

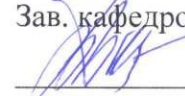
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно –правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

28.10.2015 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «История государственного управления»
для направления для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль Муниципальное управление сельских территорий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «История государственного управления»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	+
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	- знать: основные проблемы и основные исторические типы государственного управления; специфику исторического знания в его связи с наукой	1-2	основные проблемы и основные исторические типы государственного управления; специфику исторического знания в его связи с наукой	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, курсовая работа	Устный опрос, тестирование, доклад, письменная работа решение задач	Вопросы из п. 3.7 Тест А доклад 1-44 контрольная работа Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3	Вопросы из п. 3.7 Тест А доклад 1-44 контрольная работа Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3	Вопросы из п. 3.7 Тест А доклад 1-44 контрольная работа Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3
	- уметь: формулировать мировоззренческое содержание истории государственного управления с использованием терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в							
	- иметь навыки и/или опыт деятельности: формулировать мировоззренческое содержание концепций истории государственного управления с использованием							

	<p>терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в учениях истории государственного управления прошлого и настоящего</p>							
ОК-2	<p>- знать историю государственного управления в России; особенности исторического развития государственного управления в России; формы, методы, системы государственного управления на различных этапах исторического развития страны; стиль государственного управления с учетом изменений в Российском государстве; особенности государственного управления на современном историческом этапе развития России;</p>	1-2	<p>особенности исторического развития государственного управления в России; формы, методы, стиль государственного управления с учетом изменений в Российском государстве; особенности государственного управления на современном историческом этапе развития России</p>	<p>Лекция, практическое занятие, самостоятель ная работа, курсовая работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, письменная работа решение задач</p>	<p>Вопросы из п. 3.7 Тест А доклад 1- 44 контрольна я работа Раздел 1-2 Практическ ие задачи п.3.3</p>	<p>Вопросы из п. 3.7 Тест А доклад 1-44 контрольная работа Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3</p>	<p>Вопросы из п. 3.7 Тест А доклад 1-44 контрольная работа Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3</p>

<p>- уметь - пользоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими историю государственного управления в России; анализировать роль исторических процессов в развитии государственного управления в России; обобщать и структурировать информацию</p>								
<p>- иметь навыки и опыт деятельности культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения базовыми знаниями систем органов государственной власти.</p>								

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	- знать: основные проблемы и основные исторические типы государственного управления; специфику исторического знания в его связи с наукой	Практическое занятие, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен	Тесты Б коллоквиум Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3	Тесты Б коллоквиум Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3	Тесты Б коллоквиум Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3
	- уметь: формулировать мировоззренческое содержание истории государственного управления с использованием терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в					
	- иметь навыки и/или опыт деятельности: формулировать мировоззренческое содержание концепций истории государственного управления с использованием терминологии; анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в учениях истории государственного управления прошлого и настоящего					
ОК-2	- знать историю государственного управления в России; особенности исторического развития государственного управления в России; формы, методы, системы государственного управления на различных этапах исторического	Практическое занятие, самостоятельная работа	Коллоквиум, экзамен	Тесты Б коллоквиум Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3	Тесты Б коллоквиум Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3	Тесты Б коллоквиум Раздел 1-2 Практические задачи п.3.3

	<p>развития страны; стиль государственного управления с учетом изменений в Российском государстве; особенности государственного управления на современном историческом этапе развития России;</p>					
	<p>- уметь - пользоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими историю государственного управления в России; анализировать роль исторических процессов в развитии государственного управления в России; обобщать и структурировать информацию</p>					
	<p>- иметь навыки и опыт деятельности культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения базовыми знаниями систем органов государственной власти.</p>					

2.4. . Критерии оценки на экзамене

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Обучающийся умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать научные явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями государственного управления
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий государственного управления
Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.7 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8 Критерии устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9 Критерии оценки контрольной работы

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать

полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется

2.10 Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.11 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.
5. Защита курсовой работы.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «История государственного управления»

3.1 Вопросы к экзамену

1. Предмет и методы истории государственного управления в России.
 2. Периодизация истории государственного управления в России.
 3. Источники по истории государственного управления в России.
 4. Историография российской государственности.
 5. Структура государства и система управления Киевской Руси.
 6. Государственное управление в Русских княжествах в XII - XIV вв.
 7. Органы государства и управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках.
 8. Влияние ига Золотой Орды на управленческую структуру русских княжеств.
 9. Складывание централизованного государства и система государственного управления в XV в.
 10. Высшие государственные учреждения XVI - XVII вв.
 11. Центральные госучреждения XVI - XVII вв. Приказная система.
 12. Местные госучреждения России в XVI - XVII вв.
 13. Организация государственной службы в России в XVI - XVII вв.
 14. Установление абсолютизма в России. Бюрократизация государственного аппарата.
- Реформы сословного строя.
15. Высшие государственные учреждения России в первой четверти XVIII в. Сенат. Фискалитет. Прокуратура.
 16. Центральные государственные учреждения России первой четверти XVIII в. Коллегии.
 17. Местные органы власти в первой четверти XVIII в. Губернская реформа Петра I.
 18. Изменения в системе высших органов власти во второй-третьей четверти XVIII в.
 19. Особенности государственного аппарата и идеология «просвещенного абсолютизма».
 20. Высшие государственные учреждения России во второй половине XVIII в.
 21. Центральные государственные учреждения во второй половине XVIII в.
 22. Местные органы власти во второй половине XVIII в. Губернская реформа 1775г.
 23. Становление и эволюция российской бюрократии в XVIII в.
 24. Высшие органы государства в первой половине XIX в.
 25. Центральные государственные учреждения в первой половине XIX в. Министерская система.
 26. Местные органы управления в первой половине XIX в.
 27. Реформы и контрреформы местного самоуправления во второй половине XIX в.
 28. Высшие и центральные органы власти во второй половине XIX в.
 29. Государственная служба в России в XIX в.
 30. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905г. Становление конституционной монархии.
 31. Государственная дума в России в начале XX в.: образование, правовой статус, избирательные законы, деятельность.
 32. Реорганизация высших органов власти в России в начале XX в.
 33. Государственный аппарат российской империи в годы первой мировой войны.

