

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4 «Иностранный язык в профессиональной сфере» (русский)
для направления: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль: Муниципальное управление сельских территорий
– академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра истории, философии и русского языка

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	6/216	3	5	-	-	-	90	-	99	-	5/27
заочная	6/216	2	3	-	-	-	18	-	171	-	3/27

Преподаватель, подготовивший рабочую программу
доктор филологических наук

Данькова Т.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 государственное муниципальное управление академический бакалавриат, утвержденного приказом МО и науки РФ №1567 от 10 декабря 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и русского языка (протокол № 2 от 21 октября 2015 г.)


Заведующий кафедрой



Т.Н. Данькова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2/1 от 28 октября 2015 г.).

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе, в том числе русскому языку как иностранному. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Целью изучения русского языка как иностранного в неязыковом вузе является подготовка иностранного обучающегося к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые

- дадут возможность иностранным гражданам в полном объеме осваивать необходимые дисциплины по данному направлению бакалавриата.
- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке по тематике выбранного направления подготовки..

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания языковой и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по данному направлению подготовки (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1

Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 10 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматический строй русского языка как иностранного и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации; - создавать высказывание нужного типа в коммуникативной

		<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма. <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения научной и профессиональной информации из русскоязычных источников. - владения навыками коммуникативной компетенции.
ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происходящие в обществе процессы. - значение культуры речи в повседневном и деловом общении; - значение национальных особенностей в повседневном и деловом общении; - пути разрешения конфликтных ситуаций в деловом общении; - особенности делового этикета и имиджа делового человека; - иностранный язык (русский) в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста / в предложенной ситуации; - соблюдать речевой этикет в ситуациях повседневного и делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, завершить беседу, запрашивать и сообщать информацию, побуждать к действию, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, просьбу); - письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не)согласие, отказ, извинение, благодарность); <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирования социально-значимых процессов в обществе, публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемов аннотирования, реферирования, перевода литературы по направлению обучения; - навыки, достаточные для повседневного и делового профессионального общения, последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях профессиональной деятельности; - навыки самостоятельной работы (критическая оценка качества своих знаний, умений и достижений; организация работы по решению учебной задачи и планирование соответствующих затрат и времени; коррекция результатов решения учебной задачи); - навыки извлечения необходимой информации из

<p>ОК-7</p>	<p>способностью к самоорганизации самообразованию</p>	<p>оригинального текста на иностранном языке по различным сферам деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 10 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматический строй русского языка как иностранного и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать типы коммуникативных актов в чужой речи и формировать собственные речевые акты, адекватные интенциям в публичной коммуникации; - создавать высказывание нужного типа в коммуникативной ситуации; - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма. <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения научной и профессиональной информации из русскоязычных источников. - владения навыками коммуникативной компетенции.
<p>ОПК-4</p>	<p>способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации</p>	<p>Знать: правила осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, осуществления деловой переписки и электронных коммуникаций.</p> <p>Уметь: осуществлять деловое общение, публичные выступления, деловую переписку.</p> <p>Иметь навыки: владения технологиями делового общения.</p>

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	Всего зач.ед/часов	Объём часов	Всего часов	Объём часов
		5 семестр		3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	90	90	18	18
Аудиторная работа	90	90	18	18
Лекции	-	-	-	-
Практические занятия	90	90	-	-
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	18	18
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	99	99	171	171
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+
Экзамен/часы	27	27	27	27
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	-	экзамен	-	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	40	49
2	Работа с профессионально – ориентированными текстами по тематике государственного и муниципального управления. Аннотирование и реферирование	-	-	-	50	60
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	10	51
2	Работа с профессионально – ориентированными текстами по тематике государственного и муниципального управления. Аннотирование и реферирование	-	-	-	8	120

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, в том числе терминов государственного и муниципального управления из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования: Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -ац(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок;* суффиксы прилагательных *-ан-/ -ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск-* и др.; префиксы глаголов *-в, вы-, за-, до-,-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у;* суффиксы наречий *-ом, -а, -е, -и, о,* в том числе суффиксы, участвующие в образовании терминов государственного и муниципального управления (напр., *-изм, -ник, -ант, ист* и др.).

