

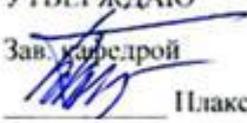
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно-правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой


Шлаксин В.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ФТД.2 Правовые основы противодействия коррупции**
для направления

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
профиль Муниципальное управление сельских территорий

академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Гуманитарно-правовой факультет

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	+
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	+	+
ПК-9	способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	1-2	знать: понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов потребительского права уметь: работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа	Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи из раздела 3.2.2	Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-2) из раздела 3.2.2	Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-3) из раздела 3.2.2	Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-4) из раздела 3.2.2
ПК-1	умение определять приоритеты профессиональной	2	знать: основные подходы к управлению при	Лекции, семинарские занятия,	Доклад (из раздела 3.5), тестирование	Доклад (из раздела 3.5),	Доклад (из раздела 3.5), тестирование	Доклад (из раздела 3.5), тестирование

	<p>деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения</p>		<p><i>разработке управленческих решений</i> уметь: разрабатывать конкретное управленческое решение, прогнозировать последствия его реализации</p>	<p><i>самостоятельная работа</i></p>	<p>(из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи из раздела 3.2.2</p>	<p>тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-2) из раздела 3.2.2</p>	<p>е (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-3) из раздела 3.2.2</p>	<p>(из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-4) из раздела 3.2.2</p>
ПК-9	<p>способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p>	2	<p>знать: закономерности и основные составляющие межличностных, групповых, организационных коммуникаций уметь: определять коммуникационны</p>	<p>Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на семинаре (круглый стол, дискуссия,</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на</p>	<p>Доклад (из раздела 3.5), тестирование (из раздела 3.3.1), устный опрос, участие в работе на</p>

			е барьеры, анализировать типичные ситуации деловой коммуникации		диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи из раздела 3.2.2	семинаре (круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-2) из раздела 3.2.2	стол, дискуссия, диспут, дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-3) из раздела 3.2.2	дебаты) из раздела 3.2 Решение практической задачи (1-4) из раздела 3.2.2
--	--	--	---	--	--	---	---	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7	знать: понятийный и категориальный аппарат права и законодательства, основные правовые теоретические конструкции, особенности основных отраслей и институтов потребительского права	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	уметь: работать с нормативно-правовым материалом, использовать и извлекать всю необходимую для решения проблемы информацию	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	иметь навыки и/или опыт деятельности: в области первичного анализа правовых документов и их применения в несложных ситуациях	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
ПК-1	знать: основные подходы к управлению при разработке управленческих решений	<i>Семинарские занятия, самостоятельная</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из</i>

		<i>ная работа</i>		<i>Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	уметь: разрабатывать конкретное управленческое решение, прогнозировать последствия его реализации	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	иметь навыки и/или опыт деятельности: навыками разработки и реализации управленческих решений на разных уровнях и в разных сферах деятельности организации	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2) Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
ПК-9	знать: закономерности и основные составляющие межличностных, групповых, организационных коммуникаций	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>
	уметь: определять коммуникационные барьеры, анализировать типичные ситуации деловой коммуникации	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>

	иметь навыки и/или опыт деятельности: использования современных информационно-коммуникативных средств для установления и поддержания взаимодействия	<i>Семинарские занятия, самостоятельная работа</i>	<i>зачет</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>	<i>Задания из разделов 3.1, 3.2 Тесты из раздела 3.3 Доклад из задания 3.4</i>

2.4 Критерии оценки на зачете

«Зачтено» по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки практических (ситуационных) задач

Практические задачи (задания) – задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

Критерии оценки решения практической задачи

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 55 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 55 % баллов за задания теста.</i>

2.7 Критерии оценки доклада

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада:	
	- свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна;	2
	- свободное владение текстом, обращение к слушателям;	1
	- текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям..	0
2.	Использование демонстрационного материала:	
	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы:	
	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
- не может четко ответить на вопросы.	1	
4.	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
- показано владение базовым аппаратом.	1	
5.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечеткие;	2
- имеются, но не доказаны.	1	
Итого: 14 баллов		

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад и представить его тезисно.

