

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно-правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

15.10.2015 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.11.1 «Урбанистика»

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль
подготовки Муниципальное управление сельских территорий – академический

бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Урбанистика»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<p>знать: современные представления о подходах к таким известным конструкциям и институтам, как исполнительная власть, методы управления, юридическая ответственность и др.</p>	1,2	<p>1. Введение в урбанистику. 2. Протогорода и города древности. 3. Города в эпоху средневековья. 4. Русский средневековый город. 5. Русский город в XVII-XVIII вв. 6. Города России XIX-XX вв. 7. Город как место экономической деятельности. 8. Городская политика и управление городом. 9. Социальные и культурные различия в городе. 10. Город и повседневность. Будущее городов.</p>	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6
	<p>уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на минимизацию рисков, связанных с</p>							

незнанием или неправильным применением важнейших правовых предписаний								
иметь навыки и/или опыт деятельности: в сфере первичного правового анализа наиболее известных экономических и управленческих конструкций, таких как «имущество», «интеллектуальная собственность», «корпоративное управление», «защита прав» и др.								

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	знать: современные представления о подходах к таким известным конструкциям и институтам, как исполнительная власть, методы управления, юридическая ответственность и др.	практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование, зачет, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7
	уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на минимизацию рисков, связанных с незнанием или неправильным применением важнейших правовых предписаний					
	иметь навыки и/или опыт деятельности: в сфере первичного правового анализа наиболее известных экономических и управленческих конструкций, таких как «имущество», «интеллектуальная собственность», «корпоративное управление», «защита прав» и др.					

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Урбанистика» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Урбанистика» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки коллоквиума – не предусмотрены

2.8 Критерии оценки доклад

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
--------	------------------------------------

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений

2.9 Критерии оценки решения задач

Оценка	Характеристика решения задачи
Не зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов; задача решена не полностью или в чрезмерно общем виде
Зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допустимы небольшие неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.

4. Подготовка доклада.

2.11 Допуск к сдаче экзамена – не предусмотрен

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Урбанистика»

3.1 Вопросы к зачету

Раздел I. Историческая урбанистика.

1. Охарактеризуйте основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
2. В чем заключаются отличительные особенности устройства городской жизни и планировки городов в «речных» цивилизациях?
3. Охарактеризуйте древние города Месопотамии, Египта, Индии и Китая.
4. Дайте характеристику основным этапам развития древнегреческих городов.
5. Назовите основные типы римских городов.
6. Каковы атрибуты римского города?
7. Какие существовали представления об идеальном городе в античный период?
8. Охарактеризуйте основные этапы развития городской жизни в Средневековье (хронология распространения и роста городов).
9. Какие вы знаете теории происхождения средневековых городов Западной Европы?
10. В чем заключается система управления в средневековых городах Западной Европы?
11. Дайте определения формам (корпорации, цехи, коммун) организации средневековой городской жизни.
12. Перечислите и охарактеризуйте основные категории населения западноевропейского средневекового города.
13. Раскройте особенности средневековых арабских городов.
14. Что вы знаете о представлениях об идеальном городе в средние века (города-утопии)?
15. Дайте общую характеристику городам Западной Европы в Новое время.
16. Охарактеризуйте города Испании и Португалии в Новое время.
17. Дайте характеристику нидерландским городам в Новое время.
18. Охарактеризуйте города Англии и Франции в Новое время.
19. В чем заключается специфика генезиса древнерусских городов?
20. Перечислите важнейшие факторы развития русских городов.
21. Дайте периодизацию развития русских городов.
22. Расскажите об основных путях появления первых древнерусских городов.
23. Раскройте отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.

