

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета,  
д.и.н., профессор В.Н. Плаксин  
«28» 10 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине Б.1.В.ДВ.1 «Риторика»

направление: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление  
профиль подготовки бакалавра: Муниципальное управление сельских территорий  
академический бакалавриат  
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой  
Кафедра истории, философии и русского языка


Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), (указать семестр)	Самостоятельная работа <input type="checkbox"/>	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	3/108	1	2	42		20	-	-	62	2	-
заочная	3/108	1	1	8		4	-	-	96	1	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:  
кандидат исторических наук, доцент кафедры  
истории, философии и русского языка

Юрьева Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению Государственное и муниципальное управление, приказ №1085 от 01 октября

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, филология языка (протокол № 3 от 21 октября 2015 г.)

Заведующий кафедрой, профессор  Т.Н. Данилина

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 211 от 28.10

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

Предметом дисциплины является культура слова.

Риторика в курсе изучается как искусство эффективного высказывания. Риторика изучается в различных родах.

**Цель дисциплины** – формирование у студентов «Риторика» как коммуникативной компетенции, связанной с речевым воздействием. Цель дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетенции, связанной с речевым воздействием. Цель дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетенции, связанной с речевым воздействием.

**Задачи дисциплины**

- дать системные знания в области теории речевого воздействия;
- сформировать представление о прикладной составляющей риторики;
- выработать определенный минимум умений, которые позволят воспользоваться

речемыслительными стандартами, улучшающими эффективность коммуникации. Таким образом, задачи курса состоят в формировании у студентов следующих основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества - для успешной коммуникации в самых различных сферах - бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной.

### Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Риторика» относится к вариативной части (Б.1.В.ДВ.1) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Культурология», «Философия» и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> основные исторические этапы развития риторики как отражения динамики европейской культуры; историко-культурные связи риторики как отдельной дисциплины с философией, наукой, литературой и т.д.; основы построения речи в соответствии с ситуацией общения.
		<b>уметь:</b> распознавать риторические ходы мысли и слова в самых разных формах коммуникации; адекватно реализовывать свои

		коммуникативные намерения; грамотно в речевом отношении оформлять свои высказывания.
		<b>иметь навыки (владеть):</b> различными коммуникативными стратегиями (презентацией, манипуляцией, конвенцией); устными и письменными жанрами в разных коммуникативных ситуациях; основными способами речевого воздействия доказыванием и убеждением.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы.**

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего зач.ед./ часов	Объём часов	всего часов
		2 семестр	1 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	62	62	12
Аудиторная занятость	62	62	12
Лекции	42	42	8
Практические занятия	20	20	4
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	46	46	96
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы, темы и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения					
1.	Риторика как дисциплина	8	4	-	6
2.	Базовые категории современной риторики	28	8	-	20
3.	Риторический канон и современное публичное выступление	12	8	-	20
Заочное отделение (полная форма)					
1.	Риторика как дисциплина	2	1	-	30
2.	Базовые категории современной риторики	4	2	-	36
3.	Риторический канон и современное публичное выступление	2	1	-	30

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Введение.

Предмет и задачи курса «Риторика». Риторика как наука об аргументации в публичной речи, необходимой при обсуждении вопросов практического характера. Значение риторики как способа противостоять тоталитарному сознанию.

#### РАЗДЕЛ 1. РИТОРИКА КАК ДИСЦИПЛИНА

##### 1. Риторика как наука и учебная дисциплина.

Предварительное определение дисциплины, предмет современной риторики в связи с категорией эффективности, дисциплинарная схема риторики, методы современной риторики, риторика в контексте гуманитарных дисциплин: на примере взаимодействия культуры речи и риторики.

Общая и частная риторика. Особенности построения словесных произведений в различных родах и видах словесности как предмет частной риторики. Учение о риторике, об аргументации, о риторическом построении как предмет общей риторики.

Соотношение понятий риторика, красноречие, мастерство публичного выступления, ораторское искусство.

##### 2. История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).

Риторика Древней Греции. Причины и истоки возникновения риторики. Роль софистов, Сократа и Платона в становлении и развитии риторики. Принципиальные различия риторической деятельности софистов и Сократа. Разработка риторической теории в ораторской практике Демосфена. Роль Аристотеля в развитии риторики как науки.

Риторика Древнего Рима. Риторическое учение Марка Тулия Цицерона о красноречии, ораторской речи, образе оратора. Постцицероновский период римского красноречия, деятельность Марка Фабия Квинтилиана.

