

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«Утверждаю»
 Декан гуманитарно-правового факультета,
 д.и.н., профессор Плаксин В.Н.
 «10» 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б.1 Б.12 «История педагогики и образования»
 для направления

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии - академический бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект), (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	4/144	2	4	20	-	40	-	+	48	-	4/36
заочная	4/144	2	3	4	-	8	-	+	96	-	3/36

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
 д.и.н., профессор кафедры
 общеправовых и гуманитарных
 дисциплин



Плаксин Виктор Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, утвержденного приказом МОиН РФ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой _____



_____ **Плаксин В.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____



_____ **Юрьева А.А.**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины «История педагогики и образования, её место в структуре ОП

Дисциплина «История педагогики и образования» позволяет актуализировать, получать, закреплять, обобщать, систематизировать, интегрировать знания, способствующие становлению и формированию будущего педагога. Особое место в изучении отдается использованию способам фиксации информации и моделированию.

Предметом изучения дисциплины «История педагогики и образования» является характер и особенности целей, принципов, содержания, методов и средств обучения и воспитания в конкретную историческую эпоху, их эволюцию, возникновение новых педагогических теорий, а также анализ причин, вызывающих отмирание и модернизацию одних и возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Цель дисциплины «История педагогики и образования»: изучить историю педагогики и образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса и обеспечивающего у обучающихся формирование педагогической и профессионально-педагогической культуры, а также формирование культуры самостоятельной работы будущих педагогов в соответствии с изменениями потребностных и культурологических, деятельностных и аксиологических, антропологических изменений в системе модификации гуманистического и профессионально-педагогического знания.

Задачи дисциплины «История педагогики и образования»:

- сформировать базовую систему историко-педагогических знаний;
- овладеть и активно пользоваться базисными понятиями историко-педагогического курса;
- освоить основные источники историко-педагогического знания, сформировать умение и компетенции обоснования их ценности и состоятельности, модифицируемости и гибкости в ракурсе идей гуманизма и толерантности, здоровьесбережения и продуктивности деятельности субъектов современной системы образования;
- раскрывать историко-педагогический процесс (события, факты, явления, педагогическую идеологию и историко-образовательную практику) в диалектической взаимосвязи развития педагогической мысли и практического опыта;
- показать пути развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части (Б1.Б.12) образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям). Ее изучение базируется на знаниях, умениях, навыках, способах и установках, сформированных в ходе изучения таких дисциплин, как: «История», «Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Общая и профессиональная педагогика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;
		уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
		иметь навыки и опыт деятельности: использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
		уметь: видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
		иметь навыки и опыт деятельности: совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	2 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	60	60	12
Аудиторная работа:	60	60	12
Лекции	20	20	4
Практические занятия	40	40	8
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	48	48	96
Подготовка к аудиторным занятиям	20	20	20
Выполнение курсовой работы	20	20	20
Подготовка и защита рефератов	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	8	8	8
Экзамен/часы	36	36	36
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.	4	-	10	-	10
2	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени.	8	-	15	-	16
3.	История педагогики и образования в России.	8	-	15	-	22
заочная форма обучения						

	История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.	1	-	2	-	32
	Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени.	2	-	2	-	32
	История педагогики и образования в России.	1	-	4	-	32

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. История образования и педагогической мысли в европейских странах до XVII в.

ТЕМА 1. История педагогики и образования как область научного знания и учебная дисциплина.

История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса. Историческое сознание – плод историко-педагогической образованности. Научно-теоретические и социально-практические особенности истории образования и педагогической мысли.

ТЕМА 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Воспитание и образование в первобытном обществе. Этапы становления и воспитания. Специальные средства воспитательного характера: ритуальные церемонии, праздники и танцы, ритуальные запреты – табу, устрашение, одобрение и порицание, предупреждение. Средства научения: колыбельные и иные песни, мифы, сказания и легенды. Средства словесного воздействия – одобрение, порицание и т.д. Семья как новый фактор воспитания, забота о детях.

