

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ  
Н.И. Бухтояров  
02.07.2020г



**ПРОГРАММА**  
**Б4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
**Б4.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**  
**Б4.Б.02 Предоставление научного доклада об основных результатах под-**  
**готовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

для подготовки аспирантов по направлению  
36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния»  
направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов  
животноводства»

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Уровень: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства

Кафедра частной зоотехнии

Преподаватель, подготовивший рабочую программу: д. с.-х. н., профессор

 Востроилов А. В.

Воронеж  
2020

Программа составлена в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01. «Ветеринария и зоотехния». Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896 (редакция от 30.04.2015).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры частной зоотехнии (протокол № 10 от 09.06.2020 г).

Заведующий кафедрой,  
доктор с.-х. наук, профессор



А.В. Востроилов

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины и технологии животноводства (протокол № 14 от 18.06.2020 г).

Председатель методической комиссии  
кова



Ю.В. Шапошникова

**Рецензент:** В.И. Котарев, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заместитель директора по науке и инновациям ФГБНУ «ВНИВИПФиТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования
3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды
4. Программа государственного экзамена
  - 4.1 Содержание государственного экзамена
  - 4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)
    - 4.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 4.2.2. Допуск к ГИА (государственному экзамену)
    - 4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена
    - 4.3.1 Основная литература
    - 4.3.2 Дополнительная литература
    - 4.3.3 Методическая литература
    - 4.3.4 Периодические издания
    - 4.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
5. Требования к предоставлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
  - 5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)
    - 5.1.1. Требования к научному докладу
    - 5.1.2 Организация процедуры представления научного доклада
  - 5.2. Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 5.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.2.2 Допуск к предоставлению научного доклада
    - 5.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 5.3 Учебно-методическое обеспечение представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
    - 5.3.1 Основная литература
    - 5.3.2 Дополнительная литература
    - 5.3.3 Методическая литература
    - 5.3.4 Периодические издания
    - 5.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
  - 5.4. Методические указания по процедуре представления научного доклада
6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 7 Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

## 1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ определяется Положением П ВГАУ 2.3.01 – 2016 О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ГИА заключается в определении соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния». Оценка сформированности компетенций, установленных образовательным стандартом, в соответствии с направленностью образовательной программы направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- определение завершенности этапов формирования компетенций, как планируемых результатов обучения по дисциплинам ОП ВО – знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося;
- определение сформированности компетенций и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.

## 2. Планируемые результаты освоения ОП ВО

Компетенция		Планируемые результаты освоения ОП ВО, проверяемые на этапе	
Код	Название	Государственного экзамена	Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<b>Знать:</b> <b>З.1</b> Методологию научных исследований в области зоотехнии <b>З.2</b> Правила работы с научной литературой.
			<b>Уметь:</b> <b>У.1</b> Оценивать возможные риски внедрения новых идей при решении исследовательских и практических задач
			<b>Иметь навыки (владеть):</b> <b>Н.1</b> Иметь навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, ге-

			нерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		<b>Знать:</b> 3.3 Знать принципы проведения комплексных исследований.
			<b>Уметь:</b> У.2 Уметь выстраивать оптимальную модель на основе целостного системного научного мировоззрения при проведении комплексных исследований.
			<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.2 Иметь навыки проектирования комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		<b>Знать:</b> 3.4 Порядок участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
			<b>Уметь:</b> У.3 Осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол).
			<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.3 Следовать этическим нормам в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		<b>Знать</b> 3.5 Современные методы и технологии научной коммуникации.
			<b>Уметь:</b> У.4 Четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на государственном и иностранном языке
			<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.4 Иметь навыки изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на госу-

			дарственным и иностранном языке
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b>  <b>З.6.</b> принципы и закономерности педагогического процесса, основные концепции обучения и методы воспитания этически корректного поведения с целью успешности будущей профессиональной деятельности в области частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p>	
		<p><b>Уметь:</b>  <b>У.5</b> выбирать позиции и уровни общения в зависимости от целей и условий профессионально-ориентированной деятельности с учётом её этических норм.</p>	
		<p><b>Иметь навыки и /или опыт деятельности</b>  <b>И.5.</b> навыки в сфере понимания этических норм, относящихся к сфере образовательной политики и профессиональной деятельности в области частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства</p>	
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b>  <b>З.7.</b> Новейшие достижения науки в частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства  <b>З.8</b> Основные этапы профессионального и личностного развития, психологические особенности различных возрастных этапов развития личности обучаемых; познавательные процессы и индивидуально-психологические характеристики их личности.</p>	
		<p><b>Уметь:</b>  <b>У.6.</b> Определять наиболее важные научные сведения частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства птицы;  <b>У.7</b> применять знания в деятельности и поведении; направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучающихся.</p>	

		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.6</b> Иметь навыки поиска и усвоения научной информации в области частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства, планирования селекционной и племенной работы</p> <p><b>Н.7</b> Иметь навыки самообразования, саморазвития и самовоспитания личности; обоснованного выбора собственной позиции для реализации личностного профессионально-ориентированного развития в зависимости от целей и задач будущей профессиональной деятельности в частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства</p>	
ОПК-1	владение необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.9</b> Знать новейшие достижения и накопленный научный опыт в области частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства</p>	
		<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.8.</b> Осуществлять деятельность, направленную на повышение количественных и качественных показателей</p>	
		<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.8</b> Иметь навыки селекционных мероприятий при направленных на увеличение продуктивности животных и сельскохозяйственной птицы</p>	
ОПК-2	владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки		<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.10</b> Знать методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.9.</b> Уметь применять методы исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>
			<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.9</b> Иметь навыки исследований в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>
ОПК-3	владение культурой научного исследования		<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.11</b> Правила проведения библиографической работы с при-</p>

	ния, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий		влечением современных электронных технологий
			<b>Уметь:</b> <b>У.10.</b> Уметь собирать и обрабатывать информацию с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.10</b> иметь навыки проведения библиографической работы с привлечением новейших информационно-коммуникационных технологий
ОПК-4	способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки		<b>Знать:</b> <b>З.12</b> Порядок формулирования задач исследования в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с её целью и умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели
			<b>Уметь:</b> <b>У.11.</b> Уметь анализировать полученные в ходе исследования результаты и оформлять в виде отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.11</b> Иметь навыки представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок: отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.
ОПК-5	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b>Знать:</b> <b>З.13</b> Основные идеи ученых, определивших развитие частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства. <b>З.14</b> Основы организации научной деятельности.	
		<b>Уметь:</b> <b>У.12.</b> Разрабатывать план научных исследований.	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.12</b> Иметь навыки разработки плана научных исследова-	



		ний. <b>Н.13</b> Иметь навыки составления отчета о научной работе.	
ОПК-6	способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности	<b>Знать:</b> <b>З.15</b> Способы самосовершенствования, в том числе при помощи непрерывного профессионального и личностного развития	
		<b>Уметь:</b> <b>У.14.</b> Уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственной работы, допущенные ошибки, планировать дальнейшую деятельность с учетом анализа	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.14</b> Иметь навыки анализа и объективной оценки результатов собственной работы, допущенных ошибок, планирования дальнейшей деятельности с учетом анализа	
ОПК-7	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> <b>З.16</b> Предмет и задачи педагогики и психологии; методологические и теоретические основы психолого-педагогических основ преподавания. <b>З.17</b> Знать методику проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.	
		<b>Уметь:</b> <b>У.15</b> Самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой; <b>У.16</b> Применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства	
		<b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> <b>Н.15</b> Иметь навыки самостоятельного освоения знаний в области педагогики и психологии. <b>Н.16</b> Иметь навыки осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образова-	

		ния.	
ОПК-8	способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия		<b>Знать:</b> <b>3.18</b> Цели и задачи научно-исследовательской работы, морально-этические принципы при принятии самостоятельных решений в нестандартных ситуациях и ответственности за их последствия.
			<b>Уметь:</b> <b>У.17</b> Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.17</b> Иметь навыки принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.
ПК-1	знание биологических и хозяйственных особенностей сельскохозяйственных животных с обоснованием параметров оценки пригодности отдельных пород для производства сельскохозяйственных продуктов животноводства	<b>Знать:</b> <b>3.19</b> Знать теоретическую базу частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, селекционные мероприятия при производстве продукции животноводства	
		<b>Уметь:</b> <b>У.18.</b> Уметь проводить технологический анализ в животноводстве, с учетом видовой и породной принадлежности сельскохозяйственных животных и птицы	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.18</b> Иметь навыки проведения анализа кормления, содержания и селекции сельскохозяйственных животных и птицы	
ПК-2	проведение породоиспытания применительно к различным условиям использования животных, оценки акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработка методов их эффективного использования		<b>Знать:</b> <b>3.20</b> Знать теоретическую базу частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, селекционных мероприятий для осуществления породоиспытания
			<b>Уметь:</b> <b>У.19.</b> Уметь проводить породоиспытания применительно к различным условиям использования животных, оценки акклиматизации и адаптации импортных пород
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>

