

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»



**ПРОГРАММА**  
**Б4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б4.Б.02 Предоставление научного доклада об основных результатах под-**  
**готовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

для подготовки аспирантов по направлению  
36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния»  
направленности «Ветеринарное акушерство  
и биотехника репродукции животных»  
Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная/заочная  
Факультет Ветеринарной медицины и  
технологии животноводства  
Курс: очная/заочная форма обучения 3/4  
Всего зач.ед./часов 9/324

Кафедра акушерства, анатомии и  
хирургии  
Семестр: очная форма обучения 1-6  
заочная форма обучения 1-8  
Форма контроля экзамен

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
Доктор ветеринарных наук

Лободин К.А.

Программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896 (редакция от 30.04.2015).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры акушерства, анатомии и хирургии (протокол № 9 от 08. 06. 2020 года)

Заведующий кафедрой акушерства  
анатомии и хирургии, д.в.н.



К.А. Лободин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 14 от 18.06.2020 г.)

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины  
и технологии животноводства, доцент



Ю.В. Шапошникова

Рецензент:

Главный научный сотрудник лаборатории «Болезней органов воспроизводства, молочной железы и молодняка сельскохозяйственных животных» ФГБНУ ВНИВИПФиТ, доктор ветеринарных наук Климов Н.Т.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования
3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды
4. Программа государственного экзамена
  - 4.1 Содержание государственного экзамена
  - 4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)
    - 4.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 4.2.2. Допуск к ГИА (государственному экзамену)
    - 4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
    - 4.3.1 Основная литература
    - 4.3.2 Дополнительная литература
    - 4.3.3 Методическая литература
    - 4.3.4 Периодические издания
    - 4.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5. Требования к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)
    - 5.1.1. Требования к научному докладу
    - 5.1.2 Организация процедуры представления научного доклада
  - 5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 5.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.2.2 Допуск к предоставлению научного доклада
    - 5.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 5.3 Учебно-методическое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 5.3.1 Основная литература
    - 5.3.2 Дополнительная литература
    - 5.3.3 Методическая литература
    - 5.3.4 Периодические издания
    - 5.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 5.4. Методические указания по процедуре представления научного доклада
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 7 Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Положением П ВГАУ 2.3.01 – 2016 О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ГИА заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния». Оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с направленностью образовательной программы направленности «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП ВО - знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО, проверяемые на этапе	
Код	Название	Государственного экзамена	Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<b>Знать:</b> <b>З.1</b> Методологию научных исследований в области ветеринарии. <b>З.2</b> Правила работы с научной литературой.
			<b>Уметь:</b> <b>У.1</b> Оценивать возможные риски внедрения новых идей при решении исследовательских и практических задач
			<b>Иметь навыки (владеть):</b> <b>Н.1</b> Иметь навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генериро-

			ванию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		<b>Знать:</b> 3.3 Знать принципы проведения комплексных исследований.
			<b>Уметь:</b> У.2 Уметь выстраивать оптимальную модель на основе целостного системного научного мировоззрения при проведении комплексных исследований.
			<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.2 Иметь навыки проектирования комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		<b>Знать:</b> 3.4 Порядок участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
			<b>Уметь:</b> У.3 Осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол).
			<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.3 Следовать этическим нормам в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		<b>Знать</b> 3.5 Современные методы и технологии научной коммуникации.
			<b>Уметь:</b> У.4 Четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на государственном и иностранном языке
			<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.4 Иметь навыки изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языке

УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.6.</b> принципы и закономерности педагогического процесса, основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных</p>	
		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.5</b> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм.</p>	
		<p><b>Иметь навыки и /или опыт деятельности</b></p> <p><b>Н.5.</b> Навыки в сфере понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных</p>	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.7.</b> Новейшие достижения науки в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных</p> <p><b>З.8</b> Основные этапы профессионального и личностного развития, психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности.</p>	
		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.6.</b> Определять наиболее важные научные сведения по ветеринарному акушерству и биотехнике репродукции животных, планировать диагностическую и лечебную работу при акушерско-гинекологической патологии и заболеваниях молочной железы у животных;</p> <p><b>У.7</b> применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и</p>	

		самовоспитание личности обучающихся.	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.6</b> Иметь навыки поиска и усвоения научной информации в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, планирования диагностической и лечебной работы <b>Н.7</b> Иметь навыки самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности в ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных	
ОПК-1	Владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> <b>З.9</b> Знать новейшие достижения и накопленный научный опыт в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных	
		<b>Уметь:</b> <b>У.8.</b> Осуществлять диагностическую и лечебную работу при акушерско-гинекологической патологии и заболеваниях молочной железы у животных	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.8</b> Иметь навыки проведения диагностических и терапевтических мероприятий при акушерских, гинекологических заболеваниях, патологии молочной железы у животных	
ОПК-2	Владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки		<b>Знать:</b> <b>З.10</b> Знать методологию исследований в области ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных
			<b>Уметь:</b> <b>У.9.</b> Уметь применять методы исследований в области ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.9</b> Иметь навыки исследований в области ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных
ОПК-3	Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием		<b>Знать:</b> <b>З.11</b> Правила проведения библиографической работы с при-

