

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. Кафедрой



В.Н. Плаксин

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»** для  
направления 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (направленность программы  
«Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных»)  
Уровень - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) Квалификация  
- Исследователь. Преподаватель - исследователь

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+	+	+	+	+
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
ПК-5	Способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов при формировании систем профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5	- <b>знать</b> принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии	1-2-3-4-5-6	принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование Реферат Дискуссия Эссе Творческое задание	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А
	- <b>уметь</b> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм							
	- <b>владеть</b> навыками понимания этических норм, относящихся к сфере							

	образовательной политики и профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии							
УК-6	- <b>знать</b> психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности	1-2-3-4-5-6	психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование Реферат Дискуссия Эссе Творческое задание	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А
	- <b>уметь</b> применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемых							
	- <b>владеть</b> навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного							

	развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии								
ОПК-7	- <b>знать</b> предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии	1-2-3-4-5-6	предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Тестирование Реферат/ Дискуссия/ Эссе/ Творческое задание	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А	
	- <b>уметь</b> самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии и в поведении								
	- <b>владеть</b> навыками самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии в областях ветеринарии								

	и зоотехнии							
ПК-5	<p><b>Знать</b> теоретические и методологические подходы для обоснования оптимального выбора образовательных технологий, методов и средств обучения в процессе изучения учебных дисциплин направленности Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.</p>	1-2-3-4-5-6	<p>предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование Реферат/ Дискуссия/ Эссе/ Творческое задание</p>	<p>Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А</p>	<p>Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А</p>	<p>Дискуссия 3.3 Эссе 3.4 Реферат 3.5 Творческое задание 3.6 Тест А</p>
	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические основы применения образовательных технологий, методов и средств обучения в педагогическом процессе по направленности Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.</p>							

<p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности в разработке и обоснованном применении образовательных подходов, средств обучения для достижения планируемых результатов в педагогической деятельности по дисциплинам ветеринарной направленности.</b></p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5	- <b>знать</b> принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы 3.1 Тест Б	Вопросы 3.1 Тест Б	Вопросы 3.1 Тест Б
	- <b>уметь</b> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм					
	- <b>владеть</b> навыками понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6
УК-6	- <b>знать</b> психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы 3.1 Тест Б	Вопросы 3.1 Тест Б	Вопросы 3.1 Тест Б



	- <b>уметь</b> применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучаемых					
	- <b>владеть</b> навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6
ОПК-7	- <b>знать</b> предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы педагогики и психологии	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Вопросы 3.1 Тест Б	Вопросы 3.1 Тест Б	Вопросы 3.1 Тест Б
	- <b>уметь</b> самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии и в поведении					
	- <b>владеть</b> навыками самостоятельного овладения знаниями в области педагогики и психологии в областях ветеринарии и зоотехнии	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6
ПК-5	<b>Знать</b> теоретические и методологические подходы для обоснования оптимального выбора образовательных технологий, методов и средств обучения в процессе изучения учебных дисциплин	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6

направленности Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.					
<b>Уметь</b> разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические основы применения образовательных технологий, методов и средств обучения в педагогическом процессе по направленности Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6
<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности</b> в разработке и обоснованном применении образовательных подходов, средств обучения для достижения планируемых результатов в педагогической деятельности по дисциплинам ветеринарной направленности.	Практические занятия. Самостоятельная работа	Зачёт	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6	Творческие задания 3.6

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» ставится аспиранту, ответ которого содержит: полное знание программного материала, концептуально-понятийного аппарата, рекомендованной литературы по курсу, отражает культуру речи и указывает на правильно подобранные стиль и манеру общения, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.

Оценка «зачтено» не ставится в случаях систематических пропусков аспирантом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится аспиранту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Отлично (зачтено)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Хорошо (зачтено)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6 Критерии оценки дискуссии

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он свободно владеет психолого-педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он в основном владеет психолого-педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он воспроизводит психолого-педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; пассивен во время дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более – их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.

