

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ветеринарной медицины
и технологии животноводства
Аристов А.В.
«18» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы»**
для направления 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния
(направленность программы «Частная зоотехния, технология производства продуктов
животноводства»)

Уровень - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
Квалификация - Исследователь. Преподаватель - исследователь

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства
Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Преподаватель, подготовивший рабочую
программу: д.п.н., профессор кафедры
гуманитарных дисциплин, гражданского и
уголовного права

Г.М. Щевелева

Рабочая программа по дисциплине Б.1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896 (редакция от 30.04.2015).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 10 от 21.05.2020 г.)

Заведующий кафедрой



профессор _____ В.Н. Плаксин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 14 от 18.06.2020 г.)

Председатель методической комиссии
факультета ветеринарной медицины
и технологии животноводства, доцент



Ю.В. Шапошникова

Рецензент:

Главный научный сотрудник лаборатории «Болезней органов воспроизводства, молочной железы и молодняка сельскохозяйственных животных» ФГБНУ ВНИВИПФиТ, доктор ветеринарных наук Климов Н.Т.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б.1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы», её место в структуре образовательной программы

Педагог обязан быть личностью, это – его главная профессиональная характеристика. По классификации, предложенной современным ученым-психологом и педагогом, академиком Е.А. Климовым, педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом труда которых является человек, то есть основное её содержание составляют взаимодействия с людьми. Педагогической профессии присущи такие особенности, как гуманизм, творческий характер деятельности, коллективный характер труда. Труд педагога отличаются интеллектуальность, гражданственность, эмоциональная насыщенность. Гуманизм педагога проявляется в готовности помогать, проявлять внимание к своим подопечным. Педагог строит взаимоотношения с воспитанниками, учитывая их личностные интересы и способности, особенности мышления, обусловленные возрастной и индивидуальной спецификой.

Чтобы аспирант, как будущий преподаватель, мог эффективно работать, он должен знать свой предмет, хорошо владеть методикой его преподавания, учитывать в повседневной деятельности психологические основы учебного процесса, особенности отдельных форм и методов обучения. Все видные педагоги и психологи утверждают, что необходимо понимать свойства человеческой природы, её естественные потребности и возможности, учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности. Строить профессиональное образование можно только в соответствии с этими свойствами, потребностями, возможностями с учётом психолого-педагогических закономерностей процессов обучения и воспитания.

Между педагогикой и психологией существует традиционная взаимосвязь. Педагогика, чтобы стать настоящей наукой и эффективно направлять деятельность педагога, должна знать человека и его особенности. Известный педагог и психолог В.В. Давыдов наиболее точно определил связь психологии и педагогики: «Психология должна учитываться педагогикой». Говоря о связи педагогики с психологией, нужно подчеркнуть их двусторонность. Эти науки продолжают оказывать взаимное влияние друг на друга.

Психология и педагогика в современных образовательных условиях постоянно развиваются. Совершенствуются и разрабатываются новые образовательные программы, в которых большое внимание уделяется современным педагогическим технологиям. Для того, чтобы будущие педагоги профессионального образования были готовы к работе в новых условиях, необходимо в процессе профессионально-педагогической подготовки в вузе учитывать особенности и предстоящие перспективы развития профессионального обучения. Теоретическая подготовка должна не только соответствовать требованиям практической подготовки, но и опережать её. Педагогика определяет последовательность операций и процедур, составляющих дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания: усвоению знаний, приобретению профессиональных умений, формированию личностных качеств обучаемых, задаваемых целями производственного обучения.

Предметом дисциплины Б.1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» является изучение теоретических и практических основ образовательной деятельности в высшей школе.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов знания теоретических и методологических основ педагогики и психологии высшей школы, представлений о психологических качествах личности педагога профессионального образования, развитие гуманитарного мышления, приобретение практических умений, необходимых как для осуществления будущей профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в личностно-социальных отношениях в обществе.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные характеристики педагогической профессии.
- Освоить теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.

• Ознакомить аспирантов с содержанием основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения).

• Проанализировать цели, задачи, принципы, методы и основные направления воспитательной работы в вузе.

• Охарактеризовать современную систему образования России.

• Ознакомить аспирантов с основными педагогическими технологиями, применяемыми в образовательном пространстве вуза.

• Вооружить слушателей знаниями по психологическим аспектам педагогического общения педагогов и студентов в процессе совместной деятельности.

• Представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления и рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности педагога;

• Ознакомить аспирантов с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной блока 1, вариативной части дисциплин основной образовательной программ Б.1.В.ОД.1.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б.1.В.ОД.1 «Психология и педагогика высшей школы», соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.01 «Психология и педагогика высшей школы» способствует формированию компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки аспирантов 36.06.01 Ветеринария и зоотехния; направленность: ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать принципы и закономерности педагогического процесса; основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии уметь выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм владеть навыками понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности в областях ветеринарии и зоотехнии
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного	знать основные этапы профессионального и личностного развития, психологические особенности различных возрастных этапов развития личности

	профессионального и личностного развития	<p>обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности.</p> <p>уметь применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучающихся.</p> <p>иметь навыки в процессах самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности в области частной зоотехнии, технология производства продуктов</p>
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>знать предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы психолого-педагогических основ преподавания.</p> <p>уметь самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства.</p> <p>иметь навыки в самостоятельном освоении знаний в области педагогики и психологии, быть готовым к осуществлению преподавательской деятельности по программам высшего образования.</p>
ПК-5	готовность к разработке методов повышения качества продукции сельскохозяйственных животных и к профессиональной преподавательской деятельности с учетом научных и педагогических методик	<p>знать существующие классические методики оценки продуктивных качеств в зоотехнии и современную нормативную базу для производства животноводческой продукции основываясь на зоотехнических, ветеринарных, экологических и санитарно-гигиенических аспектах;</p> <p>уметь проанализировать имеющиеся классические методики оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных с возможностью адаптации для современного генофонда животных и совершенствования их на данном этапе развития зоотехнических наук;</p> <p>иметь навыки формирования комплексной оценки генотипических, паратипических конституционально-экстерьерных, интерьерных и продуктивных качеств с возможностью их дальнейшего совершенствования для популяций современного генофонда животных; преподавательской деятельности в рамках существующих научных и педагогических методик по направлению 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния»</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего зач.ед./ часов	Объём часов	Всего часов
		2 семестр	

Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего, в т.ч.	24	24	6
Аудиторная работа	24	24	6
Лекции	12	12	4
Научно-практические занятия	12	12	2
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Консультации			
Коллоквиум			
Другие виды аудиторной работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час в т.ч.	84	84	102
Подготовка к аудиторным занятиям			
Подготовка рефератов			
Другие виды самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	зачёт	зачёт	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	СР
Очное обучение				
1.	Введение в дисциплину	1	-	4
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	1	2	12
3.	Основы профессиональной педагогики	2	2	12
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	2	2	12
5.	Образование в мире: история и современность	2	2	12
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2	20
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	2	12

Заочное обучение				
1.	Введение в дисциплину			2
2.	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	2		20
3.	Основы профессиональной педагогики			14
4.	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.			14
5.	Образование в мире: история и современность			14
6.	Педагогические технологии в образовательном	2	2	20

	пространстве вуза			
7.	Диагностика качества образования в современном вузе			18

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение дисциплины.

Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии. Философские основы современной педагогики и психологии.

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

I.1. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке.

I.2. Понятие о методологии педагогики и психологии и её уровнях. Общенаучный уровень методологии психологии и педагогики. Методологические принципы организации педагогических исследований. Система методов и методик исследований.

I.3. Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.

Раздел II. Основы профессиональной педагогики.

II.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.

II.2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

II.3. Содержание и структура современного высшего профессионального образования.

Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.

III.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Социализация и формирование личности. Социальная зрелость личности.

III.2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Психологические предпосылки деятельности педагога.

III.3. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов. Сущность социализации личности студента, её стадии и особенности. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

III.4. Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Трудности в педагогическом взаимодействии.

Раздел IV. Образование в мире: история и современность.

IV.1. Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Инновационные образовательные системы XX века.

IV.2. Образование как система и как процесс. Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Инновации в высшей школе.

IV.3. Современное образовательное пространство. Развитие понятия и его сущность. Образовательное пространство «Школа (колледж) – вуз». Информационное образовательное пространство.

Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.

V.1. Технологический подход в образовании. Понятие педагогической технологии. История развития понятия. Технология обучения. Классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Аналитическое, прогностическое, проективное, творческое конструирование.

V.2. Современные традиционные педагогические технологии. Лекция. Лабораторный практикум. Курсовое и дипломное проектирование и экспериментально-конструкторская работа. Аудиторные практические занятия (семинары, консультации, индивидуальные занятия). Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа студентов). Практика. Обучение инженерному творчеству.

V.3. Современные инновационные педагогические технологии. Технологии планирования и организации учебного процесса. Активное (контекстное), проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

V.4. Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение педагогических технологий.

V.5. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Электронные средства обучения и контроля. Технические средства обучения.

Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.

VI.1. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.

VI.2. Контроль знаний студентов. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования, предъявляемые к контролю.

VI.3. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты. Методики их проектирования. Подходы к интерпретации тестовых баллов.

