

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин



Фонд оценочных средств

по дисциплине Б.Б1.10. «Введение в профессионально-педагогическую специальность»
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины					
		1	2	3	4	5	6
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	-	+	+	-	+
ОПК-7	способность обосновать профессионально-педагогические действия	-	+	+	-	+	-

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	- знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	1,3,4,6	Понятие профессии. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями, особенности профессиональной педагогической специальности, педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, труд преподавателя в учреждении профессионального образования	Лекция, самостоятельная работа	реферат тестирование	Реферат 1-60 Тест А 1-29	Реферат 1-60 Тест А 1-29	Реферат 1-60 Тест А 1-29
	- уметь: планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний							
	иметь навыки и опыт деятельности: работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;							

ОПК-7	- знать: основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития	2,3,5	Образованно-профессиональный путь студента вуза, послевузовское образование и повышение квалификации; спектр педагогических профессий в современном мире; содержание и структура деятельности по освоению профессионально-педагогической специальности, профессиональная карьера педагога профессионального обучения.	Лекция, самостоятельная работа	тестирование, реферат, практические задачи	Реферат 1-60 Тест А 1-29	Реферат 1-60 Тест А 1-29	
	- уметь: пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач							
	- иметь навыки и опыт деятельности: совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны							
						Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10	Практические задачи 1-10

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	- знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения специальностью в вузе, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тест Б 1-83	Вопросы 3.1 Тест Б 1-83	Вопросы 3.1 Тест Б 1-83
	- уметь: планировать режим собственной учебной деятельности, осуществлять самоменеджмент, применять эффективные способы усвоения знаний					
	иметь навыки и опыт деятельности: работы с различного рода источниками информации, (аудио, видео и др.); ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;					
ОПК-7	- знать: основные требования к личности специалиста, уровню его профессиональной подготовки, способы профессионального самопознания и саморазвития	самостоятельная работа	Зачет	Вопросы 3.1 Тест Б 1-83	Вопросы 3.1 Тест Б 1-83	Вопросы 3.1 Тест Б 1-83
	- уметь: пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач					
	- иметь навыки и опыт деятельности: совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны					

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, рефератов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую специальность» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6 Критерии оценки реферата

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями мониторинга финансовых рынков
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий мониторинга финансовых рынков

Удовлетворительно	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий мониторинга финансовых рынков
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом и не имеет представления об алгоритме мониторинга финансовых рынков

2.7. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.8. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.9. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

3.1 Вопросы к зачету

1. Роль и значение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в профессиональной и психолого-педагогической подготовке педагогов профессионального обучения.
2. Цели, задачи, структура и содержание данного учебного курса.
3. Система образования РФ: понятие, назначение, структура.
4. Характеристика системы профессионального образования РФ.
5. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
6. Становление педагогической профессии, ее роль, особенности и функции.
7. Профессионально-педагогическое образование. Характеристика системы непрерывного профессионально-педагогического образования: сущность, структура, содержание, принципы, основные понятия.
8. Общая характеристика специальности 0500501.65 – «Профессиональное обучение», ее особенности, разнообразие специализаций.
9. Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.
10. Профессионально-педагогические учебные заведения, их виды, назначение и особенности.
11. Общие требования к образованности педагога профессионального обучения.
12. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
13. Личность педагога профессионального обучения.
14. Личностные качества педагога профессионального обучения и типы их классификаций.
15. Профессиональная готовность педагога профессионального обучения и ее содержание.
16. Критерии профессиональной пригодности и непригодности.
17. Профессиональное самоопределение. Профессиограмма.
18. Направленность педагога профессионального обучения.
19. Компетентность педагога профессионального обучения.
20. Профессионально-педагогические способности.
21. Профессиональное становление личности педагога профессионального обучения.
22. Квалификация. Квалификация педагога профессионального обучения: содержание, структура, формы и методы освоения.
23. Профессиональные деформации личности педагога: причины образования, типы, возможности предупреждения и способы преодоления.
24. Деятельность. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
25. Цели, задачи, виды и функции профессионально-педагогической деятельности.
26. Стили профессионально-педагогической деятельности.

- 27. Профессионализм педагога профессионального обучения.
 - 28. Ступени профессионального роста педагога профессионального обучения.
 - 29. Профессиональная карьера.
 - 30. Инновационные процессы в системе профессионального образования.
- Инновационные технологии повышения квалификации.

3.2. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1

I:

S: Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности – это...