## **2.7 Критерии оценки эссе**

«Отлично» - эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал глубокое погружение в тему, сформулировал и обосновал собственную точку зрения на проблемы. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно, содержит разнообразные примеры из практики и теории, подтверждающие выводы

«Хорошо» - эссе написано в соответствии со структурой, при написании использованы разнообразные источники. Аспирант показал недостаточно глубокое погружение в тему. Формулирована собственная точка зрения, но присутствуют отдельные недостатки. Эссе логически выстроено, стилистически грамотно

«Удовлетворительно» - присутствует нарушение структуры эссе. Аспирант демонстрирует поверхностное знание и понимание темы; не сформулировал собственную точку зрения. Эссе содержит стилистические и орфографические ошибки

«Неудовлетворительно» - эссе не раскрывает содержание проблемы и/или является плагиатом

## **2.8 Критерии оценки реферата**

«Зачтено» - реферат представляет собой оригинальное теоретическое исследование, имеющее практическую ценность для дальнейшей научной работы аспиранта;

- задачи реферата сформулированы четко, непротиворечиво, основное содержание включает логически завершенное решение поставленных задач, заключение адекватно отражает итог проделанной работы;
- текст реферата излагается на хорошем теоретическом уровне;
- структура реферата соответствует общей логике аргументации выдвинутых тезисов;
- реферат содержит оригинальный критический анализ.

«Не зачтено» - реферат содержит слабо обоснованные утверждения, присутствуют несоответствия между поставленными задачами, содержанием анализа и выводами;

- в реферате слабо выдержана общая структура, изложение непоследовательно, поставленные задачи решены частично;
- реферат не представляет собой оригинального, самостоятельного исследования, поставленные задачи не решены, либо поставлены некорректно;
- не соблюдены требования к оформлению реферата;
- не проработана литература по теме исследования;
- реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат

## **2.9 Критерии оценки творческого задания**

Выполнение творческих заданий основано на знаниях, приобретенных аспирантами в лекционных и семинарских занятиях. Творческие задания предполагают самостоятельность мышления, способность применять полученные знания в новом

аспекте, умение точно и образно выражать свои мысли, аргументировано излагать свою точку зрения.

### **Критерии оценки творческого задания**

- 1) убедительность (способность доказать свою точку зрения);
- 2) оригинальность (способность продуцировать отдалённые ассоциации и необычные ответы);
- 3) семантическая гибкость (способность выделить функцию объекта и предложить её новое использование);
- 4) образная адаптивная гибкость (способность изменить восприятие рассматриваемого объекта таким образом, чтобы видеть его новые скрытые от наблюдения стороны).

«Отлично» - содержательный, логично выстроенный текст. Ориентация в различных направлениях развития науки. Формулирование обоснованных выводов. Проблемное изложение материала.

«Хорошо» - содержательный, логично выстроенный текст. Изложение материала представлено проблемно. Не всегда точно формулируются выводы, допускаются неточности в определении.

«Удовлетворительно» - текст неполный, непоследовательный. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении вопроса. Выводы носят формальный характер.

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта. Допущено много неточностей в изложении фактического материала. Отсутствуют выводы.

### **2.10 Допуск к сдаче зачета**

1. Посещение занятий.
2. Активное участие в работе над творческим заданием.
4. Написание реферата, эссе на положительную оценку.
5. Активное участие в дискуссии.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, ее уровни. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
6. Общекультурное значение педагогики.
7. Профессиональная педагогика. Ее философско-методологические основы.
8. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
9. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
10. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристики субъекта.
11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
13. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагогическое действие и педагогическая задача.
14. Дидактика. Ее определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
15. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности и их классификация.
16. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
17. Развитие личности учащегося как педагогическая и психологическая проблема.
18. Социальная зрелость личности. Ее составляющие. Социализация личности, социальная адаптация.
19. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория. Обучаемость человека.
20. Общение в образовательном процессе. Его уровни. Система приемов поощрения в педагогическом общении.
21. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
22. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.
23. Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования. Образование как система и процесс.
24. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики. Типы классификаций высшего образовательного этапа.
25. Педагогические технологии. Их классификация. Алгоритм выбора педагогических технологий.