	<p>новейших информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>влечением современных электронных технологий</p>
			<p><b>Уметь:</b> <b>У.10.</b> Уметь собирать и обрабатывать информацию с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
			<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.10</b> иметь навыки проведения библиографической работы с привлечением новейших информационно-коммуникационных технологий</p>
ОПК-4	<p>Способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</p>		<p><b>Знать:</b> <b>З.12</b> Порядок формулирования задач исследования в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с её целью и умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели</p>
			<p><b>Уметь:</b> <b>У.11.</b> Уметь анализировать полученные в ходе исследования результаты и оформлять в виде отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.</p>
			<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.11</b> Иметь навыки представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок: отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.</p>
ОПК-5	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>		<p><b>Знать:</b> <b>З.13</b> Основные идеи ученых, определивших развитие ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных. <b>З.14</b> Основы организации научной деятельности.</p>
			<p><b>Уметь:</b> <b>У.12.</b> Разрабатывать план научных исследований. <b>У.13</b> Составлять отчет о научной работе.</p>
			<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.12</b> Иметь навыки разработки</p>



			плана научных исследований. <b>Н.13</b> Иметь навыки составления отчета о научной работе.
ОПК-6	Способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности		<b>Знать:</b> <b>З.15</b> Способы самосовершенствования, в том числе при помощи непрерывного профессионального и личностного развития
			<b>Уметь:</b> <b>У.14.</b> Уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственной работы, допущенные ошибки, планировать дальнейшую деятельность с учетом анализа
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.14</b> Иметь навыки анализа и объективной оценки результатов собственной работы, допущенных ошибок, планирования дальнейшей деятельности с учетом анализа
ОПК-7	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> <b>З.16</b> Предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы психолого-педагогических основ преподавания. <b>З.17</b> Знать методику проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.	
		<b>Уметь:</b> <b>У.15</b> Самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; <b>У.16</b> Применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.	
		<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> <b>Н.15</b> Иметь навыки самостоятельного освоения знаний в области педагогики и психологии. <b>Н.16</b> Иметь навыки осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования.	
ОПК-8	Способность к принятию	<b>Знать:</b>	

	самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p><b>3.18</b> Цели и задачи научно-исследовательской работы, морально-этические принципы при принятии самостоятельных решений в нестандартных ситуациях и ответственности за их последствия.</p>	
		<p><b>Уметь:</b>  <b>У.17</b> Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p>	
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.17</b> Иметь навыки принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.</p>	
ПК-1	Способность осуществлять диагностические и лечебные мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях у животных	<p><b>Знать:</b>  <b>3.19</b> Знать теоретическую базу ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, диагностические и лечебные мероприятия при акушерско-гинекологических заболеваниях</p>	
		<p><b>Уметь:</b>  <b>У.18.</b> Уметь проводить клинико-гинекологические и андрологические исследования животных, диагностики болезней органов размножения, гинекологическую и андрологическую диспансеризацию животных</p>	
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.18</b> Иметь навыки проведения диагностических, лечебных и профилактических процедур для регуляции плодовитости самок и половой потенции производителей</p>	
ПК-2	Способность осуществлять диагностические и терапевтические мероприятия при патологии молочной железы у животных	<p><b>Знать:</b>  <b>3.20</b> Знать теоретическую базу ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, диагностические и лечебные мероприятия при патологии молочной железы у животных</p>	
		<p><b>Уметь:</b>  <b>У.19.</b> Уметь контролировать состояние молочной железы, диагностировать маститы и другие болезни молочной же-</p>	

		лезы	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.19</b> Иметь навыки проведения диагностических, лечебных и профилактических процедур для контроля за состоянием молочной железы	
ПК-3	Способность совершенствовать систему мероприятий по повышению плодовитости самок	<b>Знать:</b> <b>З.21</b> Знать теоретическую базу для совершенствования системы мероприятий по повышению плодовитости самок, здоровья и плодовитости самцов	
		<b>Уметь:</b> <b>У.20.</b> Уметь проводить клинико-гинекологические и андрологические исследования животных, диагностику болезней органов размножения, гинекологическую и андрологическую диспансеризацию животных	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.20</b> Иметь навыки организации работы направленной на выявление животных с гинекологической и андрологической патологией и её устранение.	
ПК-4	Владение методами создания ветеринарно-фармакологических средств, применяемых в ветеринарном акушерстве, гинекологии и биотехнике репродукции и андрологии животных	<b>Знать:</b> <b>З.22</b> Знать методы создания ветеринарно-фармакологических средств, применяемых в ветеринарном акушерстве, гинекологии и биотехнике репродукции животных	
		<b>Уметь:</b> <b>У.21.</b> Уметь определять последовательность мероприятий при создании средств диагностики, профилактики и лечения патологии органов репродуктивной системы	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.21</b> Иметь навыки создания и применения средств диагностики, профилактики и лечения патологии органов репродуктивной системы	
ПК-5	Способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов при формировании систем профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в ветеринарном акушерстве и биотехнике репродукции животных	<b>Знать:</b> <b>З.23</b> Теоретические и методологические подходы для обоснования оптимального выбора образовательных технологий, методов и средств обучения в процессе изучения учебных дисциплин направленности Ветеринарное акушерство	

		и биотехника репродукции животных. <b>З.24</b> Теоретическую базу ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных, диагностические и лечебные мероприятия при патологии молочной железы у животных	
		<b>Уметь:</b> <b>У.22</b> Уметь разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические основы применения образовательных технологий, методов и средств обучения в педагогическом процессе по направленности Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных. <b>У. 23</b> Готовить планы занятий, теоретическую и практическую базу по вопросам формирования систем профилактических, диагностических и лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических, андрологических заболеваниях, патологии молочной железы у животных	
		<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> <b>Н.22</b> Иметь навыки разработки и обоснованного применения образовательных подходов, средств обучения для достижения планируемых результатов в педагогической деятельности по дисциплинам ветеринарной направленности. <b>Н.23.</b> Иметь навыки проведения занятий, подготовки теоретической и практической базы по вопросам формирования систем профилактических, диагностических и лечебных мероприятий при акушерско-гинекологических, андрологических заболеваниях, патологии молочной железы у животных	
ПК-6	Способностью представлять научному сообществу в виде научных трудов и докладов результаты собственных научных исследований по направленности - патология, морфология, физиология, фармакология и токсикология животных	<b>Знать:</b> <b>З.25</b> методы фиксации патологического материала для гистологических исследований; этиологию, патогенез, диагностику и современные подходы в профилактике и лечении внутренних незаразных болезней; <b>Уметь:</b> <b>У.24.</b> фиксировать патологический материал для гистологических исследований; проводить	

