

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.1 «Иностранный язык»
для направления: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль: Муниципальное управление сельских территорий
– академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра иностранных языков и деловой международной коммуникации

Форма обучения	Всего зач. ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	7/252	1,2	1,2,3	-	-	-	108	-	80	2	1,3/64
заочная	7/252	1,2	1,2,3	-	-	-	22	-	166	2	1,3/64

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

доцент кафедры иностранных языков и ДМК

Менжулова А.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление академический бакалавриат, утвержденного приказом МО и науки РФ №1567 от 10 декабря 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностраных языков и ДМК (протокол № 2 от 20 октября 2015 г.)

Заведующий кафедрой



Менжулова А.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2/1 от 28 октября 2015 г.).

Председатель методической комиссии



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1.

Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</p>

ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: работать в коллективе; Иметь навыки: владения способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
------	--	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения				Заочная форма обучения				
	Всего зач.ед /часов	Объём часов			Всего часов	Объем часов			
						1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	7/252	72	90	90	252	72	90	90	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	108	40	40	28	24	14	2	6	
Аудиторная работа	108	40	40	28	24	14	2	6	
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-	
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	
Семинары	-	-	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы	108	40	40	28	24	14	2	6	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	80	4	50	26	166	30	88	48	

Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+	+	+	+	+
Экзамен/часы	64	28	-	36	64	28	-	36
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	-	экзамен	зачет	экзамен	-	экзамен	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	2	-
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	-	10	10
3	Грамматический материал	-	-	-	40	18
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	14	12
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	26	18
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	20	18
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	10	70
2	Работа с учебными текстами.	-	-	-	10	60
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	4	36

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие однозначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие однозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полнозначность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное se, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полнозначность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого

(строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнзначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour и др.).

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнзначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнзначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens

Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l' Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à; être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень

трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий - «Не предусмотрен»

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Английский язык

№ п/п	Тема работы	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Тестирование исходного уровня.	2	2
2	Правила чтения гласных букв.	2	-
3	Артикли: основные правила употребления	2	2
4	Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	-
5	Существительное (образование множественного числа, притяжательный падеж).	2	2
6	Числительные.	2	2
7	Чтение согласных букв.	2	-
8	Оборот there is/are, etc	2	-
9	Работа с учебным текстом	2	-
10	Глагол to be.	2	-
11	Транскрипция, сочетание гласных и согласных звуков.	2	-
12	Глагол to have.	2	-
13	Гласные звуки.	2	-
14	Вопросительные и отрицательные формы глагола to have.	2	-
15	Гласные звуки и сочетание звуков. Согласные звуки и сочетание звуков.	2	-
16	Модальные глаголы.	2	2
17	Система времен английского глагола. Временная форма Present Simple	2	-
18	Временная форма Past Simple.	2	2
19	Интонация стилистически нейтральной речи. Интонация вопросительных предложений.	2	-
20	Временная форма Future Simple.	2	2

2 семестр			
1	Тестирование усвоения вводно-коррективного курса.	2	-
2	Моя семья Существительное в функции определения. Учебный текст «My family».	2	-
3	Тематический текст «Biography»	2	
4	Учеба в университете. Неопределенные местоимения. Предложения с вводящим «there».	2	-
5	Учебный текст «My Institute». Порядковые числительные.	2	2
6	Тематический текст «Voronezh Agricultural University».	2	-
7	Времена года и погода. Простое настоящее время.	2	2
8	Времена года и погода. Безличные предложения	2	-
9	Учебный текст «Seasons».	2	-
10	Человек и растения Простое прошедшее время.	2	-
11	Учебный текст «Man and plants».	2	-
12	Суффиксы прилагательных.	2	-
13	Растения и природа. Простое будущее время.	2	-
14	Объектный падеж личных местоимений. Суффикс глагола. Суффиксы прилагательных.	2	-
15	Учебный текст «Plant and Nature», Тематический текст «Воронеж».	2	-
16	Растительные формации. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучающая программа.	2	-
17	Степени сравнения прилагательных и наречий (исключения).	2	-
18	Модальные глаголы.	2	-
19	Суффиксы прилагательных и существительных.	2	-
20	Местоимение much, many, little, a little, few, a few.	-	-
3 семестр			
1	Учебный текст «Plants formations and their environment».	2	2
2	Причастие 1. Группа продолженных времен.	2	-
3	Причастие 1. Группа продолженных времен.	2	-
4	Группа продолженных времен.	-	-
5	Сельское хозяйство в Англии. Причастие 2. учебный текст «Фермы в Британии».	2	2
6	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	-
7	Учебный текст «English University».	2	-
8	Тематический текст «Schools in Britain and in the USA».	2	-
9	Тематический текст «Education in Russia».	2	2