24. В чем заключались особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности?
25. Охарактеризуйте русские города периода образования централизованного государства.
26. Что такое «Государев город» XVI–XVII вв.?
27. Как реформы Петра I и Екатерины II изменили градостроительную политику в России?
28. Раскройте специфику столичных, провинциальных и уездных городов Российской империи XVIII в.
29. Проследите тенденции развития русских городов в XIX в.
30. Раскройте особенности «советского варианта» урбанизации.
31. Расскажите об основных градостроительных идеях советского периода.
32. Раскройте современные проблемы развития малых российских городов.
33. Есть ли проблемы в развитии современных больших городов?
34. Что такое российский провинциальный город (по В. Глазычеву)?

Раздел II. Теоретическая урбанистика.

1. Каковы основные подходы к объяснению понятия «город»?
2. Каковы типологии городов?
3. Охарактеризуйте основные теории возникновения городов?
4. Дайте общую характеристику индустриального этапа мирового процесса урбанизации.
5. В чем специфика постиндустриального этапа мирового процесса урбанизации.
6. Каковы новые формы пространственной организации городов?
7. Дайте определения терминам «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация».
8. Каковы западные модели города в современном мире?
9. Что вы знаете о проектах «городов будущего»?

3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрены

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

Раздел I. История урбанизации

1.

I:

S: Деление истории человечества на большие, существенно отличающиеся друг от друга эпохи ...

+: археологическая периодизация и хронология

-: дендрохронология

-: палеолитоведение

-: метрология

2.

I:

S: Основное занятие населения трипольской культуры – это ...

+: земледелие

- : кочевое скотоводство
- : пастушеское скотоводство
- : морской и речной промысел

3.

I:

S: Появление первых городских поселений можно отнести к эпохе ...

- +: неолита (нового каменного века)
- : палеометаллов (древних металлов, т. е. меди и бронзы)
- : раннего железного века
- : средневековья

4.

I:

S: Трипольская культура относится к эпохе ...

- : неолита (нового каменного века)
- : палеолита (древнего каменного века)
- +: энеолита (медно-каменного века)
- : мезолита (среднего каменного века)

5.

I:

S: Древнейшим городом планеты Земля ряд ученых считает ...

- +: Иерихон
- : Теночтитлан
- : Фивы
- : Мемфис

6.

I:

S: Определите среди перечисленных город, который не располагался на территории Древнего Египта.

- : Абидос
- : Фивы
- : Сиена
- +: Сидон

7.

I:

S: Где и при каком правителе впервые в истории был установлен народный суд?

- +: в Афинах при Солоне
- : в Риме при Цезаре
- : в Спарте при царе Леониде

8.

I:

S: Определите город, основанный Александром Македонским.

- : Сузы
- : Гавгамелы
- : Сузы
- +: Никея

9.

I:

S: Памятник древней Архитектуры – Львиные ворота – располагался в ...

-: Трое

-: Афинах

+: Микенах

-: Платеях

10.

I:

S: В каком государстве города назывались полисами ...

+: в Греции

-: в Египте

-: в Индии

-: в Римской империи

11.

I:

S: Назовите город, где был воздвигнут памятник с рельефом, изображающим победу олимпийских богов над гигантами.

+: Пергам

-: Милет

-: Афины

12.

I:

S: Какие независимые города существовали в южной части Балканского полуострова более трех с половиной тысяч лет тому назад?

-: Микены, Спарта

-: Троя, Коринф

-: Афины, Кносс

+: Тиринф, Пилос

13.

I:

S: Город в Древней Греции назывался ...

-: акрополь

-: агора

+: полис

-: мегимн

14.

I:

S: Классическая рабовладельческая экономика Древней Греции была создана, главным образом, на основе развития ...

+: ремесла и торговли

-: земледелия и скотоводства

-: ввоза продукции из городов-колоний

-: сельского хозяйства

15.

I:

S: Какой из древневосточных городов имел название «логовище львов»?

+: Ниневия

-: Вавилон

-: Сузы

-: Фивы

16.

I:

S: Какие города связывала «Царская дорога» в Персидском царстве (VI—IV вв. до н. э.)?

-: Экбатаны, Вавилон, Персеполь

-: Персеполь, Тир, Фивы

+: Сузы, Сарды

17.

