

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Гуманитарно-правовой факультет  
Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
  
Плаксин В.Н.

28.10.2015 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.9.1 Инфраструктура муниципальных образований для  
направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль  
Муниципальное управление сельских территорий

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	+	+
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений		+
ОПК-3	способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия		+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-4	<p><b>знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики</p> <p><b>уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах,</p>	1-2	<p>систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, дебаты) из раздела 3.2</p> <p>Решение практической ситуационной задачи (1-5) из раздела 3.2.2</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, дебаты) из раздела 3.2</p> <p>Решение практической ситуационной задачи (1-2) из раздела 3.2.2</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, дебаты) из раздела 3.2</p> <p>Решение практической ситуационной задачи (1-4) из раздела 3.2.2</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, дебаты) из раздела 3.2</p> <p>Решение практической ситуационной задачи</p>

	грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике ; анализировать и оценивать законодательные инициативы; использовать в профессиональной деятельности положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций <i>иметь опыт деятельности: в применении правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</i>							(1-5) из раздела 3.2.2
ОПК-2	<b>знать:</b> особенности теории принятия управленческих	2	особенности теории принятия управленческих	<i>Лекции, семинарские занятия,</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5), тестирование</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5),</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5), тестировани</i>	<i>Доклад (из раздела</i>

<p>решений в системе управления инфраструктурой муниципального образования; понятия и методы, определяющие процессы принятия решений в систему управления инфраструктурой муниципального образования, а также инструменты и средства их обоснования и поддержки; общие сведения о сущности методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости</p>		<p>решений в системе управления инфраструктурой муниципального образования; понятия и методы, определяющие процессы принятия решений в систему управления инфраструктурой муниципального образования, а также инструменты и средства их обоснования и поддержки; общие сведения о сущности методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций</p>	<p><i>самостоятельная работа</i></p>	<p><i>(из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической ситуационной задачи (1-5) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической ситуационной задачи (1-2) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>е (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической ситуационной задачи (1-4) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической ситуационной задачи (1-5) из раздела 3.2.2</i></p>
---	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--

	<p>принимаемых решений основные элементы и классификации методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений полную характеристику современных методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости</p>		<p>социальной значимости принимаемых решений основные элементы и классификации методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений полную характеристику современных методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

	<p>принимаемых решений <b>уметь:</b> применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений систематизировать отдельные знания о сущности методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за</p>		<p>управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

---

<p>них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений систематизировать основные знания о сущности и содержании методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений развернуто охарактеризовать сущность и содержание принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--



---

	<p>управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений <b>иметь опыт деятельности:</b> методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментальног о исследования; методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной ) деятельностью организаций отдельными методами, принятия организационно- управленческих решений, оценки результатов и</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений основными методами, технологиями и базовыми навыками принятия организационно- управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений современными								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	методами, технологиями и устойчивыми навыками принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений							
ОПК-3	<b>знать:</b> знать принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;	2	<i>знать принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные теории</i>	<i>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый</i>	<i>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия,</i>

	<p>основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации</p> <p><b>уметь:</b> уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по её совершенствованию; уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; оценивать положение организации на</p>		<p><i>и подходы к осуществлению организационных изменений, роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации</i></p>		<p><i>раздела 3.2</i>  <i>Решение практической ситуационной задачи (1-5) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2</i>  <i>Решение практической ситуационной задачи (1-2) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>диспут, дебаты) из раздела 3.2</i>  <i>Решение практической ситуационной задачи (1-4) из раздела 3.2.2</i></p>	<p><i>семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2</i>  <i>Решение практической ситуационной задачи (1-5) из раздела 3.2.2</i></p>
--	---	--	--	--	---	---	--	---

---

рынке труда, разрабатывать системы мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя <b>иметь опыт деятельности:</b> владеть методами проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организации, навыками планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию								