			<b>Н.19</b> Иметь навыки проведения оценки экстерьерных, интерьерных, продуктивных качеств и воспроизводительной способности для контроля акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработки методов их эффективного использования
ПК-3	знание особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий, разработка методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота	<b>Знать:</b> <b>З.21</b> Знать теоретическую базу для совершенствования системы мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы	
		<b>Уметь:</b> <b>У.20.</b> Уметь проводить оценку племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий, разработку методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота	
		<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.20</b> Иметь навыки организации работы, направленной на выявление высокопродуктивных и технологичных животных в условиях промышленной технологии животных	
ПК-4	проведение породоиспытания применительно к различным условиям способность изучить возможности новых видов животных в сельскохозяйственном производстве		<b>Знать:</b> <b>З.22</b> Знать методы создания и совершенствования пород животных, с возможностью прогнозирования продуктивности
			<b>Уметь:</b> <b>У.21.</b> Уметь определять последовательность мероприятий направленных на проведение породоиспытания применительно к различным условиям, способность изучать возможности новых видов животных в сельскохозяйственном производстве
			<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.21</b> Иметь навыки проведение породоиспытания применительно к различным новым видам животных в сельскохозяйственном производстве
ПК-5	готовность к разработке методов повышения качества продукции сельскохозяйственных животных и к профессиональному обучению	<b>Знать:</b> <b>З.23</b> Теоретические и методологические подходы для обоснования оптимального выбора образовательных технологий, методов и средств обучения в процессе изучения	<b>Знать:</b> <b>З.19</b> Знать методы совершенствования и повышения продуктивных качеств пород животных

	<p>нальной преподавательской деятельности с учетом научных и педагогических методик</p>	<p>учебных дисциплин направленности Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства  <b>3.24</b> Теоретическую базу частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	
		<p><b>Уметь:</b>  <b>У.22</b> Уметь разрабатывать и совершенствовать теоретические и методологические основы применения образовательных технологий, методов и средств обучения в педагогическом процессе по направленности Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.  <b>У. 23</b> Готовить планы занятий, теоретическую и практическую базу по вопросам формирования систем частная зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	<p><b>Уметь:</b>  <b>У.11.</b> Уметь разрабатывать методы повышения качества продукции сельскохозяйственных животных.</p>
		<p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b>  <b>Н.22</b> Иметь навыки разработки и обоснованного применения образовательных подходов, средств обучения для достижения планируемых результатов в педагогической деятельности по дисциплинам зоотехнической и ветеринарной направленности.  <b>Н.23.</b> Иметь навыки проведения занятий, подготовки теоретической и практической базы по вопросам частной зоотехнии, технология производства продуктов животноводства</p>	<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.21</b> Иметь навыки разработки методов повышения качества продукции сельскохозяйственных животных</p>
ПК-6	<p>способность к совершенствованию и разработке новых методов выращивания молодняка сельскохозяйственных животных, разработке новых и совершенствованию существующих методов воспроизводства и режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных в условиях различных технологий и форм хозяйствования</p>		<p><b>Знать:</b>  <b>3.12</b> Знать методы совершенствованию при выращивании молодняка, воспроизводства, режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных  <b>Уметь:</b>  <b>У.10.</b> Уметь проводить определять последовательность мероприятий направленных на совершенствование выращивания молодняка, воспроизводства, режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных технологий и форм хозяйствования</p>

			<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.9</b> Иметь навыки практической деятельности совершенствования существующих технологий производства продукции животноводства и птицеводства в условиях различных технологий и форм хозяйствования</p>
ПК-7	<p>способность к обоснованию и разработке зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования, к испытанию и хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства.</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.16</b> Знать теоретическую базу обоснования и разработки зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования при оценке животных</p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У.11.</b> Уметь проводить испытания и хозяйственно-зоотехническую оценку систем и конструкций оборудования для животноводства</p>
			<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.21</b> Иметь навыки проведения испытаний и хозяйственно-зоотехническую оценку систем и конструкций оборудования для отрасли животноводства</p>
ПК-8	<p>знанием потребностей различных видов сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей и кроликов в питательных веществах, энергии, подходов к проведению балансовых и научно – хозяйственных опытов</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.25</b> Современное состояние и динамику развития науки о кормлении животных; физиологические особенности питания скота и птицы; методы зоотехнического, ветеринарного и экономического контроля за полноценностью питания скота и птицы</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У 24</b> Уметь применять современные методики определения потребностей животных и птицы разных видов и групп в обменной энергии и питательных веществах, проведения балансовых и научно – хозяйственных опытов</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.24</b> Иметь навыки оценки состояния знаний по актуальным вопросам организации сбалансированного кормления сельскохозяйственных животных; современных методов проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в</p>

			сельскохозяйственное производство.
ПК-9	способностью к разработке и обоснованию методов учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципов организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства, повышению продуктивности охотничьих угодий и выхода охотничьей продукции		<p><b>Знать:</b>  <b>3.26</b> Знать методы учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 25</b> Уметь применять современные методики учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства и повышению продуктивности охотничьих угодий, выхода охотничьей продукции;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.25</b> Иметь навыки и /или опыт деятельности учета численности охотничьих животных, а также принципов организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства</p>
ПК-10	способностью к разработке и совершенствованию научно-обоснованных норм кормления с учетом специфики кормления сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей на основе совершенствования рецептов комбикормов, способов подготовки кормов к скармливанию и надежных способов обеззараживания и детоксикации		<p><b>Знать:</b>  <b>3.27</b> Знать научную организацию полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 26</b> Уметь определять отклонения от норм кормления в рационах сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей с последующим балансированием по недостающим элементам питания и надежных способов обеззараживания и детоксикации;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.26</b> иметь навыки и /или опыт деятельности методов составления рационов (и их анализа) на компьютере по всему комплексу нормируемых показателей; разработки рецептов комбикормов и кормовых смесей;</p>
ПК-11	способностью к разработке и совершенствованию систем и методов оценки питательности		<p><b>Знать:</b>  <b>3.28</b> знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов;</p>

	кормов, норм витаминного и минерального питания и возможностей использования в кормлении побочных продуктов пищевой и перерабатывающей промышленности		<p><b>Уметь:</b>  <b>У 27</b> уметь объективно по комплексу признаков и показателей делать оценку кормов и добавок на предмет соответствия потребностям сельскохозяйственных животных;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.27</b> иметь навыки и /или опыт деятельности методов комплексной оценки эффективного использования технологий производства и скармливания кормов;</p>
ПК-12	способностью к проведению оценки рационов, их оптимизации с использованием современных технических средств, совершенствованию технологии кормоприготовления, механизации и автоматизации раздачи кормов, разработке отечественных систем автоматизации и поения сельскохозяйственных животных, пушных зверей и кроликов.		<p><b>Знать:</b>  <b>3.29</b> Знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 28</b> уметь разрабатывать систему полноценного кормления и оптимальный режим скармливания, направленные на достижение запланированного уровня продуктивности животных; выявлять эффективность использования технологий приготовления и скармливания кормов, применения новых кормов и добавок;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.28</b> иметь навыки и /или опыт деятельности современных методов контроля полноценности питания сельскохозяйственных животных; технологий кормоприготовления, механизации и автоматизации раздачи кормов, а также разработки отечественных систем автоматизации и поения сельскохозяйственных животных, пушных зверей и кроликов.</p>
ПК-13	знанием особенности и закономерности формирования племенных и продуктивных качеств скота в условиях различных технологий, разработка методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота		<p><b>Знать:</b>  <b>3.30</b> Знать особенности и закономерности развития племенных и продуктивных качеств скота в условиях всевозможных технологий, методы комплексной оценки</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 29</b> Уметь модифицировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации и разработки методов комплексной оценки, ранней</p>

			<p>диагностики и повышения продуктивных качеств скота</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н.29</b> Иметь навыки владения методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, для ранней диагностики и повышения продуктивных качеств с применением ресурсосберегающих технологий на основе современных межотраслевых разработок, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности животноводческих отраслей.</p>
ПК-14	<p>способностью к обоснованию и разработке зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования, к испытанию и хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства.</p>		<p><b>Знать:</b></p> <p><b>З.31</b> знать современные зоотехнические требования для проектирования построек и конструирования оборудования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>У 30</b> уметь самостоятельно трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации испытаний и хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b></p> <p><b>Н 30</b> навыки и /или опыт деятельности комплексной оценки и эффективного использования в технологии животноводства и птицеводства, современных построек и конструирования оборудования, к испытанию с учетом хозяйственно-зоотехнической оценки систем и конструкций оборудования.</p>

### 3. Объем государственной итоговой аттестации (ГИА) и ее виды

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад).

Объем ГИА составляет 9 зачетных единиц или 324 часа. Осуществляется в течение 6 недель. Государственная итоговая аттестация проводится в 6 семестре по очной форме и в 8 семестре по заочной форме обучения.



## 4. Программа государственного экзамена

### 4.1 Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и формируют знания, умения и навыки педагогической и научной деятельности:

- Психология и педагогика высшей школы;
- Методика и методология частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства.

Государственный экзамен проводится в устной форме по утвержденным билетам. Каждый вариант задания содержит теоретическую часть (вопросы), направленную на выявление глубины знаний, умения показывать области применения теоретических знаний и практическое задание, направленное на оценивание навыков решения задач профессионально-педагогической деятельности.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную программу. Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится на русском языке. Экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета обучающийся отвечает публично. Члены государственной экзаменационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающихся. Продолжительность ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой и литературой (федеральными законами, кодексами и т.д.), перечень которой указывается, при необходимости, в распоряжении заведующего выпускающей кафедрой. В ходе экзамена обучающимся запрещается пользоваться электронными средствами связи.