I:

S: Укрепленное поселение эпохи палеометаллов, относящееся к т. н. «Стране городов» называется ...

+: Аркаим

-: Иерихон

-: Ливенцовская крепость

-: Мосоловское поселение

18.

I:

S: Каковы причины возникновения средневекового города?

-: прекращение набегов на Европу

+: рост населения в поместье, его перенаселение

+: развитие ремесел в деревне

-: основание городов римскими папами

19.

I:

S: В каких местах чаще всего возникали средневековые города ...

+: на перекрестках дорог

-: в густых лесах, защищающих от врагов

+: возле переправ через реки

-: на открытой местности

20.

I:

S: Все средневековые города ...

+: имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания

-: были довольно чистыми, имели канализацию, службу, следившую за вывозом мусора

-: были застроены одноэтажными домами

21.

I:

S: Как назывался город, добившийся независимости от сеньора ...

-: метрополия

-: республика

+: коммуна

-: поместье

22.

I:

S: Человек, проживший в городе один год и один день ...

+: становился свободным

-: овладевал определенным ремеслом

-: приобретал сеньюра

-: подчинялся правилам, установленным городской хартией

23.

I:

S: Найдите лишнее. Ремесленный цех ...

+: помогал больным мастерам, вдовам и сиротам

-: имел устав, определявший хозяйственную деятельность мастеров

-: состоял из мастеров, подмастерьев и учеников

24.

I:

S: Установите соответствие между понятиями и их определениями ...

L1: цех

L2: мэр

L3: шедевр

L4: ратуша

R1: союз ремесленников одной специальности

R2: глава городского совета

R3: образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером

R4: здание, в котором заседал городской совет

25.

I:

S: Города Новгород и Киев объединил князь ...

-: Рюрик

-: Синеус

-: Аскольд

+: Вещий Олег

26.

I:

S: Первое упоминание о городе Москве относится к ...

-: IX веку

+: XII веку

-: X веку

-: XIV веку

27.

I:

S: Не имел своей княжеской династии город ...

+: Новгород

-: Владимир

-: Чернигов

-: Переяславль

28.

I:

S: Положительные последствия феодальной раздробленности на Руси заключаются в следующем ...

- : укрепление обороноспособности
- +: рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- : прекращение набегов кочевников
- +: культурное и хозяйственное освоение новых территорий

29.

I:

S: Какое название дали славянские народы Константинополю?

- : Вышгород
- +: Царьград
- : Рим

30.

I:

S: По преданию, какие братья основали город Киев в IX веке ...

- : Рюрик, Синеус, Трувор
- +: Кий, Щек, Хорив
- : Аскольд и Дир

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Раздел I. Историческая урбанистика.

1.

I:

S: Деление истории человечества на большие, существенно отличающиеся друг от друга эпохи ...

- +: археологическая периодизация и хронология
- : дендрохронология
- : палеолитоведение
- : метрология

2.

I:

S: Основное занятие населения трипольской культуры – это ...

- +: земледелие
- : кочевое скотоводство
- : пастушеское скотоводство
- : морской и речной промысел

3.

I:

S: Появление первых городских поселений можно отнести к эпохе ...

- +: неолита (нового каменного века)
- : палеометаллов (древних металлов, т. е. меди и бронзы)
- : раннего железного века
- : средневековья

4.

I:

S: Трипольская культура относится к эпохе ...

- : неолита (нового каменного века)
- : палеолита (древнего каменного века)
- +: энеолита (медно-каменного века)
- : мезолита (среднего каменного века)

5.

I:

S: Древнейшим городом планеты Земля ряд ученых считает ...

- +: Иерихон
- : Теночтитлан
- : Фивы
- : Мемфис

6.

I:

S: Определите среди перечисленных город, который не располагался на территории Древнего Египта.

- : Абидос
- : Фивы
- : Сиена
- +: Сидон

7.

I:

S: Где и при каком правителе впервые в истории был установлен народный суд?

- +: в Афинах при Солоне
- : в Риме при Цезаре
- : в Спарте при царе Леониде

8.

