

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарно-правового факультета,
д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.
«15» 10. 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

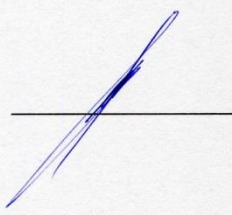
по дисциплине Б.1В.ДВ.11 «Исследование социально-экономических и политических процессов» для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление академический бакалавриат (степень) выпускника бакалавр

Факультет – гуманитарно-правовой

Кафедра – общеправовых и гуманитарных дисциплин

| Форма обучения | Всего зачед/ часов | Курс | Семестр | Лекции | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Курсовая работа (курсовой проект) | Самостоятельная работа | Зачет (семестр) | Экзамен (семестр) |
|----------------|--------------------|------|---------|--------|---------------------|----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| очная | 3/ 108 | 2 | 3 | 20 | 20 | - | - | 68 | 3 | - |
| заочная | 3/ 108 | 3 | 5 | 4 | 4 | - | - | 100 | 5 | - |

Преподаватель: канд. ист. наук,
доцент кафедры общеправовых
и гуманитарных дисциплин




А.И. Рыбалкин

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04, Государственное и муниципальное управление приказ от № 1567 от 10.12. 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 3/1 от 15.10. 2015 г.)

Заведующий кафедрой _____



В.Н. Плаксин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2/1 от 28.10. 2015 г.)

Председатель методической комиссии _____



А.А. Юрьева

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ОПОП ВО

Предметом данного курса является раскрытие сущности индивидуальных и групповых политических и социально - психологических явлений, их природы, сущности, закономерностей, а также условия формирования личности в процессе обучения и воспитания.

Цель изучения предлагаемого элективного курса – дать студентам глубокие и прочные теоретические знания о социально-политических процессах происходящих в современных условиях в сельском хозяйстве России. Научить методике и технике проведения социологических исследований.

Основные задачи данного курса состоят в том, чтобы вооружить студентов знаниями по анализу совместной деятельности государства и гражданского общества; сформировать умения применять знания при анализе конкретных политических и социально – психологических ситуаций и расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.11 в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.04, Государственное и муниципальное управление

Изучение дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» базируется на знаниях базовой части общеобразовательной программы по следующим предметам: «Социология», «Политология» а также смежных курсов вариативной части, прохождения учебной и производственных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|--|
| Код | Название | |
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); | знать: основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета |
| | | уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>иметь опыт деятельности и навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-5 | <p>умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-5);</p> | <p>знать: -правовой статус лиц , находящихся на государственных должностях на выборных муниципальных должностях;</p> <p>–основы функционирования государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций и учреждений</p> <p>;–организационно -административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий, научно - исследовательских и образовательных организаций в сфере государственного и муниципального управления, политических партий, общественно - политических и некоммерческих организаций.</p> <hr/> <p>Уметь: - – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;</p> <p>– взаимодействовать с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями;</p> <p>–разрабатывать методические и справочные материалы в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;</p> <p>–интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.</p> <hr/> <p>Иметь опыт деятельности – владеть навыками работы с правовыми актами по регулированию деятельности в сфере государственного и муниципального управления государственной и муниципальной службы;</p> <p>– приемам разработки методических и</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | справочных материалов по вопросам регулирования деятельности в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы. - навыками подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений |
| ПК-6 | владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6); | <p>Знать: основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических индикаторах; анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем.</p> <p>Иметь опыт деятельности владеть: приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества</p> |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Очная форма обучения | | | Заочная форма обучения |
|---|----------------------|-------------|-----------|------------------------|
| | Зач. ед/час | объём часов | | всего часов |
| | | 4 семестр | 4 семестр | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 3/108 | 3/108 | 3/108 | 3/108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч. | 40 | 40 | 40 | 8 |
| Аудиторная работа: | 40 | 40 | 40 | 8 |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 4 |
| Практические занятия | - | - | - | - |

| | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Семинары | 20 | 20 | 20 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - |
| Другие виды аудиторных занятий | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч. | | | | |
| Подготовка к аудиторным занятиям | + | + | + | + |
| Выполнение курсовой работы | - | - | - | - |
| Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ | - | - | - | - |
| Другие виды самостоятельной работы | + | + | + | + |
| Вид итогового контроля (зачёт, экзамен) | зачет | зачет | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

| № п/п | Разделы дисциплины | Аудиторная нагрузка, часы | | | | | |
|------------------------|---|---------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|------------------------|--|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | |
| Очная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | «Исследование социально-экономических и политических процессов» | 20 | 20 | - | - | 68 | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| 1 | «Исследование социально-экономических и политических процессов» | 2 | 2 | - | - | 100 | |

4.2. Содержание тем учебной дисциплины

ТЕМА 1. Особенности села как социально-территориальной общности. Раскрываются руральные особенности территории. Ее культурологические особенности. Методика и техники социологических исследований.

ТЕМА 2. Экономика сельской местности. Представляется анализ экономики сельского хозяйства. История и современность.

ТЕМА 3. Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. Причины технологического и социального отставания с. х. производства в стране. Последствия преобразований и проблемы.

ТЕМА 4. Дискуссии о путях развития аграрной реформы. Исследуются программы ведущих политических партий и общественных движений по проблеме преобразований в аграрном секторе экономики страны.

ТЕМА 5. Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества. Анализируются тенденции социально-демографических и территориальных изменений, их последствия и перспективы.

ТЕМА 6. Современная социальная структура села. Анализируются подходы ведущих социологических школ по проблеме количественных и качественных изменений в социальной структуре села

ТЕМА 7. Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества. Сравниваются различные подходы к модернизации горизонтальной и вертикальной мобильности сельского населения РФ.

ТЕМА 8. Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России. Исследуется проблема среднего класса и формирования гражданского общества в Европе, Северной Америке и России.

4.3. Перечень тем лекций

| № п/п | Тема лекции | Объём, часов | |
|-------|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | Очная | Заочная |
| 1 | Особенности села как социально-территориальной общности. Методика и технике социологических исследований. | 4 | 2 |
| 2 | Экономика сельской местности | 4 | - |
| 3 | Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. | 2 | - |
| 4 | Дискуссии о путях развития аграрной реформы | 2 | - |
| 5 | Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества | 2 | 2 |
| 6 | Современная социальная структура села | 2 | - |
| 7 | Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества | 2 | - |
| 8 | Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России | 2 | - |

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № п/п | Тема семинара | Объём, часов | |
|-------|---------------|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | Очная | Заочная |

| | | | |
|---|--|---|-------------|
| 1 | Особенности села как социально-территориальной общности. Методика и технике социологических исследований | 4 | 2 - - |
| 2 | Экономика сельской местности | 4 | - |
| 3 | Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. | 2 | - - |
| 4 | Дискуссии о путях развития аграрной реформы | 2 | 2 |
| 5 | Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества | 2 | - - |
| 6 | Современная социальная структура села | 2 | - |
| 7 | Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества | 2 | - - |
| 8 | Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России | 2 | - - - |

4.5. Перечень тем лабораторных работ - не предусмотрен

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией
3. Использование информационных технологий.
4. Изучить определенный минимум литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно изложить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов

1. Сущность концепции продовольственной безопасности ее место в системе общей экономической безопасности страны.
2. Эффективность сельскохозяйственного производства: динамика и тенденции изменения в пореформенный период.
3. Специфика кредитования сельскохозяйственных предприятий.
4. Развитие экспорта сельскохозяйственной продукции.
5. Развитие импорта сельскохозяйственной продукции.
6. Формирование трудовых ресурсов аграрного сектора и его проблемы.