34. Государственное управление и местное самоуправление в феврале-октябре 1917 г.
35. Становление механизма Советского государства (октябрь 1917- середина 1918гг.).
36. История Учредительного собрания в России, современная оценка его сущности и результатов деятельности.
37. Конституция РСФСР 1918г., ее структура и основные положения.
38. Особенности государственного управления в годы гражданской войны.
39. Особенности государственного управления в годы НЭПа.
40. Образование СССР. Союзный договор 1922г. Конституция СССР 1924г.
41. Политическая система и государственное управление в 30 - 40-е гг. XX в. Конституция СССР 1936 г.
42. Особенности государственного управления в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.
43. Развитие и реформирование государственной власти и системы управления во второй половине 50-х - середине 60-х гг. XX в.
44. Эволюция государственно-партийной системы и изменения в государственном аппарате в 60 - середине 80-х гг. XX в. Органы государственной власти и управления по Конституции 1977 г.
45. Государственные учреждения СССР в условиях «перестройки». Распад СССР, образование СНГ.
46. Становление и эволюция советской бюрократии.
47. Реформирование политической власти и аппарата управления в Российской Федерации в 90-е гг. XX в.
48. Конституция 1993 г. Современный государственный аппарат.
49. Местные (муниципальные) органы власти в первой четверти XXI в.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

- 1. Начальный этап в истории российской государственности связан с ...**
 - А) Московским государством
 - Б) княжеством Литовским
 - В) Древнерусским государством
 - Г) княжеством Суздальским
- 2. В восточнославянских племенах государственная власть выросла в условиях ...**
 - А) родовых общин
 - Б) территориальных общин
 - В) крестьянских общин
 - Г) союза племен
- 3. Верховным органом племени был(о) ...**
 - А) сход граждан
 - Б) народные посиделки
 - В) племенные сходы
 - Г) вече
- 4. Ко времени образования государства уже существовали ...**
 - А) города и села
 - Б) племенные княжения
 - В) родовые общины
 - Г) городские княжения

5. Кому принадлежат слова: «Се буди мати градом русьским» ...

- А) Ярославу Мудрому
- Б) Рюрику
- В) Олегу
- Г) Святославу

6. Высшая политическая власть в Киевской Руси была представлена ...

- А) святым князем
- Б) дружиной
- В) сельским князем
- Г) великим князем

7. В руках же киевского князя дружина стала средством ...

- А) принуждения и управления
- Б) взимания дани
- В) защиты собственных интересов
- Г) защиты населения страны от врагов.

8. В состав старшей дружины входили ...

9. Полюдье - это ...

- А) вид дани
- Б) вид кушанья
- В) административно-территориальная единица
- Г) лицо, зависимое от государственной власти

10. Древнейший текст записанного русского права под названием «Русская Правда» появился в ...

- А) начале X в.
- Б) IX в.
- В) начале XI в.
- Г) конце X в.

11. По распоряжению князя Владимира Святославича в конце X века в церковную казну ежегодно передавалась определенная часть всех княжеских доходов - ...

- А) подать
- Б) десятина
- В) оброк
- Г) дар

12. Вотчинники – это ...

- А) агенты, выполнявшие различные функции
- Б) представитель административной власти, собиравший дань, судебные и торговые пошлины
- В) бояре, владевшие пахотными землями, табунами коней, стадами коров, домашней птицей.
- Г) бояре, собирающие «виры»

13. В XI в. появились особые чиновники по сбору дани

- А) «феодалы»
- Б) «даньщики»
- В) «десятиньщики»
- Г) «тиуны»

14. Типичным примером феодально-республиканской системы правления был ...

- А) Киев
- Б) Новгород

В) Псков

Г) Владимир

15. Тысяцкий – это ...

А) представитель административной власти, собиравший дань, судебные и торговые пошлины

Б) агент, выполнявший различные функции

В) агент, контролирующий представительную и исполнительную власть

Г) предводитель городского ополчения, в мирное время осуществлявший полицейский надзор за порядком в городе

16. В 30-е гг. XIII в. русские земли подверглись ...

А) монголо-татарскому нашествию

Б) разделению Киевской Руси на множество княжеств

В) вторжению кочевников

Г) принятию христианства

17. Князья Древней Руси утверждались на престолах ханами через вручение им

А) свидетельств

Б) ярлыков

В) писем

Г) договоров

18. В XIV-XV вв. шел процесс ...

А) борьбы с ордынским игом

Б) разделения земель на территории Киевской Руси

В) разделения земель на территории Киевской Руси и борьбы с ордынским игом

Г) объединения русских земель вокруг Москвы и борьбы с ордынским игом

19. Создателем и первым «государем всея Руси» стал

А) Дмитрий Донской

Б) Владимир Мономах

В) Иван III Васильевич

Г) Иван IV Грозный

20. Бояре (XIV – XV вв.) – это ...

А) крупные и влиятельные землевладельцы-вотчинники

Б) представители административной власти, собиравшие дань, судебные и торговые пошлины

В) предводители городского ополчения, в мирное время осуществлявшие полицейский надзор за порядком в городе

Г) агенты, выполнявшие различные функции

21. Ближайшими помощниками князя в XIV – XV вв. по управлению были ...

А) холопы и челядь

Б) закупы и тысяцкие

В) бояре и вольные слуги

Г) вирники и бояре

22. С конца XV в. оформляется новый слой землевладельцев ...

А) вольные слуги

Б) служилое дворянство

В) окольныхчий

Г) тысяцкий

23. В середине XVI в. начинает(ют) свою деятельность

А) избранная рада

Б) земские соборы

- В) народное собрание
- Г) государственный комитет

24. С конца XV в. постепенно складывалась единая система центральных и местных правительственных учреждений ...

- А) съездов
- Б) договоров
- В) кормлений
- Г) приказов

25. Высшим законодательным и управленческим органом в XVI-XVII вв. была ...

- А) Избранная рада
- Б) Боярская Дума
- В) Вече
- Г) Совет думских дьяков

26. В структуре вечевого управления Великого Новгорода имелись ...

- А) посадник
- Б) наместник
- В) воевода
- Г) тысяцкий
- Д) земский
- Е) староста
- Ж) уличанский
- З) староста
- И) княжеский совет
- К) Совет господ

27. Служилые люди «по отечеству» ...

- А) бояре
- Б) думные дворяне
- В) думные дьяки
- Г) казаки
- Д) окольные
- Е) пушкар
- Ж) стольники
- З) стрельцы

28. Духовный сан главы Русской Православной Церкви в 988 – 1589 годах ...

- А) архиепископ
- Б) патриарх
- В) митрополит
- Г) местоблюститель патриаршего престола

29. Система кормлений представляла собой ...

- А) вознаграждение за исполнение функций управления
- Б) вознаграждение за службу придворную и военную
- В) своеобразную дань в пользу воеводы
- Г) выполнение воеводой попечительских функций

30. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв. ...

