

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Утверждаю

Декан гуманитарно-правового факультета
27.06.2017 г. профессор Плаксин В.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.В.ОД.2 «Психология»**

для направления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

академический бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	2/72	1	1	30	-	28	-	-	14	1	-
заочная	2/72	1	1	6	-	6	-	-	60	1	-

Преподаватель: к. педагог. н., доцент кафедры
истории, философии и социально-политических
дисциплин

Алтухова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат), приказ № 1567 от 10 декабря 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 23.06.2017 г.).

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 10 от 27.06.2017 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины – дать обучающимся глубокие и прочные теоретические знания о природе психики человека, основных психических процессах и состояниях, о психических свойствах личности.

Задачи дисциплины:

- вооружить обучающихся знаниями о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Дисциплина «Психология» относится к вариативной части дисциплин обязательного блока (Б1.В.ОД.3) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Изучение дисциплины «Психология» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Социология и психология массовых коммуникаций», «Конфликтология», «Построение межличностных, групповых и организационных коммуникаций», а также смежных курсов вариативной части.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной частей: «Философия», «Социология управления», «Управление персоналом», «Деловая культура и психология общения», «Акмеология», «Социология и психология массовых коммуникаций».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии личности как основы формирования целостного представления о психологических особенностях человека и социальных групп
		уметь: применять психологические знания в деятельности и поведении
		иметь опыт деятельности: в использовании методов формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ПК-19	способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем	знать: методологические и теоретические основы науки, психологическую терминологию
		уметь: воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить цели
		иметь опыт деятельности: в использовании технологий регуляции собственной деятельности и психологических состояний личности, а также методов оптимизации межличностных, групповых и организационных взаимоотношений и взаимодействий

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	58	58	12
Аудиторная работа:	58	58	12
Лекции	30	30	6
Практические занятия (Семинары)	28	28	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	14	14	60
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-
Форма промежуточного контроля (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения						
1.	Общие вопросы психологии.	6	-	7	-	2
2.	Личность, деятельность и общение.	8	-	7	-	4

3.	Психические процессы.	8	-	7	-	4
4.	Индивидуально-типологические особенности личности.	8	-	7	-	4
Всего:		30	-	28	-	14
Заочная форма обучения						
1.	Общие вопросы психологии	1		2		15
2.	Личность, деятельность и общение.	1		2		15
3.	Психические процессы	2		1		15
4.	Индивидуально-типологические особенности личности	2		1		15
Всего:		6		6		60

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общие вопросы психологии.

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология.

Основные направления отечественной психологии. Школы Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Проблема человекознания в работах Б.Г. Ананьева. Теория отношений В.Н. Мясищева. Проблемы индивидуальных различий в работах Б.М. Теплова, В.Н. Небылицина. Теория установки Д.Н. Узнадзе.

Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология. Практическое значение курса в системе подготовки профессионалов в сфере информационных технологий в менеджменте.

ТЕМА 2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии. Психологические закономерности и законы. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.

Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.)

Методы психологической диагностики. Объективные тесты, стандартизированные самоотчеты (тесты опросники, открытые опросники с последующим контент-анализом данных, шкальные и индивидуально-ориентированные техники), проективные и диалогические техники.

Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии. Поведенческий, деятельностный, когнитивистский, психоаналитический и экзистенциально-гуманистический подходы.

ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психика и эволюция нервной системы. Общее

понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел II. Личность, деятельность и общение.

ТЕМА 4. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности.

Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей.

Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Влечения, желания и отношения личности. Цели личности и произвольная регуляция деятельности человека.

Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности.

Установки и стереотипные формы поведения.

Понятие о направленности. Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Уровень притязаний и уровень ожиданий. Оценки и самооценки. Черты личности.

Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы и условия развития.

Методы исследования личности.

ТЕМА 5. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив.

Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат.

Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Методы исследования межличностных отношений в группах.

Раздел III. Психические процессы.

ТЕМА 6. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Зависимость развития личности от богатства ощущений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Зависимость восприятия от характера деятельности. Классификация восприятий, виды восприятий.

Восприятие и система перцептивных действий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления), восприятие движения, восприятие времени. Наблюдение и условия его эффективности.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Развитие процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления: понятие, суждение, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач.

Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Культура ума.

Воображение. Социальная природа воображения. Понятие о воображении. Воображение и образное мышление. Виды воображения.

Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Взаимодействие различных по значимости внешних обстоятельств и внутренних побуждений как причина избирательности психики человека.

Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

ТЕМА 7. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Сигнальная и регулятивная функции эмоций. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций.

Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Роль чувств в формировании самосознания человека. Саморегулирование в сфере чувств.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.

ТЕМА 8. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Тип высшей нервной деятельности и темперамент, многозначность связей между ними. Мотивы поведения и темперамент. Проблема изменчивости темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность. Характер и фиксированная установка.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Проблемы измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей.

Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и задатки в профориентации и реориентации.

ТЕМА 9. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Основные функции языка.

Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Развитие речи у детей. Этапы усвоения и развития фонетики и грамматики в речи ребенка. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка.

Речь и познавательные процессы.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		форма обучения
		Очная
1.	Психология как наука и ее основные направления	5
2.	Психика и организм.	5
3.	Развитие личности как психологическая проблема.	5
4.	Психические познавательные процессы.	5
5.	Психические состояния и их регуляция.	5
6.	Психические свойства личности.	5
Всего		30

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		форма обучения
		Заочная
1.	Психология как наука и ее основные направления	1
2.	Психика и организм.	1
3.	Развитие личности как психологическая проблема.	1
4.	Психические познавательные процессы.	1
5.	Психические состояния и их регуляция.	1
6.	Психические свойства личности.	1
Всего		6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объем ч
		форма обучения
		Очная
1.	Место психологии в системе современных наук.	4
2.	Человек: движущие силы, факторы и условия развития.	4
3.	Методики психолого-педагогической диагностики.	4
4.	Психика и организм.	4
5.	Познавательные процессы.	4
6.	Типологические свойства личности.	8
Всего		28

№ п/п	Тема практического занятия	Объем ч
		форма обучения
		Заочная
1.	Место психологии в системе современных наук.	1

2.	Человек: движущие силы, факторы и условия развития.	1
3.	Методики психолого-педагогической диагностики.	1
4.	Психика и организм.	1
5.	Познавательные процессы.	1
6.	Типологические свойства личности.	1
Всего		6

4.5. Перечень тем лабораторных работ - не предусмотрен

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией.
3. Использование информационных технологий.
4. Изучение дополнительной литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно изложить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – не предусмотрен

4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел I. Общие вопросы психологии				
1.	Введение. Предмет и методы психологии.	1. Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 82 с. 2. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с	2	10

Раздел II. Личность, деятельность и общение				
2.	Развитие личности как психологическая проблема.	1. Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 82 с.	2	10
3.	Психика и организм. Субъективный мир психики человека.	2. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с	2	10
Раздел III. Психические процессы				
4.	Познавательные процессы.	1. Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 82 с.	2	10
5.	Психические состояния и их регуляция.	2. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с	2	10
Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности.				
6.	Психические свойства личности.	1. Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения / Е.В. Алтухова. - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. – 82 с.	4	10
		2. Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. –		

		Воронеж: ФГБОУ ВПО Во- ронезский ГАУ, 2015. – 224 с		
Всего			14	60

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов, подготовка и участие в коллоквиумах. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Место психологии в системе современных наук.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
2.	Практическое (семинар)	Человек: движущие силы, факторы и условия развития.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	2
3.	Практическое (семинар)	Методики психолого-педагогической диагностики.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, психологический тренинг.	2
4.	Практическое (семинар)	Психика и организм.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	2
5.	Практическое (семинар)	Познавательные процессы.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг.	2
6.	Практическое (семинар)	Типологические свойства личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Психология».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт» – не предусмотрен

5.2 Б – «Экзамен»

Критерии проставления экзамена по дисциплине:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Возникновение и становление психологии как науки.
2. Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.
3. Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).
4. Методы научного исследования в психологии.
5. Структура психологии как науки.
6. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
7. Соотношение житейской и научной психологии.
8. Основные направления современной зарубежной психологии.
9. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.
10. Сущность и значение когнитивной психологии.
11. Гуманистическая психология.
12. Отечественная психологическая мысль XX века.
13. Историческое развитие психики и сознания человека.
14. Сознание – важнейший компонент психики человека.
15. Бессознательное в структуре психики.
16. Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).

17. Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)
18. Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)
19. Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Представление как психический познавательный процесс.
22. Внимание как познавательный психический процесс.
23. Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.
24. Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.
25. Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.
26. Память как познавательный психический процесс.
27. Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.
28. Интеллект и его оценка.
29. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
30. Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.
31. Воля и волевые качества личности.
32. Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.
33. Характер. Его формирование, структура и свойства.
34. Психологическая характеристика способностей.
35. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Перечень вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Психология как наука и ее основные направления.

1. Методологические проблемы психологии.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Ассоциационизм – первая психологическая школа.

5. Характеристика основных психологических школ.
6. Система психологической науки.

Тема 2. Методы психологии

1. Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
2. Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.
3. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии.
4. Система методов в психологии.
5. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных
6. Методы психологической диагностики.
7. Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

Тема 3. Развитие психики и происхождение сознания

1. Сравнительный анализ психики человека и животных.
2. Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
3. Деятельность и ее роль в развитии психики.
4. Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
5. Болезни души и их влияние на личность.

Тема 4. Личность. Ее структура и проявления

1. Личность и субъект как уровни личностного роста.
2. Теория личности З. Фрейда.
3. Движущие силы психического развития личности.
4. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
5. Что формирует личность: наследственность или среда?

Тема 6. Познавательные процессы.

1. Образ как результат чувственного познания.
2. Восприятие времени и личность.
3. Внимание и его психологические свойства.
4. Психологические теории внимания.
5. Развитие внимания.
6. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
7. Теории памяти.
8. Психология творческого мышления.
9. Личностные особенности творческого человека.
10. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
11. Сновидения, галлюцинации грезы и их значение для человека.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера.

1. Детерминанты волевой регуляции личности.
2. Основные подходы к пониманию природы воли.
3. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
4. Когнитивный диссонанс (Фестингер).
5. Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
6. Эмоции как психотелесные состояния.
7. Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
8. Влияние стресса на личность.

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. В библи.
1.	Столяренко, Л.Д.	Психология	МО РФ	СПб: Питер	2012	235
2.	Гуревич, П.С.	Психология: учебник для студентов вузов - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=390351 .	-	М.: ЮНИТИ-ДАНА	2015	Электронный ресурс
3.	Ступницкий, В.П.	Психология: Учебник для бакалавров - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=430346 .	-	М.: Дашков и К	2013	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Караванова, Л.Ж.	Психология: Учебное пособие для бакалавров - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php# .	М.: Дашков и К	2014
2.	Челпанов, Г.И.	Учебник психологии (для гимназий и самообразования). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35311	М.: «Лань»	2013
3.	Вундт В.	Очерк психологии. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46396 .	М.: «Лань»	2014
4.	Кедров, И.А.	Курс психологии. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44030 .	М.: «Лань»	2013
5.	Крысько, В.Г.	Психология. Курс лекций: Учебное пособие. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=337677 .	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2013

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	6220	Алтухова Е.В.,	Психология: методическое пособие для самостоятельной работы студентов очной и заочной	ВГАУ	2012

			форм		
2.	11898	Алтухова Е.В., Сиволапова Е.А.	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1.	ВГАУ	2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Место психологии в системе современных наук.. Человек: движущие силы, факторы и условия развития.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
2.	Методики психолого-педагогической диагностики. Психика и организм.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
3.	Познавательные процессы.	AST	+		

	Место психологии в системе современных наук..	Microsoft Windows 7 Prof			+
4.	Человек: движущие силы, факторы и условия развития. Методики психолого-педагогической диагностики.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
5.	Психика и организм.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
6.	Типологические свойства личности.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1.	Психика и организм.	2
2.	Психические состояния и их регуляция.	2
3.	Психические познавательные процессы.	6
4.	Психические свойства личности.	4

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Мультимедийные аудитории: 216, 222
2	Учебные аудитории для семинара	№ 148
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	№ 177 а, психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: 115, 116, 219, 120
6	Учебные аудитории для СРС	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)