26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
27. Современные инновационные педагогические технологии, их анализ. Обобщенные педагогические технологии.
28. Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.
29. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Ее функции и требования к ней. «Электронные» учебные пособия.
30. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
31. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.
32. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
35. Анкетирование как способ диагностики. Примеры анкет психолого-педагогического характера, анализ их результатов, выводы и рекомендации.
36. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
37. Задачи и этапы профессиональной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.
38. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
39. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
40. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Параметры оценки развития высшего образования в стране.
41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
42. Инновации современной системы образования. Важнейшие принципы и аспекты развития отечественных вузов. Мировое образовательное пространство.

### **3.2 Тестовые задания**

#### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов Раздел I. Педагогика высшей школы**

1.

I:

S: Образование – это...

+: целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества; -: организация познавательной деятельности обучающихся;

-. процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;  
-. все ответы верны.

2.

I:

S: Педагогика высшей школы изучает и решает проблемы ...

+: все ответы верны;

-. воспитания в высшей школе;

- : обучения в высшей школе;
- : образования в высшей школе;
- : развития личности обучающегося в высшей школе.

3.

I:

S: Педагогическая отрасль знаний ...

- +: является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- : возникла в эпоху Возрождения;
- : возникла в античный период истории;
- : появилась в начале XVII столетия.

4.

I:

S: Объект познания в педагогике высшей школы – это ...

- +: человек, развивающийся в результате воспитания и обучения в высшей школе;
- : процесс обучения в высшей школе;
- : процесс обучения и воспитания в высшей школе;
- : процесс развития личности обучающегося в высшей школе.

5.

I:

S: Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается

- +: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики высшей школы;
- : система методов и форм воспитания в высшей школе;
- : совокупность приемов и операций воспитательной работы в высшей школе;
- : нет правильного ответа.

6.

I:

S: Верно ли, что педагогика высшей школы – исключительно теоретическая наука?

- +: нет, педагогика высшей школы – это наука и искусство;
- : да;
- : нет, педагогика высшей школы – это не наука, а искусство;
- : воспитание – наука, а педагогика – искусство.

7.

I:

S: Задачей педагогики высшей школы не является ...

- +: создание модели идеального человека;
- : изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания в высшей школе;
- : определение целей и содержания образования в высшей школе;
- : изучение и обобщение опыта педагогической деятельности в высшей школе;
- : совершенствование системы управления образованием в высшей школе.

8.

I:

S: Что из перечисленного не является дидактическим принципом?

- +: сознательность и активность обучающихся;
- : непрерывность;
- : научность;
- : связь теории с практикой;
- : системность и последовательность.

9.

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- : операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- : совокупность идей в рамках изучаемой дисциплины;



+ : специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств;

- : определение целей воспитания в высшей школе.

10.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики высшей школы?  
обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе развития науки и человечества;

- : изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса и его составляющих: обучение, воспитание, морально-психической и психологической подготовки, развития, самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями Болонского процесса;

- : разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития;

- : разработка и конкретизация принципов обучения и воспитания студентов (слушателей), их профессиональной, морально-психической и психологической подготовки в соответствии с изменениями, которые происходят в жизни общества;

+ : функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении.

11.

I:

S: Научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой ...

+ : знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях и коллективах;

+ : приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;

+ : опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.

- : разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития.

12.

I:

S: Дидактика высшей школы представляет собой:

+ : науку о высшем образовании и обучении в высшей школе;

- : учебно-воспитательный процесс в высшей школе;

- : обучение, способы достижения цели в высшей школе;

- : содержание обучения в высшей школе.

13.

I:

S: Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:

+ : обучение; -:

воспитание; -:

развитие;

- : социализация.

14.