ТЕМА 3. Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии.

Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Воспитание юношества в архаической Греции IX-VIII вв. до н.э. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в IV-VI вв. до н.э. Агелы – «школы послушания» и «Изучение грамоты только ради потребности жизни». Афинские учебные учреждения – дидаскалейоны классического периода. Мусические и гимнастические (палестры) – типы начальных школ. Обучение чтению, письму, счету. Государственные учреждения – гимнасии в Афинах – Академия, Ликей, Киносарг. Гераклит (520-460 до н.э.) – древнегреческий педагогический мыслитель.

Демокрит (460-370 до н.э.), ученый-энциклопедист – основатель материалистического взгляда на мир и человека.

Сократ (ок. 470-399 до н.э.) – вершина педагогического мастерства Древней Греции.

Ксенофонт (ок. 430-355 до н.э.) – автор первого античного педагогического романа «Киропедия». Значение риторики в деле образования личности.

Платон (427-347 до н.э.) – ученик Сократа, основатель философской школы-Академии (387). Идея создания системы государственных школ.

Аристотель (384-322 до н.э.) – виднейший философ античности. Философская школа в гимнасии Ликей. Труды Аристотеля «Методика», «Органон», «Поэтика», «Риторика». Умственное, физическое, нравственное воспитание личности.

Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э). Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Шумерские школы. Месопотамия. Школы Древнего Египта. Школы Древней Индии. Буддийские школы. Школы Китая.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Тривиальные школы. Риторские школы. Квинтилиан М.Ф. и его труды об ораторском искусстве.

ТЕМА 4. Школа и воспитание Средневековья и Возрождения.

Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры

и ее роль в обществе. Первые церковные школы. Содержание образования в монастырских школах. Изучение языков, истории, диалектики, риторики, основ математики как способ понимания религии. Псалтырь – основная книга для обучения Грамоте.

Фома Аквинский (1225/26-1274) – философ и теолог эпохи Средневековья.

Школы средней и высшей ступени при монастырях. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.

Томас Мор (1478-1535) – автор утопического проекта бесклассового общественного устройства.

Кружки ученых и центры как очаги новой гуманистической культуры.

Витторино де Фельтре (1378-1446) – талантливый итальянский педагог, автор «Школы радости. Идея открытия колледжей нового типа ГийомаБюде (1468-1540). Программа реального образования Пьера Рамуса (1515-1572). Концепция человека Нового времени – глубоко образованного и критически мыслящего Мишеля Монтеня (1533-1592). Энциклопедические программы обучения Франсуа Рабле (1494-1553).

Учение Эразма Роттердамского о народном образовании, провозглашение труда критерием нравственности.

Раздел 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в период Нового и Новейшего времени.

ТЕМА 5. Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы.

Я.А. Коменский–основоположник педагогики Нового времени. Дидактика Коменского. «Великая дидактика», «Мир в картинках», «Материнская школа». Нравственное воспитание и дисциплина. Коменский об учителе.

Предшественники современной педагогики: И.Г. Фихте (1762-1814), И. Кант (1724-1804), В. Гумбольдт (1767-1835), Г.В.Ф. Гегель (1770-1835), И.Ф. Герbart (1776-1841), Ф.А. Дистервег (1790-1866), И.Б. Базедов (1724-1790). Идеал реального образования и воспитания в их взглядах.

Педагогическая мысль в Западной Европе в 80-м годах XIX века. И.Г.Песталоцци (1746-1827), родоначальник целого направления в педагогике песталоццианства. Идеал народной школы И.Г.Песталоцци. Идея природосообразности И.Г.Песталоцци.

Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841) – немецкий философ, психолог и педагог.. Философское и психологическое обоснование педагогики И.Ф. Герbart.

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег (1790-1866), основоположник педагогики как науки. «Руководство к образованию немецких учителей».