### Содержание государственного экзамена

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплин	Коды компетенций	Коды ЗУН
1	Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики	УК-5	3.6; У.5; Н.5
2	Основы профессиональной педагогики	УК-5	3.6; У.5; Н.5
		ОПК-7	3.16; У.15; Н.15
3	Педагог и студент как субъекты образовательного процесса. Студенчество. Педагогическое общество.	УК-6	3.8; У.7; Н.7
		ОПК-7	3.16; У.15; Н.15
4	Образование в мире: история и современность	УК-5	3.6; У.5; Н.5
5	Педагогические технологии в образовательном пространстве вуза	ПК-5	3.23; У.22; Н.22
6	Диагностика качества образования в современном вузе	УК-5	3.6; У.5; Н.5
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
7	Методика преподавания разделов дисциплины: Значение и задачи	УК-6	3.7; У.6; Н.6

	дисциплины для формирования научного исследователя в области ветеринарии и зоотехнии. Методы исследования, стадии исследования, место проведения исследований, виды исследуемых объектов. Биологические (зоотехнические методы исследований).	ОПК-1	3.9; У.8; Н.8
		ОПК-6	3.15; У.14; Н.14
		ПК-1	3.19; У.18; Н.18
		ПК-2	3.20; У.19; Н.19
		ПК-3	3.21; У.20; Н.20
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
8	Методика преподавания раздела дисциплины: Биологические методы исследований. Наблюдение, обследование. Эксперимент и его виды. Структура процесса исследования. Основные методологические приемы постановки опытов по ветеринарии и зоотехнии.	УК-6	3.7; У.6; Н.6
		ОПК-7	3.17; У.16; Н.16
		ПК-3	3.21; У.20; Н.20
		ПК-4	3.22; У.21; Н.22
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
9	Методика преподавания раздела дисциплины: Число животных в группе. Сроки проведения опытов. Размещение и техника кормления подопытных животных. Выравнивание условий для подопытных животных. Порядок и характер измерений. Ведение документации. Отбор проб и подготовка к исследованию. Математическая обработка и анализ опытных данных	УК-6	3.7; У.6; Н.6
		ОПК-5	3.13; У.16; Н.16
		ПК-3	3.21, 3.14; У.12; Н.12, Н.13
		ПК-4	3.22; У.21; Н.22
		ПК-5	3.23; У.22; Н.22
		ПК-8	3.25; У.24; Н.24
		ПК-9	3.26; У.25; Н.25
		ПК-10	3.27; У.26; Н.26
		ПК-11	3.28; У.27; Н.27
		ПК-12	3.29; У.28; Н.28
		ПК-13	3.30; У.29; Н.29
		ПК-14	3.31; У.30; Н.30

## 4.2 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

### 4.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо



	в процессе освоения учебного плана		задания из раздела 4.2.3	задания из раздела 4.2.3	задания из раздела 4.2.3
ПК-8	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-9	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-10	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-11	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-12	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-13	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3
ПК-14	Сформированные знания, умения и навыки в процессе освоения учебного плана	Госэкзамен	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3	Вопросы и практические задания из раздела 4.2.3

### Критерии оценки на государственном экзамене

Оценка обучающегося к государственной итоговой аттестации по образовательной профессиональной программе по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» определяется оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результат	Критерии
«отлично», высокий уровень	выставляется обучающимся, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части курса, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полно и подробно ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии
«хорошо», повышенный уровень	выставляется обучающимся, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим глубокое знание теоретических вопросов, умение проиллюстрировать изложение практическими приемами и расчетами, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях

«удовлетворительно», пороговый уровень	выставляется обучающимся, сдавшим экзамен со значительными замечаниями, показавшим знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответы на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии
«неудовлетворительно»	выставляется, если обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на один или оба вопроса билета или членов избирательной комиссии

#### 4.2.2 Допуск к ГИА (государственному экзамену)

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния по направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства».

#### 4.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Вопросы к государственному экзамену

##### *По дисциплине Психология и педагогика высшей школы*

1. Педагогика как учебная дисциплина и наука. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Психология как учебная дисциплина и область научного знания.
3. Педагогика и психология в системе других наук. Философские основы современной педагогики и психологии.
4. Понятийный аппарат педагогики. Предмет, цель, объект, функции, задачи педагогики.
5. Методология психологии и педагогики, ее уровни. Сферы реализации методологии педагогики. Методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.
6. Общекультурное значение педагогики.
7. Профессиональная педагогика. Ее философско-методологические основы.
8. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
9. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
10. Преподаватель вуза как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Характеристики субъекта.
11. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Соответствие человека педагогической деятельности.
12. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
13. Образование как педагогический процесс. Обучение, воспитание. Педагогическое действие и педагогическая задача.
14. Дидактика. Её определение, объект и предмет. Основные понятия, категории и критерии дидактики.
15. Ценностный подход в изучении педагогических явлений. Аксиологические принципы образования. Педагогические ценности и их классификация.
16. Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования.
17. Развитие личности учащегося как педагогическая и психологическая проблема.

18. Социальная зрелость личности. Ее составляющие. Социализация личности, социальная адаптация.
19. Студент как субъект учебной деятельности. Студенчество как педагогическая категория. Обучаемость человека.
20. Общение в образовательном процессе. Его уровни. Система приемов поощрения в педагогическом общении.
21. Стили педагогического общения. Профессиональный имидж педагога.
22. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Аспекты взаимосвязи образования и культуры.
23. Основные социокультурные функции и развивающий потенциал современного образования. Образование как система и процесс.
24. Возрастная динамика человека в процессе образования. Студенчество как возрастной период. Его характеристики. Типы классификаций высшего образовательного этапа.
25. Педагогические технологии. Их классификация. Алгоритм выбора педагогических технологий.
26. Традиционные технологии обучения. Лекции. Лабораторный практикум. Семинары. Курсовое и дипломное проектирование.
27. Современные инновационные педагогические технологии, их анализ. Обобщенные педагогические технологии.
28. Информационные технологии обучения. Компьютеризация обучения. Особенности их применения в учебном процессе вуза.
29. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Ее функции и требования к ней. «Электронные» учебные пособия.
30. Обучение инженерному творчеству. Формирование творческого мышления. Алгоритм решения изобретательных задач.
31. Оценка качества результатов обучения. Педагогическое диагностирование. Его важнейшие принципы.
32. Контроль знаний студентов. Его функции. Требования, предъявляемые к контролю.
33. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Виды контроля в рейтинговой системе.
34. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов. Подходы к интерпретации тестовых баллов.
35. Анкетирование как способ диагностики. Примеры анкет психолого-педагогического характера, анализ их результатов, выводы и рекомендации.
36. Формы профессиональной ориентации молодежи. Профессиональное самоопределение, средства его формирования.
37. Задачи и этапы профессиональной работы с учащимися профессиональных учебных заведений. Преемственность в профессиональной подготовке молодежи.
38. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Параметры комплекса конкурентоспособности специалиста.
39. Конкурентоспособность вуза. Критерии и показатели оценки эффективности работы вуза.
40. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами. Параметры оценки развития высшего образования в стране.
41. Развитие образовательных систем в мировой практике. Исторический взгляд на формирование школ и вузов. Принципы университетского образования, его парадигмы.
42. Инновации современной системы образования. Важнейшие принципы и аспекты развития отечественных вузов. Мировое образовательное пространство.

#### ***Перечень практических заданий***

1. Разработайте задание на развитие профессиональной компетенции у аспирантов, включающие:

- 1) проектирование учебного процесса по дисциплине
- 2) отбор методов контроля самостоятельной работы аспирантов
- 3) отбор методов оценки самостоятельной работы аспирантов
2. Составьте перспективный план совместной исследовательской деятельности с научным руководителем на 1-2 семинара.
3. Разработайте бально-рейтинговую систему оценки учебных достижений аспирантов по выбранному вами учебному курсу.
4. Разработайте этический кодекс аспирантов высшего учебного заведения.
5. Разработайте модель учебного занятия по формированию какого-либо умственного действия (выделение главного, сравнения, обобщения).

***По дисциплине «Методика и методология частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства»***

1. В чем сущность интерпретации результатов исследований?
2. Каковы особенности производственного эксперимента?
3. Классификация научных исследований в зависимости от стадии их проведения.
4. Классификация исследований в зависимости от применяемых методов.
5. Что понимают под методом научных исследований.
6. Значение скотоводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития.
7. Народнохозяйственное значение овцеводства.
8. Народнохозяйственное значение и биологические особенности коз
9. Значение отрасли свиноводства и ее место в отечественном и мировом производстве мяса. Хозяйственно-биологические свойства свиней.
10. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
11. Применение биологически активных веществ, повышающих адаптационные возможности.
12. Понятие адаптации.
13. Что такое адаптационная способность.
14. Эволюционная адаптация.
15. Как влияет внешняя среда на адаптационный процесс.
16. Классификация адаптаций по происхождению.
17. Индивидуальная адаптация.
18. Популяционная адаптация.
19. Видовая адаптация.
20. Порода как фактор приспособляемости к новой среде обитания.
21. Влияние стресса на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.
22. Влияние стресса на воспроизводительные функции животных.
23. Профилактика стрессов.
24. Селекция животных по стрессоустойчивости.
25. Виды стрессов.
26. Основные мероприятия по предупреждению стрессов у молодняка сельскохозяйственных животных.
27. Влияние адаптации на продуктивность крупного рогатого скота.
28. Влияние адаптации на продуктивные качества свиней.
29. Влияние адаптации на продуктивные качества овец.
30. Влияние адаптации на продуктивные качества птицы.
31. Влияние адаптации на воспроизводительные функции животных.
32. Что такое стресс.
33. Механизм развития стресса.
34. Виды стрессов.
35. Транспортные стрессы.
36. Экономический ущерб, приносимый стрессами.