10	Учебный текст «Environmental Conservation».	2	-
11	Учебный текст «Plant and their uses».	2	-
12	Учебный текст «Improvement of plants».	2	-
13	Текст «Фермы в Британии».	2	-
14.	Итоговое тестирование.	2	-
Всего		108	22

Немецкий язык.

№ п/п	Тема работы	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1 семестр			
1	Тестирование исходного уровня	2	-
2	Артикль, заменители артикля, виды порядка слов в предложении.	2	2
3	Местоимения, абстрактные предлоги.	2	2
4	Союзы(подчинительные и сочинительные) Парная работа.	2	2
5	Mein Lebenslauf	2	-
6	Mein Heimatdorf	2	-
7	Порядок в простом предложении.	2	-
8	Временные формы глаголов	2	2
9	Mein Studium	2	-
10	Модальные глаголы	2	2
11	Образование и употребление Partizip II	2	2
12	Контрольная работа №2 по лексике.	2	-
13	Лексика 3-ой части. Письменный контроль. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	2	2
14	Местоимение man с глаголами. Работа с учебным текстом.	2	-
15	Работа над лексикой 3-ей части. Текст « Беседа в университете им. Гумбольдта».	2	-
16	Контрольная работа №3 по изученному лексическому материалу.	2	-
17	Работа над лексикой 4-ой части. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тематический текст «Родной город/село»	2	-
18	Работа с учебным текстом. Аудирование. Фонетическое чтение.	2	-
19	Тест по изученному лексико – грамматическому материалу.	2	-
20	Работа с учебным текстом. Чтение, лексический минимум.	2	-
21	Придаточные определительные.	2	-
2 семестр			
1	Аудирование. Письменный перевод индивидуальных заданий по содержанию текста.	2	-

2	Слова – заменители. Грамматические упражнения. Тематические диалоги (подбор преподавателей).	2	-
3	Распространенное определение. Грамматические упражнения. Тематические диалоги(формы приветствия, благодарности).	2	-
4	Распростр. опред. письменный контроль. Устные лексические упражнения.	2	-
5	Учебный текст «Человек и природа.». Лексические задания. Письменный контроль изученного.	2	-
6	Учебный текст «Почва и растения». Фонетическое чтение. Лексический минимум. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	2	-
7	Работа с учебным текстом. Грамматический анализ.	2	-
8	Учебный текст «Строение и структура почвы». Работа с лексикой.	2	-
9	Письменный контрольный перевод учебного текста (выбор преподавателя). Контроль изученной лексики.	2	-
10	Тематический текст «Россия». Лексические задания, диалоги по теме.	2	2
11	Тест по изученному лексическому материалу.	2	-
12	Анализ типичных ошибок контрольной работы. Закрепление грамматического материала.	2	-
13	Работа над тематическим текстом. Устные лексические упражнения.	2	-
14	Контрольная работа по изученному лексическому материалу.	2	-
15	Формы страдательного залога. Грамматические упражнения.	2	-
16	Сложные формы страдательного залога. Грамматические упражнения. Тематические мини – диалоги.	2	-
17	Тематический текст «Сельское хозяйство страны изучаемого языка». Устная работа с лексическим материалом.	2	-
18	Итоговый лексико – грамматический тест.	2	-
19	Работа с учебным профессиональным текстом. Введение терминов и спец. лексики.	2	-
20	Письменный контрольный перевод профессионально – ориентированного учебного текста.	2	-
21	Устная работа с лексическим материалом.	2	-
3 семестр			
1	«Будущая специальность». Монологическое высказывания, диалоги.	2	-
2	Аннотирование текста. Активизация речевых клеше.	2	-
3	Тематический текст «Выдающиеся деятели с/х науки». Работа с лексическим материалом.	2	2
5	Устный опрос индивидуальных заданий внеаудиторного чтения.	2	-