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-4	<b>знать:</b> систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законотворчества и судебной практики	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	<b>уметь:</b> оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике ; анализировать и оценивать законодательные инициативы; использовать в профессиональной деятельности положения международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	<b>иметь опыт деятельности:</b> в применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3</i>

				<i>раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Доклад из задания 3.4</i>
ОПК-2	<b>знать:</b> особенности теории принятия управленческих решений в системе управления инфраструктурой муниципального образования; понятия и методы, определяющие процессы принятия решений в систему управления инфраструктурой муниципального образования, а также инструменты и средства их обоснования и поддержки; общие сведения о сущности методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений основные элементы и классификации методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений полную характеристику современных методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>

	<p>управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>					
	<p><b>уметь:</b> применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели; находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность; оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений систематизировать отдельные знания о сущности методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений систематизировать основные знания о сущности и содержании методов принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений развернуто охарактеризовать</p>	<p><i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>зачет</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>



	<p>сущность и содержание принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>					
	<p><b>иметь опыт деятельности:</b> методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций отдельными методами, принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений основными методами, технологиями и базовыми навыками принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p><i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i></p>	<p><i>зачет</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>	<p><i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>

	современными методами, технологиями и устойчивыми навыками принятия организационно-управленческих решений, оценки результатов и последствий принятого управленческого решения и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений					
ОПК-3	<b>знать:</b> знать принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений, роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	<b>уметь:</b> уметь анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по её совершенствованию; уметь анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; оценивать положение организации на рынке труда, разрабатывать системы мероприятий по улучшению имиджа организации как работодателя	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	<b>иметь опыт деятельности:</b> владеть	<i>Семинарские</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из</i>	<i>Задания из</i>	<i>Задания из</i>

	<p>методами проектирования организационной структуры, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования; методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организации, навыками планирования и осуществления мероприятий, направленных на ее реализацию</p>	<p><i>занятия, самостоятельная работа</i></p>		<p><i>разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>	<p><i>разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>	<p><i>разделов 3.1, 3.2 (коллоквиум) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i></p>

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Инфраструктура муниципальных образований» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Инфраструктура муниципальных образований» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки практических (ситуационных) задач

**Практические ситуационные задачи (задания)** – задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### *Критерии оценки решения практической ситуационной задачи*

#### **Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

#### **Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.

Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.
-----------------------------	-------------------------------------

## 2.7 Критерии оценки доклада

**Доклад, сообщение** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна;	2
	- свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям..	1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	1 0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	2 1
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечеткие; - имеются, но не доказаны.	2 1
<b>Итого: 14 баллов</b>		

**Оценка «отлично»** - от 11 до 14 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 8 до 10 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

## 2.8 Критерии участия в круглом столе (дискуссии, диспуте, дебатах, коллоквиуме)

**Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты** - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Семинар, проводимый в форме (группового обсуждения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Такой семинар проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Основными функциями семинара являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- определить проблему;
- сформировать небольшие группы, распределить роли;
- донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар, проводимый в форме (группового обсуждения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы

Функции действующих лиц на семинаре могут быть различными (таблица 1).

Таблица 1. **Функции действующих лиц на семинаре-диспуте**

<b>Действующее лицо</b>	<b>Выполняемая работа</b>
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

Таблица 2. **Критерии эффективной работы студента на семинаре**

<b>Критерий оценки</b>	<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Замечание</b>
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		

6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

Высшим достижением семинара можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

- развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

- активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

## 2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## 3.1 Вопросы к зачету

1. Особенности формирования муниципального бюджета на различных уровнях.
2. Местное самоуправление и муниципальное образование.
3. Текущее оперативное управление муниципальным хозяйством.
4. Политические и хозяйственные задачи муниципального управления.
5. Основные принципы формирования моделей муниципального управления.
6. Характеристика пяти известных моделей муниципального управления и анализ их эффективности.
7. Особенности кадрового корпуса муниципальной службы.
8. Виды чиновников муниципальной службы по законодательству РФ.

