

Стр. 1 из 21

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан гуманитарно-правового факультета
профессор, д.и.н.  Плаксин В.Н.
« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.11. «Введение в профессионально-педагогическую специальность»
для направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	2/72	1	1	32	-	-	-	-	40	1	-
заочная	2/72	1	1	6	-	-	-	-	66	1	-

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
д.и. н., профессор кафедры общеправовых
и гуманитарных дисциплин

В.Н. Плаксин

Стр. 2 из 21

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, утвержденного приказом МО и науки РФ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.Б.11. «Введение в профессионально-педагогическую специальность», её место в структуре ОПОП

Цель учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» - знакомство обучающихся с сущностью профессионально-педагогической деятельности, основами организации образовательного процесса как особой социально значимой сферы деятельности человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать в сознании обучающихся современный образ педагога профессионального обучения;
- актуализировать имеющийся у обучающихся опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- способствовать гибкой адаптации обучающихся к условиям вузовской жизни, усвоению методов самостоятельной работы в вузе, приобретению умения планировать свою учебную деятельность;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями, а также с отраслью, в профиле которой готовятся специалисты.
- формировать мотивацию педагогической деятельности.

Предметом дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является исследование профессионально-педагогической деятельности, а также практическое применение приобретенных знаний.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» входит в цикл базовых (общепрофессиональных) дисциплин (Б1.Б.10.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Ее изучение базируется на знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких дисциплин, как: «История», «Обществознание», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла, а также прохождения педагогической практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.Б.11. «Введение в профессионально-педагогическую специальность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	- знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

	различия	<p>- уметь: планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p>
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	<p>- знать: основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития</p> <p>- уметь: пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач</p> <p>- иметь навыки и опыт деятельности: совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего зач.ед./ часов	объём часов
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	32	32	6	6
Аудиторная работа:	32	32	6	6
Лекции	32	32	6	6
Практические занятия	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды	-	-	-	-

аудиторных занятий				
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	40	40	66	66
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	+	+	+	+
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+
Экзамен/часы	-	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.	4	-	-	-	12
2	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.	6	-	-	-	10
3	Требования к деятельности и личности педагога.	6	-	-	-	10
4	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	6	-	-	-	10
5	Профессионально-педагогические учебные заведения.	4	-	-	-	10
6	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования.	6	-	-	-	10
заочная форма обучения						

1	Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций.	1	-	-	-	10
2	Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание.	1	-	-	-	12
3	Требования к деятельности и личности педагога.	-	-	-	-	12
4	Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.	-	-	-	-	12
5	Профессионально-педагогические учебные заведения.	1	-	-	-	10
6	Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования.	1	-	-	-	10

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Понятие педагогической специальности; профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание

ТЕМА 1. Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями.

ТЕМА 2. Особенности профессионально-педагогической специальности.

Раздел II. Требования к деятельности и личности педагога. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения

ТЕМА 3. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.

ТЕМА 4. Труд преподавателя в учреждении профессионального образования.

Раздел III. Требования к деятельности и личности педагога.

ТЕМА 5. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.

ТЕМА 6. Особенности профессионально-педагогической деятельности.

ТЕМА 7. Личность педагога.

Раздел IV. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией.

ТЕМА 8. Понятие о профессиональной компетентности педагога.

ТЕМА 9. Педагогические способности.

Раздел V. Профессионально-педагогические учебные заведения.

ТЕМА 10. Образовательно-профессиональный путь студента вуза.

ТЕМА 11. Послевузовское образование и повышение квалификации.

Раздел VI. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального образования.

ТЕМА 12. Самообразования педагога.

Тема 13. Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.

ТЕМА 14. Спектр педагогических профессий в современном мире.

ТЕМА 15. Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.