37. Что такое акклиматизация.
38. Акклиматизация пород крупного рогатого скота.
39. Особенности акклиматизации пород свиней.
40. Особенности акклиматизации пород овец.
41. Особенности акклиматизации пород лошадей.
42. Особенности акклиматизации пород птицы.
43. Факторы, определяющие процесс акклиматизации.
44. Последствие неэффективной акклиматизации пород. Перерождение, захудалость, вырождение.
45. Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.
46. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Современные требования к конституции и экстерьеру скота.
47. Основные показатели воспроизводства стада.
48. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.
49. Продукция овцеводства. Шерсть. Смушки. Овчины. Мясная продуктивность. Молочная продуктивность.
50. Технология ведения овцеводства. Влияние направления продуктивности овец на производство продукции. Структура стада. Методы случки овец.
51. Происхождение и эволюция свиней.
52. Происхождение, биологические и продуктивные особенности с-х птицы.
53. Особенности экстерьера и продуктивность кур мясного направления
54. Классификация пород по направлению продуктивности.
55. Породы молочного направления продуктивности: черно-пестрые, красные, холмогорская, тагильская, айрширская, джерсейская, прочие.
56. Породы мясного направления продуктивности: калмыцкая, казахская белоголовая, герфордская, шортгорнская, абердин-ангусская, галловейская, шароле, лимузин, кианская, санта-гертруда, прочие.
57. Методы разведения и их использование в племенных и товарных хозяйствах.
58. Крупно-масштабная селекция и условия ее применения.
59. Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные, полугрубошерстные.
60. Племенная работа в овцеводстве. Частная генетика и ее значение для практической селекции. Методы разведения. Методы подбора и отбора в овцеводстве.
61. Основные селекционируемые признаки свиней
62. Гибридизация в свиноводстве. Понятия о типах линий в системах гибридизации. Преимущества метода по сравнению с традиционными скрещиваниями. Гибридизация как основной метод селекции и разведения свиней в условиях интенсивного промышленного свиноводства.
63. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных.
64. Технология ведения козоводства. Особенности разведения коз. Технология разведения. Требования ГОСТов на заготовку козьего пуха и шерсти.
65. Онтогенез свиньи и методы его формирования. Конституция как основное биологическое свойство свиньи. Связь конституции с продуктивностью.
66. Современные технологии в свиноводстве. Строительство ферм и комплексов. Механизация и автоматизация производственных процессов.
67. Яичная продуктивность, учет, показатели
68. Мясная продуктивность, учет, показатели
69. Породы и кроссы кур ЦФО
70. Классификация птицы. Новые породы и кроссы
71. Инкубация яиц. Яйца, как объект инкубации (сбор, обработка, хранение, схемы закладки)
72. Технология производства пищевых яиц
73. Технология выращивания мяса бройлеров
74. Технология выращивания мяса индеек



75. Технология выращивания мяса водоплавающей птицы
76. Технология выращивания мяса цесарок и перепелов
77. Молочная продуктивность. Состав молока коров и его пищевое значение.
78. Факторы, влияющие на удои и состав молока: порода, возраст, стадия лактации, живая масса, возраст и живая масса при первом отеле, продолжительность сухостойного и сервис периодов, раздой, кратность доения, техника доения и др.
79. Системы и способы содержания молочных коров.
80. Доение коров. Способы и техника доения.
81. Промышленная технология производства молока и воспроизводства стада.
82. Мясная продуктивность. Морфологический и химический состав мяса.
83. Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др.
84. Сущность формулировки научной проблемы.
85. Виды исследований, эксперимент.
86. Каковы особенности производственного эксперимента.
87. Научный метод, процесс познания.
88. Построение рабочей гипотезы исследования.
89. Условия качественного эксперимента.
90. Этапы эксперимента.
91. Логический анализ данных опыта и извлечение выводов.
92. Характеристика основных методов современных биологических исследований.
93. Наблюдение, как биологический метод исследования в зоотехнии.
94. Сущность проведения опыта методом пар-аналогов.
95. В каких случаях проводят опыты с использованием однойцовых двоен.
96. Разработка методики и схемы составления опыта.
97. С какой целью используют метод параллельных групп периодов?
98. Преимущества и недостатки проведения опыта методом интегральных групп.
99. В каких случаях при проведении опыта используют метод мини стада? Его сущность.
100. Проведение опытов методом обособленных групп.
101. Каким путем можно исключить элемент случайности в эксперименте, проводимом методом сбалансированных групп.
102. Кто является автором метода повторного замещения. Его сущность и применение.
103. Сущность и преимущества метода пар-аналогов в зоотехнии.
104. Кем предложен метод групп-периодов с обратным замещением. Его сущность, варианты.
105. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.
106. Какие требования предъявляются к выбору хозяйства, в котором будет проводиться эксперимент?
107. В чем заключается и для чего необходима подготовка животных к опыту (предварительный период).
108. В чем сущность переходного периода опыта.
109. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.
110. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.
111. Оценка результатов исследований. Таблица Стьюдента. Экономическая оценка результатов ветеринарных и зоотехнических опытов.
112. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.
113. По каким критериям подбирают животных в контрольную и опытную группы.

### ***Перечень практических заданий***

1. У 11 бычков опытной группы приросты за период опыта составили: 57 кг, 120 кг, 101 кг, 137 кг, 119 кг, 117 кг, 104 кг, 73 кг, 53 кг, 68 кг, 118 кг; соответственно у животных контрольной группы – 89 кг, 30 кг, 82кг, 50 кг, 39 кг, 22 кг, 57 кг, 32 кг, 96 кг, 31 кг, 88 кг.
2. Требуется вычислить средние арифметические и отклонения от средней по опытной и контрольной группам.
3. Определите критерий достоверности разницы (td), если  $M_1=97$ ,  $M_2=56$ ,  $n=11$ ,  $\sigma^2=811$ .
3. Распределите коров и рационы схематически по методу латинского квадрата, где 1, 2, 3,4 – коровы; А, Б, В, Г – варианты рационов.

### ***По дисциплине «Частная зоотехния, кормление, технология кормов и производства продукции животноводства»***

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, история, состояние и перспективы развития.
  2. Народнохозяйственное значение овцеводства. Задачи и основное содержание курса. История современное состояние и перспективы развития овцеводства.
  3. Народнохозяйственное значение и биологические особенности коз. Происхождение и классификация домашних коз. Конституция. Экстерьерные и интерьерные особенности. Основные виды получаемой продукции.
  4. Значение отрасли свиноводства и ее место в отечественном и мировом производстве мяса. Хозяйственно-биологические свойства свиней.
- Раздел 2.
5. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота.
  6. Особенности экстерьера, интерьера и конституции крупного рогатого скота разных направлений продуктивности.
  7. Методы изучения и оценки конституции и телосложения. Современные требования к конституции и экстерьеру скота.
  8. Основные показатели воспроизводства стада.
  9. Понятие о бесплодии и яловости. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью.
  10. Биологические основы продуктивности овец. Происхождение овец. Современные дикие сородичи домашних овец.
  11. Продукция овцеводства. Шерсть. Смушки. Овчины. Мясная продуктивность. Молочная продуктивность.
  12. Технология ведения овцеводства. Влияние направления продуктивности овец на производство продукции. Структура стада. Методы случки овец.
  13. Происхождение и эволюция свиней.
  14. Особенности экстерьера и продуктивность кур яичного направления
  15. Происхождение, биологические и продуктивные особенности с-х птицы.
  16. Особенности экстерьера и продуктивность кур мясного направления
- Раздел 3.
17. Классификация пород по направлению продуктивности.
  18. Породы молочного направления продуктивности: черно-пестрые, красные, холмогорская, тагильская, айрширская, джерсейская, прочие.
  19. Породы мясного направления продуктивности: калмыцкая, казахская белоголовая, герефордская, шортгорнская, абердин-ангусская, галловейская, шароле, лимузин, кианская, санта-гертруда, прочие.
  20. Методы разведения и их использование в племенных и товарных хозяйствах.
  21. Крупно-масштабная селекция и условия ее применения.
  22. Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные, полугрубошерстные.

23. Племенная работа в овцеводстве. Частная генетика и ее значение для практической селекции. Методы разведения. Методы подбора и отбора в овцеводстве.

24. Основные селекционируемые признаки свиней

25. Гибридизация в свиноводстве. Понятия о типах линий в системах гибридизации. Преимущества метода по сравнению с традиционными скрещиваниями. Гибридизация как основной метод селекции и разведения свиней в условиях интенсивного промышленного свиноводства.

Раздел 4.

26. Понятие о выращивании, доращивании и откорме животных.

27. Технология ведения козоводства. Особенности разведения коз. Технология разведения. Требования ГОСТов на заготовление козьего пуха и шерсти.

28. Онтогенез свиньи и методы его формирования. Конституция как основное биологическое свойство свиньи. Связь конституции с продуктивностью.

29. Выращивание поросят-сосунов и отъемышей.