I:

S: К методам обучения в высшей школе относится:

+ : репродуктивный;

- : дедуктивный;

- : информационный;

- : психологический.

15.

I:

S: Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?

-: Я.А. Коменский;

+: М.Н. Скаткин;

-: И. Песталоцци;

-: К.Д. Ушинский.

16.

I:

S: Самостоятельная работа (СР) аспирантов проводится с целью:

+: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов;

+: углубления и расширения теоретических знаний;

+: формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

-: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.

17.

I:

S: Педагогическая технология – это

-: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

-: система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

+: организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

18.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

+: педагогическая задача;

-: педагогическая ситуация;

-: обучающийся;

-: нет правильного ответа.

19.

I:

S: Разновидностями вузовской лекции являются:

+: вводная, обзорно-повторительная, обзорная;

-: вводная, информационная, итоговая;

-: рефлексивная, обзорная, научная;

-: все ответы правильные.

20.

I:

S: Организационные принципы педагогического контроля – это

+: систематичность, всесторонность;

-: наглядность, научность;

-: связь теории с практикой;

-: проблемность, систематичность.

21.

I:

S: Формами вузовской лекции являются:

-: проблемная лекция;

-: лекция вдвоем;

-: лекция-визуализация;

+: все ответы правильные.

22.

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве – это

- : педагогическая технология;
- +: педагогическая система;
- : образование;
- : методика.

23.

I:

S: На основе чего составляется рабочая программа по дисциплине

- +: учебного плана;
- : основной образовательной программы;
- : федерального государственного образовательного стандарта;
- : закона об образовании.

24.

I:

S: Оценка качества знаний обучающихся, их достижений в усвоении учебной дисциплины – это

- +: главная задача проверки знаний;
- : цель учебного предмета;
- : содержание предмета;
- : процесс обучения;
- : метод обучения.

25.

I:

S: Конечный итог процесса обучения в высшей школе

- +: формирование компетенций;
- : реализация средств обучения;
- : овладение методами обучения;
- : развитие мировоззрения обучающихся.

26.

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения в высшей школе входят в

- : цели обучения в высшей школе;
- : задачи обучения в высшей школе;
- +: сущность обучения в высшей школе;
- : методы обучения в высшей школе.

27.

I:

S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это

- +: этапы процесса освоения знания в высшей школе;
- : этапы педагогического процесса в высшей школе;
- : компоненты процесса обучения в высшей школе;
- : элементы структуры процесса обучения в высшей школе.

28.

I:

S: Лекция, семинарское и практическое занятия в высшей школе – это

- : это метод обучения, приобретения навыков и знаний по изучаемой дисциплине;
- +: совокупность теоретических знаний и практических навыков, необходимых для передачи обучаемому;
- : это любая совместная деятельность преподавателя и студента;

-: это время, отведенное для общения преподавателя и студента;

-: обмен опытом преподавателя и студента.

29.

I:

S: Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:

-: углубленное изучение дисциплины;

-: активизации деятельности обучающихся;

+: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;

-: реализация модульного обучения;

-: реализация дифференцированного обучения.

30.

I:

S: Практические занятия в высшей школе предназначены для:

+: углубленного изучения дисциплины;

-: активизации деятельности обучающихся;

-: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;

-: обеспечения эффективности образовательного процесса в высшей школе;

-: обновления содержания известных педагогических технологий.

## **Модуль II. Психология высшей школы**

31.

I:

S: Процесс развития личности обучающегося определяется следующими факторами

+: биологическими, социальными и психологическими;

-: биологическими и социальными;

-: только социальными;

-: биологическими и психологическими.

32.

I:

S: Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя

-: способности;

+: особенности физиологии высшей нервной деятельности;

+: анатомо-физиологические особенности;

+: задатки.

33.

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя

+: задатки;

-: образование;

-: воспитание;

-: трудовую деятельность;

-: общение.

34.

I:

S: Предмет психологии профессионального образования как науки –

это +: профессионально-образовательный процесс; -: профессиональное развитие личности;

-: система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации;

-: человек на разных стадиях онтогенеза.