I:

S: Город в Греции, где впервые были проведены Олимпийские игры:

- : Афины
- : Патры
- +: Олимпия
- : Дельфы

9.

I:

S: Города Новгород и Киев объединил князь:

- : Рюрик
- : Синеус
- : Аскольд
- +: Вещий Олег

10.

I:

S: Первое упоминание о городе Москве относится к:

- : IX веку
- +: XII веку
- : X веку
- : XIV веку

11.

I:

S: Не имел своей княжеской династии город:

- +: Новгород
- : Владимир
- : Чернигов
- : Переславль

12.

I:

S: Положительные последствия феодальной раздробленности заключаются в следующем:

- : Укрепление обороноспособности
- +: Рост городов, ремесла, торговли в княжествах
- : Прекращение набегов кочевников
- +: Культурное и хозяйственное освоение новых территорий

13.

I:

S: Каковы причины возникновения средневекового города:

- +: прекращение набегов на Европу
- +: рост населения в поместье, его перенаселение
- : развитие ремесел в деревне
- : основание городов римскими папами

14.

I:

S: В каких местах чаще всего возникали средневековые города:

- +: на перекрестках дорог
- : в густых лесах, защищающих от врагов
- +: возле переправ через реки
- : на открытой местности

15.

I:

S: Все средневековые города:

- +: имели рыночную площадь, на которой или неподалеку от которой находились главные городские здания
- : были довольно чистыми, имели канализацию, службу, следившую за вывозом мусора
- : были застроены одноэтажными домами

16.

I:

S: Как назывался город, добившийся независимости от сеньора:

- : метрополия
- +: коммуна
- : республика

-: поместье

17.

I:

S: Человек, проживший в городе один год и один день:

+: становился свободным

-: овладевал определенным ремеслом

-: приобретал сеньора

-: подчинялся правилам, установленным городской хартией

18.

I:

S: Найдите лишнее. Ремесленный цех:

+: помогал больным мастерам, вдовам и сиротам

-: имел устав, определявший хозяйственную деятельность мастеров

-: состоял из мастеров, подмастерьев и учеников

19.

I:

S: Установите соответствие между понятиями и их определениями.

L1: цех

L2: мэр

L3: шедевр

L4: ратуша

R1: союз ремесленников одной специальности

R2: глава городского совета

R3: образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером

R4: здание, в котором заседал городской совет

20.

I:

S: «Жалованная грамота городам»:

+: закрепляла сословную структуру населения города

-: делала города самоуправляющимися

-: расширяла право горожан

-: давала право напрямую обращаться к императору

Раздел II. Современная урбанистика.

21.

I:

S: В зависимости от численности населения города подразделяются на:

+: сверхкрупные, крупные, большие, средние, малые поселки, крупнейшие

-: большие, средние, малые

-: крупные, средние и малые поселки

-: крупные, большие, средние и малые поселки

22.

I:

S: В общем случае, наибольшим элементом жилой застройки является:

+: планировочный район

-: жилой район

- : микрорайон
- : локальный район

23.

I:

S: Военный город относится к следующему типу города:

- +: малый город
- : моногород
- : полифункциональный город

24.

I:

S: Верно ли утверждение: миссия города есть ответ города на конкретные вызовы общества?

- +: да
- : нет

25.

I:

S: Город Сочи относится к типу:

- +: город-курорт
- : моногород
- : город, расположенный в узлах пересечения транспортных путей

26.

I:

S: Город с население 70 тыс. чел. – это

- +: средний город
- : крупный город

27.

I:

S: Что из перечисленного не относится к градостроительной деятельности?

- +: капитальный ремонт
- : архитектурно-строительное проектирование
- : охрана историко-культурного наследия среды

28.

I:

S: Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города

- : маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
- : метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного
- +: железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

29.

I:

S: Структурной селитебной зоны города

- : жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
- +: городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
- : территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

30.

I:

S: Какое основное назначение пригородной зоны?