- А) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов
- Б) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды
- В) равноправные партнеры в международных отношениях
- Г) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

31. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны ...

- А) коллегии
- Б) ведомства
- В) министерства
- Г) приказы.

32. Монарх, в правлении которого была ограничена система кормления ...

- А) Алексей Михайлович
- Б) Иван IV
- В) Петр I
- Г) Михаил Федорович

33. Реформы, проведены в годы правления Ивана IV Васильевича ...

- А) губернская
- Б) земская
- В) губная
- Г) церковная

34. Служилые люди в Московском государстве, составлявшие первое постоянное войско в середине XVI – начале XVIII веков ...

- А) казаки
- Б) егеря
- В) стрельцы
- Г) гвардейцы

35. Бояре, мужи, гриди, вои, отроки, детские – это ...

- А) названия воинов, входящих в состав княжеской дружины
- Б) названия денежных единиц в Древней Руси
- В) названия зависимых категорий населения в Древней Руси
- Г) названия полусвободных категорий населения, плативших дань великому князю

36. Указанная структура органов государственного управления существовала ...

- А) Киевской Руси
- Б) в Московском княжестве
- В) в Великом Новгороде
- Г) во Владимиро-Суздальском княжестве

37. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции ...

- А) главы всей княжеской администрации
- Б) кандидата на должность (на «место»)
- В) представителя княжеской администрации в других городах
- Г) управляющего княжеским двором

38. Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права ...

- А) Соборное уложение
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Русская Правда
- Г) Генеральный регламент

39. Разрядный приказ ведал ...

- А) распределением земельных пожалований
- Б) формированием вооруженных сил, делами по личному составу государственного аппарата

В) определением сроков наказаний за государственные преступления

Г) вопросами вооружения армии

40. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ ...

А) Непременный совет

Б) Негласный комитет

В) Верховный тайный совет

Г) Избранная рада

41. Свод законов древнерусского феодального права ...

А) Русская правда

Б) Сборник законов, способствующих централизации Русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы

В) Судебник

Г) Кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права

Д) Соборное уложение

42. Соборное уложение 1649 г. включало в себя ...

А) статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства

Б) статьи, посвященные суду и судопроизводству

В) статьи, посвященные имущественному и уголовному праву

Г) статьи, посвященные определению существа верховной власти

Д) статьи, посвященные управлению церковью

43. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

А) Ближняя дума

Б) Государственный Совет

В) Сенат

Г) Тайная канцелярия

44. Название административно-территориальных единиц, на которые делились губернии, начиная с 1775 года ...

А) волости

Б) станы

В) уезды

Г) провинции

45. Наименование господствующего сословия в Российской империи, пришедшего на смену ...

А) боярам:

Б) помещики

В) буржуа

Г) дворяне

Д) мещане

46. Штаты коллегий при их учреждении включали ...

А) дьяка

Б) президента и вице-президента

В) подьячих, в том числе трех иностранцев

Г) прокурора

Д) четырех советников и четырех ассессоров

47. Основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века

...

А) дворянское ополчение

Б) полки «иноземного строя»

В) регулярная армия

Г) стрелецкое войско

48. В царствование Александра II возникли учреждения ...

А) Главный комитет по крестьянскому делу

Б) Редакционные комиссии

В) Совет министров

Г) Негласный комитет

49. Название сословных объединений купечества в Российской империи XVIII-XIX веках ...

А) товарищества

Б) цехи

В) гильдии

Г) кумпанства

50. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года ...

А) Временный комитет Государственной думы

Б) Временное правительство

В) Государственный совет

Г) Временное рабоче-крестьянское правительство

51. Функции Верховного тайного совета ...

А) обеспечение дипломатической деятельности

Б) расследование важнейших государственных преступлений

В) сосредоточение всех функций высшего государственного управления

Г) законосовещательная деятельность при императоре

52. Судебная реформа 1864 г. ...

А) вводила равенство всех граждан перед законом

Б) отменяла сословность судопроизводства

В) создавала особые суды для чиновников

Г) упраздняла Сенат

Д) вводила институт присяжных поверенных (адвокатуры)

Е) утверждала Верховный суд в качестве высшего судебного органа

Ж) отделяла суды от администрации

53. Наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших в XVIII веке на смену приказам ...

...

А) департаменты

Б) ведомства

В) коллегии

Г) министерства

54. Представительные распорядительные органы в городах, введенные в России реформой 1870 года ...

А) земские собрания

Б) магистраты

В) городские управы

Г) городские думы

55. Высшее государственное учреждение, созданное указом Анны Иоанновны в 1731 году как совет при императрице ...

А) Канцелярия при Высочайшем дворе

Б) Верховный тайный совет

В) Синод

Г) Кабинет министров

56. Высший законосовещательный орган Российской империи в XIX веке ...

А) Непременный совет

Б) Верховный тайный совет

В) Сенат

Г) Государственный совет

57. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало ...

А) завершение патриаршего периода Русской Православной Церкви

Б) создание органа управления церковным имуществом при Патриархе

В) включение церковного управления в государственное

Г) создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе

58. Жалованная грамота городам 1785 г. вводила ...

А) выборность городничего

Б) Городскую общую думу

В) более мягкий порядок взимания налогов с городов

Г) помилование для осужденных жителей городов

59. Основные результаты реконструкции государственного строя после Манифеста 17 октября 1905 г. ...

А) в России появился парламент

Б) Россия стала дуалистической монархией

В) Государственный Совет был упразднен

Г) Государственный Совет был реорганизован

Д) Был создан Совет Министров

Е) Был реорганизован Совет Министров

Ж) Государственная Дума стала однопалатным парламентом

60. Губернская реформа 1775 г. ...

А) укрупнила губернии

Б) усилила централизм в местном управлении

В) образовала губернские правления

Г) реализовала на губернском уровне принцип разделения властей

Д) создала дворянское самоуправление

Е) учредила палату уголовных дел и палату гражданских дел

Ж) развивала «службы по выборам»

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Выбери правильный ответ:

1. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси ...

а) в IX-X вв.

б) XI-XII вв.

в) XIII-XIV вв.

г) XV-XVI вв.

2. Политический строй в Новгородской республике характеризовался ...

а) возвышением княжеской власти

б) возвышением республиканских органов управления

в) снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти

3. Высшим органом власти в Новгороде номинально являлось ...

- а) вече
- б) князь
- в) собрание «уличан»

4. Государственным строем Руси XI-XII вв. была ...