2.8 Критерии участия в круглом столе (дискуссии, диспуте, дебатах, коллоквиуме)

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Семинар, проводимый в форме (группового обсуждения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Такой семинар проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Основными функциями семинара являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения. Она используется при анализе проблемных ситуаций, когда необходим простой и однозначный ответ на вопрос, при этом имеются альтернативные варианты ответов. С целью вовлечения в дискуссию всех присутствующих целесообразно использовать метод сотрудничества, который основывается на взаимном обучении при совместной работе. В этом случае интегрируются интеллектуальные усилия и энергия сокурсников для достижения единой цели.

При учебном сотрудничестве можно использовать такую схему действий:

- определить проблему;
- сформировать небольшие группы, распределить роли;
- донести итоги обсуждения до группы.

Таким образом, семинар, проводимый в форме (группового обсуждения, круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов) – это специально подготовленный и организованный научный спор на актуальную тему, в котором участвуют члены группы

Функции действующих лиц на семинаре могут быть различными (таблица 1).

Таблица 1. **Функции действующих лиц на семинаре-диспуте**

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры - инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Для выставления итоговой оценки студенту можно воспользоваться следующим перечнем критериев:

Таблица 2. **Критерии эффективной работы студента на семинаре**

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого студента можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

Высшим достижением семинара можно считать ситуации, в которых продуцируются методические средства и формы работы и студенты пользуются ими самостоятельно, что стимулирует творческий поиск новых возможностей. В итоге, результативность проведенного семинара может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

- развитие навыков самостоятельной работы студентов, развитие умения самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют домашние задания, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников.

- активизация интеллектуальной деятельности студентов, а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность студентов).

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие «законность» в научной литературе. Охарактеризуйте законность как цель государственной антикоррупционной политики
2. Перечислите средства обеспечения законности в государственном управлении
3. Понятие коррупции и основные ее содержательные характеристики в научной литературе. Признаки коррупции
4. Понятие, признаки и виды коррупции в отечественном законодательстве
5. Понятие, признаки и виды коррупции в международном законодательстве
6. Соотношение понятия «коррупция» в отечественном и зарубежном законодательстве
7. Масштабы распространения коррупции в России и за рубежом
8. Политическое, экономическое содержание коррупции. Нравственный смысл коррупции.
9. Объективные условия и субъективные факторы российской коррупции
10. Антикоррупционный опыт советской власти
11. Особенности борьбы с коррупцией в годы радикальных рыночных преобразований.
12. Основные направления антикоррупционной политики стран Западной Европы

13. Условия и предпосылки успешности противодействия коррупции в Сингапуре
14. Принципы антикоррупционной стратегии Китая
15. Цели, задачи и принципы государственной антикоррупционной стратегии
16. Антикоррупционная стратегия России как стратегия системно-комплексного антикоррупционного действия
17. Антикоррупционные полномочия органов прокуратуры, органов юстиции. Место контрольно-счетных органов в механизме противодействия коррупции
18. Меры антикоррупционной социальной профилактики в действующем законодательстве Российской Федерации и зарубежных странах
19. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и их проектов
20. Роль гражданского общества в предупреждении коррупции
21. Понятие и признаки антикоррупционных мер безопасности. Антикоррупционные правила и санкции безопасности
22. Антикоррупционные меры безопасности в законодательстве Российской Федерации и зарубежных стран
23. Понятия «коррупционный риск», «зона повышенного коррупционного риска». Выявление коррупционных рисков
24. Основные направления профилактики коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления
25. Классификация профилактических антикоррупционных мер
26. Лоббизм как элемент управленческой практики. Субъекты и формы лоббистской деятельности.
27. Дисциплинарная ответственность за совершение коррупционных правонарушений
28. Гражданско-правовая ответственность за совершение коррупционных правонарушений
29. Административная ответственность за совершение коррупционных правонарушений
30. Уголовная ответственность за совершений коррупционных правонарушений

