понимают определенное количество нештучной продукции, отобранное для анализа;

- количество вещества для анализа;
- определенная масса вещества, взятая с трехкратной повторностью;
- масса вещества, взятая с трехкратной повторностью.

2. Какова кратность и частота наблюдений и измерений в опыте?

- трехкратность измерений и наблюдений;
- двукратность измерений и наблюдений;
- однократность измерений и наблюдений;
- произвольное количество измерений и наблюдений.

3. Что такое точечная проба?

- проба, составленная из серии средних проб, помещенных в одну емкость;
- проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции из цистерны, фляги, от монолита масла в ящике или брикета масла и т.п.);
- проба, составленная из средних, помещенных в одну емкость;
- проба, взятая с трехкратной повторностью.

4. Что такое объединенная проба?

- проба, взятая одновременно из определенной части нештучной продукции (из цистерны, фляги, от монолита масла в ящике или брикета масла и т. п.);
- проба, взятая с трехкратной повторностью;
- проба, составленная из серии точечных проб, помещенных в одну емкость.

5. Для чего проводится производственная проверка опыта?

- для рекомендации в производство при положительных результатах;
- для подтверждения результатов;
- для рекомендации к дальнейшему исследованию;
- для написания выводов.

6. Задачи переходного периода опыта:

- добиться постепенного приспособления животного к условиям опытного режима;
- проверить аналогичность состава опытных и контрольной групп;
- учет опытных показателей.

7. Задачи уравнительного периода опыта:

- проверить аналогичность состава опытных и контрольной групп;
- добиться постепенного приспособления животного к условиям опытного режима кормления;
- учет опытных показателей.

8. Задачи учетного периода опыта:

- учет всего комплекса изучаемых факторов и контрольных измерений;
- проверить аналогичность состава опытных и контрольной групп;

- добиться постепенного приспособления животного к условиям опытного режима кормления.

Раздел V. Оформление научной работы. Диссертация и автореферат диссертации

1. Какая из видов информации является наиболее оперативной?

- патентная;

- научно-техническая;
- рекламный проспект.

2. Учебное пособие – это:

- издание, дополняющее или частично заменяющее учебник;

- периодическое издание;
- рекламный проспект.

3. Что такое научный доклад?

- крупное обобщение множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований;

- научный документ, содержащий изложение результатов научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории;

- это система научных познаний;
- краткое изложение сути статьи, краткий вывод из сказанного.

4. Что такое резюме?

- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного;

- учение, система идей или принципов;
- совокупность обобщенных положений, рассмотрений.

5. Что такое рецензия?

- отзыв, критическая оценка научного произведения с указанием положительных сторон и недостатков;

- совокупность обобщенных положений;
- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного.

6. Что такое синопсис?

- авторское резюме с указанием нового в работе;

- совокупность обобщенных положений;
- краткое изложение сути доклада, статьи, краткий вывод из сказанного.

7. График в диссертационной работе – это:

- условное изображение соотношения величин в их динамике;

- произвольная иллюстрация какого-либо элемента исследований;
- авторская интерпретация полученных данных.

8. Диссертация как вид научного произведения – это:

- рукопись;

- печатная работа;
- монография.

9. Список использованной литературы:

- обязательная часть диссертационной работы;
- приводится по усмотрению автора;
- приводится по усмотрению научного руководителя.

10. Что такое аннотация?

- определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.;
- краткое изложение основного содержания книги, статьи, рукописи;
- угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования;

11. В чем определяется объем научной информации:

- в авторских (печатных) листах;
- в страницах;
- периодах.

3.3.2. Тестовые задания итогового контроля

1. Научное исследование начинается

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений
9. **Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**
1. всероссийские органы НТИ
 2. библиотеки
 3. архивы
10. **Основными функциями органов НТИ являются**
1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
11. **Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**
1. ИНИОН
 2. ВИНТИ
 3. Книжная палата
12. **Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**
1. монотематичный орган НТИ
 2. всероссийский орган НТИ
 3. орган-депозитарий
13. **ИНИОН издает**
1. вторичные издания
 2. книги
 3. журналы
14. **В фонде ИНИОНа имеются**
1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
 3. алгоритмы и программы
15. **Фонд ИНИОН содержит**
1. только опубликованные источники
 2. только неопубликованные источники
 3. опубликованные и неопубликованные источники
16. **ВНТИЦентр**
1. политематичный орган НТИ
 2. низовой орган НТИ
 3. хранилище неопубликованных источников НТИ
17. **ВНТИЦентр располагает фондом**
1. диссертаций и научных отчетов
 2. переводов иностранных статей
 3. опубликованных статей
18. **ВИНТИ**
1. региональный орган НТИ

2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

19. ВИНТИ издает

1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
3. Энциклопедии и справочники

20. ВИНТИ располагает фондом

1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

21. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

22. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

23. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

24. Депонированные рукописи

1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. милиционеры

26. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

27. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

28. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа

3. римскими цифрами снизу посередине

29. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

30. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

31. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

32. Стил ь научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

33. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
3. в использовании простых предложений

34. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

35. Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

36. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

37. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

38. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц

3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

39. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

40. Таблица

1. может иметь заголовки и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

41. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

43. Многочисленные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовки и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

48. Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка», /, //
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Лободин К.А.
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Лободин К.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал, доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

4.3.1. Ключи к тестовым заданиям текущего контроля смотреть пункт 3.3.1.

4.3.2. Ключи к тестовым заданиям итогового контроля смотреть пункт 3.3.2.

Ситуационные задачи

1. У 11 бычков опытной группы приросты за период опыта составили: 57 кг, 120 кг, 101 кг, 137 кг, 119 кг, 117 кг, 104 кг, 73 кг, 53 кг, 68 кг, 118 кг; соответственно у животных контрольной группы – 89 кг, 30 кг, 82кг, 50 кг, 39 кг, 22 кг, 57 кг, 32 кг, 96 кг, 31 кг, 88 кг.

Требуется вычислить средние арифметические и отклонения от средней по опытной и контрольной группам.

2. Определите критерий достоверности разницы (t_d), если $M_1=97$, $M_2=56$, $n=11$, $\sigma^2=811$.

3. Распределите коров и рационы схематически по методу латинского квадрата, где 1, 2, 3,4

– коровы; А, Б, В, Г – варианты рационов.

Рецензент:

Главный научный сотрудник лаборатории «Болезней органов воспроизводства, молочной железы и молодняка сельскохозяйственных животных» ФГБНУ ВНИВИПФиТ, доктор ветеринарных наук Климов Н.Т.