+: рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников

-: оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства

-: добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий

3.4 Доклад

- 1 Особенности генезиса древнерусского города.
- 2 Важнейшие факторы развития русских городов.
- 3 Периодизация развития русских городов.
- 4 Первые древнерусские города: основные пути появления.
- 5 Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.
- 6 Особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности.
- 7 Русские города периода образования централизованного государства.
- 8 «Государев город» XVI–XVII вв.
- 9 Реформы Петра I и Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике.
- 10 Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.
- 11 Развитие русских городов в XIX в.
- 12 Особенности «советского варианта» урбанизации.
- 13 Основные градостроительные идеи советского периода.
- 14 Современные проблемы развития малых российских городов.
- 15 Современные проблемы развития больших городов.
- 16 Российский провинциальный город (по В. Глазычеву).
- 17 Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
- 18 Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
- 19 Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация»: общая характеристика.
- 20 Незападные модели города в современном мире.

3.5 Коллоквиум – не предусмотрен

3.6 Вопросы для устного опроса

1. Основные подходы к объяснению понятия «город».
2. Различные типологии городов.
3. Основные теории возникновения городов.
4. Основные этапы развития городской жизни в Древнем мире.
5. Основные этапы развития древнегреческих городов.
6. Города-дворцы и города-крепости крито-микенской культуры.
7. Основные составляющие понятия «античный полис»: феномен города-государства.
8. Возникновение и этапы развития древнеримских городов
9. Возникновение и этапы развития средневековых городов Западной Европы
10. Средневековые арабские города.
11. Особенности генезиса древнерусского города.

12. Важнейшие факторы развития русских городов.
13. Периодизация развития русских городов.
14. Первые древнерусские города: основные пути появления.
15. Отличительные особенности устройства и планировки древнерусских городов.
16. Особенности организации городской жизни в различных центрах русской государственности периода феодальной раздробленности.
17. Русские города периода образования централизованного государства.
18. «Государев город» XVI–XVII вв.
19. Реформы Петра I и Екатерины II: основные изменения в градостроительной политике.
20. Столичные, провинциальные и уездные города Российской империи XVIII в.
21. Развитие русских городов в XIX в.
22. Особенности «советского варианта» урбанизации.
23. Основные градостроительные идеи советского периода.

Раздел II. Современная урбанистика

1. Основные градостроительные идеи советского периода.
2. Современные проблемы развития малых российских городов.
3. Современные проблемы развития больших городов.
4. Российский провинциальный город (по В. Глазычеву).
5. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
6. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
57. Новые формы пространственной организации городов.
7. Понятия «субурбанизация», «контрурбанизация», «реурбанизация»: общая характеристика.
8. Незападные модели города в современном мире.
9. Проекты «городов будущего».

3.7 Практические задачи¹

Задача 1

В городах древнего Рима вначале все рабы ходили бритыми, а их хозяева – бородатыми. Но сицилийские цирюльники произвели техническую революцию. Бритье стало приятным занятием. Ситуация резко изменилась: хозяева стали бриться, а рабы носить бороды.

Дайте социологический анализ произошедшим переменам.

Задача 2

В городах богатых стран мира порог бедности выше, чем в бедных. Можно предположить, что за чертой бедности окажется больше людей. Однако в городах богатых стран мира выше, чем в бедных странах, и уровень жизни населения.

Проанализируйте, в городах каких стран больше бедных людей – в богатых или бедных. Ответ обоснуйте.

Задача 3

¹ Социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян; под общей ред. Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Из-во Юрайт, 2016. – 448 с.

Научный прогресс – составная часть глобального прогресса современных городов. Есть две точки зрения, как происходит прогресс: 1. Наука движется вперед пропорционально сумме накопленных знаний. 2. Наука то продвигается, то стоит на месте, то отстывает, так как часто теряет или пересматривает накопленные знания.

Какая точка зрения верна. Ответ аргументируйте.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Припадчев Андрей Александрович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Припадчев Андрей Александрович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