- а) военная демократия
- б) раннефеодальная монархия
- в) абсолютная монархия

5. «Кормление» представляло собой ...

- а) доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления
- б) систему государственного обеспечения населения продовольствием

6. По форме правления государства подразделяются ...

- а) на монархии и республики
- б) тоталитарные и авторитарные
- в) демократические и деспотические

7. Приказы – это ...

- а) государственные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления
- б) государственные учреждения, ведавшие отдельными регионами страны
- в) учреждения, ведавшие Патриаршим управлением
- г) учреждения, ведавшие Дворцовым управлением
- д) все вышеперечисленное

8. Снижение роли Боярской думы к концу XVII в. свидетельствует ...

- а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютную монархию
- б) децентрализации власти
- в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления

9. Принцип служебного соответствия утверждается ...

- а) в XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XVIII в.

10. Время сословно-представительной монархии в России ...

- а) IX-XII вв.
- б) XII-XV вв.
- в) XV-XVI вв.
- г) XVI-XVII вв.

11. Приказная система управления в России была создана ...

- а) XI в. – Ярославом Мудрым
- б) XV в. – Иваном III
- в) XVI в. – Иваном IV
- г) XVIII в. – Петром I

12. В период абсолютной монархии ...

- а) начинают создаваться органы сословного представительства
- б) органы сословного представительства играют важнейшую роль
- в) прекращается деятельность органов сословного представительства

13. Генерал-прокурор – это ...

- а) глава местной администрации
- б) глава Сената
- в) глава Синода

14. «Табель о рангах» подразделяла службу ...

- а) на воинскую
- б) воинскую и штатскую
- в) воинскую, штатскую и придворную

15. Создание фискальной службы ...

- а) полностью решило проблему борьбы со злоупотреблением чиновников
- б) не решило этой проблемы, потребовало создания новых органов контроля

16. Для поступления на государственную службу в Российской империи необходимо было ...

- а) быть русским по происхождению
- б) быть подданным Российской империи

17. При приёме на государственную службу чиновника власть ...

- а) интересовалась его принадлежностью к тайным обществам
- б) не обращала на это никакого внимания

18. С марта по октябрь 1917 г. высшим органом государства было ...

- а) Временное правительство
- б) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
- в) Совет народных комиссаров

19. Главой исполнительной власти в РФ является ...

- а) Президент
- б) Федеральное собрание
- в) Правительство РФ

20. IX-XIV вв. характеризуются наличием:

- а) Режима военной демократии
- б) Земских соборов
- в) Дворцово-вотчинной системы управления
- г) Регулярной армии
- д) Коллегий
- е) Княжеской дружины
- ж) Государственной думы

21. Государственное управление в XVIII в. характеризуется следующими факторами ...

- а) Создание Сената.
- б) Создание приказной системы управления.
- в) Создание кабинета министров.
- г) Повышение роли сословно-представительных органов.
- д) Создание Совета министров как правительственного органа.
- е) Коллегиальная форма управления.
- ж) Складывание системы военной демократии.
- з) Прекращение деятельности Боярской думы

22. Из предложенных Вам вариантов выберите орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время ...

- а) Ближняя дума
- б) Государственный Совет
- в) Сенат
- г) Тайная канцелярия

23. Какова основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века ...

- а) Дворянское ополчение

б) Полки «иноземного строя»

в) Регулярная армия

г) Стрелецкое войско

24. В чьих руках, на Ваш взгляд, была сосредоточена вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке ...

а) Императора

б) Государственного Совета

в) Правительствующего Сената

г) Святейшего правительствующего Синода

25. Из предложенных Вам реформ выберите те, которые были проведены в годы правления Ивана IV Васильевича ...

а) Губернская

б) Земская

в) Губная

г) Церковная (автокефалия русской церкви).

26. Из предложенных Вам вариантов выберите фактического главу Совета господ Новгородской феодальной республики ...

а) Архиепископ

б) Князь

в) Посадник

г) Тысяцкий

27. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ ...

а) неперменный совет

б) негласный комитет

в) верховный тайный совет

г) избранная рада

28. Свод законов древнерусского феодального права ...

а) русская правда

б) сборник законов, способствующих централизации русского государства, кодифицировавший нормы обычного права, уставные грамоты, княжеские указы

в) судебник

г) кодекс законов, завершивший юридическое оформление крепостного права

д) соборное уложение

29. Соборное уложение 1649 г. включало в себя ...

а) статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства

б) статьи, посвященные суду и судопроизводству

в) статьи, посвященные имущественному и уголовному праву

г) статьи, посвященные определению существа верховной власти

д) статьи, посвященные управлению церковью

30. Орган государственного управления Российской империи, осуществлявший контроль за службой чиновников в петровское время:

а) ближняя дума

б) государственный совет

в) сенат

г) тайная канцелярия

Практические задачи

Задачи. № 1. Дворовый человек петербургского вельможи Клим косил траву на принадлежащем его господину участке. Незаконный покос оставил проезжающий мимо

полицейский поручик Григорий. Разгневанный Клим бросился с косой на поручика. Григорий зарубил Клима саблей. Вельможа потребовал наказать поручика Григория за убийство его человека. Какое решение должен принять суд на основании Воинских Артикулов 1715 г.

№ 2. В военном суде рассматривалось дело по жалобе майора лейб- гвардии Преображенского полка Шереметьева. Майор требовал через суд наказать подполковника провинциального сухопутного полка Трубникова, который стал впереди его на торжественной церемонии. Справедлива ли была претензия майора лейб-гвардии Преображенского полка? Ответ обосновать со ссылкой на «Табели о рангах» 1722 г.

№ 3. Создавая новые полицейские органы на основе Устава Благочиния 1782 г., местные власти уездного города Загорска во главе своей управы благочиния поставили полицмейстера. Правомерно ли потупили власти города Загорска? Ответ обосновать со ссылкой на «Устав Благочиния» 1782 г.

№ 4. Тимофей приобрел на Новгородском рынке коня. Причем продавец ему сообщил, что он купил этого коня у Юрия, который украл его. По истечению 7 месяцев Тимофей приехал на этом коне к своему другу Парфирию, который был очень удивлен, что Тимофей приехал на его коне и потребовал возврата своего коня. Тимофей заявил, что он купил коня и отдал за него деньги и готов вернуть коня, только в случае возвращения ему денег. Парфирий обратился в суд. Какое будет принято решение в соответствии с Краткой редакцией Русской Правды?

