

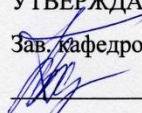
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Гуманитарно – правовой факультет

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

 Плаксин В.Н.

10.11.2015 г.

Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.В.ДВ.11 «Исследование социально-экономических и политических процессов» для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление академический бакалавриат (степень) выпускника бакалавр

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»

Индекс	Формулировка	Раздел дисциплины
(ОК-3)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+
(ПК-5)	умением разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы, административные должности в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях	+
(ПК-6)	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать:. основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета</p> <p>Уметь: - – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы; – взаимодействовать с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими,</p>	1	способы анализа, интерпретации для решения проблем, возникающих в профессиональной деятельности	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Доклад, тестирование, контрольная работа Практические задачи 3.4	Доклад контрольная работа 3-6,8,9 Практические задачи 3.4	Доклад , контрольная работа 3-6,8,9 Практические задачи 3.4	

	<p>коммерческими и некоммерческими организациями; –разрабатывать методические и справочные материалы в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы; –интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.</p>							
ПК-5	<p>знать: -правовой статус лиц , находящихся на государственных должностях на выборных муниципальных должностях; –основы функционирования государственных органов,</p>							

органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций и учреждений

;–организационно - административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий, научно - исследовательских и образовательных организаций в сфере государственного и муниципального

управления, политических партий, общественно - политических и некоммерческих организаций

Уметь: - – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;

– взаимодействовать с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-

политическими, коммерческими и некоммерческими организациями;
–разрабатывать методические и справочные материалы в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;
–интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.
Иметь опыт деятельности – владеть навыками работы с правовыми актами по регулированию деятельности в сфере государственного и муниципального управления государственной и муниципальной службы;
– приемам разработки методических и справочных материалов по вопросам регулирования деятельности в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.

	<p>- навыками подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений</p>							
ПК-6	<p>Знать: основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических индикаторах; анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем.</p> <p>Иметь опыт деятельности владеть: приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества</p>							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	знать: . основные понятия и модели неоклассической институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; основные макроэкономические показатели и принципы их расчета	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет,	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б
	уметь: анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; характеризовать экономические закономерности и тенденции					
	иметь опыт деятельности и навыками описания и обобщения наблюдаемых экономических закономерностей и явлений; способностью использовать экономические знания в профессиональной деятельности					
ПК	знать: -правовой статус лиц , находящихся на государственных должностях на выборных муниципальных должностях; –основы функционирования государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций и учреждений					

<p>;-организационно -административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий, научно - исследовательских и образовательных организаций в сфере государственного и муниципального</p> <p>управления, политических партий, общественно</p> <p>- политических и некоммерческих организаций</p> <p>Уметь: - – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с</p> <p>законом в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;</p> <p>– взаимодействовать с научными и образовательными организациями, политическими партиями, общественно-политическими, коммерческими и некоммерческими организациями;</p> <p>–разрабатывать методические и справочные материалы в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы;</p> <p>–интегрировать в деятельность подразделения положения федерального и регионального законодательства, инструкции и нормативы.</p> <p>Иметь опыт деятельности – владеть</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>навыками работы с правовыми актами по регулированию деятельности в сфере государственного и муниципального управления государственной и муниципальной службы;</p> <p>– приемам разработки методических и справочных материалов по вопросам регулирования деятельности в сфере государственного и муниципального управления, государственной и муниципальной службы.</p> <p>- навыками подготовки информационно-методических материалов и сопровождения управленческих решений</p>					
ПК-:	<p>Знать: основные принципы работы с информацией по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.</p> <p>Уметь: обобщать, анализировать и критически воспринимать информацию о ключевых социально-экономических индикаторах; анализировать политические, социальные и экономические проблемы и процессы, оценивать их развитие в будущем.</p> <p>Иметь опыт деятельности владеть: приемами работы с социально-экономическими данными и анализа экономических и социальных проблем общества</p>					

2.4. Критерии постановки зачета

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» выставляется по итогам проведения текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине выставляется если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «Не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5 Экзамен не предусмотрен

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (зачет)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 51 % баллов за задания теста.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями педагогической науки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий педагогической науки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий педагогической науки
Неудовлетво	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;

нительно	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;
-----------------	---

2.9 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала. Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется.

