

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.1.3 Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать обучающемуся знания по предмету санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность.

Задачи дисциплины- дать теоретические основы санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизе и биобезопасности

Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в предметной области.

Предмет дисциплины- основы санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	Способен разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов, остатков пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов и фитотоксинов в объектах окружающей среды, кормах и продуктах животноводства и определение их уровней безопасности.	- знать правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения - уметь правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья - иметь навыки и /или опыт деятельности техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения
ПК-3	Способен давать теоретическое обоснование и разрабатывать средства механизации ветеринарно-санитарных работ, комплексы зоогигиенических мероприятий по	- знать основные понятия и термины в области производительности, безопасности, экономичности использования и обеспечения высокого качества санитарных работ. - уметь Совершать работы с совершенными многоуровневыми агрегатами, способными экономично и качественно выполнять работы по дезинфекции и дезинсекции в различных

	повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным болезням.	производственных помещениях, включая цеха переработки сельскохозяйственной продукции, дезинфекции транспортных средств - иметь навыки и /или опыт деятельности методами работы с средствами механизации ветеринарно-санитарных работ, комплексами зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным незаразным болезням
--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Содержание раздела

Дисциплина «Методика профессионального обучения», цели, задачи, структурно-логическая характеристика, связь с другими дисциплинами. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения в России и за рубежом и его этапы.

Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты.

Содержание раздела

Содержание и структура ФГОС. Профессиональные стандарты. Приемы формирования учебных планов и образовательных программ. Составление рабочих программ по дисциплинам, фондов оценочных средств и других методических материалов.

Раздел 3. Проектирование учебных материалов по дисциплинам.

Содержание раздела

Дидактическое проектирование. Выбор педагогических технологий и методик, организационных форм, методов обучения и контроля результатов их применения. Использование методик и средств автоматизации и информатизации учебного процесса.

Раздел 4. Профессиональные коммуникации в образовательном процессе.

Содержание раздела

Методики педагогического общения субъектов образовательного процесса. Стили и виды педагогического поведения. Соответствие личности особенностям педагогической деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр).

5. Разработчики: д.б.н., профессор Лавина С.А

канд.с.-х. наук Аристова А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.2.1 Инновационные средства и методы исследований в санитарии, гигиене и экологии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать обучающемуся знания по предмету инновационные средства и методы исследований в санитарии, гигиене и экологии

Задачи дисциплины- дать теоретические основы в сфере инновационных средств и методах исследований в санитарии, гигиене и экологии. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в предметной области.

Предмет дисциплины- основы инновационных средств и методов исследований в санитарии, гигиене и экологии

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	Способен организовывать и проводить исследования направленные на выявление влияния природных и антропогенных загрязнителей на состояние здоровья животных, качество и безопасность продуктов питания животного происхождения	- знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; - уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных - иметь навыки и /или опыт деятельности по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ПК-2	Способен разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов, остатков пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов и фитотоксинов в объектах окружающей среды, кормах и продуктах животноводства и определение их уровней безопасности.	- знать правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения - уметь правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья - иметь навыки и /или опыт деятельности техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных,

		сырья и продукции животного происхождения
--	--	---

3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Цели и задачи дисциплины, её место в системе подготовке аспирантов.

1.1. Современный взгляд на вопросы ветеринарной санитарии, экологии, зоогигиены и ветеринарно-санитарной экспертизы.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические нормы и правила на животноводческих объектах.

2.1. Санитарно-гигиенические условия получения молока.

2.2. Санитарно-гигиенические условия получения говядины, свинины и мяса птицы.

2.3. Техническое оснащение современных животноводческих и птицеводческих производств.

2.4. Вопросы экологии.

2.5. Инновационные разработки в области производства животноводческой продукции.

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр).

5. Разработчики: д.б.н., профессор Лавина С.А
канд.с.-х. наук Аристова А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.2.2 Инновационные средства и методы исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе и биобезопасности

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать обучающемуся знания по предмету инновационные средства и методы исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе и биобезопасности

Задачи дисциплины- дать теоретические основы в сфере инновационных средств и методах исследований в ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в предметной области.