- +: оперативные задачи;
- : тактические задачи;
- : стратегические задачи;
- +: все ответы правильные

2

I:

S: Воспроизводящая активность характеризуется:

- +: стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- : интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- : овладение способа применения знаний по образцу;
- : стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

3

I:

S: На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- : все ответы правильны;
- : игровые технологии;
- +: интерактивные технологии;
- : модульные технологии;
- : нет правильного ответа

4

I:

S: Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение:

- : игра;
- +: учение;
- : наблюдение;
- : нет правильного ответа;
- : все ответы правильные

5

I:

S: Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- + : вербальных средств;
- : эмпатии;
- : рефлексии;
- : нет правильного ответа;
- : все ответы правильные

6

I:

S: Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- : мимики;
- : устной речи;
- + : письменной речи;
- : все ответы правильные

7

I:

S: Авторитарный стиль общения характеризуется:

- + : единоличным решением всех вопросов педагогом;
- : стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- : повышением роли учащегося во взаимодействии;
- : все ответы правильные

8

I:

S: Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений – это...

- : педагогический мониторинг;
- : педагогическая диагностика;
- : педагогическая рефлексия;
- + : все ответы правильные

9

I:

S: Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга – это...

- : диагностическая функция;
- : информационная функция;
- : коррекционная функция;
- + : все ответы правильны

10

I:

S: Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это...

- : мультимедийные средства;
- : электронные учебно-методические комплексы;
- : педагогические программные средства;
- + : все ответы правильны

11

I:

S: Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени, в пространстве и приводящая к намеренным результатам – это...

-: педагогическая технология;

+: педагогическая система;

-: образование;

-: методика

12

I:

S: На основе чего составляется учебная программа по предметам:

+: учебного плана;

-: программы;

-: учебников;

-: закона об образовании

13

I:

S: Основной целью проведения олимпиады по предмету является:

+: развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;

-: организации внеклассной учебно- воспитательной работы;

-: организации учебно-методической работы;

-: проверка знаний учащихся

14

I:

S: Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это...

+: главная задача проверки знаний;

-: цель учебного предмета;

-: содержание предмета;

-: процесс обучения;

-: метод обучения

15

I:

S: Конечный итог процесса обучения:

+: получение образование;

-: средства обучения;

-: методы обучения;

-: развитие мировоззрения

16

I:

S: Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:

+: цели обучения;

-: задачи обучения;

-: сущность обучения;

-: методы обучения

17

I:

S: Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это...

- + : этапы процесса освоения знания;
- : этапы педагогического процесса;
- : компоненты процесса обучения;
- : элементы структуры процесса обучения

18

I:

S: Современные лекция, семинар – это...

- : это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- : совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- : это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- : это время, отведенное для общения педагога и ученика;
- + : обмен опытом учителя и ученика

19

I:

S: Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- + : дистанционное обучение;
- : деловые игры;
- : контекстное обучение;
- : модульное обучение;
- : дифференцированное обучение

20

I:

S: Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)

- + : повторяющимися ранее применявшийся опыт преподавания;
- : активизирующими деятельность учащихся;
- : интенсифицирующими деятельность учащихся;
- : обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- : обновляющими содержание известных технологий

21

I:

S: Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для:

- + : лично-ориентированных технологий;
- : модульных технологий;
- : семинаров;
- : проектных технологий;
- : лекций в вузе

22

I:

S: Различают следующие виды развития человека:

- + : физическое, психическое, духовное и социальное

- : физическое и психическое
- : психическое, духовное и социальное
- : духовное и физическое

23

I:

S: Процесс развития личности определяется следующими факторами:

- +: биологическими, социальными и психологическими;
- : биологическими и социальными;
- : только социальными;
- : биологическими и психологическими

24

I:

S: Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- : способности;
- : особенности физиологии высшей нервной деятельности;
- : анатомо-физиологические особенности;
- +: задатки

25

I:

S: Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- +: задатки;
- : образование;
- : воспитание;
- : трудовую деятельность;
- : общение

26

I:

S: Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- +: анатомо-физиологические особенности;
- : самообразование;
- : самовоспитание;
- : психические свойства личности

27

I:

S: Что из перечисленного не относится к группе методов стимулирования деятельности и поведения?

- : метод контроля;
- : метод поощрения и наказания;
- : метод одобрения и осуждения;
- : метод общественного мнения;
- +: метод создания воспитывающих ситуаций

28

I:

S: Основным методом в психологии является:

- : наблюдение;
- : биографический метод;
- : беседа;
- : опрос;
- +: психологический эксперимент

29

I:

S: Полная реализация индивидуумом своего потенциала называется:

- +: самореализацией;
- : развитием;
- : ростом;
- : акцентуацией;

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов
Модуль I. Понятие педагогической специальности; профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание

1. Образованием называется:

- +: целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества; организация познавательной деятельности учащихся;
- : организация познавательной деятельности учащихся;
- : процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- : все ответы верны

2. Педагогика изучает и решает проблемы:

- +: все ответы верны;
- : воспитания;
- : обучения;
- : образования;
- : развития.