		сравнительный анализ наблюдаемых структурных изменений, формулировать выводы и обоснования к ним; проводить исследования животных с целью диагностики, лечения и профилактики болезней животных	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>- Н.24</b> владеть необходимой системой знаний в области ветеринарии; врачебным мышлением; принципами, методами и технологиями обследования животных для диагностики, дифференциальной диагностики болезней и терапии животных; современных информационных и инновационных технологий касающихся патоморфологической диагностики болезней животных приготовления гистологических препаратов.	
ПК-7	Владением навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин по программам высшего образования, соответствующих профилю направления подготовки аспиранта -патология, морфология, физиология, фармакология и токсикология животных	<b>Знать:</b> <b>З.26</b> знать общие закономерности и видовые особенности гистологического строения органов соматической, висцеральной и интегрирующей групп животных и птицы в норме и при патологии различной этиологии; этиопатогенез основных внутренних незаразных болезней животных, их дифференциальную патоморфологическую диагностику и методы терапии;	
		<b>Уметь:</b> <b>У.25.</b> идентифицировать ткани, их клеточные и неклеточные структуры на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;.	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.25.</b> Обладать врачебным мышлением и необходимой системой знаний в области ветеринарии; современных информационных и инновационных технологий касающихся патоморфологической диагностике болезней животных	

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. Осуществляется в течение 6 недель. Государственная итоговая аттестация проводится в 6 семестре по очной форме и в 8 семестре по заочной форме обучения.

#### 4. Программа государственного экзамена

##### 4.1 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и формируют знания, умения и навыки педагогической и научной деятельности:

- Психология и педагогика высшей школы;
- Методология ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.

*Государственный экзамен* проводится в устной форме по утвержденным билетам.

Каждый вариант задания содержит теоретическую часть (вопросы), направленную на выявление глубины знаний, умения показывать области применения теоретических знаний и практическое задание, направленное на оценивание навыков решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Перед экзаменом проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в данную программу. Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится на русском языке. Экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично. Члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся. Продолжительность ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой и литературой (федеральными законами, кодексами и т.д.), перечень которой указывается, при необходимости, в распоряжении заведующего выпускающей кафедрой. В ходе экзамена обучающимся запрещается пользоваться электронными средствами связи.

##### Содержание государственного экзамена

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплин	Коды компетенций	Коды ЗУН
1	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	УК-5	3.6; У.5; Н.5
2	Основы профессиональной педагогики	УК-5	3.6; У.5; Н.5
		ОПК-7	3.16; У.15; Н.15
3	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	УК-6	3.8; У.7; Н.7
		ОПК-7	3.16; У.15; Н.15
4	Образование в мире: история и современность	УК-5	3.6; У.5; Н.5
5	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	ПК-5	3.23; У.22; Н.22
6	Диагностика качества образования в современном вузе	УК-5	3.6; У.5; Н.5
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22

7	Методика преподавания разделов клинической дисциплины: Морфофизиологические основы размножения животных. Оплодотворение и физиология беременности. Физиология родов и послеродового периода у самок сельскохозяйственных животных.	УК-6	3.7; У.6; Н.6
		ОПК-1	3.9; У.8; Н.8
		ОПК-8	3.18; У.17; Н.17
		ПК-1	3.19; У.18; Н.18
		ПК-2	3.20; У.19; Н.19
		ПК-3	3.21; У.20; Н.20
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
		ПК-6	3.24; У.23; Н.23
		ПК-7	3.25; У.24; Н.24
8	Методика преподавания раздела клинической дисциплины: Бесплодие сельскохозяйственных животных и научные основы его профилактики.	УК-6	3.7; У.6; Н.6
		ОПК-7	3.17; У.16; Н.16
		ПК-3	3.21; У.20; Н.20
		ПК-4	3.22; У.21; Н.22
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
		ПК-6	3.24; У.23; Н.23
		ПК-7	3.25; У.24; Н.24
9	Методика преподавания раздела клинической дисциплины: Биотехника размножения животных. Научные основы и практически методы искусственного осеменения и трансплантации эмбрионов, гормонального контроля за воспроизводством.	УК-6	3.7; У.6; Н.6
		ОПК-7	3.17; У.16; Н.16
		ПК-3	3.21; У.20; Н.20
		ПК-4	3.22; У.21; Н.22
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
		ПК-6	3.24; У.23; Н.23

## 4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

### (государственный экзамен)

#### 4.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки
-------------	--------

Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
--	---------------------	-------------------	--------	---------

### Описание показателей оценивания государственного экзамена

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-5	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
УК-6	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ОПК-1	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ОПК-7	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ОПК-8	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-1	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-2	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-3	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-4	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-5	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-6	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3



ПК-7	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
------	---	------------	---	---	---

### Критерии оценки на государственном экзамене

Оценка обучающегося к государственной итоговой аттестации по образовательной профессиональной программе по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по направленности «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результат	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающимся, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающимся, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях
«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающимся, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии
«неудовлетворительно»	выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на один или оба вопроса билета или членов избирательной комиссии

### 4.2.2 Допуск к ГИА (государственному экзамену)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по направленности «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных».