7. Анализ тенденций развитие социальной сферы села
8. Оценка современного состояния социальной сферы села
9. Проблема экологизации сельскохозяйственного производства в современной мировой экономике.
10. Экологическая сельскохозяйственная политика стран Еврoзoны.
11. Опыт экологизации сельскохозяйственного производства ведущих индустриальных стран.
12. Тенденции развития и направления совершенствования земельных отношений в РФ.
13. Тенденции развития производственного потенциала РФ.
14. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий в РФ.
15. Сравнительный анализ эффективности функционирования развития различных форм сельскохозяйственных предприятий
16. Современное содержание Единой сельскохозяйственной политики стран Евросоюза.
17. Особенности ценообразования на сельскохозяйственную продукцию в США
18. Анализ современной практики государственного регулирования аграрного производства.
19. Анализ современной практики государственного регулирования аграрного производства США.
20. Анализ современной практики государственного регулирования аграрного производства РФ.
21. Концепция самообеспечения продовольствием как содержание концепции продовольственной безопасности.
22. Специфика поддержки доходов сельскохозяйственных производителей.
23. Анализ современного состояния фермерства в РФ.
24. Мировой опыт реализация целевых государственных программ развития аграрного сектора ... (любая заинтересованная страна).
25. Личные подсобные хозяйства: тенденции, проблемы и перспективы развития.
26. Израильские кибуцы и мошавы как наиболее эффективная форма коллективных сельскохозяйственных предприятий.
27. Основные элементы системы управления качеством в сельском хозяйстве.
28. Анализ реализации инновационной составляющей аграрной политики
29. Современные тенденции развития мирового продовольственного рынка.
30. Основные проблемы и противоречия функционирования современного продовольственного рынка.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Объём часов | | |
|----------|--|----------------|---------|--|
| | | Форма обучения | | |
| | | Очная | Заочная | Уч.-метод обеспечение |
| 1 | Особенности села как социально-территориальной общности | 8 | 10 | Вертакова Ю. В., Согачева О. В. Исследование социально-экономических и политических процессов, |
| 2 | Экономика сельской местности | 8 | 10 | |
| 3 | Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. | 8 | 10 | |
| 4 | Дискуссии о путях развития | 8 | 10 | |

| | | | | |
|---|--|----|----|--|
| | аграрной реформы | | | <p>М: КноРус, 2009 – 336 с.</p> <p>Плаксин В.Н.Социология: Учебное пособие /В.Н.Плаксин.- Воронеж:ВГАУ,2009.</p> <p>.Плаксин В.Н Политология: Учебное пособие/ В.Н. Плаксин. - Воронеж: ВГАУ, 2009.</p> <p>.Хагуров А.А. Социология российского села / А.А. Хагуров. – М.: Институт социологии РАН. – 2010</p> |
| 5 | Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества | 10 | 10 | |
| 6 | Современная социальная структура села | 10 | 10 | |
| 7 | Проблемы эволюции социально-классовой структуры российского общества | 10 | 10 | |
| 8 | Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России | 6 | 10 | |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

| № п/п | Тематика занятий | Виды самостоятельной работы | Объем часов (семестр) | | |
|-------|------------------|---|-----------------------|-----|--|
| | | | Форма обучения | | |
| | | | Очная | з/о | |
| 1 | По всем занятиям | <ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателем дисциплины | 68 | 100 | |

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем час |
|-------|------------------------|--|---|-----------|
| 1 | Практическое (семинар) | Социально-политические особенности аграрной реформы конца XX–начала XXI в. | Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение | 2 |
| 2 | Практическое (семинар) | Формирование среднего класса. Международный опыт и проблемы России | Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется:

- в виде устного опроса на семинарских занятиях в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой по изучению дисциплины;
- по результатам выполнения рефератов и докладов по темам дисциплины предлагаемых к выполнению преподавателем в ходе проведения занятий;
- по результатам выполнения тестовых заданий для проведения промежуточного контроля знаний студентов.