30. Воспроизводство свиней. Репродуктивный и половой циклы маток. Использование маток и хряков, методы спаривания и искусственного осеменения свиней. Подготовка маток и хряков к осеменению. Особенности обмена веществ и энергии у маток по периодам репродуктивного цикла. Подготовка маток к опоросу и его проведение. Методы интенсивного использования маточного и хрячьего стада.

31. Выращивание ремонтного молодняка и откорм свиней. Виды и техника откорма. Способы интенсификации откорма.

32. Кормление сухостойных коров и нетелей.

33. Кормление дойных коров.

34. Кормление баранов-производителей.

35. Кормление овцематок. Нормы кормления и рационы, особенности кормления при подготовке к случке, в период суягности и подсоса.

36. Откорм молодняка и взрослых овец.

Раздел 5.

37. Адаптация свиней. Особенности адаптации в зависимости от технологии производства. Конституция как морфо-физиологическая основа адаптации. Формы адаптации к различным факторам среды.

38. Методы селекции. Преимущественная и комплексная селекция, их применение, преимущества и возможные недостатки.

39. Методы разведения. Сущность и формы гетерозиса, способы его реализации и консолидации в поколениях.

40. Технологические системы свиноводства применительно к хозяйствам различного размера и специализации.

41. Методы содержания применительно к половозрастным и технологическим группам свиней.

42. Кормление свиней. Типы кормления. Влияние кормовых факторов и отдельных видов кормов на качество свинины.

43. Разведение свиней в подсобном и фермерском хозяйствах. Выбор поросят, техника ухода за свиньями разного возраста и назначения. Гигиена и безопасность труда. Реализация и убой свиней на мелких фермах.

44. Современные технологии в свиноводстве. Строительство ферм и комплексов. Механизация и автоматизация производственных процессов.

45. Кормление, содержание, выращивание и убой свиней. На примере хозяйств в России и за рубежом.

46. Кормление хряков разного возраста и разной интенсивности использования (нормы, корма, рационы, техника кормления).

47. Кормление свиноматок (холостых, подсосных, разовых, супоросных).

48. Кормление поросят-отъемышей (в период отъема и доращивания). Норма, структура кормления.

49. Особенности кормления поросят раннего отъема.

50. Откорм свиней (мясной, беконный, сальный).

51. Влияние отдельных кормов на качество свинины. Корма, пищевые отходы при откорме свиней. Нормы и затраты корма на единицу прироста.

52. Кормление поросят-отъемышей (в период отъема и доращивания).

Раздел 6.

53. Яичная продуктивность, учет, показатели

54. Мясная продуктивность, учет, показатели

55. Породы кур Центрально-Черноземной зоны

56. Классификация птицы. Новые породы и кроссы

57. Инкубация яиц. Яйца, как объект инкубации (сбор, обработка, хранение, схемы закладки)

58. Технология производства пищевых яиц

59. Технология выращивания мяса бройлеров

60. Технология выращивания мяса индеек

61. Технология выращивания мяса водоплавающей птицы

62. Технология выращивания мяса цесарок и перепелов

63. Особенности пищеварения и организации полноценного кормления птицы.

64. Нормирование и типы кормления птиц.

65. Нормы и техника кормления кур-несушек.

66. Кормление бройлеров. Нормы, корма, техника кормления и расход корма.

67. Кормление индеек (особенности, нормы, корма, структура рационов, техника кормления).

Раздел 7

68. Молочная продуктивность. Состав молока коров и его пищевое значение.

69. Факторы, влияющие на удой и состав молока: порода, возраст, стадия лактации, живая масса, возраст и живая масса при первом отеле, продолжительность сухостойного и сервис периодов, раздой, кратность доения, техника доения и др.

70. Системы и способы содержания молочных коров.

71. Доение коров. Способы и техника доения.

72. Промышленная технология производства молока и воспроизводства стада.

Раздел 8.

73. Мясная продуктивность. Морфологический и химический состав мяса.

74. Факторы, влияющие на мясную продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол и кастрация, упитанность и др.

75. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком: поставщики, отбор, транспортировка.

76. Особенности откорма скота на отходах пищевой промышленности.

77. Особенности откорма взрослых животных. Нагул скота.

78. Технология «корова-теленки» в специализированном мясном скотоводстве.

79. Технологии кормления и содержания мясного скота на опыте Франции, Англии, Германии, Канады и России.

### ***Перечень практических заданий***

1. В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

2. На свиноводческом предприятии наблюдается большой отход поросят из-за задушивания их свиноматками. Что надо предпринять для снижения отхода поросят? На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

3. В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

4. При стрижке отары овец тонкорунной породы у некоторых животных встречался порок шерсти «голодная тонины». Причем расположение истонченной части волоса приходилось на верхнюю часть штапеля шерсти. Как определить примерное время образования «голодной тонины» и как избежать возникновения этого порока в последующем.

5. Определить породу коровы, если у нее красно-пестрая масть с большой пестротой, высота в холке 129 см, большие рога, направлены в стороны, вперед, вверх. Объемистое, чашеобразное и железистое вымя.

6. В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

7. На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа. Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии. Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

#### 4.2.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.13 – 2016

1.	Сроки проведения текущего контроля	В соответствии с учебным графиком
2.	Место и время проведения текущего контроля	В соответствии с расписанием
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	В соответствии с составом членов ГЭК
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос
6.	Время для выполнения заданий	На подготовку к ответу 45 минут, продолжительность ответа 30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами (справочная, нормативно-правовая литература)
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Секретарь ГЭК
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Результаты объявляются в день проведения экзамена
11.	Апелляция результатов	Подается лично обучающимся в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

## 4.3 Учебно-методическое обеспечение государственного экзамена

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1. Основная литература	Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – Москва: "ФОРУМ, 2009 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
	Крысько В.Г. Психология. Курс лекций. – Москва: Вузовский учебник, 2013 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
	Мандель Б. Р. Педагогическая психология: учебное пособие. – Москва: ООО "КУРС, 2014 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
	Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: учеб. пособие. – Москва: Вузовский учебник, 2013 – ЭБС Знаниум – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭИ
	Хромова Л. Г. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии: (учебно-методическое пособие) / Л. Г. Хромова, Н. В. Байлова.— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2016 .— 75 с.	26
	Никулин И. А. Методические основы работы над диссертацией: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей по направлению подготовки: 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния / И. А. Никулин; Воронежский государственный аграрный университет.— Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016.— 36 с .	20
	Хромова Л.Г. Методика и организация зоотехнических опытов / Л.Г. Хромова. Воронеж. гос. аграр. ун-т .— Воронеж : ВГАУ, 2012 .— 77 с.	30
	<a href="#">Кармаев, С. В.</a> Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / Кармаев С. В., Валитов Х. З., Кармаева А. С. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 . [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
	<a href="#">Кобцев, М. Ф.</a> Скотоводство и технология производства молока и говядины. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Кобцев М. Ф., Рагимов Г. И., Иванова О. А. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 .— 192 с.— ISBN 978-5-8114-6576-7. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Птицеводство [Электронный ресурс] : учебное пособие .— пос. Караваево : КГСХА, 2017 .— 158 с. [ЭИ] [ЭБС Лань].	ЭИ	
<a href="#">Штеле, А. Л.</a> Яичное птицеводство [Электронный ресурс] / Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. — Санкт-	ЭИ	

	Петербург : Лань, 2022.— 272 с. — [ЭИ] [ЭБС Лань].	
	<a href="#">Лебедько, Е. Я.</a> Птицеводство в фермерских и приусадебных хозяйствах [Электронный ресурс] / Лебедько Е. Я., Лозовая Г. С., Аржанкова Ю. В. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022 .— 320 с. — [ЭИ] [ЭБС Лань].	ЭИ
	Овсянникова Г.В. Производство продукции животноводства : учебное пособие / Г. В. Овсянникова, Е. И. Рыжков ; Воронежский государственный аграрный университет .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2018 .— 291 с.	29
	Животноводство [Электронный ресурс] : учебник / Г.В. Родионов [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 640 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
2. Дополнительная литература	Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — М. : Дашков и К, 2006 .— 452 с.	1
	Комлацкий, В.И. Этология свиней [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Комлацкий. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 416 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
	Патрин, П.А. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Патрин, А.Ф. Кондратов. – Электрон. дан. – Новосибирск: НГАУ, 2013. – 120 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
	Зоогигиена : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Зоотехния» и «Ветеринария» / И. И. Кочиш [и др.] ; под ред. И. И. Кочиша. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008. – 462 с.	83
	Дауда, Т. А. Экология животных : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений, обучающихся по направлениям: «Зоотехния», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Экология», «Экология и природопользование» и по специальности «Ветеринария» / Т. А. Дауда, А. Г. Коцаев. – Изд. 3-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2015. – 271 с.	2
	Новиков, Е.А. Закономерности развития сельскохозяйственных животных. – М. : Колос, 1971. – 224с .	4
	Современные технологии производства свинины [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Буяров [и др.] ; под ред. Буярова В.С.. – Электрон. дан. – Орел : Орел-ГАУ, 2014. – 184 с. [ЭБС Лань]	ЭИ
	Востроилов А.В., Хромова Л.Г. Интенсивная технология производства говядины комбинированных и молочных пород скота в условиях Центрально-Черноземного региона (Методические рекомендации). Воронеж: ВГАУ 2006-58 с.	14