Теория естественного свободного воспитания Ж.Ж.Руссо и ее социально-педагогическая значимость. Ориентация на личность ребенка и возрастная периодизация его развития. «Эмиль, или о воспитании».

Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 80-х годов). Принятие закона о введении бесплатного образования. Создание национальной системы образования. Распространение трудовых школ. Трехступенчатая структура государственной системы народного образования в США: начальная школа для детей с 6 до 14 лет: средняя – для детей с 14 до 18 лет; высшая.

ТЕМА 6. Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика.

Модель нового человека, содержания, организации и методы его формирования. Реформа школьного дела в конце XIX века. Проблема модернизации содержания образования и методов воспитания.

Основные представители реформаторской педагогики О. Кант, Э. Кей, Ф. Генсберг, Л. Гулитт, М. Монтессори, Э. Мейман, В.А. Лаем, Д. Дьюи, У. Калпатрик, Г. Кершенштейн-

нер.

Основные направления современной зарубежной педагогики. Концепции современной зарубежной педагогики: традиционалистическая и рационалистическая модель, феноменологическое направление.

Представители традиционизма (Ж. Махсо, Л. Кро, Ж. Капель (Франция), Г. Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработки рационалистической модели образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер).

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

«Метод проектов» американского педагога и психолога У.Х. Килпатрика. Система индивидуализированного обучения – «Дальтон-план» Хелен Пархерст. «Йена-план» Петера Петерсена. «Метод свободной групповой работы» учащихся Роже Кузине. Идеи индивидуализации обучения в «Мангеймской школьной системе» (И.А. Зиккингер). «Вальдорфская школа». Общая характеристика современной зарубежной школы. Система «гайденс».

Новая система образования – «инновационное обучение». Реформирование высшей школы в России. Преимущества российской образовательной системы. Проблема гуманизации и гуманитаризации образования.

Раздел 3. История педагогики и образования в России

ТЕМА 7. Первая школа и «учения книжного».

Византийское влияние на школьное дело в Киеве, Новгороде и центрах других древнерусских княжеств. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII вв.

Школа и педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения. Воспитательные традиции Древней Руси. Принятие христианства. Монастырская педагогика (XIII-XV вв.). Развитие образования в Московском государстве (XVI в.). Древнерусская начальная общеобразовательная школа – дан, семья..

Иван Федоров (ок.1510 -1530) – основоположник отечественного книгопечатания. Первая славянская «Азбука».

Сергий Радонежский (1314 -1391) – зачинатель монастырских центров книжного обучения. Открытие монастырских школ. Создание в православных общинах «братских школ».

Основание киевским митрополитом Петром Могилой (1632 г.) высшего учебного заведения – коллегииума.

Славяно-греко-латинская академия. Подготовительный класс «русская школа» и «школа греческого книжного писания» академического курса. При подходе к воспитанию, обучению и образованию: 1) латинское направление, ориентированное на западноевропейскую педагогическую мысль; 2) славянофильское направление, ориентированное на византийско-русскую традицию образования; 3) старообрядческое направление.– ориентация на западноевропейскую образованность. Создание среднего и высшего образования.

Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII веках

Социокультурная ситуация и братские школы в первой половине XVII века, характер воспитания и образования в них. Школы второй половины XVII века. Учебные книги и пособия. Развитие педагогической мысли России XVIII века.

Социально-культурные истоки развития образования и педагогических идей. Духовное и светское образование в первой половине XVIII века. Просветительная педагогика эпохи петровских реформ. Педагогика Ломоносовского периода. Школьные проекты 60-х гг. XVIII века. Екатерининский период. Высшее образование и развитие русской педагогики во второй половине XVIII в..

Идеалы воспитания в славянской языческой культуре. Определяющее влияние принятия христианства на развитие просвещения и образования на Руси.

Становление системы школьного обучения. Братские школы XVI – XVII в. Вв. Система

образования России XVII века. Первые высшие учебные заведения в России.