**4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы к государственному экзамену

##### *По дисциплине Психология и педагогика высшей школы*

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.

4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, ее уровни. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
6. Общекультурное значение педагогики.
7. Профессиональная педагогика. Ее философско-методологические основы.
8. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
9. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
10. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристики субъекта.
11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.
13. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагогическое действие и педагогическая задача.
14. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
15. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности и их классификация.
16. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
17. Развитие личности учащегося как педагогическая и психологическая проблема.
18. Социальная зрелость личности. Ее составляющие. Социализация личности, социальная адаптация.
19. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория. Обучаемость человека.
20. Общение в образовательном процессе. Его уровни. Система приемов поощрения в педагогическом общении.
21. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
22. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.
23. Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования. Образование как система и процесс.
24. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики. Типы классификаций высшего образовательного этапа.
25. Педагогические технологии. Их классификация. Алгоритм выбора педагогических технологий.
26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
27. Современные инновационные педагогические технологии, их анализ. Обобщенные педагогические технологии.
28. Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.
29. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Ее функции и требования к ней. «Электронные» учебные пособия.
30. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
31. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.
32. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
35. Анкетирование как способ диагностики. Примеры анкет психолого-педагогического характера, анализ их результатов, выводы и рекомендации.

36. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
37. Задачи и этапы профессиональной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Преимущество в профессиональной подготовке молодежи.
38. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
39. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
40. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Параметры оценки развития высшего образования в стране.
41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
42. Инновации современной системы образования. Важнейшие принципы и аспекты развития отечественных вузов. Мировое образовательное пространство.

### ***Перечень практических заданий***

1. Разработайте задание на развитие профессиональной компетенции у аспирантов, включающие:
  - 1) проектирование учебного процесса по дисциплине
  - 2) отбор методов контроля самостоятельной работы аспирантов
  - 3) отбор методов оценки самостоятельной работы аспирантов
2. Составьте перспективный план совместной исследовательской деятельности с научным руководителем на 1-2 семинара.
3. Разработайте бально-рейтинговую систему оценки учебных достижений аспирантов по выбранному вами учебному курсу.
4. Разработайте этический кодекс аспирантов высшего учебного заведения.
5. Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнения, обобщения).

### ***По дисциплине «Методология ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных»***

1. Ветеринарное акушерство, гинекология, биотехника репродукции животных и их значение в теории и практике воспроизводства животных. Роль отечественных учёных в развитии данной науки.
2. Анатомо-функциональная характеристика половых органов самок сельскохозяйственных животных, их видовые особенности.
3. Структурно-функциональная характеристика половых желёз самок сельскохозяйственных животных, их видовые особенности.
4. Гормонопродуцирующие структуры яичников, синтез половых гормонов, их биологическое действие.
5. Постнатальный ово-и фолликулогенез в яичниках млекопитающих и его гормональная регуляция.
6. Овуляция, формирование жёлтого тела и атрезия фолликулов в яичниках самок сельскохозяйственных животных.
7. Половой цикл у самок сельскохозяйственных животных и его видовые особенности.
8. Анатомо-функциональная характеристика половых органов самцов сельскохозяйственных животных их видовые особенности.
9. Структурно-функциональная характеристика семенников, их видовые особенности.
10. Сперматогенез и его гормональная регуляция.
11. Сперма, её состав, биохимическая характеристика и биологические свойства, видовые особенности.

12. Мужские половые клетки-спермии, их строение, биологические свойства, источники энергии для движения, определение оплодотворяющей способности.
13. Половые рефлексы у самцов, связи их с типами нервной деятельности. Видовые особенности полового акта.
14. Сущность и процесс оплодотворения у млекопитающих.
15. Влияние беременности на материнский организм. Анатомо-топографические изменения половых органов, изменения в нервной, эндокринной системах, в обмене веществ.
16. Формирование и внутриутробное развитие эмбриона и плода. Критические периоды в их развитии.
17. Плодные оболочки и плацента, их видовые особенности и основные биологические функции.
18. Диагностика беременности у животных и ветеринарный контроль за её течением. Физиологические основы рационального кормления содержания и эксплуатации беременных животных.
19. Физиологические основы активизации послеродовой инволюции половых органов и рациональные сроки осеменения животных после родов.
20. Фетоплацентарная недостаточность и гестозы у беременных животных.
21. Роды у сельскохозяйственных животных и нейрогуморальные механизмы их регуляции.
22. Видовые особенности и динамика родового акта. Ветеринарно-санитарные требования к организации и ведению родов у животных.
23. Послеродовая инволюция половых органов и ветеринарный контроль за течение послеродового периода.
24. Первичная и вторичная слабость родовой деятельности, принципы родопомощения и профилактики болезней родильницы и новорожденных.
25. Задержание последа у сельскохозяйственных животных
26. Послеродовой парез, выворот влагалища, выпадение матки. Причины, диагностика, лечение, профилактика.
27. Субинволюция матки у коров, функции яичников у животных.
28. Послеродовые эндометриты у сельскохозяйственных животных
29. Послеродовая септическая инфекция.
30. Прогнозирование и основные принципы и методы профилактики родовых и послеродовых заболеваний у животных.
31. Анатомо-функциональная характеристика молочной железы у самок сельскохозяйственных животных, её видовые особенности.
32. Физиология молочной железы. Нейро-гуморальные механизмы регуляции секреции и выведения молока.
33. Мастит у сельскохозяйственных животных. Распространение, этиология, патогенез и формы проявления.
34. Серозный и катаральный мастит у коров.
35. Фибринозный и гнойный мастит у коров.
36. Мастит у свиноматок, овец, лошадей.
37. Метрит-мастит-агалактия свиноматок.
38. Субклинический мастит и раздражение вымени. Диагностика, лечение и профилактика.
39. Сущность бесплодия и малоплодия у сельскохозяйственных животных, его классификация.
40. Врождённое бесплодие у самок и самцов сельскохозяйственных животных.
41. Климатическое и эксплуатационное бесплодие у самок и самцов сельскохозяйственных животных.
42. Алиментарное бесплодие у самок сельскохозяйственных животных.