9. Общие принципы служебного поведения чиновников.
10. Коммуникативная культура государственного и муниципального служащего.
11. Роль местного муниципального образования в структуре хозяйственного управления.
12. Внутренняя структура хозяйства муниципального образования.
13. Понятие социальной политики и ее задачи.
14. Предмет, задачи и функции местной социальной политики.
15. Две группы муниципальной собственности.
16. Особенности управления муниципальной собственностью.
17. Формирование плана использования и застройки муниципальных земель.
18. Государственная и муниципальная политика в области науки и культуры.
19. Классификация муниципальных учреждений науки и культуры.
20. Основные задачи местного самоуправления в развитии науки и культуры.
21. Задачи экологической муниципальной политики.

### **3.2.1 Перечень тем для круглого стола (полемики, дискуссии, диспута, дебатов)**

1. Формирования муниципального бюджета на различных уровнях.
2. Финансовая, лизинговая и управленческая деятельность муниципального образования.
3. Возможность и способы влияния систем территориального образования на комплексное экономическое развитие.
4. Местное самоуправление и муниципальное образование.
5. Текущее оперативное управление муниципальным хозяйством.
6. Политические и хозяйственные задачи муниципального управления.
7. Основные принципы формирования моделей муниципального управления.
8. Особенности кадрового корпуса муниципальной службы.
9. Виды чиновников муниципальной службы по законодательству РФ.
10. Общие принципы служебного поведения чиновников.
11. Коммуникативная культура государственного и муниципального служащего.
12. Роль местного муниципального образования в структуре хозяйственного управления.
13. Внутренняя структура хозяйства муниципального образования.
14. Реализация управления хозяйственным комплексом в муниципальной службе.
15. Социальная политика муниципальных образований.
16. Государственные социальные стандарты.
17. Понятие социальной политики. Задачи социальной политики.
18. Предмет, задачи и функции местной социальной политики.
19. Особенности социальной политики муниципального образования.
20. Управление муниципальной собственностью.
21. Муниципальная собственность по Конституции и законодательству РФ.
22. Собственная хозяйственная деятельность местного самоуправления. Две группы муниципальной собственности.
23. Особенности управления муниципальной собственностью.
24. Градостроительство в муниципальном образовании.
25. Формирование плана использования и застройки муниципальных земель.
26. Наука и культура в муниципальном образовании.
27. Государственная и муниципальная политика в области науки и культуры.
28. Классификация муниципальных учреждений науки и культуры.
29. Основные задачи местного самоуправления в развитии науки и культуры.
30. Экологические проблемы в комплексе муниципальных образований.



31. Экологическое законодательство РФ.
32. Сущность муниципальной экологической политики.
33. Соотношение проблемных эколого-хозяйственных ситуаций с компетенцией субъектов управления.
34. Принципы выбора и ранжирования эколого-хозяйственных приоритетов.
35. Сохранение здоровья населения и благополучное состояние в сфере производства и жизнедеятельности человека.
36. Соблюдение количественных и качественных пропорций природопользования.
37. Задачи экологической муниципальной политики.

### 3.2.2 Практические ситуационные задачи

#### Практическая ситуационная задача 1

Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:

1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);

2) основные проблемы в городе;

3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования;

4) миссия муниципального образования.

Проанализируйте и дайте краткую характеристику каждого из признака.

#### Практическая ситуационная задача 2

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города.

*Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.*

#### Практическая ситуационная задача 3

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т.д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям.

*Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.*

#### Практическая ситуационная задача 4

Оцените услуги, предоставляемые муниципальным образованием населению (по пятибалльной шкале). Обобщите результаты, выделите основные проблемы муниципального образования и оцените возможности их решения.

Виды услуг	Оценка услуг				
	1	2	3	4	5
Услуги жизнеобеспечения (ЖКХ)					
Здравоохранение					
Образование					
Культура					
Спорт и туризм					
Транспортные услуги					
Услуги по обеспечению безопасности и					

общественного порядка	
Бытовые услуги	
Торговля и общественное питание	
Благоустройство и озеленение территории	
Дорожное строительство и содержание местных дорог	
Поддержка малого и среднего бизнеса	
Социальная поддержка населения	

Определите, к какому виду инфраструктуры муниципального образования можно отнести перечисленные услуги.