№ 5. Житель местности Люксембург Гафт, приехав в качестве торговца на территорию древнерусского государства, остался на постоянное место жительства. Через пол года он вместе с Кузьмой похитили при неизвестных обстоятельствах двух челядинов. Через 2 дня Гафт и Кузьма приехав на торговую площадь услышали объявление о пропаже двух челядинов. Однако не приняли никаких действий, понадеясь, что их замысел не раскроют. Однако через 1 день к ним пришел хозяин этих челядинов и заявил права на них обратившись в суд. Какое решение должен принять суд? Ответ обоснуйте со ссылками на Русскую Правду краткой редакции.

№ 6. После смерти мужа вдова проживала у дочери, которой и завещала свое имущество. Сыновья были недовольны этим и обратились в суд. Дайте решение суда опираясь на Пространную редакцию Русской Правды.

№ 7. Во время пира Афанасий ударил Бориса, который в ответ сломал Афанасию руку. Дайте юридическую оценку действий Афанасия и Бориса на основании Пространной Русской Правды.

3.4 Доклады

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование и эволюция княжеской администрации Киевской Руси.
3. Вечевой строй в Древнерусском государстве.
4. Организация управления в феодальных республиках
5. Формирование служилого сословия в Русском государстве.
6. Местничество, его эволюция в XIV- XVII вв.
7. Приказная система управления и ее особенности.
8. Государев Двор и государева служба в XVII в.
9. Организация управления Сибирью в XVII в.
10. Городское и крестьянское самоуправление в Сибири XVII в. в трудах отечественных историков.
11. Политический сыск в России XVII - начала XVIII вв..

12. Чиновная бюрократия при Петре I.
13. Контроль деятельности государственного аппарата в первой четверти XVIII в.
14. Табель о рангах и его значение.
15. Реформы местного управления в период правления Петра I.
16. Матвей Гагарин - первый сибирский губернатор.
17. Управление аборигенным населением Сибири в первой половине XVIII в.
18. Идеи Просвещения в губернской реформе 1775-83 гг.
19. Особенности реализации губернской реформы 1775-83 гг. в Сибири.
20. Создание полицейских органов на местах в конце XVIII в.
21. Изменения в системе государственного управления в период правления Павла I.
22. Попытки реформ высшего и центрального управления в начале XIX в.
23. М.М. Сперанский и его деятельность в Сибири.
24. Организация государственной службы в первой половине XIX в.
25. Особенности регионального управления в Российской империи.
26. Проекты преобразования государственного строя в первой четверти XIX в.
27. Земские органы самоуправления во второй половине XIX в.
28. Сибирские областники об управлении Сибирью.
29. Организация управления Сибирью в конце XIX - начале XX века (на примере отдельных губерний, или областей).
30. Система управления в период думской монархии.
31. Самодержавие и дворянство в конце XIX в. - начале XX в.
32. Временное правительство: поиск форм управления в период Первой буржуазной республики.
33. Становление советской системы управления в 20-е гг.
34. Образование СССР.
35. Проблемы национально-государственного строительства в 20-е - 30-е г.
36. Органы управления в годы Великой отечественной войны.
37. Изучение истории государственного управления в советской исторической науке (историографический обзор)
38. Местное самоуправление в Российской Федерации.
39. Реформы государственной службы в 90 - гг. XX в.
40. Отражение проблем реформирования государственной службы в современной отечественной историографии.
41. Коррупция в государственном аппарате: причины и последствия.
42. Реформа местного управления в конце XX - начале XXI в.
43. Отражение проблем организации государственного управления в современной исторической литературе.
44. Современная литература о реформе государственной службы в России. (историографический обзор).

3. 5 Перечень вопросов для проведения коллоквиума

Раздел I. Государственные учреждения и особенности государственного управления дореволюционной России

1. Назовите важнейшие компоненты методологии учебной дисциплины.
2. Сформулируйте предмет и задачи учебного курса.
3. Назовите основные признаки и функции государства.
4. В чем состоит отличие государственного управления от государственной власти?

5. Назовите основные подходы к определению местного самоуправления и их отличительные черты.
6. Назовите ключевые условия возникновения древнерусского государства.
7. Какие основные исторические проблемы существуют относительно характера образования древнерусской государственности?
8. Назовите главные черты княжеско-дружинной системы управления.
9. Как изменилось государственное управление в Киевской Руси после принятия христианства?
10. Какие функции выполнял великий киевский князь в X—XI вв.?
11. Охарактеризуйте условия формирования дворцово-вотчинной системы управления?
12. Назовите отличительные черты политического режима Галицко-Волынского княжества?
13. Какие особенности были присущи республиканскому управлению Великого Новгорода?
14. Какие факторы влияли на властно-управленческую модель Владимиро-Суздальского княжества?
15. Почему государственное устройство Киевской Руси (XII – нач. XIII вв.) относят к конфедеративному типу?
16. Какова была структура государственного управления Золотой Орды?
17. В чем проявлялись особенности государственного управления в Великом Московском княжестве?
18. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?
19. Какова была роль боярской Думы?
20. В чем сущность теории «симфонии властей»?
21. В чем сущность местничества?
22. Почему Россию середины XVI в. нельзя считать централизованным государством?
23. Какую систему управления для России предлагали деятели Избранной рады?
24. В чем сущность опричнины как системы управления?
25. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации?
26. Какие условия способствовали государственной нестабильности в начале XVII в.?
27. Какой политический режим установился в период Смуты? Аргументируйте свой ответ.
28. Какие указы были образованы в начале XVII в.? Чем было вызвано их создание?
29. В чем заключался эффект самозванства в ходе борьбы за власть в начале XVII в.?
30. Как отразилась Смута на системе государственного управления России?
31. Как эволюционировала роль Земских соборов в XVII в.?
32. Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII в.? В чем проявляется эволюция сословной монархии в абсолютную?
33. Охарактеризуйте главные указы Московского государства, причины их образования и общие структурные элементы?
34. Какие условия влияли на характер и структуру управления сибирскими землями? В чем состояли предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления?
35. Какие высшие государственные учреждения создал Петр I?