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в

предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собираательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Иностранец должен уметь: - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; - извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста. Иностранные обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов, работу с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания, а также тематику государственного и муниципального управления. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать русскоязычные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза, то есть определяется спецификой дисциплины «Государственное и муниципальное управление» Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на русском языке как иностранном, тематика которой соответствует будущей

профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий.

№ п/п	Тема занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
5 семестр			
1	Тестирование исходного уровня знаний.	3	0,6
2	Глагольное управление. Работа с учебным текстом.	3	0,6
3	Причастие, причастный оборот.	3	0,6
4	Деепричастие, деепричастный оборот. Работа с учебным текстом.	3	0,6
5	Наречие. Разряды наречий по значению. Лексика тематического текста.	3	0,6
6	Способы выражения грамматического и логического субъекта. Опрос тематического текста.	3	0,6
7	Способы выражения предиката. Лексика учебного текста.	3	0,6
8	Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения. Работа с учебным текстом.	3	0,6
9	Атрибутивные отношения в предложении. Контроль лексики учебных текстов.	3	0,6
10	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). Работа с учебным текстом.	3	0,6
11	Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.	3	0,6
12	Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.	3	0,6
13	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	3	0,6

14	Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц. Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.	3	0,6
15	Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.	3	0,6
16	Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).	3	0,6
17	Формулы речевого этикета.	3	0,6
18	Профессионально-ориентированный текст. Работа с лексикой. Опрос тематического текста.	3	0,6
19	Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.	3	0,6
20	Технология составления справочной аннотации (требования, структура). Работа с текстом.	3	0,6
21	Модели справочной аннотации. Использование клише. Тренировочные задания.	3	0,6
22	Информативный реферат (общие положения, структура). Тренировочные задания.	3	0,6
23	Реферирование профессионально-ориентированного текста.	3	0,6
24	Тематический текст. Групповая работа.	3	0,6
25	Письменный перевод профессионально-ориентированного текста. Индивидуальные задания.	3	0,6
26	Анализ типичных ошибок. Корректирующие упражнения. Активизация лексики. Работа с тематическим тестом.	3	0,6
27	Изучающее чтение профессионально-ориентированного текста. Грамматический анализ.	3	0,6
28	Опрос тематического текста. Монологическое высказывание. Примеры деловых писем.	3	0,6
29	Письменный контрольный перевод профессионально-ориентированного текста (индивидуальные задания).	3	0,6
30	Итоговое тестирование	3	0,6
Всего		90	18

4.5. Перечень тем лабораторных работ. - «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Методологическую основу самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (русский)» составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, требующие проявления знаний по предмету.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык (русский)» представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

С целью закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний, умений и навыков рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов по предмету «Иностранный язык (русский)»:

1. Подбор рекомендуемой литературы;
2. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
3. Конспектирование.
4. Реферирование литературы. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
5. Углубленный анализ учебно-методической литературы.
6. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.
7. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме;
8. Текущее собеседование и контроль;
9. Консультации;
10. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы самостоятельной работы студентов;
11. Дискуссии.

Для закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний и навыков, подготовки к предстоящим занятиям обучающимся могут быть даны следующие рекомендации.

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен».