### Практическая ситуационная задача 5

Комитет жилищно-коммунального хозяйства муниципалитета, образованный четыре года назад, при тщательно спланированной стратегии, не добился заметных положительных результатов в данной отрасли. Проблемы продолжают нарастать: растут тарифы за оплату услуг, мало эффективна обратная связь с населением, имеются многочисленные жалобы со стороны населения, нет высокопрофессиональных кадров имеющих опыт работы в современных рыночных условиях, некоторые отделы комитета дублируют ряд функций.

*Разработайте матрицу инновационных изменений в данной административной организации по следующим критериям: 1) проблема; 2) критерии эффективности; 3) организационные изменения; 4) дополнительные меры по координации работы комитета; 5) оценка организационных изменений.*

### 3.3 Тестовые задания

I:

S: Какой уровень политического участия в решении вопросов, представляет местное самоуправление?

- : первичный
- : вторичный
- +: опосредованный
- : территориальный
- : близко расположенный к гражданину

I:

S: Назовите уровень политического участия в решении вопросов на основе принципа subsidiarity.

- : решение принимаются как можно ближе к гражданину
- : низовой
- +: первичный
- : территориальный
- : государственный

I:

S: Назовите статью Конституции РФ, определяющую, что органы местного самоуправления не входят в систему государственной власти.

- +: 11
- 12
- 13
- 14
- 15

I:

S: Как согласно статье +: Конституции РФ народ осуществляет свою власть?

- : традиционно
- : самостоятельно
- +: опосредованно
- : непосредственно, через органы госвласти, через органы местного самоуправления
- : коллективно

I:

S: Назовите особый субъект местного самоуправления.

- : население, граждане
- : служащие
- +: студенты
- : инженеры
- : промышленные рабочие

I:

S: Назовите особый объект управления, местного самоуправления.

- : промышленность
- : социальная сфера
- +: образование
- : здравоохранение
- : вопросы местного значения

I:

S: Назовите важнейший признак местного самоуправления, отражающий его специфику как форму осуществления власти.

- : массовость
- : собственная ответственность муниципальных образований
- +: демократизм
- : выборность
- : общественный контроль

I:

S: Назовите статью Закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», не допускающую осуществление местного самоуправления органами государственной власти и государственными должностными лицами.

- : 11
- +: 12
- : 13
- : 14
- : 15

I:

S: Как определяет Закон отношение должностных лиц местного самоуправления к категории государственных служащих?

- : положительно
- +: удовлетворительно
- : императивно
- : условно
- : отрицательно

I:

S: Назовите статью Конституции РФ, гарантирующую экономическую и финансовую самостоятельность местного самоуправления.

- : 6
- : 7
- : 8
- : 9

+: 10

I:

S: Чем обусловлены особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации?

- : специальными типами поселений
- +: многообразием форм организации населения
- : вариантами организационных моделей
- : менталитетом населения
- : разнообразием основных типов поселений

I:

S: Назовите форму, являющуюся высшим непосредственным выражением воли граждан по вопросам местного самоуправления.

- : сход
- +: собрание
- : местный референдум
- : плебисцит
- : решение

I:

S: Когда впервые в отечественном законодательстве было использовано понятие «местный референдум»?

- : в 1990 г.
- +: в 1991 г.
- : в 1992 г.
- : в 1993 г.
- : в 1994 г.

I:

S: В каком случае орган местного самоуправления или его глава обязаны назначить местный референдум?

- : по требованию 10% граждан
- : по требованию не менее 5% граждан
- : по требованию граждан
- +: по требованию 51% граждан
- : по инициативе граждан

I:

S: Из какого расчета территория, на которой проводится местный референдум, делится на участки?