6	Обзор изученного грамматического материала (выбор тем и разделов определяет преподаватель).	2	-
7	Обзор изученного лексического материала. Активизация лексики в тематических диалогах.	2	-
8	«Система высшего образования страны изучаемого языка». Монологическое высказывание, диалоги.	2	-
9	Тексты индивидуальных заданий для ознакомительного чтения. Контроль преподавателя.	2	-
10	Реферирование профессионально – ориентированного текста (индивидуальные задания).	2	2
11	Закрепление материала тематических экзаменационных текстов.	2	-
12	Контроль текстов для изучающего и ознакомительного чтения.	2	-
13	Тексты индивидуальных заданий для ознакомительного чтения. Контроль преподавателя.	2	2
Всего		108	22

Французский язык

№ п/п	Тема работы	Объем, ч	
		очная	заочная
1 семестр			
1	Коррективный курс Основные правила чтения	2	-
2	Артикль. Слитный артикль.	2	2
3	Прилагательные и существительные.	2	2
4	Ma famille	2	2
5	Глагол, I группа глаголов. Present, лексика по теме	2	2
6	Числительные. Слова и выражения по теме	2	-
7	Вопросы к прямому дополнению.	2	-
8	Saisons de l'année	2	2
9	Неопределенно-личное местоимение, лексика по теме, текст	2	2
10	Безличные глаголы	2	-
11	Mon Institut	2	-
12	II, III группа глаголов, личные местоимения	2	-
13	Местоимения, наречия, текст, слова	2	-
14	Степени сравнения наречий, слова, текст	2	-
15	Imparfait de l'Indicatif	2	-
16	Предлоги, лексика	2	-
17	Agriculture et Sylviculture de la Russie	2	-
18	Относительные местоимения, лексика	2	-
19	Passé composé	2	2
20	Указательные местоимения, лексика	2	-
21	Местоимения, наречия	2	-
2 семестр			

1	La France.	2	-
2	Futur-immédiat	2	
3	Passé – immédiat. Лексика по теме	2	-
4	L’agriculture de la France Наречия en, y	2	2
5	Местоимения en,y. Лексика по теме	2	-
6	Intensification de la production agricole et forestière en Russie.	2	-
7	Participe-présent	2	-
8	Gerondif	2	-
9	Сложноподчиненное предложение с придаточным условным	2	-
10	Conditionnel	2	-
11	Passé- simple	2	-
12	Infinitiv. Лексика по теме	2	-
13	Суффиксация	2	-
14	Forme-passive	2	-
15	L’agriculture de notre pays	2	-
16	Subjonctif	2	-
17	Союзы: puisque, pour que	2	-
18	Неопределенные прилагательные	2	-
19	Причастный оборот	2	-
20	Plus-que-partait	2	-
21	Present	2	-
3 семестр			
1	Лексика по теме	2	-
2	Реферирование текста	2	-
3	L’homme et l’environnement.	2	-
4	Словообразование ссуффиксация и префиксация	2	-
5	Регрессивное словообразование, конверсия	2	-
6	Аббревиация, заимствование	2	-
7	Subjonctif présent. Лексика по теме	2	-
8	Словосочетания	2	-
9	Классы названий в научно-технической лексике	2	-
10	Лексика по теме.	2	2
11	Реферирование текста.	2	2
12	Контроль домашнего чтения.	2	-
13	Реферирование текста по специальности	2	2
14	Conditionnel present.	2	-
Всего		108	22

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.

2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			очная	Заочная форма
1.	Грамматический материал	1. N.N. Annenkowa. Grammatik fur das Lesen. ВГАУ, 2015 2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015	20	50
2.	Тематические учебные тексты	1.Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011 2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015	20	50

3.	Профессионально-ориентированные тексты	1.L.A. Schischina, T.W. Baidikowa, E.L. Makarova. Zur Geschichte der Landeinrichtung. ВГАУ, 2013 2. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011	20	30
----	--	--	----	----

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1. 1	Профессионально-ориентированные тексты	-поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей	20	36

Перечень вопросов для коллоквиума.