43. Иммунное бесплодие у животных.
44. Хроническая субинволюция матки и эндометрит у коров.
45. Кисты яичников у животных и методы восстановления их воспроизводительной способности.
46. Гипофункция яичников у животных и методы восстановления их воспроизводительной способности.
47. Болезни половых органов и симптоматическая импотенция у производителей.
48. Нарушение сперматогенеза у производителей (азооспермия, олигоспермия, некро-спермия, тератоспермия и др.). Методы профилактики.
49. Физиологические основы активизации половой функции у самок и самцов сельскохозяйственных животных.
50. Научные основы и практические методы применения гормональных препаратов для повышения плодовитости животных.
51. Значение оптимального времени осеменения животных и биологической среды половых путей в оплодотворении и выживаемости гамет, зигот и эмбрионов.
52. Искусственное осеменение животных, значение, история, развитие теории и практики.
53. Методы осеменения сельскохозяйственных животных, их производственная и ветеринарно-санитарная оценка.
54. Научные основы и практические методы искусственного осеменения коров и тёл-лок.
55. Научные основы и практические методы искусственного осеменения овец и коз.
56. Научные основы и практические методы искусственного осеменения свиней.
57. Научные основы и практические методы искусственного осеменения лошадей.
58. Ветеринарно-санитарные правила при искусственном осеменении и трансплантации эмбрионов животных.
59. Трансплантация эмбрионов. Значение, история, развитие терапии и практики.
60. Отбор и подготовка доноров эмбрионов, гормональная индукция полиовуляции.
61. Получение, оценка и хранения эмбрионов сельскохозяйственных животных.
62. Отбор, подготовка реципиентов и пересадка эмбрионов.

### *Перечень практических заданий*

1. Из молочно-контрольной лаборатории прислано уведомление, что у 8 коров в суточной пробе установлена положительная проба с мастито-диагностикумом. Что необходимо сделать врачу с указанными коровами.
2. На молочной ферме в феврале–марте у 50-60% отелившихся животных регистрируется субинволюция матки и острые послеродовые эндомериты. Лечение носит затяжной характер. Что вы предпримите для выяснения причин массовой заболеваемости и повышения эффективности профилактической и лечебной работы.
3. При клиническом обследовании коров родильного отделения установлено, что у отдельных животных в первые три дня после родов из половых органов выделяются жидкие кровянистые лохии, у отдельных животных со сроками после родов 7-8 дней выделяются светло-коричневые, красно-бурые или грязно-бурые лохии с неприятным запахом. Ваша оценка течения инволюционных процессов в половых органах и ваши действия.
4. На свинокомплексе участились случаи растягивания сроков наступления родов и послеродовые осложнения у свиноматок, увеличилась мертворождаемость и гибель новорожденных поросят. Какие биотехнологические методы вы используете для устранения этих явлений.
5. У некоторых животных спустя 17-19 дней после осеменения наблюдается стадия возбуждения полового цикла. Дайте объяснение данному явлению и укажите пути нормализации полового цикла и повышения оплодотворяемости животных.

#### 4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.13 – 2016

1.	Сроки проведения текущего контроля	В соответствии с учебным графиком
2.	Место и время проведения текущего контроля	В соответствии с расписанием
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	В соответствии с составом членов ГЭК
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос
6.	Время для выполнения заданий	На подготовку к ответу 45 минут, продолжительность ответа 30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами (справочная, нормативно-правовая литература)
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Секретарь ГЭК
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Результаты объявляются в день проведения экзамена
11.	Апелляция результатов	Подается лично обучающимся в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### 4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

##### 4.3.1 Основная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – Москва: "ФОРУМ, 2009 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
2	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
3	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций. – Москва: Вузовский учебник, 2013 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
4	Мандель Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие. – Москва: ООО "КУРС, 2014 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
5	Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие. – Москва: Вузовский учебник, 2013 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
6	Слободяник В. И. Практическое руководство по борьбе с маститом коров: [учебное пособие] / В. И. Слободяник, Н. Т. Климов; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2012 - 87 с. [ЦИТ 5732] [ПТ]	ЭИ

	<URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69629.doc">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69629.doc</a>	
7	Конопельцев И. Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии [электронный ресурс]: / Конопельцев И.Г., Сапожников А.Ф. - Москва: Лань, 2013 [ЭИ] [ЭБС Лань] <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30197">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30197</a>	ЭИ
8	Полянцев Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных [электронный ресурс] / Полянцев Н. И., Афанасьев А. И. - Москва: Лань, 2012 [ЭИ] [ЭБС Лань] <a href="https://e.lanbook.com/book/2772#authors">https://e.lanbook.com/book/2772#authors</a>	ЭИ
9	Болгов А. Е. Повышение воспроизводительной способности молочных коров [электронный ресурс] / Болгов А.Е., Карманова Е.П., Хакана И.А., Хуобонен М.Э. - Москва: Лань, 2010 [ЭИ] [ЭБС Лань] <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=647">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=647</a>	ЭИ