VI.4. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе. Анализ результатов рейтинга. Модульно-рейтинговая технология активного обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Психология и педагогика в системе современного знания	1	
2	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Методология психологии и педагогики, её уровни	1	2
3	Дидактика высшей школы: понятие, объект и предмет исследования	1	
4	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии. Педагогическое мастерство.	1	
5	Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Студенчество как категория и как общность людей в социуме.	1	
6	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога	1	

7	Развитие образовательных институтов в мировой практике. Образование как система и как процесс. Современное образовательное пространство	1	
8	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	1	2
9	Инновационные педагогические технологии. Информатизация образования.	2	
10	Оценка качества результатов обучения. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Рейтинговая система	2	
	Всего:	12	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Дидактические основы психологии и педагогики	2	
2.	Профессиональные диагностики «Определение общепрофессиональной направленности личности», «Оценка профессиональной направленности личности педагога»	2	
3.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка общительности педагога», «Способность педагога к эмпатии», «Особенности социальных поведенческих реакций».	2	
4.	Психолого-педагогические диагностики «Оценка способов реагирования педагога в конфликтных ситуациях», «Оценка уровня агрессивности педагога», Семья в становлении личности, коллектив как фактор социализации и самореализации личности	1	
5.	Мотивы и мотивация в профессионально педагогической деятельности. Мотивация одобрения. Определение мотивационных комплексов личности	1	
6.	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	2	2
7.	Диагностика качества образования в современном вузе	2	
	Всего:	12	2

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций аспирантам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использовать информационные технологии.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.

6. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Устно и письменно излагать изученный материал.
9. Применять полученные знания при решении практических задач
10. Подбирать материалы периодической печати по изучаемым темам.
11. Уметь осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку знаний.
- Соответственно конкретным темам семинаров занятий аспирантам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ, расчётно-графических работ – не предусмотрен

4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
			форма обучения
			очная
Введение в дисциплину			2
1.	Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания.	Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf>	2
Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики			10
2.	Понятие методологии психологии и педагогики, её уровнях.		2
3.	Методологические принципы организации педагогических исследований.		4
4.	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактика высшей школы.	Щевелева Г.М. «Психология и педагогика высшей школы»: методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов / Г.М. Щевелева – Воронеж: ФГБОУ ВО воронежский ГАУ, 2009. – 88 с.	4
Раздел II. Основы профессиональной педагогики.			8
5.	Особенности педагогической	Щевелева Г.М., Сиволапова Е.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы магистров, обучающихся по направлениям: 35.04.06	2

	профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Агроинженерия, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент / Г.М. Щевелева, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВО воронежский ГАУ, 2015. – 115 с.	
6.	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.		3
7.	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.		3
Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.			10
8.	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.		2
9.	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.		2
10.	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.		4
11.	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения	2	

Раздел IV. Образование в мире: история и современность.		10
12.	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс	4
13.	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.	2
14.	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство	4
Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.		19
15.	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	5
16.	Современные инновационные педагогические технологии.	6
17.	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе вуза.	4
18.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник	4
Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.		10
19.	Оценка качества	6

	результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.		
20.	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.		4

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объем, час.
			форма обучения
			очная
Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики			6
1.	Понятийный аппарат психологии и педагогики. Понятие о методологии психологии и педагогики, её уровнях.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин	2
2.	Методологические принципы организации психологических и педагогических исследований.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин	2
3.	Дидактика: понятие, объект и предмет исследования. Дидактические теории и концепции. Дидактика высшей школы.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин	2

Раздел II. Основы профессиональной педагогики			6
4.	Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
5.	Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Профессиограмма.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
6.	Содержание и структура современного высшего профессионального образования. Психологические аспекты содержания образования в вузе.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
Раздел III. Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.			8
7.	Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения Педагог и обучающийся (студент) как субъекты учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
8.	Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2

9.	Формы организации педагогического общения в вузе. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
10.	Стадии педагогического общения. Модели и стили педагогического общения	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
Раздел IV. Образование в мире: история и современность.			6
11.	Развитие образовательных институтов в мировой практике: исторический аспект. Образование как система и как процесс	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
12.	Современное образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
13.	Современное образовательное пространство. Информационное образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
Раздел V. Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза.			8

14.	Педагогические технологии. Их классификация. Традиционные педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
15.	Современные инновационные педагогические технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
16.	Информатизация образования. Компьютерные технологии в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
17.	Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник	<ul style="list-style-type: none"> -- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	2
Раздел VI. Диагностика качества образования в современном вузе.			5
18.	Оценка качества результатов обучения. Задачи и функции педагогического контроля знаний, умений и навыков. Требования к контролю.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин 	3

19.	Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Педагогические тесты.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и написание эссе; - подготовка и участие в дискуссии; - подготовка к творческому заданию; - индивидуальные консультации с преподавателями дисциплин	2
-----	---	--	---