- : от 1000 до 2000 избирателей
- +: от 50 до 300 избирателей
- : от 100 до 3000 избирателей на одном участке
- : от 150 до 2500 избирателей на одном участке
- : от 200 до 3000 избирателей

I:

S: Какие структуры являются основой местного самоуправления во Франции?

- : коммуны
- : общины
- : города
- +: департаменты
- : муниципальные органы

I:

S: Назовите дату появления прусского Устава городов, который стал правовой основой формирования местного самоуправления в Германии.

- : 1807

- : 1808
- : 1809
- : 1810
- +: 1811

I:

S: Назовите год Земской реформы в России, давшей толчок развитию местного самоуправления.

- : 1860
- : 1861
- : 1862
- +: 1863
- : 1864

I:

S: Назовите дату городской реформы Александра II, преследовавшей цель осуществить децентрализацию управления и развитие начала местного самоуправления в России.

- : 1799
- : 1870
- +: 1871
- : 1872
- : 1873

I:

S: Сколько систем управления существовало в России после Земской и городской реформ Александра II?

- : одна
- +: две
- : три
- : четыре
- : пять

I:

S: Назовите системы управления в России в последней трети XIX века.

- : губернское
- : уездное
- +: государственное управление, земское, городское самоуправление
- : городское
- : волостное

I:

S: Назовите период работы специального наркомата по делам самоуправления.

- : декабрь 1917 – март 1918
- +: май 1917 – октябрь 1917
- : апрель 1916 – февраль 1917
- : июнь 1917 – июль 1918
- : октябрь 1917 – май 1918

I:

S: Назовите дату принятия Закона СССР «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР».

- 1986
- 1987
- 1988
- 1989
- 1990

I:

S: Назовите дату принятия Закона «О местном самоуправлении в РСФСР».

1990  
+: 1991  
1992  
1993  
1994

I:

S: В каком году Российская Федерация стала членом Совета Европы?

+: 1994  
1995  
1996  
1997  
1998

I:

S: Судья посольского приказа:

- : глава суда, рассматривавшего дела иностранцев, проживающих в России
- : чиновник, член Боярской думы, возглавляющий приказ
- +: дьяк, являющийся руководителем структурного подразделения приказа
- : царский чиновник, руководитель суда над сотрудниками аппарата приказа

### 3.4 Доклад

1. Теоретические основы управления муниципальным хозяйством
2. Муниципальная собственность как основа муниципального хозяйства
3. Основы муниципального управления хозяйственной деятельностью
4. Структура муниципального хозяйства и его виды
5. Муниципальное образование как социально-экономическая система
6. Возникновение и развитие городов
7. Домохозяйства в структуре муниципального образования
8. Градообслуживающая сфера муниципальных образований
9. Жилищно-коммунальный комплекс в системе муниципального управления
10. Общегородское коммунальное хозяйство и транспортный комплекс
11. Инфраструктура потребительского рынка в муниципальном образовании
12. Строительный комплекс в муниципальном образовании
13. Комплекс общественной безопасности в муниципальном образовании
14. Системы информатизации и связи в муниципальном образовании
15. Социальная инфраструктура муниципального образования
16. Система внешних связей города и пригородной зоны муниципального образования
17. Эволюция и устойчивое развитие городов
18. Проблемы жилищно-коммунального хозяйства и управления собственностью
19. Особенности управления коммунальной инфраструктурой и многоквартирными домами
20. Основные проблемы развития муниципальных образований
21. Инженерная инфраструктура муниципального образования
22. Транспортная инфраструктура современного города
23. Функциональное зонирование города будущего
24. Инфраструктура Европейского сообщества.
25. Место инфраструктуры стран Западной Европы в европейском сообществе.
26. Муниципальные образования Великобритании.
27. Муниципальные образования Франции.
28. Муниципальные образования Испании.
29. Муниципальные образования Германии.
30. Муниципальные образования Швеции.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Артемяева Виктория Станиславовна</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Артемяева Виктория Станиславовна</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Представлены вместе с тестовыми заданиями в разделе 3.3