ТЕМА 16. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности.	2	1
2	Особенности профессионально-педагогической специальности.	2	-
3	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.	2	-
4	Труд преподавателя в учреждении профессионального образования.	2	-
5	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.	2	-
6	Особенности профессионально-педагогической деятельности.	2	1
7	Личность педагога.	2	1
8	Понятие о профессиональной компетентности педагога.	2	-
9	Педагогические способности.	2	-
10	Образовательно-профессиональный путь студента вуза.	2	1
11	Послевузовское образование и повышение квалификации.	2	1
12	Самообразования педагога.	2	1
13	Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.	2	-
14	Спектр педагогических профессий в современном мире.	2	-
15	Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.	2	-
16	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.	2	-
Всего		32	6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров) – «Не предусмотрены»**4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрены»****4.6. Виды самостоятельной работы студентов****4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Изучение текущего учебного материала по конспектам лекций, учебно-методической и справочной литературе.
2. Самостоятельное изучение отдельных разделов и тем теоретического курса.
3. Подготовка и написание рефератов.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

5. Выступление на научных студенческих конференциях и олимпиадах.
6. Репетиционное выступление перед студентами.
7. Проведение коллоквиума перед зачетом.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов

№ п/п	Темы рефератов
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2	Состояние профессионального образования в России в XXI в.
3	Производственная педагогика.
4	Основные направления развития профессионального образования.
5	Апробация и оформление результатов исследования.
6	Экспериментальная педагогика.
7	История количественные методы в педагогике.
8	Методики педагогического исследования.
9	Инновационная деятельность педагога.
10	Источники профессионального становления педагога.
11	Педагог XXI века.
12	Мотивы выбора педагогической профессии в современном мире.
13	Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
14	Профессиональное самовоспитание педагога.
15	Условия построения целостного педагогического процесса.
16	Движущие силы педагогического процесса.
17	Принцип обучения и воспитания детей в коллективе.
18	Статические педагогические системы.
19	Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.
20	Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
21	«Педагогика общей заботы» И.П. Иванова.
22	Путь развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
23	Стадии развития коллектива по Л.И. Усманскому.
24	Дополнительные формы организации обучения.
25	Исторический аспект использования различных форм обучения.
26	Функции форм организации обучения (по Б.Т. Лихачеву).
27	Инновации в формах обучения.
28	Образование древнерусского государства (IX – нач. XII вв.).
29	Натуоцентрический подход к обоснованию цели образования.
30	Эзотерическое понимание цели образования.
31	Цель образования как возвращение «самости».
32	Проблемы современного образования.
33	Участие России в Болонском процессе.
34	Методологические основы обучения.
35	Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.
36	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
37	Развитие личности в обучении.
38	Технологический ресурс современного обучения.
39	Классификация методов обучения Данилова М.А., Есипова Б.П.
40	Выбор методов и средств обучения.
41	Ошибки оценивания в школе и вузе.

42	Индивидуализация самостоятельной работы студентов.
43	Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.
44	Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
45	Самостоятельная работа студентов - заочников.
46	Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
47	Авторские технологии обучения.
48	Технология гарантированного обучения.
49	Технология адаптивного обучения.
50	Технология полного усвоения.
51	Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования.
52	Профессиональное образование в Китае.
53	Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в России.
54	Принципы педагогического проектирования.
55	Психологические основы педагогического проектирования.
56	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
57	Виды педагогических проектов.
58	Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
59	Воспитательная работа в общежитии.
60	Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

4.6.4. 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	
Раздел I. Понятие педагогической специальности; профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание		1.Плаксин, В.Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность. Курс лекций. – Воронеж, 2015.	16	30
1	Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности.		4	6
2	Особенности профессионально-педагогической специальности.		2	6
3	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.		2	4
4	Труд преподавателя в учреждении профессионального образования.		2	4
5	Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.		2	6

6	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.		4	4
Раздел II. Требования к деятельности и личности педагога. Содержание, структура, формы и методы			24	36
7	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.		2	4
8	Особенности профессионально-педагогической деятельности.		2	4
9	Личность педагога.		2	4
10	Понятие о профессиональной компетентности педагога.		2	4
11	Педагогические способности.		2	4
12	Образовательно-профессиональный путь студента вуза.		2	4
13	Послевузовское образование и повышение квалификации.		4	4
14	Самообразования педагога.		4	2
15	Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.		2	4
16	Спектр педагогических профессий в современном мире.		2	2
Всего			40	66

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
Раздел I. Понятие педагогической специальности, её особенности; профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание				
1.	Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	4	6
2.	Особенности профессионально-педагогической специальности.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	2	6
3.	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	2	4
4.	Труд преподавателя в учреждении профессионального образования.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	2	4
5.	Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	2	6