3. Педагогическая отрасль знаний:

- : является одной из самых древних, она всегда сопровождала процесс развития общества;
- : возникла в эпоху Возрождения;
- +: возникла в античный период истории;
- : появилась в начале XVII столетия.

5. Объект познания в педагогике – это...

- +: человек, развивающийся в результате воспитания и обучения;
- : процесс обучения;
- : процесс обучения и воспитания;
- : процесс развития.

6. Под педагогической концепцией подразумевается:

- +: основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- : система методов и форм воспитания;
- : совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- : нет правильного ответа

7. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- + педагогической технологией;
- педагогической системой;
- педагогической методикой;
- нет правильного ответа

8. Верно ли, что педагогика – исключительно теоретическая наука?

- + нет, педагогика – это наука и искусство;
- да;
- нет, педагогика – это не наука, а искусство;
- воспитание – наука, а педагогика – искусство

9. Задачей педагогики не является:

- + создание модели идеального человека;
- изучение сущности и закономерностей обучения и воспитания;
- определение целей и содержания образования;
- изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
- совершенствование системы управления образованием

10. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей лежит:

- + аксиологический подход;
- деятельностный подход;
- культурологический подход;
- нет правильного ответа

11. Личностно ориентированный подход исходит из положения о том, что:

- ученик есть субъект воспитательного взаимодействия;
- ученик есть объект воспитательного воздействия;
- ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- + все ответы верны

12. К группе методов формирования сознания относится

- + убеждение;
- тестирование;
- соревнование;
- все ответы верны

13. Что из перечисленного не является дидактическим принципом?

- сознательность и активность учащихся;
- непрерывность;
- научность;
- + связь теории с практикой;
- системность и последовательность

14. Педагогическая технология предполагает:

- операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- + все ответы верны

15. Что из перечисленного не относится к основным задачам педагогики?

- + : изучение причин индивидуальных различий между людьми;
- : изучение закономерностей обучения и воспитания личности;
- : определение целей воспитания;
- : исследование и разработка методов воспитания

16. Изучением творческого потенциала человека и путей его достижения занимается:

- + : эвристика;
- : дидактика;
- : акмеология;
- : социология

17. Целенаправленная организованная работа по формированию убеждений, норм поведения, черт характера и т.п. представляет собой:

- + : воспитание;
- : развитие;
- : дидактическую деятельность;
- : социализацию

18. Что такое методика обучения?

- + : способ преподавания знаний учителем и его приемы;
- : учебно-воспитательный процесс;
- : обучение, способы достижения цели;
- : содержание обучения

19. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это...

- : обучение;
- : воспитание;
- : развитие;
- + : социализация

20. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- + : задатки;
- : образование;
- : воспитание;
- : трудовую деятельность;
- : общение

21. Различают следующие виды развития человека:

- + : физическое, психическое, духовное и социальное;
- : физическое и психическое;
- : психическое, духовное и социальное;
- : духовное и физическое

22. Процесс развития личности определяется следующими факторами:

- + : биологическими, социальными и психологическими;
- : биологическими и социальными;
- : только социальными;
- : биологическими и психологическими

23. Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- : способности;
- : особенности физиологии высшей нервной деятельности;
- : анатомо-физиологические особенности;
- +: задатки

24. Формирование определенных отношений к предметам и явлениям окружающего мира, а также мировоззрения и поведения – это...

- : воспитание;
- : обучение;
- : образование;
- +: развитие

25. Что из перечисленного не относится к педагогическим знаниям донаучного периода (народной педагогики)?

- +: религиозные обряды;
- : практика семейного воспитания;
- : народное творчество;
- : народная мудрость (афоризмы, сказки, пословицы и т.п.);
- : традиции и обычаи народа

26. Кто из перечисленных исторических личностей не занимался разработкой педагогической теории и практики:

- +: Гиппократ;
- : Архимед;
- : Сократ;
- : Платон;
- : Аристотель

27. Кто из ученых-педагогов научно обосновал классно-урочную систему обучения?

- +: чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский;
- : древнегреческий философ Аристотель;
- : швейцарский ученый Генрих Песталоцци;
- : русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский

28. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это...

- +: педагогика;
- : дидактика;
- : эвристика;
- : акмеология

29. Кто впервые ввел в педагогику термин «дидактика»?