36. В чем были главные причины несовершенства коллежской системы центрального управления?
37. Какие условия определяли развитие государственной службы Российской Империи?
38. Раскройте сущность преобразований местного управления и самоуправления.
39. Менялся ли характер власти при смене императоров и высших должностных лиц? Какие элитные группы вели борьбу за власть?
40. Как менялось значение Сената при наследниках Петра I?
41. Какие реформы высшего уровня государственного управления провела Екатерина II?
42. Охарактеризуйте систему местного самоуправления в период преобразований Екатерины Великой
43. Какие противоречия содержались в реформах властного аппарата Павла I?
44. Какие проекты высших представительных органов государственной власти были разработаны и реализованы в XIX в.?
45. Каковы были основные итоги реорганизации высших органов государственного управления в первой половине XIX в.?
46. В чем состояли главные отличия министерской системы центрального управления от коллежской?
47. Назовите основные причины и условия проведения реформ управления во второй половине XIX в.
48. Охарактеризуйте ключевые итоги преобразований государственного управления и местного самоуправления
49. Перечислите предпосылки преобразований государственного управления России в 1905 – 1906 гг.?
50. Что было характерно для избирательного механизма в Государственную Думу России 1905 – 1907 гг.?
51. Охарактеризуйте статус депутата Государственной Думы 1906-1917 гг.
52. Что изменилось в системе центрального и местного уровня в период Временного правительства?
53. Какие преобразования происходили в государственном управлении в годы первой мировой войны?

Раздел II. Советская государственная система и государственное управление

1. Назовите главные проявления кризиса государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.
2. Что означало двоевластие. Когда оно завершилось?
3. Дайте оценку выборам в учредительное собрание и назовите причины его роспуска.
4. Какие чрезвычайные органы власти были созданы в годы Гражданской войны?
5. Охарактеризуйте структуру и деятельность антибольшевистских правительств? Назовите причины их неэффективности.
6. Какие основные изменения в системе государственного управления произошли после принятия Конституции СССР 1936 г.?
7. Охарактеризуйте систему государственных и чрезвычайных органов власти в годы Великой Отечественной войны
8. Проанализируйте тенденции и противоречия государственного управления во второй половине 1940-х гг.
9. Какое влияние оказал фактор «холодной войны» и режим личной власти И.В. Сталина на государственное управление?

10. В чем проявились кризисные явления и снижение эффективности государственного управления в конце 1940-х гг.?
11. Какие социально-экономические и политические условия определяли советское государственное управление в послевоенный период?
12. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития системы управления в СССР?
13. В чем заключалось основное содержание новой управленческой доктрины КПСС?
14. Какие управленческие реформы Н.С. Хрущева можно считать более перспективными и успешными?
15. Какие преобразования Н.С. Хрущева дестабилизировали общество и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?
16. Какие особенности партийно-государственного управления были свойственны брежневскому периоду?
17. Что отличало кадровую номенклатурную систему советского государства в годы «застоя»?
18. Какие изменения произошли в организации и полномочиях местных Советов?
19. В чем проявились противоречия и консерватизм преобразований системы управления промышленностью?
20. Какие изменения были внесены в структуру управления сельским хозяйством?
21. Какие изменения претерпела избирательная система с приходом к власти М.С. Горбачева?
22. В чем проявилась децентрализация управления экономикой в период «перестройки»?
23. Назовите основные причины процесса суверенизации республик СССР?
24. Какие особенности были присущи характеру формирования новых органов власти РСФСР?
25. Что изменилось в системе организации местной власти РФ и управления после 1991 г.?

3.6 Контрольная работа

Раздел I. Государственные учреждения и особенности государственного управления дореволюционной России

Вариант 1

Задание 1. Теоретические основы государственного управления. На примере Российской Федерации разберите основные атрибуты государственности. Государство, власть, форма правления, государственные учреждения, государственная служба, правительство, территориальное устройство, самоуправление.

Задание 2. Определите и проанализируйте основные проблемы категориального аппарата государственного управления и местного самоуправления. Управление как система и ее элементы: субъекты и объекты управления, управляющее воздействие, организационная структура. Понятие «государственное управление» и его эволюция в отечественной науке. Основные трактовки местного самоуправления и причины их формирования.

Вариант 2.

Задание 1. На примере Российской Федерации разберите структуру государственного аппарата. Критерии и классификация государственных органов власти.

Задание 2. Дайте краткую характеристику признаков и функций государства, используя примеры из исторической и современной политической практики.

Вариант 3

Задание 1. Проведите анализ процесса становления отечественной государственности, раскройте основные факторы, повлиявшие на формирование государственных институтов Древней Руси.

Задание 2. Военная демократия и раннефеодальная монархия: сравнительная характеристика системы управления.

Задание 3. Изобразить в виде схемы систему управления Новгородской феодальной республики. Дайте функциональную характеристику структурным элементам системы

Задание 4. Сравните между собой раннефеодальную республику и раннефеодальную монархию: структура управления, принципы передачи власти и принятия решений.

Вариант 4

Задание 1. Государственное управление в эпоху феодальной раздробленности. Проведите анализ периода феодальной раздробленности Древнерусского государства, выявите его отличительные особенности от аналогичных процессов в западноевропейских странах.

Задание 2. Составьте перечень основных особенностей управленческих систем русских княжеств периода феодальной раздробленности.

Задание 3. Становление системы управления централизованным Московским государством. Определите основные предпосылки формирования Русского централизованного государства. Проанализируйте процесс административно-территориального образования единого русского государства и особенности его начального этапа.

Задание 4. Определите особенности, которые были присущи формированию системы государственного управления в Московской Руси. Проанализируйте процесс централизация власти и реформирование высших органов управления сословной монархии в первой половине XVI в. в условиях становления самодержавной формы политического режима

Задание 5. Система и компетенция представительных органов управления (XV-начало XVII вв.). Проведите сравнительную характеристику структуры и полномочий Боярской Думы и Земского Собора

Задание 6. Проанализируйте возможные альтернативы в области государственного управления в период Смуты. Земский Собор 1613 г. и избрание Михаила Романова на царский трон. Восстановление российской государственности.

Вариант 5

Задание 1. Преобразования в системе государственного управления в первой четверти XVIII в. Проанализируйте реформы в системе высшего и центрального управления.

Задание 2. Эволюция института государственного чиновника России. Оцените достоинства и недостатки создания новой системы государственной службы. Табель о рангах. Подготовка к государственной службе. Военно-профессиональные школы.

Задание 3. Государственное управление в середине и во второй половине XVIII в. Дайте общую характеристику государственного управления периода «дворцовых переворотов». Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: сущность и особенности реализации. Реформы Екатерины II в области государственного управления.

Задание 4. Государственное управление в первой половине XIX в. Оцените главные итоги государственных преобразований Александра I. Соотнесите их с положениями проектов государственного переустройства того периода. Определите и проанализируйте особенности системы государственного управления в период царствования Николая I.