Риторика средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени. Расцвет духовного красноречия в эпоху средневековья. Общая характеристика риторической деятельности выдающихся представителей западной и восточной ветвей духовного красноречия (Аврелий Августин, Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Иоанн Златоуст).

История русской риторики. Красноречие Древней Руси. «Краткое руководство к красноречию...» М.В.Ломоносова. Развитие риторики в России в XIX- XX веках.

#### РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ КАТЕГОРИИ РИТОРИКИ.

### 3. Речевое воздействие как категория риторики.

Широкое и узкое определение речевого воздействия, широкое понимание системности речевого воздействия, условия речевого воздействия, узкое понимание речевого воздействия, типология речевого воздействия. Коммуникативные стратегии в риторике. Презентация, манипуляция, конвенция.

### 4. Риторические основы процесса общения.

Речевое (риторическое) событие, его структура и элементы: речевое действие (речевой акт); дискурс и его типы; речевая ситуация, ее структура и компоненты.

Общие принципы и законы риторики. Принципы коммуникативного сотрудничества и гармонии. Законы диалогичности общения, продвижения и ориентации адресата в пространстве речи, эмоциональности речи, удовольствия от речи.

Риторические аспекты культуры речевого поведения и речевого этикета.

## **РАЗДЕЛ 3. РИТОРИЧЕСКИЙ КАНОН И СОВРЕМЕННОЕ ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ.**

### 5. Структура риторической деятельности.

Инвенция. Афористика как сокровищница риторического изобретения речи. Разработка стратегии и тактики предстоящего выступления.

Диспозиция. Понятие о композиции речи, функционально-структурные части композиции (вступление, основная часть, заключение; микротемы).

Элокуция. Риторическая деятельность в системе общих требований к речи: выбор слов, построение фразы, оформление отдельных мыслей высказывания, создание единой словесной конструкции текста. Учение о тропах и фигурах как раздел теории элокуции.

Мемория. Понятие о запоминании, приемы запоминания, роль импровизации в подготовке к речи.

Акция. Понятие о произнесении, внешний облик оратора, манеры, поведение; невербальные средства выражения мыслей и эмоций. Техника речи (интонация, качества голоса); развитие речевого голоса и речевого слуха.

6. Типология публичных выступлений. Жанровая дифференциация ораторских речей, различные подходы к классификации публичных выступлений. Параметры дифференциации публичных выступлений: предмет и содержание речи, цель, задачи, ситуация, особенности композиции и произнесения. Образ оратора, его составляющие, типы ораторов (общая характеристика). Свойства (портрет) аудитории, параметры ее оценки. Взаимодействие оратора и аудитории, средства управления вниманием аудитории

### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Темы лекций	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина.	4	2
2.	История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).	4	1
3.	Речевое воздействие как категория риторики.	12	1
4.	Риторические основы процесса общения.	14	2
5.	Структура риторической деятельности.	6	1
6.	Типология публичных выступлений	6	1
Всего		46	8

### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Темы практических занятий	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина.	2	1
2.	История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).	2	1
3.	Речевое воздействие как категория риторики.	6	0,5
4.	Риторические основы процесса общения.	6	0,5
5.	Структура риторической деятельности.	2	0,5
6.	Типология публичных выступлений	2	0,5
Всего		20	4



**4.5. Перечень тем лабораторных работ - «Не предусмотрен»****4.6. Виды самостоятельной работы студентов****4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Методологическую основу самостоятельной работы студентов по дисциплине «Риторика» составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, требующие проявления знаний по предмету. В целях организации самостоятельной работы студентов и контроля за самоподготовкой кафедрой истории, философией и русского языка используются различные формы и методы:

1. Лекции и установочные семинарские занятия по методике самостоятельной работы студентов по истории, подготовке докладов, оказание им необходимой методической и практической помощи в этом во время еженедельных индивидуальных консультаций на кафедре (по графику).

2. Индивидуальная самостоятельная подготовка студентов к семинарским (практическим) занятиям по всем темам курса истории и осуществления повседневного контроля за ней на занятиях, приглашение отстающих в учебе на кафедру для отчета.

3. Подготовка каждым студентом одного доклада в системе УИРС или НИРС и выступление с ним на семинарских занятиях или студенческих научных конференциях.

4. Проведение коллоквиумов, письменных контрольных работ по теме, разделу (модуль).