- +: чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;
- : немецкий педагог В. Ратке;
- : швейцарский педагог И. Песталоцци;
- : русский педагог-демократ К.Д. Ушинский

30. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- +: чешского ученого-педагога Я.А. Коменского;

- : немецкого педагога В. Ратке;
- : швейцарского педагога И. Песталоцци;
- : русского педагога-демократа К.Д. Ушинского

31. Технология обучения – это...

- +: совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации;
- : совокупность знаний о способах и средствах осуществления педагогического процесса;
- : внедрение в педагогику системного способа мышления, который можно иначе назвать «систематизацией образования»

32. Педагогическая технология – это...

- +: точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- : система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- : организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями

33. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- +: 60-ых;
- : 50-ых;
- : 70-ых;
- : 80-ых

34. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- : название технологии, целевые ориентации;
- : структура и алгоритм деятельности субъектов;
- : экспертиза педагогической технологии;
- : нет правильного ответа;
- +: все ответы правильные

35. Способ организации процесса обучения – это...

- : метод обучения;
- : принцип обучения;
- : форма обучения;
- +: прием обучения

36. При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых:

- : индивидуальная и фронтальная работа;
- : индивидуальная и коллективная работа;
- +: индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- : групповая, коллективная и фронтальная работа

37. Единицей педагогического процесса является:

- : педагогическая задача;
- : педагогическая ситуация;
- : учащийся;
- +: нет правильного ответа

38. Какие педагогические задачи вытекают из общей цели образования, формируются в виде представлений о базовой культуре человека, задаются извне, отражая объективные потребности общества?

- + : стратегические;
- : тактические;
- : оперативные;
- : дидактические

39. Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний:

- : по образцу;
- + : творческий;
- : интерпретирующий;
- : нет правильного ответа

40. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии

- + : игровые технологии;
- : технологии программированного обучения;
- : гуманистические технологии;
- : нет правильного ответа

41. Педагогический мониторинг – это...

- + : длительное слежение за объектами и явлениями педагогической действительности;
- : процесс реализации педагогических задач;
- : система функционирования педагогического процесса;
- : все ответы правильные

42. Педагогическая диагностика является частью:

- : все ответы правильны;
- : педагогического процесса;
- + : педагогического мониторинга;
- : педагогической деятельности;
- : нет правильного ответа

43. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь – это...

- : информационная функция;
- : аналитическая функция;
- : коррекционная функция;
- + : все ответы правильные

Модуль II. Требования к деятельности и личности педагога. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения

44. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью – это...

- + : педагогическая задача;
- : педагогическое общение;
- : педагогическое взаимодействие;
- : нет правильного ответа

45. Текущие, ближайшие задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельный момент его практической деятельности – это...

- + : оперативные задачи;
- : тактические задачи;
- : стратегические задачи;
- + : все ответы правильные

46. Воспроизводящая активность характеризуется:

- + : стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания;
- : интересом и стремлением не только проникнуть в суть явлений, но и найти новый способ решения;
- : овладение способа применения знаний по образцу;
- : стремлением ученика к выявлению изучаемого, овладения способами применения знаний в новых условиях

47. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- : все ответы правильны;
- : игровые технологии;
- + : интерактивные технологии;
- : модульные технологии;
- : нет правильного ответа

48. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением:

- : игра;
- + : учение;
- : наблюдение;
- : нет правильного ответа;
- : все ответы правильные

49. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- + : вербальных средств;
- : эмпатии;
- : рефлексии;
- : нет правильного ответа;
- : все ответы правильные

50. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- : мимики;
- : устной речи;
- + : письменной речи;
- : все ответы правильные

51. Авторитарный стиль общения характеризуется:

- + : единоличным решением всех вопросов педагогом;
- : стремлением педагога минимально включаться в деятельность;
- : повышением роли учащегося во взаимодействии;
- : все ответы правильные

52. Систематическое отслеживание, наблюдение за состоянием объекта образовательной деятельности, анализ его состояния путём измерения результатов учебной и воспитательной деятельности, прогнозирование изменения состояния объекта для принятия управленческих решений – это...

- : педагогический мониторинг;
- : педагогическая диагностика;
- : педагогическая рефлексия;
- +: все ответы правильные

53. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию об объекте мониторинга – это...

- : диагностическая функция;
- : информационная функция;
- : коррекционная функция;
- +: все ответы правильны

54. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением – это...

- : мультимедийные средства;
- : электронные учебно-методические комплексы;
- : педагогические программные средства;
- +: все ответы правильны

55. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени, в пространстве и приводящая к намеренным результатам – это...