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Грамматический материал	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.	16	48
2.	Тематические учебные тексты	Тексты для чтения : учебное пособие. – 2-е изд., испр. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. – 148 с.	14	50
3.	Профессионально - ориентированные тексты	1. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. - URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517 2. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. -М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - < URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310 3. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2011. - < URL:http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531	20	48
Всего			69	151

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объем часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1. 1	Профессиональ но ориентированн ые тексты	<ul style="list-style-type: none"> - поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей 	30	20

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие	Образование в России	Дискуссия	2
2.	Практическое занятие	Образование в стране изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Работа в малых группах	2
4.	Практическое занятие	Человек и экономика	Дебаты	2
5.	Практическое занятие	Человек и наука	Метод проекта	2
6.	Практическое занятие	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Практическое занятие	Земля – наш общий дом	Метод проекта	2
8.	Практическое занятие	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Практическое занятие	Моя будущая профессия	Интерактивная экскурсия	2
10.	Практическое занятие	Основные отрасли с\х России	Круглый стол	2
Всего				20

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в соответствующем разделе УМК.

5.2. ФОС промежуточной аттестации

Критерии проставления зачета по дисциплине:

1.1. Зачеты являются формой итогового контроля качества знаний, умений и навыков студентов, приобретаемых ими в результате изучения дисциплины иностранный язык в 1 и 2 семестрах. Целью зачетов является:

- осуществление комплексной всесторонней проверки практических умений и навыков в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, письмо. На зачете контролируется уровень сформированности грамматических навыков в объеме, предусмотренном рабочей программой. Выполнение задания оценивается положительно в случае корректного выполнения обучающимся более 66 % предложенных заданий теста

Зачтено» по дисциплине **«Иностранный язык (русский)»** выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий и самостоятельной работы обучающимися. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста (не менее 66%), отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине **«Иностранный язык (русский)»** выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста (менее 66 %), отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

Перечень вопросов к зачету

1. Язык как универсальная знаковая система.
2. Невербальные средства общения и искусственные знаковые системы.
3. Основные функции языка.
4. Основные единицы языка.
5. Уровни языковой системы.
5. Особенности становления и развития русского национального языка.
6. Русский язык среди других языков мира.
7. Русский литературный язык как высшая форма существования русского национального языка.
8. Нелитературные варианты русского национального языка.
9. Функциональные стили современного русского литературного языка.
10. Общение и его виды.
11. Принципы бесконфликтного общения.
12. Речь как продукт речевой деятельности, ее формы и разновидности.

13. Речевая ситуация, ее основные компоненты.
14. Культура речи и ее основные компоненты.
15. Понятие ортологии (норм русского литературного языка).
16. Основные виды норм.
17. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
18. Нормы в лексике.
19. Стилистические нормы.
20. Грамматические нормы.
21. Основные средства кодификации языковых норм. Типы лингвистических словарей и особенности их строения.
22. Устная речь, ее отличия от письменной.
23. Устная деловая речь.
24. Устная научная речь.
25. Устная публицистическая речь.
26. Ораторская речь, ее особенности.
27. Устная разговорная речь.
28. Письменная деловая речь.
29. Письменная научная речь.
30. Письменная публицистическая речь.

Б – «Экзамен»

Критерии проставления экзамена по дисциплине:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Студент умеет ориентироваться в основных программных вопросах, но имеет определённые трудности при ответе на детализирующие вопросы
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Студент имеет общее представление о содержании программных вопросов, но имеет определённые трудности по практическому применению данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Студент не имеет навыков их практического применения при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.)

Тематика экзаменационного речевого материала

Тема 1.

Я и мое окружение – Биография, интересы, увлечения; деловые/неофициальные отношения с другими людьми. Моя семья, состав семьи, родственные связи и отношения, занятия членов семьи, работа по дому, обязанности в семье.

Тема 2.

Город, в котором я учусь – История, достопримечательности, культурные связи.

Тема 3.

Учеба в вузе – Структура вуза. Организация учебного процесса, учебный год, занятия, формы контроля. Основные учебные дисциплины. Занятия по иностранному языку. Студенческая жизнь. Планы на будущее.

Тема 4.

Страна изучаемого языка - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

Тема 5.

Россия - история, география, столица, крупные города, достопримечательности, отрасли экономики (для экономических специальностей).

Тема 6.