#### 4.3.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Бордовская А.А. Реан М. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2006	2
2	Сальникова Т.П. Педагогические технологии. – Москва: Сфера, 2013	1
3	Симоненко В.Д. Общая профессиональная педагогика: учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009	3
4	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М. В. Буланова–Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006	125
5	Джафаров М. Х. Стероиды: строение, получение, свойства и биологическое значение, применение в медицине и ветеринарии [электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Х. Джафаров, С. Ю. Зайцев, В. И. Максимов; под ред. В. И. Максимова - Москва: Лань, 2010 - 288 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
6	Постовой С. Г. Влияние препаратов простагландина F2a на сократительную функцию матки и эффективность их применения для профилактики послеродовых заболеваний у коров: автореф. дис канд. ветеринар. наук: 06.02.06 / С. Г. Постовой; Всерос. НИИ терапии, фармакологии и терапии Россельхозакадемии ; науч. рук. А. Г. Нежданов - Краснодар: Б.и., 2010 - 22 с.	1
7	Эрнст Л. К. Трансплантация эмбрионов сельскохозяйственных животных: учебное пособие для повышения квалификации специалистов / Л. К. Эрнст, Н. И. Сергеев - Москва: Агропромиздат, 1989 - 301 с.	8

#### 4.3.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Щевелева Г.М. Психология и педагогика высшей школы: методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов. – Воронеж: ВГАУ, 2009	25
2.	Щевелева Г.М., Сиволапова Е.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВГАУ, 2015	20
3.	Методология ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния", направленности "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. К. А. Лободин] -	ЭИ

	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]	
4.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния", направленности "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. К. А. Лободин] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]	ЭИ

#### 4.3.4 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1	Ветеринар: журнал для практикующих ветеринарных врачей / Учредитель ООО "Премьера Медиа" - М.: Б.и., 2009
2	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]
3	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010
4	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал. – Воронеж: ВГАУ, 1998–2018

#### 4.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

ЭБС «Znanium.com»

ЭБС издательства «Лань»

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

ЭБС ЮРАЙТ

Электронная библиотека ВГАУ

### 5. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)

##### 5.1.1 Требования к научному докладу

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния» направленности «Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных» предусмотрена защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

К докладу в обязательном порядке аспирантом прикладывается:



1. Научно-квалификационная работа (диссертация) выполненная в соответствии с установленными требованиями;
2. Автореферат научно-квалификационной работы (диссертации);
3. Презентация к докладу;
4. Отзыв научного руководителя, 2 рецензии (из числа назначенных Ученым советом);
5. Публикации, другие материалы, подтверждающие личный вклад аспиранта.

#### **Структура доклада**

Доклад должен иметь следующую структуру:

1. Представление темы научно-квалификационной работы (диссертации);
2. Актуальность проблемы научного исследования;
3. Рабочая гипотеза;
4. Цель и задачи исследования;
5. Связь с научными программами;
6. Предмет, объект исследования;
7. Методология и методы исследования;
8. Научная новизна;
9. Практическая значимость;
10. Реализация результатов исследования;
11. Апробация;
12. Научные положения, выносимые на защиту;
13. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций;
14. Личный вклад;
15. Публикации;
16. Общие выводы.

#### **5.1.2 Организация процедуры представления научного доклада**

Государственные аттестационные испытания проводятся на основе расписания, подготовленного отделом аспирантуры и докторантуры и утвержденного распорядительным актом Университета не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Представление научного доклада проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

Подготовленный научный доклад передается руководителю научно-квалификационной работы аспиранта для подготовки письменного отзыва.

Научные доклады подлежат обязательному рецензированию с привлечением профессоров и преподавателей смежных кафедр Университета или других вузов и НИИ соответствующего научного профиля или членов диссертационных советов. Состав рецензентов ежегодно утверждается на заседании кафедры химии.

Тексты научных докладов размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» П ВГАУ 2.2.01 - 2014.

Представление научного доклада проводится в устной форме. Результаты объявляются в день проведения аттестационного испытания.

Оформленный в соответствии с требованиями научный доклад, отзыв руководителя, рецензия и справка о проверке на наличие заимствований представляются секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до проведения процедуры представления научного доклада.

#### **5.2 Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

### 5.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

#### Описание показателей оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1	<b>Знать:</b> <b>3.1</b> Методологию научных исследований в области ветеринарии. <b>3.2</b> Правила работы с научной литературой.	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.1</b> Оценивать возможные риски внедрения новых идей при решении исследовательских и практических задач				
	<b>Иметь навыки (владеть):</b> <b>Н.1</b> Иметь навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
УК-2	<b>Знать:</b> <b>3.3</b> Знать принципы проведения комплексных исследований.	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.2</b> Уметь выстраивать оптимальную модель на основе целостного системного научного мировоззрения при проведении комплексных исследований.				
	<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> <b>Н.2</b> Иметь навыки проектирования комплексных исследований в том числе				

	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.				
УК-3	<b>Знать:</b> <b>З.4</b> Порядок участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.3</b> Осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол).				
	<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> <b>Н.3</b> Следовать этическим нормам в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
УК-4	<b>Знать</b> <b>З.5</b> Современные методы и технологии научной коммуникации.	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.4</b> Четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на государственном и иностранном языке странном языке				
	<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> <b>Н.4</b> Иметь навыки изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языке				
ОПК-2	<b>Знать:</b> <b>З.10</b> Знать методологию исследований в области ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.9.</b> Уметь применять методы исследований в области ветеринарного акушерства и биотехнике репро-				