35.

I:

S: Студенческий возраст в высшей школе совпадает

+: со вторым периодом юности и первым периодом зрелости;

-: с юношеским возрастом;

-: со вторым периодом подросткового возраста и первым периодом юношеского;

-: с первым периодом зрелости.

36.

I:

S: Условием успешной деятельности обучающегося

является -: проведение научных исследований; -: высокий

уровень пространственных представлений;

-: серьезность и независимость суждений;

+: освоение новых особенностей учебы в вузе.

37.

I:

S: К основным направлениям развития личности студента в вузе не относится

-: укрепление профессиональной направленности; -: развитие необходимых

способностей; -: профессиональная самостоятельность;

+: успешная адаптация к условиям обучения в вузе.

38.

I:

S: Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя

+: диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий;

-: укрепление профессиональной направленности; -: развитие

необходимых способностей; -: профессиональную самостоятельность.

39.

I:

S: Разработкой типологий личности студентов занимались

-: Б.Г. Ананьев; -: З.Ф. Есарева; +: В.Т. Лисовский; -: И.С.

Кон.

40.

I:

S: Успешность обучения зависит

от -: черт характера; +: все ответы

верны;

-: интеллектуального развития;

-: специальных способностей;

-: направленности личности.

41.

I:

S: С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?

+: с самоанализа; -: с самоприказа; -: с самоодобрения; -: с

самовнушения.

42.

I:

S: К мотивам учебной деятельности не относятся:

- + интеллектуальное развитие;
- направленность на приобретение знаний;
- направленность на получение профессии;
- направленность на получение диплома.

43.

I:

S: Важным аспектом профессиональной деятельности педагога является

- мотивационная сфера
- привычки;
- + саморегуляция;
- правильного ответа нет.

44.

I:

S: Ведущей потребностью личности является потребность в

- самореализации;
- + саморазвитии;
- самовоспитании;
- самообразовании.

45.

I:

S: Психологические основы педагогического общения зависят от

- + стиля взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- интеллектуального развития обучающегося;
- направленности на приобретение знаний;
- направленности на получение профессии.

46.

I:

S: Психология профессионального образования исследует

- + психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования;
- укрепление профессиональной направленности;
- развитие необходимых способностей;
- профессиональную самостоятельность.

47.

I:

S: К теориям профессионального развития личности не относятся

- теория профессионального развития Д. Сьюпера
- сценарная теория Э. Берна
- теория компромисса с реальностью Э. Гинзберг
- + психоаналитическая теория З. Фрейда.

48.

I:

S: Психологические требования к личности педагога включают в себя:

- + психическое здоровье;
- + рефлексивно-прецептивные умения;
- + эмпатические способности;
- способность самостоятельно подбирать учебный материал.

49.

I:

S: Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя:

- + : психология педагогической деятельности;
- : педагогическая психология;
- : геронтология;
- : акмеология.

50.

I:

S: Факторами низкой успеваемости обучающихся являются:

- : проведение научных исследований;
- : отсутствие творческого мышления;
- + : отсутствие желания учиться и работать по избранной специальности
- : организация образовательного процесса в высшей школе.

51.

I:

S: Повышению успеваемости обучающихся будут способствовать:

- + : изучение личности обучающихся;
- + : стимулирование мыслительной активности обучающихся
- + : интеллектуальная активность обучающихся;
- : проведение научных исследований.

52.

I:

S: Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор

- + : В.Я. Ляудис;
- : Г.М. Щевелева;
- : В.Н. Плаксин;
- : Д.В. Ливенцев.

53.

I:

S: Организация совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися предполагает

- + : совместное планирование системы промежуточных задач
- : изучение личности обучающихся;
- : стимулирование мыслительной активности обучающихся
- : интеллектуальную активность обучающихся.

54.

I:

S: Составной частью системы профессионального образования выступает

- + : профессиональное мышление;
- : интеллектуального развития обучающегося;
- : направленности на приобретение знаний;
- : направленности на получение профессии.