Предмет дисциплины- основы инновационных средств и методов исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе и биобезопасности

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	Способен разрабатывать методы индикации и идентификации патогенных микроорганизмов, остатков пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов и фитотоксинов в объектах окружающей среды, кормах и продуктах животноводства и определение их уровней безопасности.	- знать правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения - уметь правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья - иметь навыки и /или опыт деятельности техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения
ПК-3	Способен давать теоретическое обоснование и разрабатывать средства механизации ветеринарно-санитарных работ, комплексы зоогигиенических мероприятий по повышению	- знать основные понятия и термины в области производительности, безопасности, экономичности использования и обеспечения высокого качества санитарных работ. - уметь Совершать работы с совершенными многоуровневыми агрегатами, способными экономично и качественно выполнять работы по дезинфекции и дезинсекции в различных производственных помещениях, включая цеха

	продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным и незаразным болезням.	переработки сельскохозяйственной продукции, дезинфекции транспортных средств - иметь навыки и /или опыт деятельности методами работы с средствами механизации ветеринарно-санитарных работ, комплексами зоогигиенических мероприятий по повышению продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы, их устойчивости к инфекционным, инвазионным незаразным болезням
--	--	---

3.Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Ветеринарно-санитарные нормы и правила на объектах мясной и молочной промышленности.

1.1. Ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические условия работы мясоперерабатывающих предприятий.

1.2. Ветеринарно-санитарные и санитарно-гигиенические условия работы молокоперерабатывающих предприятий.

1.3. Проблема утилизации отходов перерабатывающих производств.

1.4. Инновационные разработки в сфере санитарии, гигиены и технологии перерабатывающих производств.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарный контроль при реализации продукции животного и растительного происхождения.

2.1. Нормативная документация и методическое сопровождение.

2.2. Порядок проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и организация дополнительных исследований подконтрольной продукции и сырья.

2.3. Вопросы экологии.

2.4. Современные экспресс – методы контроля качества продукции животного и растительного происхождения.

Раздел 3. Вопросы безопасности.

3.1. Характеристика биологических отходов.

3.2. Ветеринарные правила перемещения, хранения, переработки и утилизации биологических отходов.

3.3. Ветеринарные сопроводительные документы, необходимые для перемещения биологических отходов.

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт (4 семестр).

5. Разработчики: д.б.н., профессор Лавина С.А
канд.с.-х. наук Аристова А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.3.1. «Психология и педагогика высшей школы»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель — ознакомление обучающихся с теоретическими знаниями о природе психики человека, об основных психических процессах, состояниях и свойствах личности, о принципах организации педагогического процесса, технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания.

Задачи:

- вооружить обучающихся знаниями по психолого-педагогическим аспектам взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности, в поведении обществе.

Предмет – изучение психолого-педагогических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки аспирантов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	- знать предмет, задачи и содержание педагогики и психологии; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - уметь самостоятельно работать с учебной, методической, психолого-педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности - иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области педагогики и психологии в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Теоретико-методологические и дидактические основы психологии и педагогики.

1.1. Предмет и задачи дисциплины. Психология и педагогика в системе современного знания. Историческое развитие педагогики и психологии.

1.2. Понятийный аппарат психологии и педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Философские основы современной педагогики и психологии.

1.3. Методология педагогики и психологии и её общенаучный уровень. Система методов психолого-педагогических исследований. Дидактика высшей школы.

1.4. Организация и структура современного образования. Тенденции и принципы его развития.

Раздел II. Педагогическое общение. Педагоги и студенты как субъекты образовательного процесса.

II.1. Развитие личности как педагогическая и психологическая проблема. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Социализация и формирование личности.

II.2. Педагогическое общение в структуре образовательной деятельности. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Модели и стили педагогического общения.

II.3. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические основы деятельности педагога.

II.4. Студенчество как категория и как общность людей в социуме. Возрастные и личностные особенности студентов.

Раздел III. Образовательные технологии, методы и средства обучения.

III.1. Понятие образовательной технологии. Классификация образовательных технологий, методов и средств обучения. Современные и традиционные образовательные технологии. Технологии пассивного, активного и интерактивного обучения.

III.2. Инновационные образовательные технологии. Активное, проблемное, игровое, модульное, проектное обучение. «Кейс» – технологии.

III.3. Информатизация образования. Методики визуализации и анимации учебной информации. Дистанционное обучение. Информационно-методическое обеспечение образовательных технологий. Электронные средства обучения и контроля.

III.4. Диагностика качества образования в современном вузе. Задачи и функции педагогического контроля освоения компетенций. Требования, предъявляемые к контролю.

4. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.3.2. «Методика профессионального обучения»

1. Общая характеристика дисциплины

Цель – ознакомление обучающихся с методиками обучения и принципами организации педагогического процесса в профессиональном обучении, с современными образовательными технологиями, с психологическими основами педагогической деятельности.

Задачи – вооружить обучающихся знаниями по методическим аспектам образования в процессе совместной педагогической деятельности; сформировать умения применять знания при анализе конкретных образовательных процессов; расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

Предмет – изучение методических подходов к теоретическому и практическому обучению в организациях профессионального образования, закономерностей педагогической деятельности в процессе подготовки специалистов.

2. Планируемые результаты обучения

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по основным образовательным программам высшего образования.	- знать предмет, задачи и содержание «Методики профессионального обучения»; методологические и теоретические основы использования образовательных технологий, методов и средств обучения - уметь самостоятельно работать с учебной, методической, педагогической литературой; применять знания в профессионально-ориентированной педагогической деятельности в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности - иметь навыки и/или опыт деятельности использования образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения результатов обучения в области профессионального обучения при в области санитарии, гигиены, экологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и биобезопасности

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика профессионального обучения как область педагогического знания.

Подраздел 1.1. Историко-педагогический обзор развития профессионального обучения

История становления методики профессионального обучения в России. Этапы развития методики профессионального обучения.

Подраздел 1.2. Понятийный аппарат методики профессионального обучения.

Предмет и структура учебной дисциплины «Методика профессионального обучения». Его цели и задачи, предмет, терминологический аппарат. Методики обучения.

Раздел 2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Компетентностный подход.

Подраздел 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.

Основные составляющие и содержание государственных стандартов в области профессионального обучения. Учебные планы и программы. Учебная литература. Формирование учебно-методического комплекса дидактических средств.

Подраздел 2.2. Компетентностный подход в современном образовании.

Компетенции и компетентность. Компетентностный подход в организации современного учебного процесса. Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Использование современных методик и средств информатизации учебного процесса при подготовке специалистов в сфере профессионального обучения.

Раздел 3. Профессиональная педагогика.

Подраздел 3.1. Основы профессиональной педагогики.

Становление профессиональной педагогики. Её определения и основные задачи. Непрерывное профессиональное образование, его тенденции и принципы. Профессиональное образование как общечеловеческая ценность. Выбор методик обучения, его организационных форм.

Подраздел 3.2. Профессиональные мотивы и профессиональная мотивация.

Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Мотивы трудовой деятельности. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональные мотивы успеха и боязни неудачи. Индивидуально-личностный подход к обучающимся. Профессиональный имидж.

4. Форма промежуточной аттестации зачёт

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.1.1 Иностранный язык

для специальности 4.2.2. Санитария, гигиена, экология, ветеринарно-санитарная экспертиза и биобезопасность

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка обучаемых к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у аспирантов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать аутентичную литературу, соответствующую направленности научных исследований аспиранта с целью получения информации.
- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку.

В области чтения аспирант должен самостоятельно читать и понимать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по теме научных исследований (переводы, доклады).

В области говорения аспирант должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
УК-2	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Знать лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в области санитарии, гигиены, ветеринарно-санитарной экспертизы, биобезопасности в устной и письменной форме, а также методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке. Уметь четко и аргументированно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке, делать устные и письменные доклады на иностранном языке. Иметь сформированные навыки профессионального изложения результатов своих исследований в области санитарии, гигиены, ветеринарно-санитарной экспертизы, биобезопасности и представления их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на

		иностранном языке
--	--	-------------------

3. Краткое содержание дисциплины

1. Грамматика. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

2. Структура речи. Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

3. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Работа с текстами по соответствующей научной направленности, адекватность перевода, соответствие лексико-грамматическим нормам языка, включая употребление терминов. Устное обобщение и анализ основных положений на иностранном языке прочитанного текста по специальности. Резюме прочитанного текста, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. Технология аннотирования и реферирования научной литературы.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

5. Разработчики: доцент, к.п.н., Соломатина А.Г., доцент, к.п.н. Белянский Р.Г.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

2.1.4.1(Ф) Патентоведение по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать обучающемуся знания по патентоведению и высокоэффективной защите интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины– дать теоретические основы патентоведения. Ознакомить с передовыми методами поиска и анализа научно-технической информации в области.