XVIII век в истории русского просвещения. Школьные реформы Петра I, развитие словесных учебных заведений, открытие Московского университета. Просветительская деятельность и педагогические взгляды М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Становление системы образования на рубеже XVIII – XIX вв. Общественно-педагогическое движение в России 60-х гг. Гуманистические идеи Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова как основа формирования общественного сознания и педагогических идеалов.

ТЕМА 8. Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский и материалистические традиции передовой общественной мысли России. Народность как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.

Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Этапы его педагогической деятельности. Особенности учебных книг Л.Н. Толстого «Азбука», «Рассказы для детей», их значение для развития педагогики. Л.Н. Толстой о семейном воспитании.

ТЕМА 9. Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов).

Развитие школы и становление школьной системы. Принятие «Устава учебных заведений, подводимого университетом» и «Предварительных правил народного просвещения (1804 г.). Приходские и уездные училища, гимназии, университеты.

Распространение идеи европейского просвещения. Создание школ для крестьянских детей. Открытие специальных высших школ – Московское коммерческое училище, Институт путей сообщения. Царскосельский лицей – элитарное закрытое учебное заведение для детей дворян. Комитет по устройству учебных заведений. «Устав гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Обучение мальчиков и девочек самых низших сословий в приходских училищах.

Различные типы школ в первой половине XIX в. И содержание образования в них. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. Тенденции реформирования отечественного образования. Уставы учебных заведений первой трети XIX века. Декабризм как общественное движение. Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства. Реформы 60-х и контрреформы 70-80-х гг. Взаимодействие образовательной политики государства и общественно-педагогического движения.

Реформа системы начального и среднего образования. «Положение о начальных народных училищах» (1864 г.). Утверждение в народе религиозных и нравственных понятий.

Принятие нового «Устава гимназий и прогимназий» (1864 г.). Установление двух типов гимназий: классическая и реальная и соответственно им – прогимназии.

Поиск «самобытного» просвещения и общечеловеческих основ воспитания. Разделение русской интеллигенции на 2 лагеря: 1) славянофилы (И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, С.П. Шевырев) – отстаивание идеи воспитания «цельного человека», сочетающего в своей образованности как народно-православных черт характера, так и то, что присуще человеку вообще; 2) западники (А.И. Герцен, Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский) – развитие русской педагогической науки и образования по моделям, исторически отработанным в Западной Европе. Общественно-педагогическое движение в 60-х г. XIX в. И представители прогрессивной педагогической мысли. Многообразие типов школ во второй половине XIX и начале XX вв. и характеристика содержания образования в них. Рассуждения В.Г. Белинского о разумном и добром воспитании. Идея «климатологического» воспитания А.И.Герцена.

Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, В.И. Водовозова, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина, Л.Н. Толстого и др. за реформу школьного дела в России.

ТЕМА 10. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года.

Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. И проблемы его преобразования. Сельские одноклассные и двухклассные народные и городские училища. Школы различных ведомств: Министерства внутренних дел, железнодорожные, частные ведомства Императрицы Марии, казачьи и др.

«Инструкция для двухклассных и одноклассных сельских училищ Министерства народного просвещения» (1875). «Положение о церковных школах ведомства православного исследования» (1902). Распространение в народе образования в духе православной веры и церкви. «Положение о высших начальных училищах» (1912). Классическая гимназия как главный тип средней школы в России в конце XIX-начале XX в. Воспитание социальной элиты, занимающие должности в государственном аппарате..

Кадетские корпуса, дворянские учебные заведения для подготовки офицеров, их деятельность на основании «Положения о кадетских корпусах» (1886).

Проблема создания национальной школы. Развитие женского образования. Расширение сети женских воскресных школ, женских гимназий.

Организация загородной летней колонии для приютских детей (1906). Роль С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко в создании общества «Сетлемент». Система детских учреждений: детский сад, начальная школа, детский клуб, различные мастерские.