3.2.1 Перечень тем для круглого стола (полемики, дискуссии, диспута, дебатов)

1. Феноменология коррупции в предметной сфере деятельности.
2. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический.
3. Многообразие научных определений коррупции.
4. Виды коррупции.
5. Проблема определения коррупции.
6. Признаки коррупции как социально-правового явления.
7. Основные количественные и качественные показатели коррупции.
8. Понятие и причины латентной коррупции.
9. Методы оценки коррупции.
10. Основные современные тенденции коррупции.
11. Понятие и виды детерминант коррупции.
12. Понятие причин коррупции и их социальная обусловленность.
13. Понятие условий коррупции и их связь с причинами.
14. Классификация причин и условий преступности.
15. Факторы, стимулирующие рост коррупции.
16. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации.
17. Последствия коррупции.
18. Отторжение общества от государства как последствие коррупции.
19. Криминализация сознания как последствие коррупции.

20. Правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.

3.2.2 Практические ситуационные задачи

Задача 1

Семенова, работая терапевтом в муниципальной поликлинике, получила от одного из пациентов 6 тыс. р. за «организацию» прохождения им медицинской комиссии с нужным результатом. Семенова обошла всех врачей и собрала их подписи в справке.

Как надлежит квалифицировать действия Семеновой? Почему?

Задача 2

Сотрудник ГИБДД за 10 тыс. р. выписал подложные документы о дорожно-транспортном происшествии, по которым впоследствии их обладатель получил от страховой компании 65 тыс. р.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям сотрудника ГИБДД.

Задача 3

Глава районной администрации получил в подарок от генерального директора фирмы, выигравшей тендер, ноутбук стоимостью 45 тыс. р. При проведении тендера никаких нарушений законодательства зафиксировано не было.

Как надлежит квалифицировать действия главы администрации? Почему?

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.

I:

S: Кто из перечисленных ниже должностных лиц, может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

+: начальник службы кадров и государственной службы ведомства

-: председатель открытого правительства

+: председатель специализированного совета

-: ректор подведомственного вуза

2.

I:

S: Государственный менеджмент в механизме управления не включает такие виды деятельности как:

+: лоббирование

-: налогообложение

- : национализация
- : антикоррупционный аудит

3.

I:

S: Приемы и способы решения управленческих задач, применяемые в государственном администрировании, называются:

- : политическое воспитание
- +: политические и государственно-управленческие технологии
- : обеспечение законности и правопорядка
- : политический плюрализм

4.

I:

S: Целями антикоррупционного маркетинга в государственном управлении являются: -: тщательное и всестороннее изучение политического рынка +: оказание интенсивного коммуникационного воздействия на поведение граждан

+ : осуществление административного воздействия на противоправное поведение граждан

+ : осуществление контроля соблюдения правил этического кодекса государственного служащего

5.

I:

S: Одна из классических маркетинговых стратегий в государственном управлении называется:

- + : конверсия
- : сецессия
- : деноминация
- : политизация

6.

I:

S: Как соотносятся политико-административные решения и государственное управление? -: эти понятия и виды деятельности не взаимосвязаны -: политико-административное управление — это элемент политико-административных решений

-: эти понятия — синонимы

+ : подготовка, принятие и реализация управленческих решений — это центральный элемент государственного управления

7.

I:

S: Какие формулировки соответствуют понятию «управленческое решение»?

+ : решение — определение альтернативы. Принятие решений — составная часть любой управленческой функции, это интегральная часть управления организацией любого рода

+ : управленческое решение — центральный элемент преобразования политических требований различных групп в запрограммированные действия посредством

приемлемых средств и методов регулирования общественных процессов

+ : связующим звеном между правом и политикой являются государственно-управленческие решения

-: решение – это всегда волюнтаризм руководителя, стремящегося тем самым укрепить свое положение в коллективе

8.