1. Местоимение (The Pronoun). Личные местоимения (Personal Pronouns)
Притяжательные местоимения (Possessive Pronouns).
2. Имя существительное (The Noun).
3. Имя прилагательное (The Adjective).
4. Числительные (The Numerals). Количественные числительные (Cardinal Numerals).
Порядковые числительные (Ordinal Numerals).
5. Предлоги времени (Prepositions of Time). Предлоги места (Prepositions of place)
6. Глагол **to be**. Спряжение глагола **to be**
7. Глаголы **to have, have got**. Спряжение глаголов **to have, have got**.
- 8.оборот **There is/there are**.

9. Настоящее простое время (Present Simple).
10. Прошедшее простое время (Past Simple).
11. Будущее простое время (Future Simple).
12. Настоящее длительное время (Present Progressive).
13. Прошедшее длительное время (Past Progressive).
14. Настоящее совершенное время (Present Perfect).
15. Прошедшее Совершенное время (Past Perfect).
16. Типы вопросительных предложения (Types of questions).
17. Страдательный залог (Passive voice).
18. Модальные глаголы (Modal verbs).

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие	Основные отрасли с\х России	Дискуссия	2
2.	Практическое занятие	Основные отрасли с\х страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Практическое занятие	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Практическое занятие	Образование в России	Дебаты	2
5.	Практическое занятие	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6.	Практическое занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Практическое занятие	Ученые ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Практическое занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие	С\х нашего региона(состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2
10.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

1.1. Зачеты являются формой итогового контроля качества знаний, умений и навыков студентов, приобретаемых ими в результате изучения дисциплины иностранный язык в 1 и 2 семестрах. Целью зачетов является:

- осуществление комплексной всесторонней проверки практических умений и навыков в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо. На зачете контролируется уровень сформированности грамматических навыков в объеме, предусмотренном рабочей программой. Выполнение задания оценивается положительно в случае корректного выполнения обучающимся более 50 % предложенных заданий теста.

Примеры тестов:

Choose the right variant.

1. I don't remember ... that I'm sure you're mistaken.
a) to say; b) say; c) saying; d) to have said.
2. There were two answers, and ... was right.
a) neither; b) no one; c) no; d) not any.
3. This dress is ... as the one I had before.
a) plenty the same; b) very similar; c) very same; d) much the same.
4. He ... here from 1955 to 1960.
a) worked; b) works; c) has been working; d) has worked.
5. He's... his sister.
a) much taller that; b) much more taller than; c) much taller than; d) more taller than.
6. Be careful you don't... your keys! a) lost; b) loosen; c) lose; d) loose.
7. What they say may be true; you never can...
a) say; b) tell; c) remember; d) recognize.
8. He didn't move, but just... where he fell.
a) lain; b) lay; c) laid; d) lied.
9. I haven't had a reply to the invitation I sent you last week. ... to my patty?
a) Shall you come; b) Are you coming; c) Do you come; d) Should you come,
10. That man reminds me ... my history teacher.
a)from; b)of; c)about; d)on.
11. The children hadn't met ... their grandparents or their uncle before.

- a) or, b) neither; c) nor, d) either.
12. Before she started university, Jane ... in the States for six months working as a nanny.
a) lives; b) has been living; c) has lived; d) had lived.
13. He was ... tired to go on.
a) to; b) enough; c) so; d) too.
14. I ... saw Michael two years ago.
a) lastly; b) last time; c) last; d) the last time.
15. I like the red dress and the pink shoes. The trouble is that they don't ...very well.
a) match not each other; b) match themselves; c) go with each other; d) go on with the other.
16. He's as polite as his brother is ...polite.
a) im; b) non; c) dis; d) un.
17. It's been quite a long time ... I had a holiday abroad,
a) ago; b) since; c) for; d) when.
18. You ... pay for this information. It's free.
a) oughtn't to; b) don't have to; c) shouldn't to; d) mustn't.
19. ... quite a lot of rain forecast for today.
a) It has; b) Is; c) It's; d) There's.
20. I'm free this evening. ... we go out to dinner?
a) Will; b) Would; c) Shall; d) Won't.
21. I need a holiday, ... I?
a) need not; b) aren't; c) don't; d) need.
22. Most of the cattle ... under the trees. a) is laying; b) is lying; c) are lying; d) are laying.
23. Children seem to find computers easy, but many adults aren't used to ... with microtechnology.
a) work; b) working; c) a work; d) the work.
24. Parents were made ... the school reconstruction, a) finance; b) to financing; c) to finance; d) financing.
25. The children have made lots of new friends since we ... to this town. a) have moved; b) moving; c) moved; d) have been moved.
26. I don't understand this sentence. Could you tell me what ...?
a) this word means; b) means this word; c) does mean this word; d) does this word mean.
27. ... of the three boys got a prize,
a) A few; b) Both; c) Each; d) Every.
28. The agency intended to let each applicant... in the interview.
a) participate; b) to participate; c) so as to participate; d) participating.
29. All the children in this family are gifted, but this one is ... gifted of all.
a) little; b) the less; c) the least; d) un- .
30. He enjoyed ... computer games at first, but after a while he got bored with them.
a) to play; b) playing; c) make play; d) having played.