Предмет дисциплины– основы патентоведения и защита интеллектуальной собственности в области агрохимии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	Знать методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК Иметь навыки решения задач в области патентоведения и защиты интеллектуальной собственности

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1

1. Закон об изобретательской деятельности в РФ.

Место предмета в работе. Особенности работы. Задачи курса. Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса страны. Проблемы и задачи, стоящие перед предприятиями АПК в современных условиях в плане патентоведения. Общая характеристика содержания дисциплины и порядок ее изучения.

2. Научно-техническая информация

Понятия о патентоведении и патентной информации. Открытия, изобретения, полезные модели, промышленные образцы, товарные знаки. Авторское свидетельство, патент.

3. Объекты изобретений

Условия патентоспособности и право на использование. Новизна, изобретательский уровень, промышленная применимость. Объекты изобретения: устройство, способ, вещество, штамм микроорганизма, культура клеток растений и животных, применение. Авторы и патентообладатели. Исключительное право на использование.

4. Система классификации НТИ

Система классификации научно-технической и патентной информации. Международная, национальная и универсальная десятичная классификации. Патентная экспертиза объектов техники и технологии на: патентоспособность; патентную чистоту и определение уровня развития. Патентование в других государствах и странах.

5. Патентный поиск.

Патентная информация и патентный поиск.

4. Форма промежуточной аттестации: зчет (6 семестр).

5. Разработчик: профессор, д.т.н., Поливаев О.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
2.1.1.2 История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Развитие у аспирантов и соискателей методологической культуры, необходимой им в их научной деятельности по специальности, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии

Задачи дисциплины - анализ основных методологических и мировоззренческих проблем современной науки.

Предмет дисциплины - основы патентоведения и защита интеллектуальной собственности в области агрохимии.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК - 1	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать методы поиска патентной информации для разработки новых технологий в АПК Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в АПК Иметь навыки решения задач в области патентоведения и защиты интеллектуальной собственности

3. Краткое содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1

1. Три аспекта бытия науки. наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

3. Эволюция подходов к анализу науки.

4. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

4. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

5. Разработчик: профессор, д.т.н., Поливаев О.И.

Аннотация рабочей программы

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Цели и задачи практики

Цель практики. Овладение навыками формирования учебного материала, разработки методического обеспечения с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также навыками проведения учебных занятий в различных формах с применением современных методов и методик преподавания дисциплин направленности: «Методика и методология частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства» и «Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства».

Задачами педагогической практики являются:

- изучение основ научно-педагогической и учебно-методической работы в учебном заведении и инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение основными методами научно-педагогических исследований,
- закрепление положительных мотивов на профессию педагога средней и высшей школы;
- совершенствование профессионально-методических знаний и умения проектировать, планировать и осуществлять образовательный процесс в области зоотехнии и ветеринарии по программам среднего и высшего профессионального образования;
- формирование педагогических умений планировать научно-исследовательскую работу и использовать результаты НИР в учебном процессе,
- формирование педагогических умений по ведению воспитательной работы с группой студентов;
- совершенствование умений диагностики и мониторинга знаний, умений и качеств личности студентов;
- совершенствование навыков общения со студентами и коллегами по работе в учебном заведении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	- уметь использовать нормативные документы при организации учебного процесса - уметь разрабатывать методическое обеспечение учебного процесса - уметь разрабатывать технологические карты учебных занятий - уметь использовать результаты научных исследований в преподавании дисциплин по программам высшего образования - иметь навыки контактной работы с обучающимися - иметь навыки разработки различных элементов системы методического обеспечения - иметь навыки руководства самостоятельной, в т.ч. научно-исследовательской работой обучающихся

3. Краткое содержание педагогической практики:

Основные рекомендуемые виды деятельности в период практики:

- изучение нормативных документов, которые определяют деятельность образовательного учреждения по подготовке кадров для АПК;