I:

S: Под «электронным правительством» понимается:

+: новая модель государственного управления, преобразующая традиционные отношения граждан и властных структур на основе современных инфокоммуникаций

+: метафора, обозначающая информационное взаимодействие органов государственной власти и общества с использованием информационно - коммуникационных технологий

+: система комплексного интерактивного взаимодействия государства и граждан посредством сети Интернет

-: государственная система обеспечения комплексной компьютерной безопасности

9.

I:

S: Имидж чиновника выходит на авансцену государственно-управленческого процесса в связи:

+: с массированным использованием СМИ и сети Интернет

-: нарастанием социального противоборства

+: снижением профессионализма служащих госаппарата

-: превращением коррупции в системное явление

10.

I:

S: Методами антикоррупционного исследования в практике государственного и муниципального управления являются:

+: метод экспертных оценок

+: анализ деклараций

+: анализ судебной практики

-: статистический анализ

11.

I:

S: В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в РФ являются:

+: Конституция РФ

-: Постановление Правительства РФ от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов ...»

+: Указ Президента РФ от 11.04.2014 N 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.»

-: Закон Воронежской области от 12 мая 2009 г. № 43-ОЗ «О профилактике коррупции

в Воронежской области»

-: все вышеперечисленные

12.

I:

S: Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит: +: дача взятки +: получение взятки

- + : злоупотребление служебным положением
- : присвоение полномочий должностного лица

13.

I:

S: Основными принципами противодействия коррупции являются:

- + : приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- + : законность
- + : сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- : обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

14.

I:

S: К мерам по профилактике коррупции относятся:

- + : развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции
- + : антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- : сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму
- : организация и осуществление внутреннего контроля

I:

S: Действующий состав Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции устанавливается:

- : Указом Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»
- + : Указом Президента РФ от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции ...»
- : Указом Президента РФ от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ "О противодействии коррупции»;
- : Конвенцией ООН против коррупции
- : Указом Президента РФ от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах РФ, ответственных за реализацию положений Конвенции ООН ...»

16.

I:

S: Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

- : субъективным правом служащих
- + : юридической обязанностью служащих
- : добровольным волеизъявлением служащих

17.

I:

S: Преступление – это ...

- + : виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- : общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания

-: виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания

18.

I:

S: Утрата гражданским служащим доверия является основанием для: -: изменения существенных условий служебного контракта

-: наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

+: увольнения с гражданской службы

-: проведения служебной проверки

19.

I:

S: Задачами антикоррупционной политики в Воронежской области декларируются:

+: устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению

+: формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям

-: устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения

-: совершенствование правовой системы Воронежской области

20.

I:

S: Программа противодействия коррупции в Воронежской области утверждается:

-: Полномочным Представителем Президента РФ в Центральном федеральном округе

-: Губернатором Воронежской области

+: Правительством Воронежской области

-: Главным управлением МВД России по Воронежской области

21.

I:

S: Преступлениями небольшой тяжести признаются

-: умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы

-: неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы

+: умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы

22.

I:

S: Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:

-: юридические лица

-: граждане Российской Федерации

-: -: лица без гражданства

+: все вышеперечисленное

23.

I:

S: В соответствии с ФЗ "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:

- : близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством
- : органы прокуратуры Российской Федерации
- +: своего непосредственного начальника
- : представителя нанимателя

24.

I:

S: Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:

- : расследование коррупционных правонарушений
- : минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений
- +: предупреждение коррупции
- +: выявление и устранение причин коррупции

25.

I:

S:

Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

- +: оценку и наблюдение коррупциогенных факторов, мер реализации антикоррупционной политики
- : способ формирования антикоррупционного сознания
- : форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции
- +: одну из мер противодействия коррупции

26.

I:

S: К коррупционным относятся действия, совершенные:

- : Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
- : Физическими лицами только в интересах юридических лиц
- +: Физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

27.

I:

S: Выберите верное утверждение:

- : Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы госуд. власти, органы госуд. власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физ. лица
- +: Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы гос. власти, органы гос. власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражд. общества, юр. и физ. лица в пределах своих полномочий
- : Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

28.

I:

S: В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

+ : включается

- : не включается

- : включается только в части надзорных мероприятий

29.