- : педагогическая технология;
- +: педагогическая система;
- : образование;
- : методика

56. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

- +: учебного плана;
- : программы;
- : учебников;
- : закона об образовании

57. Основной целью проведения олимпиады по предмету является:

- +: развитие интереса к предмету и выявления у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- : организации внеклассной учебно- воспитательной работы;
- : организации учебно-методической работы;
- : проверка знаний учащихся

58. Оценка качества знаний учащихся, их достижений в усвоении учебного предмета – это...

- +: главная задача проверки знаний;
- : цель учебного предмета;
- : содержание предмета;
- : процесс обучения;
- : метод обучения

59. Конечный итог процесса обучения:

- + : получение образование;
- : средства обучения;
- : методы обучения;
- : развитие мировоззрения

60. Прогнозируемые результаты обучения учащихся входят в:

- + : цели обучения;
- : задачи обучения;
- : сущность обучения;
- : методы обучения

61. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это...

- + : этапы процесса освоения знания;
- : этапы педагогического процесса;
- : компоненты процесса обучения;
- : элементы структуры процесса обучения

62. Современные лекция, семинар – это...

- : это метод обучения, приобретения навыков и знаний по предмету;
- : совокупность теоретических знаний практических навыков, необходимых для передачи ученику;
- : это любая совместная деятельность педагога и его ученика;
- : это время, отведенное для общения педагога и ученика;
- + : обмен опытом учителя и ученика

63. Какие педагогические технологии не относят к технологиям активного обучения?

- + : дистанционное обучение;
- : деловые игры;
- : контекстное обучение;
- : модульное обучение;
- : дифференцированное обучение

64. Инновационная педагогическая технология должна обладать средствами: (какой ответ неправильный?)

- + : повторяющими ранее применявшийся опыт преподавания;
- : активизирующими деятельность учащихся;
- : интенсифицирующими деятельность учащихся;
- : обеспечивающими эффективность образовательного процесса;
- : обновляющими содержание известных технологий

65. Использование субъектного опыта учащегося и опора на его индивидуальные способности, прежде всего, характерны для:

- + : лично-ориентированных технологий;
- : модульных технологий;
- : семинаров;
- : проектных технологий;
- : лекций в вузе

66. Различают следующие виды развития человека:

- + : физическое, психическое, духовное и социальное
- : физическое и психическое
- : психическое, духовное и социальное
- : духовное и физическое

67. Процесс развития личности определяется следующими факторами:

- + : биологическими, социальными и психологическими;
- : биологическими и социальными;
- : только социальными;
- : биологическими и психологическими

68. Биологические (природные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- : способности;
- : особенности физиологии высшей нервной деятельности;
- : анатомио-физиологические особенности;
- + : задатки

69. Общественные (социальные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- + : задатки;
- : образование;
- : воспитание;
- : трудовую деятельность;
- : общение

70. Психологические (личностные) факторы, определяющие развитие личности, не включают в себя:

- + : анатомио-физиологические особенности;
- : самообразование;
- : самовоспитание;
- : психические свойства личности

71. Что из перечисленного не относится к группе методов стимулирования деятельности и поведения?

- : метод контроля;
- : метод поощрения и наказания;
- : метод одобрения и осуждения;
- : метод общественного мнения;
- + : метод создания воспитывающих ситуаций

72. Основным методом в психологии является:

- : наблюдение;
- : биографический метод;
- : беседа;
- : опрос;
- + : психологический эксперимент

73. Полная реализация индивидуумом своего потенциала называется:

- + : самореализацией;

- : развитием;
- : ростом;
- : акцентуацией;
- : предрасположенностью

74. Умение индивида быстро приспосабливаться называется:

- +: способностью;
- : темпераментом;
- : хитростью;
- : характером;
- : вниманием

75. Стиль деятельности, когда человек рассматривается как равноправный партнер, называется:

- +: демократическим;
- : попустительским;
- : авторитарным;
- : либеральным;
- : анархическим

76. Категория отражения отдельных свойств предметов и явлений называется:

- +: ощущением;
- : воспитанием;
- : обучением;
- : поведением

77. Сознание – это...

- +: высший уровень психического отражения окружающей действительности;
- : специализированное органическое устройство;
- : врожденная форма поведения;
- : приобретенная реакция организма;
- : совокупность умственных способностей

78. Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей называется:

- +: логической;
- : механической;
- : эмоциональной;
- : аудиальной

79. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- +: ученик есть субъект воспитательного взаимодействия;
- : ученик есть объект воспитательного воздействия;
- : ученик есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- : нет правильного ответа

80. К группе методов формирования сознания относится:

- +: убеждение;
- : тестирование;
- : соревнование;
- : все ответы верны

81. Какой из перечисленных вариантов определяет уровень развитости ученика?

- + : взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося;
- : набор тестовых заданий;
- : наблюдения школьного психолога;
- : оценки в журнале

82. Ведущим в развитии личности является:

- : наследственность и среда;
- : наследственность;
- + : воспитание;
- : среда

83. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- + : учетом возможностей и способностей учащихся;
- : уровнем их обученности;
- : уровнем творческих способностей;
- : уровнем практических навыков

3.3. Практические задачи

Ситуация 1. Ученики восьмого класса школы-интерната делают домашнее задание. Один из учеников мешает соседу по парте. Педагог говорит: «Так... тот, кто получает три замечания, выходит вон из класса до конца всех занятий!» - и без паузы продолжает: «Крутов, у тебя уже два замечания». Неудивительно, что Крутов лезет к своему соседу снова. «Крутов, немедленно выйди из класса!» - уже кричит учитель и пытается вывести «нарушителя». Он упирается, она тащит его к двери и, вытолкнув в коридор, негромко говорит: «Пойди, посиди в параллельном классе до звонка, а потом можешь вернуться!» Ученик не вернулся и вообще перестал здороваться с педагогом. До этого дня у них были неплохие отношения, и такая «месть» ученика обидела учительницу. К чувству обиды примешивалось и смутное чувство вины.

Задание: подумайте, какие правила педагогического воздействия нарушил педагог:

- установила правила без обсуждения их с учениками (это не значит, что правила нужно было обсуждать на этом занятии, просто они должны быть обсуждены и приняты заранее);

- ввела правило «трех замечаний», никого не уведомив об этом. Педагог не объяснила ученикам, при каких условиях она будет делать замечания.

- объявленные только что правила учительница тут же меняет: вместо изоляции до конца занятий ученик изгнан только до звонка, но об этом она сообщает ему одному.

Ситуация 2. Нас было восемь молодых, уверенных в своей непогрешимости учителей со сверкающими голубыми ромбиками на лацканах пиджаков.

Бесстрашные и веселые, мы были деятельны. Я был уверен: мой 9^а - славные ребята. И с чувством снисходительного превосходства поглядывал на учителей, у которых то и дело возникали со своими классами какие-то проблемы.

И вдруг мой расчудесный 9^а в полном составе сорвался с урока. С моего урока! Они шли мимо меня, постукивая каблучками и шаркая подошвами. Когда шествие кончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

- Что же не уходите? - протолкнул сквозь зубы.

- А мы не согласны уходить.

Вот они, самые честные, самые надежные. А те предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо «расхлебывать». Только как?

Мы обнаружили, что зачинщиками оказались как раз те «самые честные, самые надежные», что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений: симпатий и антипатий, привязанностей, взаимопритяжений и взаимоотталкиваний - всего, что скрывается за этим словом: класс. И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и прекрасно знаю принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же я тут-то управлялся? Сколько невидимых нитей перервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя. Вся эта история стала для меня настоящим курсом педагогики.

Задание: проанализируйте ситуацию. Знание каких педагогических закономерностей и теоретических положений поможет учителю выйти победителем из создавшейся конфликтной ситуации? Педагогика - это наука или искусство воспитания? Почему порой отличная оценка по курсу «Педагогика» не всегда обеспечивает успех в практической работе с воспитанниками?

Ситуация 3. В группу пришел новый куратор. Он тщательно изучил документацию каждого студента за два предшествующих года. Оказалось, что ранее довольно благополучная группа постепенно растеряла своих отличников и хорошистов. Педагог задумался:

- Куда исчезают способные студенты?

Им было установлено, что 90% студентов его группы ежедневно что-то недоучивают, невыполняют, недоделывают. Он рассчитал допустимый и реально выполнимый объем домашних заданий на один день. Получилась явная перегрузка. Пришлось заняться координацией, добиться равновесия «трудных» и «легких» занятий в расписании. Потом выявил причину получения двоек: за утерянную тетрадь, подсказку и разговоры на семинарах и лекциях, пререкания с педагогами, невнимательность.

В беседах со своими подопечными установил, что не на всех занятиях складываются здоровые отношения между ними и педагогами-предметниками. Анализ посещенных занятий привел его к выводу: педагог в своем общении со студентами иногда забывает, что перед ним человек, обладающий такими же человеческими свойствами, как и он сам. Уступает студент лишь в возрасте и положении. Забывая об этом, педагог отказывает обучающемуся в праве на ответный гнев, ответное недоверие и ответное неуважение. Все это (по неписаным законам) - привилегия педагога.

После сбора конкретных фактов куратор организовал разговор с педагогами-предметниками о роли познавательного интереса как важного мотива учения студентов, о том, как скучающих загрузить работой, поручить им доклады на трудные темы, заставить порыться в библиотеках... о том, какую роль играет объективная оценка знаний обучающихся в формировании их ответственного отношения к учению. И дело стало налаживаться.