55.

I:

S: Профессиональное мышление – это

- + : высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста;
- : способность охватить суть проблемы;
- : способность прогнозировать;
- : способность организовывать познавательную деятельность.

56.

I:

S: Психологические основы профессиональной деятельности изучались:

+: П.Я. Гальпериным;

-: Т.В. Кудрявцевым;

-: Л.С. Выготским;

-: Л.Г. Почебут.

57.

I:

S: К познавательной сфере обучающихся не относятся:

-: ощущения;

-: восприятие;

-: память;

-: мышление;

+: способности.

58.

I:

S: Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение

+: потребностей обучающегося;

-: мышления обучающегося;

-: интеллекта обучающегося;

-: способностей обучающегося.

59.

I:

S: Критерием «хорошей» обучаемости является

+: интеллектуальная лабильность обучающегося;

-: потребностей обучающегося;

-: мышления обучающегося;

-: интеллекта обучающегося.

60.

I:

S: Существенные особенности в поведении и деятельности обучающихся вызываются различиями

+: в темпераментах;

-: в способностях;

-: в потребностях;

-: в ценностях.

## **Б. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов Раздел I. Педагогика высшей школы**

I:

S: Объект познания в педагогике высшей школы – это ...

+: человек, развивающийся в результате воспитания и обучения в высшей школе;

-: процесс обучения в высшей школе;

-: процесс обучения и воспитания в высшей школе;

-: процесс развития личности обучающегося в высшей школе.

I:

S: Под педагогической концепцией в высшей школе подразумевается

+: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики высшей школы;

-: система методов и форм воспитания в высшей школе;



- : совокупность приемов и операций воспитательной работы в высшей школе;
- : нет правильного ответа.

I:

S: Задачей педагогики высшей школы не является ...

- +: создание модели идеального человека;
- : изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания в высшей школе;
- : определение целей и содержания образования в высшей школе;
- : изучение и обобщение опыта педагогической деятельности в высшей школе;
- : совершенствование системы управления образованием в высшей школе.

I:

S: Что из перечисленного не является дидактическим принципом?

- +: сознательность и активность обучающихся;
- : непрерывность;
- : научность;
- : связь теории с практикой;
- : системность и последовательность.

I:

S: Педагогическая технология предполагает

- : операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- : совокупность идей в рамках изучаемой дисциплины;
- +: специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств;
- : определение целей воспитания в высшей школе.

I:

S: Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики высшей школы?  
обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе развития науки и человечества;

- : изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса и его составляющих: обучение, воспитание, морально-психической и психологической подготовки, развития, самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями Болонского процесса;
- : разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития;
- : разработка и конкретизация принципов обучения и воспитания студентов (слушателей), их профессиональной, морально-психической и психологической подготовки в соответствии с изменениями, которые происходят в жизни общества;
- +: функционирование и эффективность педагогического процесса в высшем учебном заведении.

I:

S: Научно-исследовательская практика аспирантов представляет собой ...

- +: знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях и коллективах;
- +: приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе;
- +: опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т. п.
- : разработка методических систем и отдельных методов социализации и профессиональной подготовки будущих специалистов, их воспитания и развития.

I:

S: К методам обучения в высшей школе относится:

- +: репродуктивный;
- : дедуктивный;
- : информационный;

-: психологический.

I:

S: Кто занимался исследованием методов обучения в высшей школе?

-: Я.А. Коменский;

+: М.Н. Скаткин;

-: И. Песталоцци;

-: К.Д. Ушинский.

I:

S: Педагогическая технология – это

-: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

-: система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

+: организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями.

I:

S: Единицей педагогического процесса является

+: педагогическая задача;

-: педагогическая ситуация;

-: обучающийся;

-: нет правильного ответа.

I:

S: Конечный итог процесса обучения в высшей школе

+: формирование компетенций;

-: реализация средств обучения;

-: овладение методами обучения;

-: развитие мировоззрения обучающихся.