Вариант 6

Задание 1. Государственное управление в эпоху реформ и контрреформ (вторая половина XIX в.). Определите характер проведения земской реформы 1864 г. Выявите

основные отличия проведения городской реформы на Дальнем Востоке и объясните их возникновение.

Задание 2. Проанализируйте и дайте собственную оценку изменения в управлении национальными окраинами в связи с реформами 1860-1870-х гг. Новое административно-территориальное деление Сибири и Дальнего Востока. Управление переселенческой политикой.

Задание 3. Определите влияние фактора образования политических партий на государственное управление Российской Империи. «Булыгинская» Дума. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: октроированная конституция для Российской империи. Дуалистическая монархия.

Задание 4. Проведите системный анализ государственного управления в годы Первой мировой войны. Военный аппарат России. Ставка Верховного главнокомандующего.

Функции Военного и Морского министерств в годы войны. Кризис снабжения армии и флота. Создание Особых совещаний. Особенности деятельности Государственного совета и Государственной думы в годы войны. Расширение полномочий правительства и его председателя.

Раздел II. Советская государственная система и государственное управление

Вариант 1

Задание 1. Охарактеризуйте действия Временного правительства и дайте собственную оценку его политике в сфере государственного управления.

Задание 2. Государственное управление в СССР. Обоснуйте причины образования СССР. Советские республики и их государственный аппарат в 1917-1922 гг. Централизация управления отдельными отраслями под руководством органов РСФСР. Национально-государственное строительство в годы гражданской войны. Образование СССР.

Задание 3. Охарактеризуйте методы государственного управления в период тоталитарного политического режима в СССР. Обоснуйте причины его становления и развития. Государственное управление в условиях сталинского режима и его трансформации после смерти Сталина. Функции государства. Методы управления. Номенклатура. Конституция СССР 1936 г. Отказ от съездовской организации советской системы.

Задание 4. Определите и обоснуйте причины общей эффективности системы государственного управления в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы. ГКО СССР: состав, компетенция. Совет по эвакуации. Городские отделы ГКО, их задачи, полномочия, особенности формирования. ЧГК по расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.

Вариант 2.

Задание 1. На основе изучения Конституции 1936 г. и ее комментариев соотнесите компетенции СССР и союзных республик. Определите основные проблемы в распределении компетенций. Попытки расширения прав республик в 1954-1957 гг. Государственный аппарат республик в 1950-1960-е гг.

Задание 2. Определите и охарактеризуйте основные причины стагнации политической системы и «коррозии» власти в 1970-нач. 1980-х гг. Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

Задание 3. На основе изучения Конституции 1936 г. и ее комментариев соотнесите компетенции СССР и союзных республик. Определите основные проблемы в распределении компетенций. Попытки расширения прав республик в 1954-1957 гг. Государственный аппарат республик в 1950-1960-е гг.

Задание 4. Определите и охарактеризуйте основные причины стагнации политической системы и «коррозии» власти в 1970-нач. 1980-х гг. Аргументируйте свой ответ, используя теоретическую базу предмета. Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г.

3.7 Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит политическое, профессиональное и научное значение изучения истории государственного управления России IX—XX вв.?
2. Как изменилось государственное управление в Киевской Руси после принятия христианства?
3. Какие функции выполнял великий киевский князь в X—XII вв.?
4. Чем отличалась форма правления в основных русских землях периода раздробленности?
5. Какова структура государственного управления в Золотой Орде?
6. В чем особенности государственного управления в Великом Московском княжестве?
7. Какие факторы обусловили особенности государственного управления в Русском (Московском) государстве?
8. Какова роль боярской Думы?
9. В чем сущность местничества?
10. В чем сущность теории «симфонии властей»?
11. Почему Россию середины XVI в. нельзя считать централизованным государством?
12. Какую систему управления для России предлагали деятели Избранной рады?
13. В чем сущность опричнины как системы управления?
14. Какие факторы способствовали победе деспотического варианта централизации?
15. Каковы последствия перехода России к самодержавной форме правления?
16. Как отразилась Смута на системе государственного управления России?
17. Как эволюционировала роль Земских соборов в XVII в.?
18. В чем особенности приказно-воеводской системы управления?
19. На каких принципах строилось управление иноэтническими регионами в Московском царстве?
20. Как было организовано церковное управление и какова его роль в государственном механизме?
21. Какова основная тенденция развития государственной службы в XVII в.?
22. В чем проявляется эволюция сословной монархии в абсолютную?
23. В чем состояли предпосылки преобразований Петра I в области государственного управления?
24. Назовите главную опору петровского абсолютизма.
25. Какие высшие государственные учреждения создал Петр I?
26. Почему приказная система центрального управления была заменена коллежской?
27. Назовите коллегии, которые создал Петр I.
28. Раскройте сущность преобразований местного управления и самоуправления.
29. К какому периоду в истории России относятся дворцовые перевороты? Сколько их было?
30. Покажите роль гвардии в свершении государственных переворотов.
31. Менялся ли характер власти при смене императоров и высших должностных лиц? Какие элитные группы вели борьбу за власть?
32. Назовите высшие органы власти, созданные во время правления Екатерины I и Анны Ивановны. В чем заключались их функции?

33. Оцените личности императриц Анны Ивановны и Елизаветы Петровны. Сравните их деятельность в управлении страной.
34. Что такое бироновщина?
35. Как менялось значение Сената при наследниках Петра I?
36. Что означает полицейская регламентация государственного управления?
37. Предпосылки и условия изменения государственного управления во второй половине XVIII в.
38. Реорганизация функций, органов высшего и центрального управления в 60—90-е гг.
39. Реформа местного управления на основе «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» 7 ноября 1775 г.
40. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства (21 апреля 1785 г.) и формирование сословного дворянского управления.
41. Становление государственного и общественного управления в соответствии с грамотой на права и выгоды городам Российской империи (21 апреля 1785 г.).
42. Усиление государственных начал в церковном, крестьянском, казачьем управлении.
43. Социальная направленность, основные черты и уроки реформирования государственного управления во второй половине XVIII в.
44. Какие конкретно-исторические условия повлияли на состояние государственного управления первой половины XIX в.?
45. Проекты государственного управления М.М. Сперанского.
46. Государственная уставная грамота Российской империи.
47. Проект изменения государственного управления в конституции Н.М. Муравьева.
48. Радикальный проект изменения государственного управления в «Русской правде» П. И. Пестеля.
49. Реорганизация и учреждение новых высших органов государственного управления в первой половине XIX в.
50. Создание министерской системы центрального управления, ее отличие от коллежской.
51. Изменение местного государственного управления в первой половине XIX в.
52. Ограничение сословного общественного управления в первой половине XIX в.: дворянского, городского, церковного, казачьего.
53. Реформа общественного управления государственных крестьян (1837-1841). А.Д. Киселев.
54. Значение первого свода законов для государственного управления Российской империей.
55. Развитие чиновной системы, ее влияние на состояние государственного управления в первой половине XIX в.
56. Фундаментальные социально-политические основы и основные направления, черты развития системы государственного управления и результаты его функционирования в первой половине XIX в.
57. Необходимость реформ управления во второй половине XIX в., их предпосылки, факторы влияния и условия проведения.
58. Множественность проектов преобразования государственного управления, их характер.
59. Усиление роли, создание новых высших органов государственного управления.
60. Развитие министерской системы центрального управления.
61. Уникальность функций и роли МВД в пореформенной России.
62. Возвышение хозяйственных министерств в пореформенное время.