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов»

3.1 Вопросы к зачёту:

1. Понятие село, деревня как социально-территориальная общность
2. Различие признаков города и села
3. Мировой опыт и практика ведения с.х.
4. Концепция крестьянской общины.
5. Столыпинская реформа, ее сущность и проблемы.
6. Аграрные теории: история и современность.

7. Теоретические толкования социальных отношений.
8. Основные признаки кризисных тенденций в аграрных отношениях.
9. Проблемы формирования среднего класса в России.
10. Гражданское общество: его влияние на социально-политические отношения
11. Колхозно-совхозная система.
12. Проблемы аграрных реформ в России
13. Социальные проблемы экологии
14. Организационно-правовые проблемы кадастровых отношений
15. Модернизация базовых ценностей сельских жителей
16. Самоорганизация сельского домохозяйства
17. Сущность теории социальной стратификации
18. Анализ (по выбору) аграрной программы парламентской политической партии
19. Проблемы социальной экологии и пути решения
20. Сущность теории социальных конфликтов
21. Типология семейно-брачных отношений

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

1. Социология села рассматривается как:

1. Социология национальной безопасности.
2. Изучение методов и форм хозяйствования
3. +Совершенствование системы управления в АПК

2. Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой:

1. Общесоциологическую теорию или концепцию.
2. +Специальную социологическую теорию.

3. Идея возрождения российского села обладает признаками

- 1 Национальной идеи
- 2 Плана совершенствования технологий в АПК
3. +Модернизации социальной структуры села

4. Предмет социологии управления составляет:

1. +Изучение, оценка и совершенствование процессов управления
2. Выработка конкретных решений для устранения конфликтов в коллективе
3. Экономический анализ хозяйственно-производственной деятельности

3. Процесс «сельского запустения» имеет ярко выраженное национальное лицо

1. Да
2. +Нет

6. Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»?

1. +Ф.У. Тейлор.
2. Д. Мак-Грэгор.
3. А. Файоль.
4. М. П. Фоллет.

7. В понимании функций села следует исходить из

- 1 +. Из его полифункциональности
2. Из одномерного хозяйственного подхода

8. Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?

1. Ф.У.Тейлор.
2. Т. Парсонс.
3. +Э. Мейо.

9.Функции села поддаются стоимостной оценке

- 1.Да
- 2.+Нет

10. Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?

1. Д. Мак-Грэгор.
2. А. Файоль.
3. М. Фоллет.
4. +М. Вебер.

11.Интеграция города и села это

- 1.+ Общемировая тенденция
- 2.Особенность России
- 3.Особенность развитых стран
- 4.Особенность развивающихся стран

12.В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория X и теория У». Кто является ее основателем?

1. +Ф.У. Тейлор.
2. М. П. Фоллет.
3. М. Вебер.
4. Т. Парсонс.
5. Д. Мак-Грегор.

13.Как будущий руководитель Вы считаете, что побуждающей силой к совершению социального действия является?

1. +Мотивация.
2. Операция.
3. Информация.

14. Кто из представленных социологов пристально занимался проблемами бюрократии?

1. Н. Михайловский, Г. Лебон, Г. Тард.
2. +М. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье.
3. М. Мид, Р. Парк, Т. Адорно.
4. А. Шюц, Ю. Хаберманс, Дж. Хоманс.

15.Рураризация это

- 1.Тормоз развития
- 2.+Символ экономического развития

16. Социальные технологии это:

1. Цепь однотипных социальных явлений развивающихся в пространстве и времени;
2. Процедура решения конкретной управленческой задачи;
3. +Система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития и социальными нормативами; совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата;
4. Структурированная совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию инновационной деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения

17. Мотивация это...

1. Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.
2. Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека.
3. +Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждения к достижению необходимых для индивидов целей.
4. Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов.

18.Мотивация бывает приобретена...