	<p>дукции животных</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.9</b> Иметь навыки исследований в области ветеринарного акушерства и биотехнике репродукции животных</p>				
ОПК-3	<p><b>Знать:</b>  <b>З.11</b> Правила проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.10.</b> Уметь собирать и обрабатывать информацию с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.10</b> иметь навыки проведения библиографической работы с привлечением новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ОПК-4	<p><b>Знать:</b>  <b>З.12</b> Порядок формулирования задач исследования в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с её целью и умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.11.</b> Уметь анализировать полученные в ходе исследования результаты и оформлять в виде отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.11</b> Иметь навыки представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок: отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной ста-</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

	тьи, тезисов, диссертации.				
ОПК-5	<b>Знать:</b> <b>З.13</b> Основные идеи ученых, определивших развитие ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных. <b>З.14</b> Основы организации научной деятельности.	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.12.</b> Разрабатывать план научных исследований. <b>У.13</b> Составлять отчет о научной работе.				
	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.12</b> Иметь навыки разработки плана научных исследований. <b>Н.13</b> Иметь навыки составления отчета о научной работе.				
ОПК-6	<b>Знать:</b> <b>З.15</b> Способы самосовершенствования, в том числе при помощи непрерывного профессионального и личностного развития	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.14.</b> Уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственной работы, допущенные ошибки, планировать дальнейшую деятельность с учетом анализа				
	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.14</b> Иметь навыки анализа и объективной оценки результатов собственной работы, допущенных ошибок, планирования дальнейшей деятельности с учетом анализа				

### Критерии оценки научного доклада

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Актуальность темы полностью раскрыта, показаны навыки критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования, продемонстрировано успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Результаты и выводы работы являются полностью оригинальными (более 85%). Доклад структурирован, логично построен и хорошо представлен, пол-

	<p>ностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выдержан регламент выступления. Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, четко и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания аудитории, раскрывает сущность вопроса, подкрепляя положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации. Оформление соответствует требованиям. Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.</p>
«хорошо», повышенный уровень	<p>Актуальность темы раскрыта, показаны навыки критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач, кратко освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования, в основном применены теоретические и эмпирические методы исследования, методы анализа экспериментальных данных. Результаты и выводы работы являются оригинальными (более 75%). Доклад структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; выдержан регламент выступления. Аспирант не всегда точно применяет научную терминологию. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Оформление соответствует требованиям. Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку работы в целом.</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Актуальность темы раскрыта не полностью, не продемонстрированы навыки критического анализа современных научных достижений, исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Уровень оригинальности работы низкий (менее 75%). Доклад структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; слабо показаны вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Аспирант слабо владеет научной терминологией. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный харак-</p>

	тер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы. Оформление небрежное. Количество и уровень научных публикаций не полностью соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации
«неудовлетворительно»	Научный доклад выполнен с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению. В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; слабо отражаются вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

### 5.2.2 Допуск к представлению научного доклада

Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада. Обучающиеся, не прошедшие одно государственное аттестационное испытание – государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания – представлению научного доклада.

### 5.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Вопросы к представлению научного доклада*

1. Порядок формулирования задач исследования в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с её целью и умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели.
2. Правила проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий.
3. Порядок анализа полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о научно-исследовательской работе магистрантов, выступления на научных конференциях, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, диссертация).

4. Порядок представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о научно-исследовательской работе магистрантов, выступления на научных конференциях, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, диссертация).
5. Латинская ветеринарная терминология для получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников.
6. Методы сбора и обработки информации.
7. Базовые термины основных направлений ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.
8. Базовые понятия основных направлений ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.
9. Основные идеи ученых, определивших развитие ветеринарного акушерства и биотехники репродукции животных.
10. Анализ и оценка специальной информации, планирование и осуществление деятельности с учетом анализа.

**5.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1.	Сроки проведения текущего контроля	В соответствии с учебным графиком
2.	Место и время проведения текущего контроля	В соответствии с расписанием
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	В соответствии с составом членов ГЭК
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос
6.	Время для выполнения заданий	На подготовку к ответу 45 минут, продолжительность ответа 30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами (справочная, нормативно-правовая литература)
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Секретарь ГЭК
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Результаты объявляются в день проведения экзамена
11.	Апелляция результатов	Подается лично обучающимся в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**5.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена**

**5.3.1 Основная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы [Текст]: методика подготовки и оформления: учебно-	УМО	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К <sup>о</sup> "	2012	эл. ресурс



		методическое пособие				
2.	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований	УМО	М.: Дашков и К	2009	эл. ресурс
3.	Рыжков И.Б.	Основы научных исследований и изобретательства	УМО	М.: Лань	2013	эл. ресурс

### 5.3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз в библиотеке.
1.	Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. М.: Финансы и статистика, 2003.	ЭИ
2.	ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления <a href="http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&amp;id=179727">http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&amp;id=179727</a>	ЭИ
3.	ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам <a href="http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html">http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html</a>	ЭИ
4.	ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=128845">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=128845</a>	ЭИ
5.	ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511</a>	ЭИ
6.	ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения <a href="http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html">http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html</a>	ЭИ
7.	ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129865">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129865</a>	ЭИ
8.	ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129134">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129134</a>	ЭИ
9.	ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;baseC=6&amp;page=0&amp;month=5&amp;y">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;baseC=6&amp;page=0&amp;month=5&amp;y</a>	ЭИ

	ear=-1&search=&id=179586	
10	ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления	ЭИ

### 5.3.3 Методические издания

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библиотеке.
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 36.06.01 "Ветеринария и зоотехния", направленности "Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. К. А. Лободин] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]	ЭИ

### 5.3.4 Периодические издания

№ п/п	Название
1.	Ветеринар: журнал для практикующих ветеринарных врачей / Учредитель ООО "Премьера Медиа" - М.: Б.и., 2009
2.	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ - Москва: Редакция журнала "Ветеринария", 2012-2014, 2018 [ЭИ]
3.	Современная ветеринарная медицина: журнал для практикующих ветеринарных врачей - Москва: Зооинформ, 2010-1

### 5.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

ЭБС «Znaniium.com»

ЭБС издательства «Лань»

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

ЭБС ЮРАЙТ

Электронная библиотека ВГАУ

### 5.4 Методические указания по процедуре представления научного доклада

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора по теме его научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад, подготовленный по результатам выполненной научно-квалификационной работы, представляет собой краткое изложение выполненных аспирантом научных исследований.

Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров компетенций, отраженных в таблице 1.

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны, практическая значимость результатов исследований. В структуре научного доклада должны быть выделены следующие разделы:

I. Общая характеристика работы (актуальность темы исследования, степень ее работанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, основные положения, степень достоверности и апробацию результатов).

II. Основное содержание работы.

III. Список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

Текст научного доклада может содержать заключение (основные итоги научного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы) и другие разделы.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы выпускника аспирантуры по уровню требований рассматривается как автореферат кандидатской диссертации, которые должны соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

Основное назначение научного доклада, так же, как и автореферата, — служить способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научно-квалификационной работы (диссертации) и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

Рекомендации по подготовке научного доклада.

Научный доклад представляет собой созданный аспирантом научный продукт, в котором отражены его наиболее значимые достижения для науки и практики. Нормативных предписаний по поводу содержания научного доклада, так же и автореферата, не существует. Аспирант по согласованию с научным руководителем может придать научному докладу любую форму и содержание. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Общая характеристика работы:

*Актуальность исследования.* Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы исследования и о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах: новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность в настоящее время; освещение проблемы в официальных документах; запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением проблемы; освещение вопроса в научной литературе; причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной; имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать и т.п. Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов.

*Степень разработанности проблемы.* В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. Нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, указать недостаточно разработанные пункты, слабо освещенные в литературе, или обилие в зарубежной литературе неизвестного материала, который следовало бы ввести в научный оборот.

*Цель и задачи исследования.* Следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута. Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

*Предмет и объект исследования.* Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь. Предмет исследования - целост-

ная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

*Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования.* Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования. Теоретической базой исследования являются признанные теории, которые приводятся автором в обоснование своей работы, теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной научно-квалификационной работы (диссертации).

*Научная новизна результатов исследования.* Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

*Теоретическая и практическая значимость работы.* Следует показать, что развивают в науке положения и методы, предложенные в работе.

*Соответствие диссертации паспорту научной специальности.* Желательно отразить в научном докладе обоснование соответствия диссертации паспорту специальности об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

*Апробация и реализация результатов диссертации.* Апробация НРК - это необходимое условие, посредством которого подтверждается практическая состоятельность авторского научного достижения, посредством практического эксперимента и документального оформления его результатов. Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов диссертационной работы является участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований. Реализация, внедрение — использование тех или иных разработок в практической деятельности. Оно может быть осуществлено на уровне региона, отрасли, предприятия, при этом необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

*Структура научно-квалификационной работы (диссертации).* Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации): объем работы (количество страниц), количество глав; количество источников использованной литературы; количество приложений; количество таблиц и рисунков.

*Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации):* здесь должно быть отражено, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК. В начале следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих с официальные списки ВАК. Далее следует представить опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования.

Объем научного доклада составляет 1,0 печатный лист.

Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

Рекомендации по оформлению текста научного доклада: компьютерный набор, кегль 14, шрифт Times New Roman, 1-1,5 интервалом между строк. Оформление титульного листа (см. образец в Приложении 1). На лицевой стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество аспиранта; подзаголовок «Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)», тема научноквалификационной работы (диссертации); шифр и наименование

направления подготовки (38.06.01 – Экономика), направленность (08.00.10 – финансы, денежное обращение и кредит), форма обучения (очная, заочная), квалификация (Исследователь. Преподаватель-исследователь). На оборотной стороне обложки научного доклада указываются: организация, в которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация); ученая степень, ученое звание, место работы и должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученые степени, ученые звания, место работы и должности, фамилии, имена, отчества рецензента; сведения о времени, месте защиты научного доклада.

Работа должна быть надлежащим образом скреплена. Это предполагает, что при многократном обращении к ней, она должна сохранять свою целостность, то есть не рассыпаться на отдельные листы.

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.




### **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; доступ к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс; электронные учебно-методические материалы; используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, eLearning server	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а 127
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
4	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, д.114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)

	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	
5	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

**Приложение 1**

**Лист периодических проверок рабочей программы  
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
Зав.каф. акушерства, анатомии и хирургии, д.в.н. Лободин К.А.  	Протокол №11 от 10.06.2021г	На 2021-2022 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	нет
Зав.каф. акушерства, анатомии и хирургии, д.в.н. Лободин К.А.  	Протокол №10 от 23.06.2022г	На 2022-2023 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	нет
Зав.каф. акушерства, анатомии и хирургии, д.в.н. Лободин К.А.  	Протокол №10 от 19.05.2023г	На 2023-2024 уч. год потребности в корректировке нет  Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	нет



**Приложение 2**

**Лист периодических проверок рабочей программы**

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 13 от 28.06.2022 г	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	-
Председатель МК ФВМ и ТЖ доцент Шапошникова Ю.В. 	Протокол МК ФВМ и ТЖ № 9 от 24.06.2023 г	Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	