Кочиш, И. И. Птицеводство: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» / И. И. Кочиш, М. Г. Петраш, С. Б. Смирнов; под ред. И. И. Кочиша.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КолосС, 2007.— 416 с	1
Мясное птицеводство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Зоотехния» / Ф. Ф. Алексеев [и др.] ; под общ. ред. В. И. Фисинина. — СПб. [и др.] : Лань, 2007.— 405 с.	4
Лисунова, Л. И. Современные методы исследования кормов: [электронный ресурс] учебное пособие / Л. И. Лисунова, Г. А. Маринкина, В. С. Токарев. — Новосибирск: НГАУ, 2006. — 68 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Степанов, В. Г. Применение методов непараметрической статистики в исследованиях сельскохозяйственной биологии и ветеринарной медицины: [электронный ресурс] учебное пособие / В. Г. Степанов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 56 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Исследования по генетике, иммуногенетике и селекции сельскохозяйственных животных: [сборник] / Институт общей генетики; под ред. Я.Л. Глембоцкого, Х.Ф. Кушнера.— Москва : Наука, 1974 .— 282 с	1
Кудрин, А. Г. Генетика и биометрия: [электронный ресурс] учебно-методическое пособие / А. Г. Кудрин. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2008. — 125 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Кадиев, А. К. Генетика. Наследственность и изменчивость и закономерности их реализации: [электронный ресурс] учебное пособие / А. К. Кадиев. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 332 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Крусь, Г.Н. Методы исследования молока и молочных продуктов: учебник / Под ред. А.М. Шалыгиной. — М. : КолосС, 2002.— 366с.	2
Антипова, Л. В. Методы исследования мяса и мясных продуктов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Технология мяса и мясных продуктов» . / Л. В. Антипова, И. А. Глотова, И. А. Рогов .— М. : КолосС, 2004 .— 570,	1
Долженкова, Г.М. Интенсификация производства высококачественной продукции животноводства [Электронный ресурс] : монография / Г.М. Долженкова, И.В. Миронова, Х.Х. Тагиров. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 296 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Шевхужев, А. Ф. Мясное скотоводство и производство говядины: [Электронный ресурс] учебник / А. Ф. Шевхужев, Г. П. Легошин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 380 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Бекенёв. — Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 416 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ



Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 448 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Царенко, П.П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 280 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Кахикало, В.Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Предеина, О.В. Назарченко ; под ред. Кахикало В.Г.. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 320 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Комлацкий, В.И. Этология свиней [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Комлацкий. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 416 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Патрин, П.А. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Патрин, А.Ф. Кондратов. – Электрон. дан. – Новосибирск: НГАУ, 2013. – 120 с. [ЭИ] [ЭБС Лань]	ЭИ
Зоогигиена : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Зоотехния» и «Ветеринария» / И. И. Кочиш [и др.] ; под ред. И. И. Кочиша. – СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2022. – 462 с.	83
ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления <a href="http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&amp;id=179727">http://protect.gost.ru/v.aspx?control=7&amp;id=179727</a>	ЭИ
ГОСТ 2.105-95 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам <a href="http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html">http://www.gosthelp.ru/gost/gost5378.html</a>	ЭИ
ГОСТ Р 7.0.4-2006 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=128845">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=128845</a>	ЭИ
ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=173511</a>	ЭИ
ГОСТ Р 1.5-2004 Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения <a href="http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html">http://www.gosthelp.ru/gost/gost860.html</a>	ЭИ
ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления	ЭИ

	<a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129865">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129865</a>	
	ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129134">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;id=129134</a>	ЭИ
	ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила <a href="http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;baseC=6&amp;page=0&amp;month=5&amp;year=-1&amp;search=&amp;id=179586">http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&amp;baseC=6&amp;page=0&amp;month=5&amp;year=-1&amp;search=&amp;id=179586</a>	ЭИ
3. Методические издания	Щевелева Г.М. Психология и педагогика высшей школы: методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов. – Воронеж: ВГАУ, 2009	25
	Щевелева Г.М., Сиволапова Е.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВГАУ, 2015	20
	Методика и методология частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины (направление подготовки: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность программы: Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства) / Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Е.С. Артемов. – Воронеж: ВГАУ, 2020. [ЭИ]	ЭИ
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», направленности "Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Л.Г. Хромова, А.В. Востроилов, Е.С. Артемов] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]	ЭИ
	Частная зоотехния, кормление, технология кормов и производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы обучающихся по специальности 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технология кормов и производства продукции животноводства / Воронежский государственный аграрный университет, Факультет ветеринарной медицины и технологии животноводства, Кафедра частной зоотехнии ; [сост. : Л. Г. Хромова, А. В. Востроилов, Е. Е. Курчаева, Е. С. Артемов] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 673 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2022 .— Заглавие с титульно-	ЭИ

	го экрана .— Режим доступа: для авторизованных пользователей .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .— <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7170.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7170.pdf</a> >.	
4. Периодические издания	Ветеринария [Электронный ресурс]: ежемесячный научно-производственный журнал / М-во сел. хоз-ва РФ – Москва: Редакция журнала «Ветеринария», 2012-2014 [ЭИ]	1
	Главный зоотехник: ежемесячный научно-практический журнал / гл. ред. Н. М. Костомахин – Москва: Просвещение, 2008-	1
	Животноводство России: ежемесячный журнал для специалистов АПК: 16+ – Москва: Б.и., 2001 –	1
	Зоотехния [Электронный ресурс]: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / учредитель: Редакция журнала «Зоотехния» – Москва: Редакция журнала «Зоотехния», 2012-2014 [ЭИ]	1
	Коневодство и конный спорт: Научно-производственный, спортивно-методический журнал / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации - Москва: Сельхозгиз, 1960-	1
	Птицеводство: Науч.-произв. журн. – М.: Сельхозгиз, 1953-.	1
	Молочное и мясное скотоводство: науч.-произв. журн. – М.: Мин-во сел. хоз-ва, 1960-	1
	Генетика и селекция сельскохозяйственных животных: реферативный журнал: Генетика. Цитология / Всесоюзный институт научной и технической информации (ВИНИТИ) – Москва: Всесоюзный институт научной и технической информации, 1992 -	1
	Комбикорма. – Науч.-произв. журн. – М.: 2000 -.	1
	Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство: ежемесячный научно-практический журнал. – М. : Панорама : Сельхозиздат, 2007- .	1
	Кролиководство и звероводство: двухмесячный науч.-производ. журнал. – М.: Сельхозгиз, 1960-.	1
	Свиноводство: [журнал] / учредитель: ООО «Издательский дом «Свиноводство». – Москва: редакция журнала «Свиноводство», 1937-.	1
	Ветеринария сельскохозяйственных животных: ежемесячный научно-практический журнал/ ред.-сост. Л. Г. Демидчик. – М.: ГИПП, 2008 -.	1
Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I». — Воронеж: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра I», 1998-.	1	

#### **4.3.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

ЭБС «Znanium.com»

ЭБС издательства «Лань»

Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU

ЭБС ЮРАЙТ

Электронная библиотека ВГАУ

### **5. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

#### **5.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы (научный доклад)**

##### **5.1.1 Требования к научному докладу**

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – «Ветеринария и зоотехния» направленности «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» предусмотрена защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 15 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

К докладу в обязательном порядке аспирантом прикладывается:

1. Научно-квалификационная работа (диссертация) выполненная в соответствии с установленными требованиями;
2. Автореферат научно-квалификационной работы (диссертации);
3. Презентация к докладу;
4. Отзыв научного руководителя, 2 рецензии (из числа назначенных Ученым советом);
5. Публикации, другие материалы, подтверждающие личный вклад аспиранта.

##### **Структура доклада**

Доклад должен иметь следующую структуру:

1. Представление темы научно-квалификационной работы (диссертации);
2. Актуальность проблемы научного исследования;
3. Рабочая гипотеза;
4. Цель и задачи исследования;
5. Связь с научными программами;
6. Предмет, объект исследования;
7. Методология и методы исследования;
8. Научная новизна;
9. Практическая значимость;
10. Реализация результатов исследования;
11. Апробация;
12. Научные положения, выносимые на защиту;
13. Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций;
14. Личный вклад;
15. Публикации;
16. Общие выводы.

### 5.1.2 Организация процедуры представления научного доклада

Государственные аттестационные испытания проводятся на основе расписания, подготовленного отделом аспирантуры и докторантуры и утвержденного распорядительным актом Университета не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.

Представление научного доклада проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

Подготовленный научный доклад передается руководителю научно-квалификационной работы аспиранта для подготовки письменного отзыва.

Научные доклады подлежат обязательному рецензированию с привлечением профессоров и преподавателей смежных кафедр Университета или других вузов и НИИ соответствующего научного профиля или членов диссертационных советов. Состав рецензентов ежегодно утверждается на заседании кафедры частной зоотехнии.

Тексты научных докладов размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о контроле самостоятельности выполнения письменных работ с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» П ВГАУ 2.2.01 - 2014.

Представление научного доклада проводится в устной форме. Результаты объявляются в день проведения аттестационного испытания.

Оформленный в соответствии с требованиями научный доклад, отзыв руководителя, рецензия и справка о проверке на наличие заимствований представляются секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 дня до проведения процедуры представления научного доклада.