1. +Извне и изнутри
2. От верхов и низов

19.Базовой ценностью хозяйственной культуры наряду с трудом является

- 1 .Собственность
- 2.Развитость государства
- 3.+Эффективность руководства

20.Мотивацию можно разделить на два уровня силы:

- 1 +.Мотивация сохранения и мотивация достижения
- 2.Мотивация применения и выгоды

21.К основным методам прогнозирования относятся...

- 1 Сравнение, сопоставление, обобщение.
- 2 Экспериментирование, проектирование.
- 3 Экстраполяция, моделирование и экспертные методы.
- 4 Экспертиза, контроль, оценка.

22. Социальное прогнозирование - это.

- 1 Создание прогнозной модели.
- 2 Исследование социальной системы.
- 3 Разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем.
- 4 Изучение тенденций развития социальной системы.

23.Социальное проектирование представляет собой

1. Анализ существующих отношений в социальной группе
2. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
3. Выработку конкретных предложений для реализации

24.Субъектом социального проектирования как правило являются

1. Различные носители управленческой деятельности
2. Конкретные работники
3. Отдельный трудовой коллектив

25.Предметом специального исследования инновации (нововведения) стали:

- 1.ВХУШВ.
2. В XIX в.
- 3.ВХХв.

26.Проблема продовольственной безопасности это

- 1 .Общемировая проблема
- 2.Российская проблема
- 3.Проблема слаборазвитых государств

27. Предметом общей теории нововведений (инноваций) выступает прежде всего:

1. Общество как социальная система
2. Создание (разработка), освоение (испытание) и распространение разного типа новшеств.

3. Только экономика

28. Инновации характерны для:

1. Доиндустриального общества
2. Индустриального общества
3. Постиндустриального общества

29. К социальным инновациям относятся:

1. Новые стратегии, концепции, идеи и организации, которые удовлетворяют любые социальные потребности
2. Новые технологические линии в производстве
3. Нововведения в области образования и науки

30. Способствуют ли расширению и упрочению гражданского общества инновации

1. Нет
3. Затрудняют развитие гражданского общества

31. Латентные функции социальных институтов это:

1. Не запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда
2. Ранее выработанные и научно обоснованные мероприятия по улучшению социальных отношений

32. Совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми это

1. Социальное моделирование
2. Социальная технология
3. Социальное планирование

33. Под инновационными социальными технологиями следует понимать такие технологии, которые основаны на использовании нового канала социальной коммуникации

1. Канала «человек - машина - человек»
2. Канала « машина - человек - машина»
3. Канала «человек - машина - общество»

34. Социальные технологии используются, в частности, в таком особом виде социальной инновационной деятельности как

1. Модернизация экономики
2. Перестройка политической системы
3. Управленческий консалтинг

35. По видам социальные технологии классифицируются и реализуются:

1. В экономической, социальной, политической или духовной сферах
2. В политологии, социологии, культурологии
3. В финансовой сфере

36. Социальный сценарий это:

1. Картина, отображающая последовательное детальное решение задачи, выявление возможных препятствий, обнаружение серьезных недостатков
2. Литературное произведение
3. Анализ событий предшествующих времени анализа социальной ситуации

37. Социальный эксперимент это:

1. Метод анализа сложившейся ситуации в социально-экономических отношениях конкретного общества
2. Метод ретроспективного анализа развития общества
3. Метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый

путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

38. Социальный эксперимент предполагает:

1. Контроль за происходящими событиями в социальной сфере общества
2. Внесение изменений в сложившиеся отношения; - контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп; - анализ и оценку результатов этого влияния.
3. Создание благоприятных условий развития социальных отношений в обществе

39. Полевой эксперимент в социологии это:

1. Эксперимент, который проводится в модельной ситуации
2. Эксперимент, в котором воздействие экспериментального фактора происходит в реальной социальной ситуации
3. Эксперимент, который проводят конкретные исследователи, используя опыт предшествующего развития

40. По степени активности исследователя различают:

1. Естественные эксперименты, в которых исследователь принимает позицию наблюдателя, не вмешивается в ход событий; и - активно направленные эксперименты, в которых исследователь вводит в действие экспериментальный фактор.
2. Необходимый и принудительный для конкретного типа исследователя
3. Публичный и индивидуальный

41. Один из методов эмпирических исследований, применяемый с целью исследования причинных связей или проверки гипотезы это:

1. Эксперимент
2. Планирование
3. Стимулирование

42. Закон приоритетности социальных целей предполагает, что:

1. Целью развития общества и поддержание его равновесия и развития является постоянное повышение качества жизни его членов
2. Целью развития общества является развитие науки и образования
3. Целью развития общества является развитие экономики на базе научных достижений, в том числе и в управлении

43. Социальный контроль это:

1. Система регулирования оплаты труда
2. Система воспитания и влияния руководителя на работника
3. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность.