Сельское хозяйство стран изучаемых языков. Структура, отрасли уровень развития, достижения в производстве и с/х науке.

Тема 7.

Система образования страны изучаемого языка - структура, школьное и вузовское образование.

Тема 8.

Система образования России - структура, школьное и вузовское образование.

Тема 9.

Политические системы стран изучаемого языка и России-ветви власти, формы правления, современные партии и политические течения.

Тема 10.

Моя профессия. Специфика деятельности специалиста.

Тема 11.

Выдающиеся деятели. Биографии известных деятелей науки стран изучаемого языка и России. Основные этапы их жизни и деятельности. Вклад в развитие отраслевой науки.

Тема 12.

Защита окружающей среды. Проблема загрязнения атмосферы воды и почвы. Роль человека.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательств о	Год издания
1	Афанасьева Н.Д.	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова	Москва	Изд-во Юрайт	2016

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Воскерчян О.М.	Учимся слушать и писать лекции: учебное пособие [по научному стилю речи для иностранных студентов].	Ростов-на-Дону: ДГТУ	2011
2		Учебное пособие по научному стилю речи: для иностранных студентов	Ростов-на-Дону: Издательский центр Донского государственного технического университета	2013
3		Будущему инженеру: учебное пособие по научному стилю речи для иностранных студентов	Ростов-на-Дону: Изд. Центр Донского государственного технического университета	2016
4.		Тексты для чтения: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп.	Воронеж: ВГУ	2013
5.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – URL: http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52517	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2010
6.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. – <URL: http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=525310	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2011
7.	Петрова Г.М.	Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс].- <URL: http://e.landbook.com/books/element.php?pll_id=52531	М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана	2011

6.1.3. Методическая литература по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Данькова Т.Н.	Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм всех направлений, профилей и специальностей, по дисциплине «Русский язык и культура речи»	Электронный ресурс	2017

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.пф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
9. www.video.google.com - видео-порталы www.youtube.com;
10. <http://projectbritain.com> www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org> - информационные порталы;
11. <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/> - Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>;
12. www.lib.ru - электронные библиотеки www.superlinguist.com;
13. www.wikipedia.org - электронные энциклопедии www.krugosvet.ru;
14. www.multitrans.ru www.collinsdictionary.com - электронные on-line словари.
- 15.

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

Наименование ресурса	Сведения о правообладателе	Адрес в сети Интернет
ЭБС «Znanium.com»	ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М»	http://znanium.com
ЭБС издательства «Лань»	ООО «Издательство Лань»	http://e.lanbook.com
ЭБС издательства «Прспект науки»	ООО «Прспект науки»	www.prospektnauki.ru
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «ТРАНСЛОГ»	http://rucont.ru/
Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnsnb.ru/terminal/
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
Электронный архив журналов зарубежных издательств	НП «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru/
Национальная электронная библиотека	Российская государственная библиотека	https://нэб.пф/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины
6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	АСТ-тестирование	+		
2	Подбор текстового материала по широкому профилю вуза и будущей профессиональной деятельности обучающегося	Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

	Вид пособия	Наименование
1.	Видеопособие	Аросева Т.Е., Рогова Л.Г., Сафьянова Н.Ф. Научный стиль речи: технический профиль. – М.: «Русский язык». Курсы, 2010

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для практических занятий (ауд. 148, 256 главного корпуса)	Телевизор, видеомаягнитофон, магнитно-маркерная доска Для проведения занятий используются словари, учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации для соответствующей дисциплины в соответствии с учебным планом и рабочими программами дисциплин.
2	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования (ауд. 257 главного корпуса)	Словари, учебно-наглядные пособия и тематические иллюстрации
3	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации (ауд. 148, 256 главного корпуса)	Телевизор, видеомаягнитофон, магнитно-маркерная доска, словари
4	Учебные аудитории для СРС (ауд. 148 главного корпуса)	Телевизор, видеомаягнитофон, магнитно-маркерная доска