### 5.2 Фонд оценочных средств представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

#### 5.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х бальной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

#### Описание показателей оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Индекс	Планируемые результаты	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
			Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1	<b>Знать:</b> 3.1 Методологию научных исследований в области ветеринарии и зоотехнии. 3.2 Правила работы с науч-	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

	<p>ной литературой.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.1</b> Оценивать возможные риски внедрения новых идей при решении исследовательских и практических задач</p> <p><b>Иметь навыки (владеть):</b>  <b>Н.1</b> Иметь навыки критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>				
УК-2	<p><b>Знать:</b>  <b>З.3</b> Знать принципы проведения комплексных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.2</b> Уметь выстраивать оптимальную модель на основе целостного системного научного мировоззрения при проведении комплексных исследований.</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b>  <b>Н.2</b> Иметь навыки проектирования комплексных исследований в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения.</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
УК-3	<p><b>Знать:</b>  <b>З.4</b> Порядок участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.3</b> Осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол).</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b>  <b>Н.3</b> Следовать этическим нормам в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

УК-4	<p><b>Знать</b> 3.5 Современные методы и технологии научной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> У.4 Четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на государственном и иностранном языке странном языке</p> <p><b>Иметь навыки и/или опыт деятельности:</b> Н.4 Иметь навыки изложения результатов своих исследований и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на государственном и иностранном языке</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> 3.10 Знать методологию исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p> <p><b>Уметь:</b> У.9. Уметь применять методы исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.9 Иметь навыки исследований в области частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> 3.11 Правила проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> У.10. Уметь собирать и обрабатывать информацию с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> Н.10 иметь навыки проведения библиографической работы с привлечением новейших информационно-коммуникационных технологий</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

ОПК-4	<p><b>Знать:</b>  <b>3.12</b> Порядок формулирования задач исследования в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с её целью и умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.11.</b> Уметь анализировать полученные в ходе исследования результаты и оформлять в виде отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.11</b> Иметь навыки представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок: отчёта о научно-исследовательской работе, доклада на научных конференциях, научной статьи, тезисов, диссертации.</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ОПК-8	<p><b>Знать:</b>  <b>3.18</b> Цели и задачи научно-исследовательской работы, морально-этические принципы при принятии самостоятельных решений в нестандартных ситуациях и ответственности за их последствия.</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У.17</b> Принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.17</b> Иметь навыки принятия самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовность нести ответственность за их последствия.</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3



ПК-2	<p><b>Знать:</b>  <b>3.20</b> Знать теоретическую базу частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства, селекционных мероприятия для осуществления породоиспытания</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
<p><b>Уметь:</b>  <b>У.19.</b> Уметь проводить породоиспытания применительно к различным условиям использования животных, оценки акклиматизации и адаптации импортных пород</p>					
<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.19</b> Иметь навыки проведения оценки экстерьерных, интерьерных, продуктивных качеств и воспроизводительной способности для контроля акклиматизации и адаптации импортных пород, линий и разработки методов их эффективного использования</p>					
ПК-4	<p><b>Знать:</b>  <b>3.22</b> Знать методы создания и совершенствования пород животных, с возможностью прогнозирования продуктивности</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
<p><b>Уметь:</b>  <b>У.21.</b> Уметь определять последовательность мероприятий направленных на проведение породоиспытания применительно к различным условиям, способность изучать возможности новых видов животных в сельскохозяйственном производстве</p>					
<p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.21</b> Иметь навыки проведение породоиспытания применительно к различным новым видов животных в сельскохозяйственном производстве</p>					
ПК-5	<p><b>Знать:</b>  <b>3.19</b> Знать методы совершенствования и повышения продуктивных качеств пород животных</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
<p><b>Уметь:</b>  <b>У.11.</b> Уметь разрабатывать методы повышения качества продукции сельскохозяй-</p>					

	зййственных животных.				
	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.21</b> Иметь навыки разработки методов повышения качества продукции сельскохозяйственных животных				
ПК-6	<b>Знать:</b> <b>З.12</b> Знать методы совершенствованию при выращивании молодняка, воспроизводства, режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.10.</b> Уметь проводить определять последовательность мероприятий направленных на совершенствование выращивания молодняка, воспроизводства, режимов содержания и кормления сельскохозяйственных животных и птицы в условиях различных техно-логий и форм хозяйствования				
	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.9</b> Иметь навыки практической деятельности совершенствования существующих технологий производства продукции животноводства и птицеводства в условиях различных технологий и форм хозяйствования				
ПК-7	<b>Знать:</b> <b>З.16</b> Знать теоретическую базу обоснования и разработки зоотехнических требований для проектирования построек и конструирования оборудования при оценке животных	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
	<b>Уметь:</b> <b>У.11.</b> Уметь проводить испытания и хозяйственно-зоотехническую оценку систем и конструкций оборудования для животноводства				
	<b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b> <b>Н.21</b> Иметь навыки проведения испытаний и хозяйственно-зоотехническую оценку систем и конструк-				

	ций оборудования для отрасли животноводства				
ПК-8	<p><b>Знать:</b>  <b>3.25</b> Современное состояние и динамику развития науки о кормлении животных; физиологические особенности питания скота и птицы; методы зоотехнического, ветеринарного и экономического контроля за полноценностью питания скота и птицы</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 24</b> Уметь применять современные методики определения потребностей животных и птицы разных видов и групп в обменной энергии и питательных веществах, проведения балансовых и научно – хозяйственных опытов</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.24</b> Иметь навыки оценки состояния знаний по актуальным вопросам организации сбалансированного кормления сельскохозяйственных животных; современных методов проведения научно-исследовательской работы и внедрения ее результатов в сельскохозяйственное производство.</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ПК-9	<p><b>Знать:</b>  <b>3.26</b> Знать методы учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 25</b> Уметь применять современные методики учета и прогнозирования численности охотничьих животных, принципы организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства и повышению продуктивности охотничьих угодий, выхода охотничьей продукции;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.25</b> Иметь навыки и /или</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

	опыт деятельности учета численности охотничьих животных, а также принципов организации и правового обеспечения охотничьего хозяйства				
ПК-10	<p><b>Знать:</b>  <b>З.27</b> Знать научную организацию полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 26</b> Уметь определять отклонения от норм кормления в рационах сельскохозяйственных животных, птицы, пушных зверей с последующим балансированием по недостающим элементам питания и надежных способов обеззараживания и детоксикации;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.26</b> иметь навыки и /или опыт деятельности методов составления рационов (и их анализа) на компьютере по всему комплексу нормируемых показателей; разработки рецептов комбикормов и кормовых смесей;</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ПК-11	<p><b>Знать:</b>  <b>З.28</b> знать современную комплексную оценку энергетической и питательной ценности кормов и рационов;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 27</b> уметь объективно по комплексу признаков и показателей делать оценку кормов и добавок на предмет соответствия потребностям сельскохозяйственных животных;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.27</b> иметь навыки и /или опыт деятельности методов комплексной оценки эффективного использования технологий производства и скармливания кормов;</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3
ПК-12	<p><b>Знать:</b>  <b>З.29</b> Знать современную комплексную оценку энергетической и</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

	<p>питательной ценности кормов и рационов;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 28</b> уметь разрабатывать систему полноценного кормления и оптимальный режим скармливания, направленные на достижение запланированного уровня продуктивности животных; выявлять эффективность использования технологий приготовления и скармливания кормов, применения новых кормов и добавок;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.28</b> иметь навыки и /или опыт деятельности современных методов контроля полноценности питания сельскохозяйственных животных; технологий кормоприготовления, механизации и автоматизации задачи кормов, а также разработки отечественных систем автоматизации и поения сельскохозяйственных животных, пушных зверей и кроликов.</p>				
ПК-13	<p><b>Знать:</b>  <b>3.30</b> Знать особенности и закономерности развития племенных и продуктивных качеств скота в условиях всевозможных технологий, методы комплексной оценки</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 29</b> Уметь модифицировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации и разработки методов комплексной оценки, ранней диагностики и повышения продуктивных качеств скота</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н.29</b> Иметь навыки владения методами комплексной оценки и эффективного использования технологии животноводства и птицеводства, для ранней диагностики и повышения</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

	продуктивных качеств с применением ресурсосберегающих технологий на основе современных межотраслевых разработок, направленных на повышение эффективности и конкурентоспособности животноводческих отраслей.				
ПК-14	<p><b>Знать:</b>  <b>3.31</b> знать современные зоотехнические требования для проектирования построек и конструирования оборудования;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У 30</b> уметь самостоятельно трансформировать приобретенные углубленные знания и инновационные технологии по организации испытаний и хозяйственно-зоотехнической оценке систем и конструкций оборудования для животноводства;</p> <p><b>Иметь навыки и (или) опыт деятельности:</b>  <b>Н 30</b> навыки и /или опыт деятельности комплексной оценки и эффективного использования в технологии животноводства и птицеводства, современных построек и конструирования оборудования, к испытанию с учетом хозяйственно-зоотехнической оценки систем и конструкций оборудования.</p>	Государственный экзамен	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3	Задание из раздела 5.2.3

### Критерии оценки научного доклада

Оценка, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень	Актуальность темы полностью раскрыта, показаны навыки критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования, продемонстрировано успешное применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа экспериментальных данных. Результаты и выводы работы являются полностью оригинальными (более 85%). Доклад структурирован, логично построен и хорошо представлен, полностью отражает основные результаты работы, аспирант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал,

	<p>выдержан регламент выступления. Высокий уровень эрудиции, аспирант свободно владеет научной терминологией, четко и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания аудитории, раскрывает сущность вопроса, подкрепляя положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации. Оформление соответствует требованиям. Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.</p>
«хорошо», повышенный уровень	<p>Актуальность темы раскрыта, показаны навыки критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических междисциплинарных задач, кратко освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования, в основном применены теоретические и эмпирические методы исследования, методы анализа экспериментальных данных. Результаты и выводы работы являются оригинальными (более 75%). Доклад структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов. Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; выдержан регламент выступления. Аспирант не всегда точно применяет научную терминологию. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Оформление соответствует требованиям. Количество и уровень научных публикаций соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку работы в целом.</p>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<p>Актуальность темы раскрыта не полностью, не продемонстрированы навыки критического анализа современных научных достижений, исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Уровень оригинальности работы низкий (менее 75%). Доклад структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; слабо показаны вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Аспирант слабо владеет научной терминологией. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную</p>

	самостоятельность и глубину изучения проблемы. Оформление небрежное. Количество и уровень научных публикаций не полностью соответствует требованиям к публикациям при защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации
«неудовлетворительно»	Научный доклад выполнен с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению. В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, нечетко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; слабо отражаются вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГАК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.