44. К первичным отношениям относятся:

1. Формализованные деловые связи
2. Доверительные, дружеские связи

45. Футурология это:

1. Естественно-научная дисциплина изучающая процессы влияния развития экономики на общественные отношения
2. Комплексная дисциплина, основывающаяся на данных общественных и естественных наук, ставящая целью предвидение будущего человечества и отдельных сфер жизни общества; прогнозирование социальных процессов

3. Наука, изучающая влияние искусства и культуры на общественное развитие

45. Социальная информация представляет собой:

1. Совокупность знаний, которые формируются и воспроизводятся в обществе и используются для регулирования социального взаимодействия и общественных отношений.

2. Информация об общественных отношениях, которая формулируется и доводится до общества посредством средств массовой информации

3. Передача сведений о проблемах в обществе, передаваемая органам управления различными общественными объединениями

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

I:

S:Социология села рассматривается как:

-:Социология национальной безопасности.

-:Изучение методов и форм хозяйствования

+:Совершенствование системы управления в АПК

I:

S:Социология управления, по Вашему мнению, представляет собой:

-:Общесоциологическую теорию или концепцию.

+:Специальную социологическую теорию.

I:

S:Идея возрождения российского села обладает признаками

-:Национальной идеи

-:Плана совершенствования технологий в АПК

+:Модернизации социальной структуры села

I:

S:Предмет социологии управления составляет:

+:Изучение, оценка и совершенствование процессов управления

-:Выработка конкретных решений для устранения конфликтов в коллективе

-:Экономический анализ хозяйственно-производственной деятельности

I:

S:Процесс «сельского запустения» имеет ярко выраженное национальное лицо

-:Да

+:Нет

I:

S:Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы «Научной организации труда»?

+:Ф.У. Тейлор.

-:Д. Мак-Грэгор.

-:А. Файоль.

-:М. П. Фоллет.

I:

S: В понимании функций села следует исходить из

+ : Из его полифункциональности

- : Из одномерного хозяйственного подхода

I:

S: Кто, по Вашему мнению, является основоположником школы социального управления под названием «Школа человеческих отношений»?

- : Ф. У. Тейлор.

- : Т. Парсонс.

+ : Э. Мейо.

I:

S: Функции села поддаются стоимостной оценке

- : Да

+ : Нет

I:

S: Кто, по Вашему мнению, является представителем школы «Теория администрации»?

- : Д. Мак-Грэгор.

- : А. Файоль.

- : М. Фоллет.

+ : М. Вебер.

I:

S: Интеграция города и села это

+ : Общемировая тенденция

- : Особенность России

- : Особенность развитых стран

- : Особенность развивающихся стран

I:

S: В русле доктрины «человеческих отношений» разработана и концепция человеческих ресурсов, которая получила еще одно название «теория X и теория Y». Кто является ее основателем?

+ : Ф. У. Тейлор.

- : М. П. Фоллет.

- : М. Вебер.

- : Т. Парсонс.

- : Д. Мак-Грегор.

I:

S: Как будущий руководитель Вы считаете, что побуждающей силой к совершению социального действия является?

+ : Мотивация.

- : Операция.

- : Информация.

I:

S: Кто из представленных социологов пристально занимался проблемами бюрократии?

- : Н. Михайловский, Г. Лебон, Г. Тард.

- + :М. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье.
- :М. Мид, Р. Парк, Т. Адорно.
- :А. Шюц, Ю. Хаберманс, Дж. Хоманс.