I:

S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это

+: этапы процесса освоения знания в высшей школе;

-: этапы педагогического процесса в высшей школе;

-: компоненты процесса обучения в высшей школе;

-: элементы структуры процесса обучения в высшей школе.

I:

S: Главной целью семинарских занятий в высшей школе является:

-: углубленное изучение дисциплины;

-: активизации деятельности обучающихся;

+: обеспечение обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;

-: реализация модульного обучения;

-: реализация дифференцированного обучения.

I:

S: Практические занятия в высшей школе предназначены для:

+: углубленного изучения дисциплины;

-: активизации деятельности обучающихся;

-: обеспечения обучающимся возможность овладеть навыками и умениями использования теоретических знаний;

-: обеспечения эффективности образовательного процесса в высшей школе;

-: обновления содержания известных педагогических технологий.

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности обучающегося, не включают в себя

+: задатки;

-: образование;

- : воспитание;
- : трудовую деятельность;
- : общение.

I:

S: Предмет психологии профессионального образования как науки – это +: профессионально-образовательный процесс; -: профессиональное развитие личности;

- : система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации;
- : человек на разных стадиях онтогенеза.

I:

S: Психологическое развитие личности обучающегося включает в себя +: диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий; -: укрепление профессиональной направленности; -: развитие необходимых способностей; -: профессиональную самостоятельность.

I:

S: С чего начинается внутренняя мотивация обучающегося?  
+: с самоанализа; -: с самоприказа; -: с самоодобрения; -: с самовнушения.

I:

S: Психологические основы педагогического общения зависят от +: стиля взаимодействия преподавателя и обучающегося; -: интеллектуального развития обучающегося; -: направленности на приобретение знаний; -: направленности на получение профессии.

I:

S: Психология профессионального образования исследует +: психологические механизмы обучения и воспитания в системе профессионального образования; -: укрепление профессиональной направленности;

- : развитие необходимых способностей;
- : профессиональную самостоятельность.

I:

S: К теориям профессионального развития личности не относятся -: теория профессионального развития Д. Сьюпера -: сценарная теория Э. Берна -: теория компромисса с реальностью Э. Гинзберг  
+: психоаналитическая теория З. Фрейда.

I:

S: Отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда преподавателя:

- +: психология педагогической деятельности;
- : педагогическая психология;
- : геронтология;
- : акмеология.

I:

S: Факторами низкой успеваемости обучающихся являются:

- : проведение научных исследований; -: отсутствие творческого мышления;
- +: отсутствие желания учиться и работать по избранной специальности

-: организация образовательного процесса в высшей школе.

I:

S: Концепцию совместной продуктивной деятельности преподавателя с обучающимися разработал профессор

+: В.Я. Ляудис;

-: Г.М. Щевелева;

-: В.Н. Плаксин;

-: Д.В. Ливенцев.

I:

S: Составной частью системы профессионального образования выступает

+: профессиональное мышление;

-: интеллектуального развития обучающегося;

-: направленности на приобретение знаний;

-: направленности на получение профессии.

I:

S: Профессиональное мышление – это

+: высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста;

-: способность охватить суть проблемы;

-: способность прогнозировать;

-: способность организовывать познавательную деятельность.

I:

S: Психологические основы профессиональной деятельности изучались:

+: П.Я. Гальпериным;

-: Т.В. Кудрявцевым;

-: Л.С. Выготским;

-: Л.Г. Почебут.

I:

S: Стремление стать профессионалом, эрудированным и культурным человеком – это выражение

+: потребностей обучающегося;

-: мышления обучающегося;

-: интеллекта обучающегося;

-: способностей обучающегося.

I:

S: Критерием «хорошей» обучаемости является

+: интеллектуальная лабильность обучающегося;

-: потребностей обучающегося;

-: мышления обучающегося;

-: интеллекта обучающегося.