### 5.2.2 Допуск к представлению научного доклада

Обучающиеся, успешно сдавшие государственный экзамен, допускаются к представлению научного доклада. Обучающиеся, не прошедшие одно государственное аттестационное испытание – государственный экзамен по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания – представлению научного доклада.

### 5.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Вопросы к представлению научного доклада*

1. Порядок формулирования задач исследования в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с её целью и умения инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели.
2. Правила проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий.
3. Порядок анализа полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о научно-исследовательской работе магистрантов, выступления на научных конференциях, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, диссертация).
4. Порядок представления полученных в ходе исследования результатов в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о научно-исследовательской ра-



боте магистрантов, выступления на научных конференциях, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, диссертация).

5. Методы сбора и обработки информации.
6. Базовые термины основных направлений частной зоотехнии, технологии производства продукции животноводства.
7. Базовые понятия основных направлений частной зоотехнии, технологии производства продукции животноводства.
8. Основные идеи ученых, определивших развитие частной зоотехнии, технологии производства продукции животноводства.
9. Анализ и оценка специальной информации, планирование и осуществление деятельности с учетом анализа.

#### **5.2.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1.	Сроки проведения текущего контроля	В соответствии с учебным графиком
2.	Место и время проведения текущего контроля	В соответствии с расписанием
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	В соответствии с составом членов ГЭК
5.	Вид и форма заданий	Устный опрос
6.	Время для выполнения заданий	На подготовку к ответу 45 минут, продолжительность ответа 30 минут
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами (справочная, нормативно-правовая литература)
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Секретарь ГЭК
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Результаты объявляются в день проведения экзамена
11.	Апелляция результатов	Подается лично обучающимся в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### **5.3 Методические указания по процедуре представления научного доклада**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельную разработку автора по теме его научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад, подготовленный по результатам выполненной научно-квалификационной работы, представляет собой краткое изложение выполненных аспирантом научных исследований.

Научный доклад и его защита должны продемонстрировать сформированность у выпускника в рамках освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров компетенций, отраженных в таблице 1.

В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы диссертации, показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны, практическая зна-

чимось результатов исследований. В структуре научного доклада должны быть выделены следующие разделы:

I. Общая характеристика работы (актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, основные положения, степень достоверности и апробацию результатов).

II. Основное содержание работы.

III. Список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (в соответствии с ГОСТ).

Текст научного доклада может содержать заключение (основные итоги научного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы) и другие разделы.

Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы выпускника аспирантуры по уровню требований рассматривается как автореферат кандидатской диссертации, которые должны соответствовать Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

Основное назначение научного доклада, так же, как и автореферата, — служить способом информирования о полученных научных результатах. Важность научного доклада как документа заключается также в том, что по приводимым в нем данным судят об уровне научно-квалификационной работы (диссертации) и о квалификации ее автора, в том числе и о его способности оформить результаты своего научного труда.

Рекомендации по подготовке научного доклада.

Научный доклад представляет собой созданный аспирантом научный продукт, в котором отражены его наиболее значимые достижения для науки и практики. Нормативных предписаний по поводу содержания научного доклада, так же и автореферата, не существует. Аспирант по согласованию с научным руководителем может придать научному докладу любую форму и содержание. В научном докладе должны быть изложены основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показаны вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследований.

Общая характеристика работы:

*Актуальность исследования.* Научный доклад начинается с обоснования актуальности проблемы исследования, позволяющего судить о глубине понимания автором проблемы исследования и о качестве выполненного исследования. При обосновании актуальности исследования можно остановиться на следующих моментах: новые условия и предпосылки, которые обуславливают актуальность в настоящее время; освещение проблемы в официальных документах; запросы общества, которые могут быть удовлетворены решением проблемы; освещение вопроса в научной литературе; причины, по которым в настоящее время проблема становится актуальной; имеющиеся достижения, которые следует обобщить и проанализировать и т.п. Обоснование актуальности проблемы исследования может быть проведено с использованием разных подходов.

*Степень разработанности проблемы.* В данном разделе следует указать, в работах каких авторов исследовались поставленные в научно-квалификационной работе (диссертации) вопросы. Нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, указать недостаточно разработанные пункты, слабо освещенные в литературе, или обилие в зарубежной литературе неизвестного материала, который следовало бы ввести в научный оборот.

*Цель и задачи исследования.* Следует четко отразить цель работы, а также то, посредством каких поставленных и решенных задач она была достигнута. Как правило, цель исследования должна вытекать из правильно сформулированной темы исследования.

*Предмет и объект исследования.* Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики

или научного знания, с которой работает исследователь. Предмет исследования - целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы.

*Методологическая, теоретическая и эмпирическая база исследования.* Методологической базой исследования являются принципиальные подходы, методы, которые применялись для проведения исследования. Теоретической базой исследования являются признанные теории, которые приводятся автором в обоснование своей работы, теоретические работы ученых и специалистов в изучаемой области. Эмпирическая база исследования — это та выборочная совокупность объекта исследования, которая была изучена в рамках данной научно-квалификационной работы (диссертации).

*Научная новизна результатов исследования.* Научная новизна исследования должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом, с отражением их отличительных особенностей в сравнении с существующими подходами.

*Теоретическая и практическая значимость работы.* Следует показать, что развивают в науке положения и методы, предложенные в работе.

*Соответствие диссертации паспорту научной специальности.* Желательно отразить в научном докладе обоснование соответствия диссертации паспорту специальности об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации).

*Апробация и реализация результатов диссертации.* Апробация НРК - это необходимое условие, посредством которого подтверждается практическая состоятельность авторского научного достижения, посредством практического эксперимента и документального оформления его результатов. Наиболее распространенными способами доведения до научной общественности материалов диссертационной работы является участие соискателя в научных конференциях, симпозиумах, выступления на заседаниях кафедры, участие в различных видах мероприятий научного сообщества, подготовка и направление в различные органы предложений по теме исследований. Реализация, внедрение— использование тех или иных разработок в практической деятельности. Оно может быть осуществлено на уровне региона, отрасли, предприятия, при этом необходимы решения соответствующих органов управления и документальное подтверждение этому: акты, справки о внедрении и т.п.

*Структура научно-квалификационной работы (диссертации).* Приводится текст оглавления работы, а также основные сведения о научно-квалификационной работе (диссертации): объем работы (количество страниц), количество глав; количество источников использованной литературы; количество приложений; количество таблиц и рисунков.

*Список работ, в которых опубликованы основные положения научно-квалификационной работы (диссертации):* здесь должно быть отражено, в скольких опубликованных работах, какого уровня и каким объемом изложены лично автором основные результаты исследования, четко выделить, какие публикации осуществлены в изданиях по списку ВАК. В начале следует привести публикации по теме исследования в изданиях, входящих с официальные списки ВАК. Далее следует представить опубликованные аспирантом научные труды по теме исследования.

Объем научного доклада составляет 1,0 печатный лист.

Написание текста научного доклада и его защита осуществляются на русском языке.

Рекомендации по оформлению текста научного доклада: компьютерный набор, кегль 14, шрифт Times New Roman, 1-1,5 интервалом между строк. Оформление титульного листа (см. образец в Приложении 1). На лицевой стороне обложки научного доклада приводятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество аспиранта; подзаголовок «Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)».

ции)», тема научно квалификационной работы (диссертации); шифр и наименование направления подготовки (36.06.01), направленность (06.02.10 – частной зоотехнии, технологии производства продукции животноводства), форма обучения (очная, заочная), квалификация (Исследователь. Преподаватель исследователь). На оборотной стороне обложки научного доклада указываются: организация, в которой выполнена научно-квалификационная работа (диссертация); ученая степень, ученое звание, место работы и должность, фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученые степени, ученые звания, место работы и должности, фамилии, имена, отчества рецензента; сведения о времени, месте защиты научного доклада.

Работа должна быть надлежащим образом скреплена. Это предполагает, что при многократном обращении к ней, она должна сохранять свою целостность, то есть не рассыпаться на отдельные листы.

## **6. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной

комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

#### **7. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, мультимедийное оборудование – телевизор, планшетный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 112, а. 314
3	Помещение для хранения и профилактиче-	394087, Воронежская область, г. Воро-

	ского обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	неж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118
4	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114б, а. 18 (с 16 часов до 19 часов)
5	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, читальный зал (ауд. 232 а)