I:

S:Руаризация это

-:Тормоз развития

+ :Символ экономического развития

I:

S:Социальные технологии это:

-:Цель однотипных социальных явлений развивающихся в пространстве и времени;

-:Процедура решения конкретной управленческой задачи;

+ :Система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития и социальными нормативами; совокупность операций, процедур социального воздействия на пути получения оптимального социального результата;

-:Структурированная совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию инновационной деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения

I:

S:Мотивация это...

-:Особый порядок и установленная законом процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц.

-:Образ, изображение; реальный облик, стиль делового поведения человека.

+ :Совокупность факторов обеспечивающих возникновение побуждения к достижению необходимых для индивидов целей.

-:Навязывание определенных идеологических взглядов, стереотипов.

I:

S:Мотивация бывает приобретена...

+ :Извне и изнутри

-:От верхов и низов

I:

S:Базовой ценностью хозяйственной культуры наряду с трудом является

-:Собственность

-:Развитость государства

+ :Эффективность руководства

I:

S:Мотивацию можно разделить на два уровня силы:

+ :Мотивация сохранения и мотивация достижения

-:Мотивация применения и выгоды

I:

S:К основным методам прогнозирования относятся...

-:Сравнение, сопоставление, обобщение.

-:Экспериментирование, проектирование.

- :Экстраполяция, моделирование и экспертные методы.
- :Экспертиза, контроль, оценка.
- :Социальное прогнозирование - это.
- :Создание прогнозной модели.

- :Исследование социальной системы.
- :Разработка идеального образа состояния, функционирования, направления и тенденций изменения систем в различные периоды в будущем.
- :Изучение тенденций развития социальной системы.

I:

S:Социальное проектирование представляет собой

- :Анализ существующих отношений в социальной группе
- :Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
- :Выработку конкретных предложений для реализации

I:

S:Субъектом социального проектирования как правило являются

- :Различные носители управленческой деятельности
- :Конкретные работники
- :Отдельный трудовой коллектив

I:

S:Предметом специального исследования инновации (нововведения) стали:

- :ВХУШВ.
- :В XIX в.
- :В XX в.

I:

S:Проблема продовольственной безопасности это

- :Общемировая проблема
- :Российская проблема
- :Проблема слаборазвитых государств

I:

S:Предметом общей теории нововведений (инноваций) выступает прежде всего:

- :Общество как социальная система
- :Создание (разработка), освоение (испытание) и распространение разного типа новшеств.
- :Только экономика

I:

S:Инновации характерны для:

- :Доиндустриального общества
- :Индустриального общества
- :Постиндустриального общества

I:

S:К социальным инновациям относятся:

-:Новые стратегии, концепции, идеи и организации, которые удовлетворяют любые социальные потребности

-:Новые технологические линии в производстве

-:Нововведения в области образования и науки

I:

S:Способствуют ли расширению и упрочению гражданского общества инновации

-:Нет

-:Затрудняют развитие гражданского общества

I:

S:Латентные функции социальных институтов это:

-:Не запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда

-:Ранее выработанные и научно обоснованные мероприятия по улучшению социальных отношений

I:

S:Совокупность методов и приёмов, позволяющих добиваться результатов в задачах взаимодействия между людьми это

-:Социальное моделирование

-:Социальная технология

-:Социальное планирование

I:

S:Под инновационными социальными технологиями следует понимать такие технологии, которые основаны на использовании нового канала социальной коммуникации

-:Канала «человек - машина - человек»

-:Канала « машина - человек - машина»

-:Канала «человек - машина - общество»

I:

S:Социальные технологии используются, в частности, в таком особом виде социальной инновационной деятельности как

-:Модернизация экономики

-:Перестройка политической системы

-:Управленческий консалтинг

I:

S:По видам социальные технологии классифицируются и реализуются:

-:В экономической, социальной, политической или духовной сферах

-:В политологии, социологии, культурологии

-:В финансовой сфере

I:

S:Социальный сценарий это:

-:Картина, отображающая последовательное детальное решение задачи, выявление возможных препятствий, обнаружение серьезных недостатков

-:Литературное произведение

-:Анализ событий предшествующих времени анализа социальной ситуации

I:

S: Социальный эксперимент это:

- : Метод анализа сложившейся ситуации в социально-экономических отношениях конкретного общества
- : Метод ретроспективного анализа развития общества
- : Метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие.