Задание: проанализируйте научные основы подхода куратора к организации познавательной деятельности обучающихся. Какие методы использовал он для диагностики причин снижения познавательной активности студентов? В чем суть внедрения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс?

Ситуация 4. В начале года я приняла VI класс. Среди учеников был второгодник Юра. Не успевал он по русскому языку. Мне было искренне жаль его. Не верилось, что сообразительный подросток не способен одолеть грамматику и писать грамотно. Я начала заниматься с Юрой дополнительно. Однажды в минуту откровенности он сказал мне:

- Нина Игнатьевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. По русскому языку я учусь с I класса плохо. И не буду успевать. Я неспособный. Мне это давно известно...

- Откуда тебе известно?

- Все так говорят.

- И ты веришь в это?

- Верю...

- Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет - тот добьется? И ты можешь добиться. Давай заниматься.

Занимались мы усердно. Прошел месяц. И вот я поставила Юре первую четверку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла в школу мать Юры.

- Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

- Правда. Он стал лучше заниматься.

- Нина Игнатьевна, вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

- Четверка! Четверка!

Я не сразу поняла, в чем дело. Очень перепугалась.

- Какая четверка? - спрашиваю.

- Учительница поставила.

С тех пор мальчик стал лучше работать. Случались у него и неудачи. Но по русскому языку он уже успевал. А ведь был кандидат на исключение. Ярлык «неспособный» и «ленивый» долго мешал ему поверить в себя.

Задание: в чем секрет успеха учителя? Почему удалось добиться положительных результатов не только в обучении, но и в воспитании подростка? Воспитание и развитие, обучение и развитие - в чем взаимосвязь этих процессов и что следует учитывать педагогу, чтобы воспитание и обучение решали развивающие цели?

Ситуация 5. Идет практическое занятие по высшей математике. Педагог спрашивает - обучающиеся отвечают.

- А ты, Николай, почему не принимаешь участие в работе? Опять не слушал? Смотри, как другие работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься.

Юноша вздрагивает. Тяжелое чувство стыда пронизывает студента. «Откуда она взяла, что я не слушал,- с тоской думает Николай.- Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».

А занятие продолжается. Дав задание аудитории, педагог подходит к Николаю. Тетрадная страница разрисована непонятными иероглифами. Педагог вздыхает. Таких, как он, в группе еще четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.

Задание: проанализируйте ситуацию урока. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчетам в учебной работе?

Ситуация 6. Ира отличалась от других первоклассников стеснительным характером, слабо развитой речью. К школе девочку никак не готовили, детский сад она не посещала. Прошло несколько учебных дней, и Ира наотрез отказалась посещать школу: самые простые задания у нее не получались, девочка почувствовала сразу себя безнадежно отстающей. Софья Николаевна приложила много усилий, чтобы преодолеть негативное отношение девочки к школе.

Нередко вместе с учительницей, будто невзначай, шли они после уроков домой. В пути, мимоходом, девочке предлагалось то сосчитать дома и деревья, то сравнить грузовик с «Жигулями» - чем похожи, чем отличаются? Или сравнить листья тополя и клена. Так, день за днем расширялся круг наблюдений, а между учителем и ученицей устанавливались доверительные отношения. Ира все чаще и увереннее рассказывала об увиденном на уроках. Внимание класса радовало, девочка все заметнее привязывалась к коллективу. К марту она научилась считать и читать, заметно продвинулась в своем развитии.

На уроках Софьи Николаевны никто не попрекнет за ошибку - объяснят непонятное, искусно подтолкнут собственную мысль, всегда и во всем тебя поймут.

Задание: в соответствии с какими дидактическими принципами обучения по системе известного советского педагога Л. В. Занкова учительница строит свои уроки? Дайте им оценку.

Ситуация 7. Лекция читает Эмма Анатольевна. С первого момента она вовлекает аудиторию в живое общение. С порога задает темп занятию. Обсуждению она придает остроту, коллективному решению - всесторонность. Град, шквал вопросов по всякому поводу: а это почему? а это отчего? каким образом? при других параметрах?

- Пытаемся решить проблему как математики. А как химики-теоретики? Станем экспериментаторами. Теперь отправимся на производство. Вы, технологи, не забывайте, что цех - не лаборатория. Решите-ка проблему технически.

Работать на занятиях по химии радостно, на заданном уровне оптимистического мироощущения. Она вносит в атмосферу занятия творчество, напряженность мысли и юмор.

Задание: какие методы на уроке использует педагог? Какие задачи с их помощью решает? Юмор - это метод или средство решения поставленных педагогом задач на занятии?