Выберите правильный вариант:

1. Er fährt ...die Ostsee.
a)nach b) zur c) an d)auf
2. Ich danke Ihnen.....die Blumen.
a)an b)mit c) um d) für

3. Ich entdeckte für mich Alexander Puschkin, nachdem ich in der Kindheit seine Märchen ...hatte.
 a) gelesen b) gelest c)las d)lasen
4. Die Tragödie Faust wurde von J.W.Goethe in den Jahren 1808-1831...
 a)geschreiben b)geschrieben c)schreiben d) schreibt
5. Ich freue mich schon auf die Sommerferien, weil ich mit meinen Eltern im Juli...reise.
 a)an die Bundesrepublik b)auf die Bundesrepublik c)in die Bundesrepublik d) ans BRD
6. Anna will Ärztin....,darum lernt sie in der Schule sehr fleissig Chemie.
 a) wird b)geworden c)wurden d)werden
7. Das Gedicht von Heinrich Heine «Lorelei» gefällt mir so, dass ich es gern auswendig...habe.
 a) lernte b)lernen c)gelernt d)gelernen
8. Ich trinke besonders gern...Kaffee.
 a) schwarzer b) schwarzen c) schwarze d)schwarz
9. Wir gratulieren ihm ...dem Geburtstag.
 a)auf b)zu c)für d)zum
- 10...ihr Deutsch sprechen?
 a)könnt b)können c)konnt d)kann
11. Bei ...Wetter können wir eine schöne Wanderung machen.
 a)guten b)gutem c)gutes d)gute
12. Dieter schreibt ...Opa einen langen Brief.
 a) seine b)seinen c)seinem d)seiner
13. Du ... immer mein Lehrbuch.
 a)nehmt b)nimmst c)nahm d)nimmt
14. Ich kaufe ein ...Kleid.
 a)rotes b)rote c)roten d)rot
15. Die ..., die in der Schweiz produziert werden, kosten sehr viel Geld.
 a)Stunden b)Uhren c)Zeiten d)Zeit
16. Da hast du ja wirklich Glück gehabt, dass du diese Stelle als Sekräterin ...hast.
 a)bekommst b)bekommt c)bekommen d)bekam
17. Ein Vorteil bei ...Arbeit ist, dass ich ganz gut verdiene.
 a)meiner b)meine c)meinem d)meinen
18. Die Russischlehrerin bringt unsere Kontrollhefte und legt sie....Tisch
 a)auf dem b)auf des c)an dem d) auf den
19. Oljas deutsche Freundin Sandra schrieb in ihrer Ansichtskarte von der Ostsee, dass sie die Ferien toll...
 a)verbrachtete b) verbrachte c) verbrachte d) verbringst
20. Markus mag Orangensaft viel...Cola.
 a)gern wie b) gerner als c) lieber wie d)lieber als
21. Der Lehrer fragt....
 a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten
22. Der Lehrer bringt... ein Buch.
 a) den Schuler b) den Schulern c) der Schuler
23. Nennen Sie mir bitte noch einmal.
 a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

24. Wolfgang Amadeus Mozart ist Oesterreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.
 a) der Komponist b) der Komponrsten c) des Komponisten
25. Die Biographie dieses... ist typisch.
 a) Held b)Heldes c)Helden
26. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.
 a) Herz b) Herzens c) Herzen
27. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
 a) Samen b) Same c) Samens
28. Am Ende des Wortes schrieb man fruher statt „ss" ... „ß".
 a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
29. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
 a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
30. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
 a) die Kinder b) der Kinder c)den Kindern

5.2 Б – «Экзамен»

Критерии проставления экзамена по дисциплине:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

Тематика экзаменационного речевого материала

Тема 1.

Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

Тема 2.

Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

Тема 3.

Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

Тема 4.

Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

Тема 5.

Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

Тема 6.

Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.

Тема 7.

Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.

Тема 8.

Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.

Тема 9.

Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.

Тема 10.

Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.

Тема 11.

Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.

Тема 12.

Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания
1	И.П. Агабекян, П.И. Коваленко	Английский для экономистов	допущено Министерством образования РФ	Ростов –на –Дону «Феникс»	2005

2	М.М. Васильева, Н.М. Мирзабеков, Е.М. Сидельникова	Немецкий язык для студентов - экономистов	допущено Министер ством образован ия РФ	Альфа	2012
3	И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук	Французский язык	допущено Министер ством образован ия РФ	Москва «Высшая школа»	2008

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	К.М. Левитан	Немецкий язык для студентов юристов: учебное пособие для бакалавров	Москва Юрайт	2012
2	И.Т. Собаршов, И.Э. Фоос	Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов	Москва «Высшая школа»	2002
3	В.К. Мюллер	Англо – русский словарь	Москва «Русский язык»	2005
4	В.К. Мюллер	Русско – английский словарь	Москва «Русский язык»	2010
5	О.С. Ахманова	Англо – русский словарь	Москва «ЛОГОС»	1987
6	В.Г. Гак, К.А. Ганшина	Новый французско – русский словарь	Москва. Русский язык	2007

Литература, изданная ВГАУ.

1	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	„Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck“: учебно – методическое пособие	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2011
3.	Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина	Немецкий язык/ учебно – методическое пособие для студентов заочных форм обучения.	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012
4.	А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина	„Grammarway to English“: учебно – методическое пособие по английскому языку для студентов очного и заочного форм обучения.	Воронеж ВГАУ	2011
5.	С.М. Мочалова	Французский язык/ учебно – методическое пособие для студентов очного и заочного форм обучения	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2009
6.	Т.А. Алтухова	“L’agriculture de la France” учебно – методическое пособие.	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2009

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Байдикова Т.В., Макарова Е.Л.	Agrar-Lexikon, Teil 1(A-G). Die Zielgruppe bilden die Lernenden in Fachhochschulen für Berufe in der Landwirtschaft.	Воронеж: ВГАУ	2016
2	Соломатина А.Г., Менжулова А.С.	Time to read. Сборник учебных текстов на английском языке.	Воронеж: ВГАУ	2016

6.1.4. Периодические издания.

1. [ACTION AND AGENCY IN THE CRIMINAL LAW](#)

Chiao Vincent (Cambridge University Press. New York, USA, 2009-03-01)

2. [21st Century Fox: Pierson v. Post, Then and Now](#)

Banner Stuart (Cambridge University Press. New York, USA, 2009--01)

3. [A History of the Present](#)

Mukherjee Mithi (Cambridge University Press. New York, USA, 2005--01)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Перспектив науки»	ООО «Перспектив науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная	http://www.cnsheb.ru/terminal/

		библиотека»	
Научная библиотека	электронная	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный журнал издательств	архив зарубежных	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная библиотека	электронная	Российская государственная библиотека	https://нэб.рф/

1. Видео-порталы www.youtube.com; www.video.google.com;
2. Информационные порталы www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>; <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru;
5. Электронные энциклопедии www.krugosvet.ru; www.wikipedia.org;
6. Электронные on-line словари www.multitrans.ru, www.collinsdictionary.com.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	АСТ-тестирование	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Virginia Evans, Jenny Dooley, David J. Smith. Career Paths Law. Express Publishing, 2012
2.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013


7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 206,207, 132 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомаягнитофон, магнитно-маркерная доска
2	Учебные аудитории для индивидуального т группового консультирования (ауд. 209 учебного корпуса №7)	аудиомаягнитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации(ауд. 202 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомаягнитофон, магнитно-маркерная доска, двуязычные словари
4	Учебные аудитории для СРС (лингфонный кабинет №230 учебного корпуса №7)	ЖК телевизор, аудиомаягнитофон, магнитно-маркерная доска, 12 компьютеров с доступом к сети «Интернет»

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
Русский язык и культура речи	Истории, философии и русского языка	Согласовано	 Данькова Т.Н.