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Семинар	Профессиональная деятельность и личность педагога	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
2	Семинар	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общение.	Метод проектов, групповое обсуждение. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
3	Семинар	Образование в мире: история и современность	Кейс-технология, групповое обсуждение	2
4	Семинар	Педагогические технологии в образовательном пространстве	Кейс-технология, метод проектов. Тренинги проведения психолого-педагогических диагностик	2
5	Семинар	Диагностика качества образования в современном вузе	Метод проектов. Кейс-технология	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств до данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [электронный ресурс] : Учебник / А. И. Кравченко .— 1 .—	УМО	М.: ИНФРА-М.	2016	Электронный ресурс

		Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 .— 352 с. — URL: http://znanium.com/go.php?id=543600 .				«znanium» - ВГАУ
2.	Островский Э.В.	Психология и педагогика [электронный ресурс] : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации .— 2 .— Москва : Вузовский учебник, 2018 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-9558-0538-2 .— ISBN 978-5-16-102297-9 .— ISBN 978-5-16-012558-9 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=972829 >.	УМО	М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М.	2018	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ
3.	Крысько В.Г.	Психология. Курс лекций [электронный ресурс] : Учебное пособие / Государственный университет управления .— 1 .— Москва : Вузовский учебник, 2020 .— 251 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-9558-0249-7 .— ISBN 978-5-16-103764-5 .— ISBN 978-5-16-005422-3 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1112979 >.	УМО	М.: Вуз. учебник: НИЦ Инфра-М	2020	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ
4.	Б.Р. Мандель	Педагогическая психология [электронный ресурс] : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации .— 1 .— Москва : ООО "КУРС", 2019 .— 368 с. — ВО - Бакалавриат .— ISBN 978-5-905554-13-1 .— ISBN 978-5-16-005692-0 .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1027010 >	УМО	М.: КУРС: НИЦ Инфра-М	2019	Электронный ресурс «znanium» - ВГАУ

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика	М.: Инфра-М	2008
2.	Скакун В.А.	Основы педагогического мастерства. [учебное пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=327687	М.: Форум: ИНФРА-М.	2011
3.	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=441978	Красноярск : СФУ	2012
4.	Жуков В.А	Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предложения: [учебно-методическое пособие] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=427735	М.: НИЦ ИНФРА-М	2014
5.	Симоненко В.Д.	Общая и профессиональная педагогика	М.: Вентана-Граф	2005
6.	Маклаков А.Г.	Общая психология: учебник для вузов	С.Пб.: Питер	2006
7.	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика	С.Пб.: ПИТЕР	2006
8.	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы	Ростов-на-Дону: Феникс	2006
9.	Журнал	Интеграция образования [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2218	Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева	2015

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.		Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по направлениям: 06.06.01 Биологические науки, 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое	Воронеж, ВГАУ	2019

		<p>оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, 38.06.01 Экономика, 46.06.01 Исторические науки и археология / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Г. М. Щевелева] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 773 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL:http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m151876.pdf></p>		
--	--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

6.2.1. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Znanium.com»
ЭБС издательства «Лань»
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
ЭБС ЮРАЙТ
Электронная библиотека ВГАУ

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Аграрная российская информационная система	http://www.aris.ru/
2	Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Л, ЛЗ	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, eLearning server	да		да

6.3.2. Аудио- и видео- пособия – не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебного курса

№ п/п	Тема лекции-презентации
1.	Педагогика. Истоки происхождения и этапы развития
2.	Психология. Истоки происхождения и этапы развития
3.	Образование как педагогический процесс и педагогическая система.
4.	Дидактика высшей школы
5.	Педагогическое общение. Стили педагогического общения
6.	Характеристика типичных ролевых педагогических позиций
7.	Оценка качества результатов обучения. Тестирование. Функции и виды контроля.
8.	Мотивация к педагогической деятельности
9.	Педагогические технологии. Их классификация
10.	Инновационные и интерактивные образовательные технологии


7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина 1, а. 180

	образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	
5	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением, доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 115, 116 (с 16 до 20 ч.)
6	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.232а

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства	Акушерства, анатомии и хирургии	Нет Согласовано 

Приложение 2
Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Филоненко Н.В. Врио. зав. кафедрой гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права 	09.06.2021 г.	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	Нет
ВРИО Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин Иконников С.А. 	№ 3 от 05.05.2022 г.	Все страницы с названием кафедры	В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (приказ от 10.12.2021 г.) внести коррективы в пункты с наименованием кафедры
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 5 от 20.06.2022	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 12 от 15.06.2023	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	Нет
Зав. кафедрой истории, философии и социально-политических дисциплин С.А. Иконников 	Протокол № 10 от 11.06.2024	Не имеется Рабочая программа актуализирована для 2024-2025 учебного года	Нет