I:

S: Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

- : нет

+ : да

- : да, но только в части проведения общественных мероприятий

30.

I:

S: В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

+ : включается

- : не включается

- : включается только в части надзорных мероприятий

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

1.

I:

S: Кто из перечисленных ниже должностных лиц, может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

+ : начальник службы кадров и государственной службы ведомства

- : председатель открытого правительства

+ : председатель специализированного совета

- : ректор подведомственного вуза

2.

I:

S: Государственный менеджмент в механизме управления не включает такие виды деятельности как:

+ : лоббирование

- : налогообложение

- : национализация

- : антикоррупционный аудит

3.

I:

S: Приемы и способы решения управленческих задач, применяемые в государственном администрировании, называются:

- : политическое воспитание

+ : политические и государственно-управленческие технологии

- : обеспечение законности и правопорядка

- : политический плюрализм

4.

I:

S: Целями антикоррупционного маркетинга в государственном управлении являются: -: тщательное и всестороннее изучение политического рынка +: оказание интенсивного коммуникационного воздействия на поведение граждан +: осуществление административного воздействия на противоправное поведение граждан
+: осуществление контроля соблюдения правил этического кодекса государственного служащего

5.

I:

S: Одна из классических маркетинговых стратегий в государственном управлении называется:

+: конверсия

-: сепарация

-: деноминация

-: политизация

6.

I:

S: Как соотносятся политико-административные решения и государственное управление? -: эти понятия и виды деятельности не взаимосвязаны -: политико-административное управление — это элемент политико-административных решений

-: эти понятия — синонимы

+: подготовка, принятие и реализация управленческих решений — это центральный элемент государственного управления

7.

I:

S: Какие формулировки соответствуют понятию «управленческое решение»? +: решение — определение альтернативы. Принятие решений — составная часть любой управленческой функции, это интегральная часть управления организацией любого рода

+: управленческое решение — центральный элемент преобразования политических требований различных групп в запрограммированные действия посредством приемлемых средств и методов регулирования общественных процессов

+: связующим звеном между правом и политикой являются государственно-управленческие решения

-: решение — это всегда волюнтаризм руководителя, стремящегося тем самым укрепить свое положение в коллективе

8.

I:

S: Под «электронным правительством» понимается:

+: новая модель государственного управления, преобразующая традиционные отношения граждан и властных структур на основе современных инфокоммуникаций

+: метафора, обозначающая информационное взаимодействие органов государственной власти и общества с использованием информационно-коммуникационных технологий

+: система комплексного интерактивного взаимодействия государства и граждан посредством сети Интернет

-: государственная система обеспечения комплексной компьютерной безопасности

9.

I:

S: Имидж чиновника выходит на авансцену государственно-управленческого процесса в связи:

- +: с массированным использованием СМИ и сети Интернет
- : нарастанием социального противоборства
- +: снижением профессионализма служащих госаппарата
- : превращением коррупции в системное явление

10.

I:

S: Методами антикоррупционного исследования в практике государственного и муниципального управления являются:

- +: метод экспертных оценок
- +: анализ деклараций
- +: анализ судебной практики
- : статистический анализ

11.

I:

S: В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в РФ являются:

- +: Конституция РФ
- : Постановление Правительства РФ от 05.03.2009 № 196 «Об утверждении методики проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов ...»
- +: Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014-2015 гг.»
- : Закон Воронежской области от 12 мая 2009 г. № 43-ОЗ «О профилактике коррупции в Воронежской области»
- : все вышеперечисленные

12.

I:

S: Согласно действующему российскому законодательству в понятие «коррупции» входит: +: дача взятки +: получение взятки

- +: злоупотребление служебным положением
- : присвоение полномочий должностного лица

13.

I:

S: Основными принципами противодействия коррупции являются:

- +: приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- +: законность
- +: сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- : обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов

14.

I:

S: К мерам по профилактике коррупции относятся:

- + : развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства РФ о противодействии коррупции
- + : антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- : сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму
- : организация и осуществление внутреннего контроля 15.