I:

S: Социальный эксперимент предполагает:

- : Контроль за происходящими событиями в социальной сфере общества
- : Внесение изменений в сложившиеся отношения; - контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп; - анализ и оценку результатов этого влияния.
- : Создание благоприятных условий развития социальных отношений в обществе

I:

S: Полевой эксперимент в социологии это:

- : Эксперимент, который проводится в модельной ситуации
- : Эксперимент, в котором воздействие экспериментального фактора происходит в реальной социальной ситуации
- : Эксперимент, который проводят конкретные исследователи, используя опыт предшествующего развития

I:

S: По степени активности исследователя различают:

- : Естественные эксперименты, в которых исследователь принимает позицию наблюдателя, не вмешивается в ход событий; и - активно направленные эксперименты, в которых исследователь вводит в действие экспериментальный фактор.
- : Необходимый и принудительный для конкретного типа исследователя
- : Публичный и индивидуальный

I:

S: Один из методов эмпирических исследований, применяемый с целью исследования причинных связей или проверки гипотезы это:

- : Эксперимент
- : Планирование
- : Стимулирование

I:

S: Закон приоритетности социальных целей предполагает, что:

- : Целью развития общества и поддержание его равновесия и развития является постоянное повышение качества жизни его членов
- : Целью развития общества является развитие науки и образования

-:Целью развития общества является развитие экономики на базе научных достижений, в том числе и в управлении

I:

S:Социальный контроль это:

-:Система регулирования оплаты труда

-:Система воспитания и влияния руководителя на работника

-:Система способов воздействия общества, социальных групп на личность.

I:

S:К первичным отношениям относятся:

-:Формализованные деловые связи

-:Доверительные, дружеские связи

I:

Футурология это:

-:Естественно-научная дисциплина изучающая процессы влияния развития экономики на общественные отношения

-:Комплексная дисциплина, основывающаяся на данных общественных и естественных наук, ставящая целью предвидение будущего человечества и отдельных сфер жизни общества; прогнозирование социальных процессов

-:Наука, изучающая влияние искусства и культуры на общественное развитие

I:

S:Социальная информация представляет собой:

-:Совокупность знаний, которые формируются и воспроизводятся в обществе и используются для регулирования социального взаимодействия и общественных отношений.

-:Информация об общественных отношениях, которая формулируется и доводится до общества посредством средств массовой информации

-:Передача сведений о проблемах в обществе, передаваемая органам управления различными общественными объединениями

3.4 Практические задачи:

Задача 1. А) Опишите типичного представителя «среднего класса» развитых западных стран . Используйте основные критерии стратификации.

Б) Опишите типичного представителя современного российского «среднего класса». Используйте основные критерии стратификации.

В) Что в них общего и особенного?

Задача 2. Еще Аристотель отмечал, что бедность порождает бунт и преступления. Согласно данным российских ученых, в России растет доля маргинализованных и люмпенизованных слоев населения, превышающая критический стандарт, существующий в мире.

Согласны ли Вы с утверждением мыслителя? Объясните почему? Какие последствия влечет за собой рост маргиналов и люмпенов в обществе? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Согласно ч. 1 ст. 5 Конституции все субъекты РФ являются равноправными. Часть 2 этой же статьи утверждает, что республики, входящие в число субъектов России, вправе принимать конституцию и законодательство, в то время как все остальные субъекты Федерации обязаны довольствоваться уставами и законодательством.

Как понимать такое разночтение между частями одной и той же статьи? Попробуйте дать этому свое объяснение.

Задача 4. А) Перечислите Ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 5).

Б) Охарактеризуйте содержание одной социальной роли (по выбору). Какие права и обязанности закреплены за данной социальной ролью в социальных ожиданиях окружающих людей?

В) Приведите примеры ролевых конфликтов из жизни, кино, литературы.

Задача 5. Одна из классификаций функций современного государства разделяет их на внутренние и внешние. Назовите 10 внутренних и 10 внешних функции современного государства. Какова между ними взаимосвязь?