5. Общие консультации группы, потока и т.д.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

**4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен».****4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен».****4.6.4. Перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

№ п/ п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			Очн ая	Заочн ая
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина	Данькова Т.Н., Новокрещенов а И.Л., Саврасова Н.А.,Шалитки- на Н.П. Русский язык и культура речи. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010. – 254 с.	4	16
2.	История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).		4	16
3.	Речевое воздействие как категория риторики.		4	16
4.	Риторические основы процесса общения.		4	16
5.	Структура риторической деятельности.		4	16
6.	Типология публичных выступлений		6	12
Всего			26	92

## 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/ п	Тематика занятий	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1.	Риторика как наука и учебная дисциплина	Подбор наглядного и иллюстративного материала; изучение дополнительной (к основной) литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов.	2	1
2.	История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).	Подготовка конспектов выступлений на семинаре. Выполнение заданий.	2	1
3.	Речевое воздействие как категория риторики.	Подготовка и выступление с докладами; использование баз данных Интернет-ресурсов.	6	0,5
4.	Риторические основы процесса общения.	Подбор наглядного и иллюстративного материала; изучение дополнительной (к основной) литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов.	6	0,5
5.	Структура риторической деятельности.	Подготовка конспектов выступлений на семинаре. Выполнение заданий.	2	0,5
6.	Типология публичных выступлений	Подбор наглядного и иллюстративного материала; изучение дополнительной (к основной) литературы; использование баз данных Интернет-ресурсов.	2	0,5
Всего			20	4

**4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Риторика как наука и учебная дисциплина	Игра «Что? Где? Когда?»	2
2.	Практическое занятие (семинар)	. История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).	Круглый стол	2
3.	Семинар	Речевое воздействие как категория риторики.	Ролевые игры	2
4.	Семинар	Структура риторической деятельности	Дискуссия, дебаты	2

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОС.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
1.	И. Н. Кузнецов	Риторика, или Ораторское искусство: Учеб. пособие для студентов вузов	Гриф УМО	М.: ЮНИТ И-ДАНА	2013	Электронный ресурс <URL: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=391218">http://znanium.com/bookread2.php?book=391218</a> >
2.		Риторика : учебник для бакалавров / В.А. Ефремов [и др.]; под общ. ред. В.Д. Черняк		М.: Юрайт	2013	Электронный ресурс <URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b83876.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b83876.pdf</a> >.

**6.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Ростов – на – Дону: Феникс	2005
2.	Ожегов С.И. и Н.Ю. Шведова	Толковый словарь русского языка	М.: Азбуковник	2004
3.	Хаззагерев Г.Г.	Риторический словарь	М.: Флинта: Наука	1994
4.	Стернин И.А.	Практическая риторика в объяснениях и упражнениях : для тех, кто хочет научиться говорить	Воронеж	2005

**6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Данькова Т.Н., Новокрещенова И.Л., Саврасова Н.А., Шалиткина Н.П.	Русский язык и культура речи.	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2010

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины****6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Риторика как наука и	АСТ-тестирование	+	-	-

	учебная дисциплина	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp	-	-	+
2	История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).	АСТ-тестирование	+	-	-
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp	-	-	+
3	Речевое воздействие как категория риторики.	АСТ-тестирование	+	-	-
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp	-	-	+
4	Риторические основы процесса общения.	АСТ-тестирование	+	-	-
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp	-	-	+
5	Структура риторической деятельности.	АСТ-тестирование	+	-	-
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp	-	-	+
6	Типология публичных выступлений.	АСТ-тестирование	+	-	-
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

### 6.3.2. Аудио- и видео-пособия- не предусмотрены

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем
1	Риторика как наука и учебная дисциплина	2
2	История риторики (основные этапы становления риторической проблематики).	2
3	Речевое воздействие как категория риторики.	2
4	Типология публичных выступлений	2

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа 220 ауд., 205 ауд. мод.	Экран, проектор, мультимедийное оборудование, столы и стулья
2	Учебные аудитории для семинара 148 ауд., 256 ауд.	Исторические экспонаты (образцы советского, немецкого, итальянского и венгерского оружия, награды, личные вещи, книги, фотографии и т.д.), относящиеся к периоду 1942-1943 гг. Стол и стулья
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	--
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования 261 ауд., 256 ауд.	Стол и стулья
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации 122 ауд., 121 ауд.. читальный зал библиотеки	Компьютеры, столы и стулья
6	Учебные аудитории для СРС 122 ауд.	Компьютеры, столы и стулья