### 3.3 Тематика дискуссии

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
2. Роль Болонского процесса в развитии высшей школы в России.
3. Ведущие факторы развития личности: биологически, социальные (среда, воспитание).

### 3.4 Тематика эссе

1. Современное развитие высшего образования в России
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное образование и культура
5. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества
6. Цели и задачи педагогики высшей школы в современных условиях
7. Сущность и движущие силы обучения
8. Методы обучения в высшей школе
9. Формы организации учебного процесса в высшей школе
10. Сущность и развитие лекционной формы в системе вузовского обучения
11. Самостоятельная работа студентов
12. Сущность педагогического контроля в высшей школе
13. Психология деятельности и личности студента
14. Формирование способностей в процессе учебной деятельности в высшей школе
15. Современные методы психодиагностики в вузе
16. Тестирование как форма педагогического контроля
17. Психология деятельности преподавателя
18. Психолого-педагогическая составляющая воспитания в высшей школе
19. Понятие и критерии профессионализма
20. Психологические особенности обучения студентов
21. Факторы личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза
22. Барьеры личностно-профессионального становления в образовательном процессе вуза

### 3.5 Тематика рефератов

1. Комплекс профессиональных способностей вузовского преподавателя.
2. Гуманизация учебно-воспитательного процесса высшей школы.
3. Цели и задачи высшей школы в современных условиях.
4. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
5. Применение методов математической статистики для обработки результатов педагогических исследований.
6. Университеты в системе высшего образования.
7. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования.
8. правовые условия функционирования вуза.
9. Мотивы и стимулы в непрерывном образовании.
10. Мировоззренческие представления и идеалы студентов.
11. Социальный портрет современного студента.
12. Неформальное общение студенческой молодежи.
13. Адаптация студента и его жизнедеятельность в вузе.
14. Закономерности и принципы обучения в вузе и их характеристика.
15. Содержание образования в историческом плане.
16. Вузовская лекция: требования к ней.
17. Система практической подготовки студента в вузе.
18. Самостоятельная работа студента в вузе.
19. Проблемное обучение в высшей школе.
20. Дидактические функции средств обучения в вузе.
21. Информационные технологии обучения.

22. Контроль знаний студентов в учебном процессе вуза.
23. Самоконтроль студентов в учебном процессе вуза.

### **3.6 Тематика творческих заданий**

1. Представьте, что вы – автор книги или статьи о спроектированной или используемой вами технологии обучения. Разработайте и обоснуйте:
  - 1) структуру книги
  - 2) педагогическую концепцию, лежащую в основе вашей технологии
  - 3) приоритетные цели и ценности вашей деятельности
  - 4) методы, формы обучения
  - 5) конечный результат
2. Разработайте задание на развитие профессиональной компетенции у аспирантов, включающие:
  - 1) проектирование учебного процесса по дисциплине
  - 2) отбор методов контроля самостоятельной работы аспирантов
  - 3) отбор методов оценки самостоятельной работы аспирантов
3. Проектирование 3-5 тем научных статей в области педагогического образования в вузе
4. Составьте перспективный план совместной исследовательской деятельности с научным руководителем на 1-2 семинара.
5. Разработайте бально-рейтинговую систему оценки учебных достижений аспирантов по выбранному вами учебному курсу.
6. Разработайте этический кодекс аспирантов высшего учебного заведения.
7. Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнения, обобщения).
8. Разработка интерактивного семинара «Основные формы обучения в вузе».
9. Разработка рабочей программы модуля «Психология и педагогика высшей школы».
10. Разработка тематики НИР, связанных с психологическими основами деятельности преподавателя высшей школы.
11. Разработка примерной пошаговой технологии планирования личной профессиональной карьеры.
12. Разработка анкет для психодиагностики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Щевелева Галина Михайловна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Щевелева Галина Михайловна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент:

Главный научный сотрудник лаборатории «Болезней органов воспроизводства, молочной железы и молодняка сельскохозяйственных животных» ФГБНУ ВНИВИПФиТ, доктор ветеринарных наук Климов Н.Т.