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине: зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов.

Оценка «Зачтено» по дисциплине выставляется по итогам проведения текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине выставляется если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «Не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие село, деревня как социально-территориальная общность
2. Различие признаков города и села
3. Мировой опыт и практика ведения с.х.
4. Концепция крестьянской общины.
5. Столыпинская реформа, ее сущность и проблемы.
6. Аграрные теории: история и современность.
7. Теоретические толкования социальных отношений.
8. Основные признаки кризисных тенденций в аграрных отношениях.
9. Проблемы формирования среднего класса в России.
10. Гражданское общество: его влияние на социально-политические отношения
11. Колхозно-совхозная система.
12. Проблемы аграрных реформ в России
13. Социальные проблемы экологии
14. Организационно-правовые проблемы кадастровых отношений
15. Модернизация базовых ценностей сельских жителей
16. Самоорганизация сельского домохозяйства

17. Сущность теории социальной стратификации
18. Анализ (по выбору) аграрной программы парламентской политической партии
19. Проблемы социальной экологии и пути решения
20. Сущность теории социальных конфликтов
21. Типология семейно-брачных отношений

5.2 Б – «Экзамен» – не предусмотрен

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Гриф издания | Издательство | Год издания | Кол-во экз. в библи. |
|-------|--|--|--------------|--------------|-------------|----------------------|
| 1. | Кравцов П.И., Плаксин В.Н., Провадкин Г.И., и др | Социально-политические проблемы российского села | - | Истоки | 1996 | 7 |
| 2. | Плаксин В.Н. | Социология: Учебное пособие | - | ВГАУ | 2009 | 210 |
| 3. | Плаксин В.Н. | Политология: Учебное пособие | - | ВГАУ | 2009 | 210 |

6.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|-------------------------------|--|--------------|-------------|
| 1 | Лосев А.В., Провадкин Г.Г. | Социальная экология: Учебное пособие для вузов | М.: Владос | 1998 |
| 2 | Тетерский С.В. | Введение с социальную работу: Учебное пособие | М.: Проект | 2002 |
| 3 | Маклаков, А.Г. | Общая психология: учебник для вузов | СПб.: Питер | 2006 |

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | № заказа | Автор | Заглавие | Издательство | Год издания |
|-------|----------|---------------|---|---------------|-------------|
| 1 | 1071 R | Щевелева Г.М. | Методическое пособие для СРС по дисциплине «Психология профессионального образования» | Воронеж, ВГАУ | 2009 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
3. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.
5. Профильная школа [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=440208>
6. Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=440357>.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
9. www.yandex.ru, www.google.ru, www.rambler.ru - Поисквые системы.
10. <http://www.fgosvo.ru> - Официальный сайт ФГОС ВО.
11. <http://www.catalog.vsau.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ВГАУ

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|--|---------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Экономика сельской местности | АСТ-тестирование | + | | |
| 2 | Основные тенденции изменения социально-политической структуры российского общества | АСТ-тестирование | + | | |
| 3 | Социальная экология современного села | АСТ-тестирование | + | | |

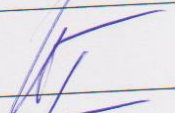
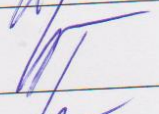
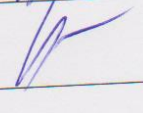
6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий | Перечень основного оборудования, приборов и материалов |
|-------|---|--|
| 1. | Учебные аудитории с медиа-оборудованием | г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ул. Тимирязева, 13а |
| 2 | Учебные аудитории для семинара | г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ул. Тимирязева, 13а |

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---------------------------------------|--|---|
| Этика ГМС | Общеправовых и гуманитарных дисциплин | Согласовано |  |
| Социальная психология | Общеправовых и гуманитарных дисциплин | Согласовано |  |
| Психология | Общеправовых и гуманитарных дисциплин | Согласовано |  |