6.	Спектр педагогических профессий в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей 	4	4
Раздел II. Требования к деятельности и личности педагога. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения.				
7.	Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей 	2	4
8.	Особенности профессионально-педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей 	2	4
9.	Личность педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических тестов; - подготовка рефератов и выступление с докладами; - индивидуальные консультации преподавателей 	2	4
10.	Понятие о профессиональной компетентности педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей 	2	4
11.	Педагогические способности.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей 	2	4
12.	Образовательно-профессиональный путь студента вуза.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; 	2	4

		- подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей		
13	Послевузовское образование и повышение квалификации.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	4	4
14	Самообразования педагога.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	4	2
15	Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	2	4
16	Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - составление тематических заданий, тестов, кроссвордов; - подготовка рефератов и выступление с докладами по ним на семинарах; - индивидуальные консультации преподавателей	2	2

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№п /п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Профессионально-педагогическая специальность и требования к педагогу профессионального обучения	Групповое обсуждение	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт»

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Педагогическая эвристика» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Перечень вопросов для проведения зачета

1. Роль и значение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в профессиональной и психолого-педагогической подготовке педагогов профессионального обучения.

2. Цели, задачи, структура и содержание данного учебного курса.

3. Система образования РФ: понятие, назначение, структура.

4. Характеристика системы профессионального образования РФ.

5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.

6. Становление педагогической профессии, ее роль, особенности и функции.

7. Профессионально-педагогическое образование. Характеристика системы непрерывного профессионально-педагогического образования: сущность, структура, содержание, принципы, основные понятия.

8. Общая характеристика направления 44.03.04. (0500501.65) – «Профессиональное обучение», ее особенности, разнообразие специализаций.

9. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
10. Профессионально-педагогические учебные заведения, их виды, назначение и особенности.
11. Общие требования к образованности педагога профессионального обучения.
12. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
13. Личность педагога профессионального обучения.
14. Личностные качества педагога профессионального обучения и типы их классификаций.
15. Профессиональная готовность педагога профессионального обучения и ее содержание.
16. Критерии профессиональной пригодности и непригодности.
17. Профессиональное самоопределение. Профессиограмма.
18. Направленность педагога профессионального обучения.
19. Компетентность педагога профессионального обучения.
20. Профессионально-педагогические способности.
21. Профессиональное становление личности педагога профессионального обучения.
22. Квалификация. Квалификация педагога профессионального обучения: содержание, структура, формы и методы освоения.
23. Профессиональные деформации личности педагога: причины образования, типы, возможности предупреждения и способы преодоления.
24. Деятельность. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
25. Цели, задачи, виды и функции профессионально-педагогической деятельности.
26. Стили профессионально-педагогической деятельности.
27. Профессионализм педагога профессионального обучения.
28. Ступени профессионального роста педагога профессионального обучения.
29. Профессиональная карьера.
30. Инновационные процессы в системе профессионального образования. Инновационные технологии повышения квалификации.

5.2 Б – «Экзамен» - «Не предусмотрен»

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Плаксин, В.Н.	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Курс лекций.		ВГАУ	2015	25
2.	Степанова, И. Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки		[Электронный ресурс]: Красноярск: Сибирский	2012	Электронный ресурс

				федеральный университет http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code.#none		
3.	Якушева, С.Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие		Форум: НИЦ ИНФРА-М Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code	2014	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Г.Н. Жуков, Г.Н., Матросов, П.Г.	Общая и профессиональная педагогика.	Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code	2013
2.	Бунаков, Н.Ф.	Школьное дело.	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37039	2013

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Плаксин В.Н.	Введение в профессионально-педагогическую специальность. Методические указания для самостоятельной работы студентов.	Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ	2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6. 3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	лекция	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+

6.3.2. Аудио - и видео - пособия – «Не предусмотрены»

6.3.3 Компьютерная презентация учебного курса

№ п/п	Темы лекции-презентации	Объем времени
1	Основные компоненты отечественной системы профессионально-педагогического образования.	2
2	Содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности.	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
5	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 ^а лаборантская