- знакомство с документацией кафедры согласно номенклатуре;
- выявление методических основ организации деятельности преподавателя;
- составления плана индивидуальной работы на семестр, учебный год;
- предметное ознакомление с видами деятельности преподавателя высшего образовательного учреждения;
- разработка дидактического материала по темам предстоящих занятий;
- написание текстов лекций;
- разработка планов семинарских, лабораторных занятий;
- подготовка и проведение открытых занятий;
- посещение занятий преподавателей кафедры, на которой проходит педагогическая практика, и оформление отзывов в журнале взаимопосещений;
- проведение анализа и самоанализа занятий в соответствии с принятыми критериями, психолого-педагогическими принципами и этическими нормами;
- изучение опыта преподавания на кафедре и в университете в целом;
- знакомство с методикой оценки текущей успеваемости студентов, проведения семестровых аттестаций (рубежного контроля), зачетов и экзаменов;
- выполнение индивидуальных заданий руководителей педагогической практики;
- знакомство с научно-исследовательской работой кафедры, деятельностью студенческих научных кружков;
- участие в организации научно-исследовательской работы студентов, подготовке докладов на заседания студенческих научных кружков, конференций, конкурсов;
- участие в руководстве учебными и производственными практиками студентов;
- участие в воспитательных мероприятиях университета и кафедры.

В период педагогической практики проводятся и другие заданные или инициативные мероприятия. Для оценки отдельных элементов практики (проведение открытых занятий) могут привлекаться преподаватели кафедры и университета. Результаты и оценка деятельности практиканта отражаются в заключение руководителя. По итогам педагогической практики аспиранты оформляют отчет, который вместе с дневником сдается в аспирантуру и хранятся в личном деле аспиранта.

Основные документы, представляемые по результатам практики:

1. дневник практики (оформленный, с заключением руководителя);
2. отчет по практике;
3. материалы, разработанные по заданию кафедры, руководителя практики.

Отчет, проверенный и подписанный руководителем защищается на заседаниях кафедр в период ежегодной аттестации аспирантов.

Аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите может быть направлен на практику повторно или отчислен. Непредставление аспирантом отчета в установленные сроки рассматривается как невыполнение учебного плана и академическая задолженность.

Содержание отчета отражает работу аспиранта по выполнению плана мероприятий, индивидуальных заданий на период педагогической практики. Отчет предполагает выводы, обобщения, сделанные аспирантом на основе собственных наблюдений, накопленного педагогического, методического опыта.

Грамотно составленный отчет о работе в период практики свидетельствует об уровне знаний, профессиональной пригодности аспирантов, наличии самостоятельности, элементов творчества. Положительно оцениваются всевозможные материалы, схемы, разработанные в период практики и прилагаемые к отчету. Наиболее ценными являются составленные авторские методики, результаты научных исследований.

4. Форма промежуточного контроля – зачет, 4 семестр

5. Разработчики: д.б.н., профессор Лавина С.А

канд.с.-х. наук Аристова А.В

Аннотация рабочей программы

2.1.4.2. (Ф) Требования к оформлению диссертации

1. Общая характеристика дисциплины.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний в области оформления и написания диссертации.

Задачи:

- изучение нормативной базы по написанию и оформлению диссертации, автореферата;
- изучение требований, предъявляемых к диссертации (выбор темы и обоснование ее актуальности);
- определение цели, объекта, предмета, задач и научной новизны исследований, практической значимости и основных положений, выносимых на защиту;
- выбор направления и метода научных исследований;
- формирование теоретических исследований;
- обоснование аналитических и экспериментальных исследований и внедрения результатов;
- формулировка выводов и заключения работы;
- умение составления списка литературы согласно ГОСТа;
- порядок формирования и оформления приложений;
- изучения работы программы «Антиплагиат ВУЗ» в разрезе особенностей проверки диссертации.

Предметом дисциплины является область научных знаний об изучении требований к написанию диссертации и применении их на практике.

2. Планируемые результаты обучения.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
УК-3	способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения по образовательным программам высшего образования	- знать нормативную базу по написанию и оформлению диссертации, автореферата; - уметь обосновывать аналитические и экспериментальные исследования и внедрения результатов; формулировать выводы и заключение работы; - иметь навыки и /или опыт деятельности применения на практике ГОСТа «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. *Требования, предъявляемые к оформлению диссертации, автореферата, списку литературы. ГОСТ Р 7.0.11-201 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления* (изучение сведений о стандарте, нормативные ссылки, общие положения, структура диссертации в виде рукописи, оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи, структура автореферата и диссертации, оформление структурных элементов автореферата диссертации).

Раздел 2. *Требования к списку литературы* (Изучение требований к оформлению списка литературы на основе ГОСТ Р 7.0.5)

4. Форма промежуточной аттестации: зачёт

5. Разработчик к.э.н., доцент Леонова Н.В.