I:

S: Действующий состав Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции устанавливается:

- : Указом Президента РФ от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»
 - + : Указом Президента РФ от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции ...»
 - : Указом Президента РФ от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений ФЗ "О противодействии коррупции»;
 - : Конвенцией ООН против коррупции
 - : Указом Президента РФ от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах РФ, ответственных за реализацию положений Конвенции ООН ...»
- 16.

I:

S: Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:

- : субъективным правом служащих
- + : юридической обязанностью служащих
- : добровольным волеизъявлением служащих

17.

I:

S: Преступление – это ...

- + : виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- : общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания
- : виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания

18.

I:

S: Утрата гражданским служащим доверия является основанием для: - : изменения существенных условий служебного контракта

- : наложения взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;
- + : увольнения с гражданской службы
- : проведения служебной проверки

19.

I:

S: Задачами антикоррупционной политики в Воронежской области декларируются:
+: устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее появлению
+: формирование антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям
-: устранение противоречий между нормативными правовыми актами равной юридической силы при осуществлении мониторинга правоприменения
-: совершенствование правовой системы Воронежской области

20.

I:

S: Программа противодействия коррупции в Воронежской области утверждается:
-: Полномочным Представителем Президента РФ в Центральном федеральном округе
-: Губернатором Воронежской области
+: Правительством Воронежской области
-: Главным управлением МВД России по Воронежской области

21.

I:

S: Преступлениями небольшой тяжести признаются
-: умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы
-: неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы
+: умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы

22.

I:

S: Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть:
-: юридические лица
-: граждане Российской Федерации
-: лица без гражданства
+: все вышеперечисленное

23.

I:

S: В соответствии с ФЗ "О противодействии коррупции" государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения:
-: близких родственников, круг которых установлен действующим законодательством
-: органы прокуратуры Российской Федерации
+: своего непосредственного начальника
-: представителя нанимателя

24.

I:

S: Деятельность по профилактике коррупции включает в себя:
-: расследование коррупционных правонарушений
-: минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений
+: предупреждение коррупции

+ : выявление и устранение причин коррупции

25.

I:

S:

Антикоррупционный мониторинг представляет собой:

- + : оценку и наблюдение коррупционных факторов, мер реализации антикоррупционной политики
- : способ формирования антикоррупционного сознания
- : форму реализации принципа законности в деятельности по противодействию коррупции
- + : одну из мер противодействия коррупции

26.

I:

S: К коррупционным относятся действия, совершенные:

- : Физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
- : Физическими лицами только в интересах юридических лиц
- + : Физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

27.

I:

S: Выберите верное утверждение:

- : Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы госуд. власти, органы госуд. власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физ. лица
- + : Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы гос. власти, органы гос. власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, институты гражд. общества, юр. и физ. лица в пределах своих полномочий
- : Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений

28.

I:

S: В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений:

- + : включается
- : не включается
- : включается только в части надзорных мероприятий

29.

I:

S: Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

- : нет
- + : да
- : да, но только в части проведения общественных мероприятий

30.

I:

S: В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений:

+: включается

-: не включается

-: включается только в части надзорных мероприятий

3.4 Доклад

1. Роль гражданского общества в реализации антикоррупционных стратегий различных уровней.
2. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.
3. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
4. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
5. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.
6. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, порядок его предотвращения и урегулирования.
7. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного поведения государственного и муниципального служащих.
8. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
9. Способы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
10. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
11. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
12. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления,
13. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления.
14. Правовое положение государственного гражданского и муниципального служащего.
15. Этические кодексы и этические программы поведения государственных гражданских и муниципальных служащих.
16. Работа комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов в органах государственной власти и местного самоуправления.
17. Конфликт интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
18. Ситуации возникновения конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
 19. Предотвращение конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
 20. Выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Припадчев Андрей Александрович</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Припадчев Андрей Александрович</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Представлены вместе с тестовыми заданиями в разделе 3.3