63. Расширение функций, изменение структуры органов местного государственного управления.
64. Развитие дворянского и других форм сословного общественного управления.
65. Организация управления бывшими крепостными крестьянами.
66. Становление земского общественного управления. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г.
67. Организация городского общественного управления. Городовое положение от 16/28 июня 1870 г.
68. Курс на ревизию реформ управления в условиях дворянско-политической реакции 80—90-х гг.
69. Учреждение института земских начальников в 1889 г.
70. Вторая земская «реформа». Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 12 июня 1890 г.
71. Переустройство городского общественного управления. Городовое положение от 11 июня 1892 г.
72. Состояние, результаты российского государственного управления к концу XIX в.
73. Охарактеризуйте особенности политического и социально-экономического развития России в конце XIX — начале XX в.
74. Каковы предпосылки преобразования государственного строя России в 1905—1906 гг.?
75. Дайте характеристику изменениям в государственном строе и управлении в 1905—1906 гг.
76. Почему в 1906—1917 гг. не состоялся компромисс между Государственной думой и самодержавием?
77. Дайте всестороннюю характеристику развития кризиса государственной власти в 1916—1917 гг.
78. Почему самодержавная управленческая элита быстро отошла от поддержки царя и легко приняла буржуазно-демократический строй?
79. В чем проявился раскол общества весной 1917 г.?
80. Было ли в России 1917 г. двоевластие. Когда оно завершилось?
81. Дайте характеристику механизму управления новой Россией.
82. Назовите реформы, которые удалось провести Временному правительству, и какие преобразования оказались неосуществленными?
83. Охарактеризуйте премьеров Временного правительства Г. Е. Львова и А.Ф. Керенского как управленцев.
84. Назовите главные проявления кризиса государственного управления и местного самоуправления осенью 1917 г.
85. Почему в 1917—1918 гг. в России утвердились три системы государственной власти и управления?
86. Охарактеризуйте лидеров трех систем государственной власти России.
87. Расскажите о процессе становления важнейших атрибутов советской государственности в 1917—1918 гг.
88. Дайте характеристику охранительно-государственной линии белого движения в 1917—1920 гг.
89. Вскройте сущность «третьего пути» в государственном строительстве.
90. Раскройте сущность большевистской системы управления в 1918—1920 гг.
91. Почему в 1917—1920 гг. верх одержали большевики?
92. Какие факторы повлияли на становление советского государственного управления после иностранной военной интервенции и гражданской войны?

93. Нэповская демократизация, перестройка системы чрезвычайного управления в условиях послевоенного кризиса.

94. Становление союзного государственного управления при образовании СССР.

95. Значение Конституции СССР 1924 г. и новой Конституции РСФСР для совершенствования государственного управления.

96. Изменение государственного управления на основе новой Конституции СССР 1936 г. в преддверии второй мировой войны.

97. Основные черты советского государственного управления 20—30-х гг.

98. Фундаментальные итоги и уроки деятельности государственного управления к концу 30-х гг.

99. Изменение советского государственного управления под влиянием второй мировой войны, начатой фашисткой Германией 1 сентября 1939 г.

100. Превращение мирного государственного управления в сражающееся.

101. Милитаризация и централизация государственного управления в годы Великой Отечественной войны.

102. Сочетание конституционных и чрезвычайных принципов государственного управления в 1941—1945 гг.

103. Государственное управление тылом в Великой Отечественной войне.

104. Феномен эффективности советского государственного управления в Великой Отечественной войне.

105. Демилитаризация, децентрализация, демократизация и другие основные направления перестройки государственного управления в 1945-1950 гг.

106. Влияние «холодной войны» и режима личной власти И.В. Сталина на государственное управление в 1946—1950 гг.

107. Тенденции, роль и противоречия государственного управления в 1946—1950 гг.

108. Кризисные явления и снижение эффективности государственного управления конце 40-х — начале 50-х гг.

109. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития системы управления в СССР?

110. В чем заключалось основное содержание новой управленческой доктрины КПСС?

111. Почему разоблачение культа Сталина не привело к широкой демократизации политической системы?

112. Какие управленческие реформы Н. С. Хрущева можно считать более перспективными или успешными и почему?

113. Какие преобразования Н. С. Хрущева дестабилизировали общества и способствовали созданию условий для отстранения его от власти?

114. В чем смысл значение управленческих контрреформ Брежнева?

115. Какие объективные и субъективные причины обусловили отказ партийного руководства от реформаторской политической деятельности?

116. Какие преобразования в политической сфере осуществлялись в стране и почему они потерпели неудачу?

117. В чем главные отличия между Конституциями 1936 и 1977 гг.?

118. Чем объяснить, что, несмотря на отсутствие современных управленческих механизмов, советская экономика в период развитого социализма продолжала развиваться?

119. Можно ли было избежать стагнации и кризиса на основе управленческой реформы Ю.В. Андропова?

120. В каком состоянии находилась система управления экономикой и обществом накануне реформ?

121. В чем заключается содержание управленческого аспекта курса на ускорение?

122. Раскройте смысл понятий «перестройка» и «гласность» с точки зрения основных противостоящих политических сил.

123. Назовите основные положения конституционной реформы и объясните их значение для развития системы управления страной.

124. Как развивался процесс демократизации и почему он вызвал сопротивление части общества?

125. Почему в процессе демократизации советского общества развилась антисоветская, «антисоюзная», антикоммунистическая и националистическая оппозиция?

126. Потерпела ли перестройка управления страной поражение?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практическом занятии
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Плаксин Виктор Николаевич
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Плаксин Виктор Николаевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