Ситуация 8. «За последние полтора десятка лет,- делится опытом педагог,- я выставил из аудитории одного студента и раз - самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Студента я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из занятия в занятие дежурные не готовили аудиторию к учебному процессу. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому педагогу, который не может решить такой вопрос, не место на занятии. Я так и сказал своим студентам и пошел в преподавательскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на занятиях - оснований нет».

Задание: проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил педагог? Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины студентов и при соблюдении каких условий? И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Ситуация 9. Игорь слыл нарушителем дисциплины, учился плохо, но родители редко бывали в техникуме. Домой часто приходил куратор группы, но родители считали, что их сын безупречен, что к нему педагоги просто придираются. А что касается его поведения в учебном заведении, так они тут ни при чем: «Пусть там за ним следят педагоги».

И вот Игорь на скамье подсудимых. Родители обвиняют техникум - он-де упустил мальчика, недосмотрел...

Задание: какова роль семьи в нравственном воспитании ребенка? От чего зависит успех в воспитании?

Ситуация 10. Петренко опоздал на завод. Вечером я получаю об этом рапорт. Я вызываю командира того отряда, в котором находится Петренко, и говорю:

- У тебя опоздание на завод.
- Да, Петренко опоздал.
- Чтобы больше этого не было.
- Есть, больше не будет.

Во второй раз Петренко опять опоздал. Я собираю отряд.

- У вас Петренко опаздывает второй раз на завод. Я делаю замечания всему отряду.

Они говорят, что этого не будет.

- Можете идти.

Затем я слежу, что делается. Отряд сам будет воспитывать Петренко и говорить ему:

- Ты опоздал на завод, значит, наш отряд опаздывает.

Отряд будет предъявлять огромные требования к Петренко, как к члену своего отряда, как к члену своего коллектива».

Задание: требования какого принципа нашли свою реализацию в данной ситуации?

3.4. Перечень тем рефератов.

№ п/п	Темы рефератов
1	Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
2	Состояние профессионального образования в России в XXI в.
3	Производственная педагогика.
4	Основные направления развития профессионального образования.
5	Апробация и оформление результатов исследования.
6	Экспериментальная педагогика.
7	История количественные методы в педагогике.
8	Методики педагогического исследования.
9	Инновационная деятельность педагога.
10	Источники профессионального становления педагога.
11	Педагог XXI века.
12	Мотивы выбора педагогической профессии в современном мире.
13	Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
14	Профессиональное самовоспитание педагога.
15	Условия построения целостного педагогического процесса.
16	Движущие силы педагогического процесса.
17	Принцип обучения и воспитания детей в коллективе.
18	Статические педагогические системы.
19	Индивидуальный подход к обучающимся в процессе обучения.
20	Проблема коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
21	«Педагогика общей заботы» И.П. Иванова.
22	Путь развития коллектива по А.Н. Лутошкину.
23	Стадии развития коллектива по Л.И. Усманскому.
24	Дополнительные формы организации обучения.
25	Исторический аспект использования различных форм обучения.
26	Функции форм организации обучения (по Б.Т. Лихачеву).
27	Инновации в формах обучения.
28	Образование древнерусского государства (IX – нач. XII вв.).
29	Натуроцентрический подход к обоснованию цели образования.
30	Эзотерическое понимание цели образования.
31	Цель образования как возвращение «самости».
32	Проблемы современного образования.
33	Участие России в Болонском процессе.
34	Методологические основы обучения.
35	Деятельность педагога и учащихся в процессе обучения.
36	Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
37	Развитие личности в обучении.
38	Технологический ресурс современного обучения.
39	Классификация методов обучения Данилова М.А., Есипова Б.П.
40	Выбор методов и средств обучения.
41	Ошибки оценивания в школе и вузе.
42	Индивидуализация самостоятельной работы студентов.

43	Пути дальнейшего совершенствования самостоятельной работы студентов.
44	Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы студентов.
45	Самостоятельная работа студентов - заочников.
46	Информационное обеспечение самостоятельной работы студентов.
47	Авторские технологии обучения.
48	Технология гарантированного обучения.
49	Технология адаптивного обучения.
50	Технология полного усвоения.
51	Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования.
52	Профессиональное образование в Китае.
53	Конституционно-правовые основы высшего профессионального образования в России.
54	Принципы педагогического проектирования.
55	Психологические основы педагогического проектирования.
56	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
57	Виды педагогических проектов.
58	Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
59	Воспитательная работа в общежитии.
60	Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На интерактивных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение интерактивного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Плаксин Виктор Николаевич
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами

8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Плаксин Виктор Николаевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