Общество «Детский труд и отдых». Детская колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого. Эксперимент по созданию детского коллектива в процессе совместного производительного труда. Эстетическое и нравственное воспитание детей.

Педагогическая мысль в России в конце XIX-начале XX в. Гуманистическая направленность и демократизм русской педагогики. Концепция свободного воспитания. Теоретико-методическое значение принципа самоценности личности. Признание ребенка исходным моментом и главной целью воспитательно-образовательного процесса. Яркие представители концепции свободного воспитания – К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий.

Обоснование экспериментально-психологического метода в педагогике (А.П. Нечаев, В.М. Бехтеров, А.Ф. Лазурский).

Дифференциация педагогического знания. Выделение самостоятельных отраслей теории образования, теории воспитания, дошкольной педагогики, профессионально-технической педагогики. Осмысление накопленных педагогических знаний и проведение в систему взаимосвязанных идей, положений, принципов, взглядов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель).

Роль П.Ф. Лесгафта, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.И. Гессен, В.В. Зеньковского, Н.О. Лосского, И.А. Ильина в развитии отечественной педагогики.

ТЕМА 11. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.)
Единая трудовая школа.

Проблема коренной перестройки всей системы народного образования. Издание документов «Обращение народного комиссара по просвещению» (1917), «Основные принципы Единой Трудовой школы» (1918), «Положение о Единой Трудовой школе РСФСР (1918). Совместное обучение детей обоего пола – требование прогрессивной демократической педагогики.

А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский – деятели народного просвещения.

Деление школы на две ступени: I ступень для детей от 8 до 13 лет; II ступень для подростков и юношей 14-17 лет.

Идеи гуманизации и демократизации образования. Содержание новых форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Восстановление низшего и среднего профессионального образования на базе I ступени Единой Трудовой школы.

Создание профессиональных школ-техникумов. Организация девятилетней общеобразовательной школы. Принятие учебных планов и программ. Политехническое обучение и трудовое воспитание в школах II ступени.

Существование двух типов школ I ступени: ФЗС, ШКМ (1926-1934 г.).

Постановление СНК и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934). Установление единых типов общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сроком обучения, неполная средняя (семилетняя) и средняя с общим сроком обучения десять лет. Преобразование ФЗС и ШКМ в неполные средние школы.

ТЕМА 12. Создание системы образования в России в советский период.

Деятели марксистской педагогики: Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

Многообразие педагогических течений в отечественной педагогике как фактор становления педагогической теории на рубеже XIX и XX веков. Антрополого-гуманистическое обоснование идей воспитания в трудах П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова. Дальнейшее развитие теории «свободного воспитания» в трудах и деятельности Л.Н. Толстого и К.Н. Вентцеля.

Разработка П.П. Блонским, Н.К. Крупской, А.В. Луначарским, С.Т. Шацким идей «школы труда и реализация концепции трудовой школы в первое послереволюционное десятилетие». «Основные принципы единой трудовой школы» как манифест новой образовательной парадигмы.

С.Т. Шацкий о воспитании как о создании наиболее благоприятных условий для естественного свободного развития ребенка. Школа как культурный центр, педагогизирующий окружающую ребенка среду.

Развитие отечественной педологии как науки о всестороннем изучении ребенка. Педологические взгляды П.П. Блонского. Проблемы взаимодействия коллектива и личности в педагогическом наследии А.С. Макаренко. Воспитательная система Павлышской школы как образец гуманистической педагогики.

ТЕМА 13. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации.

Ведущие педагогические идеи в трудах советских педагогов. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции. Система народного образования и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Дошкольное воспитание. Воспитательная работа в дошкольных детских учреждениях. Опыт обучения детей шестилетнего возраста. Общеобразовательная школа. Переход к всеобщему семилетнему обучению. Осуществление всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Национальная школа в России. Осуществление всеобщего обучения. Учебно-восьмилетняя работа в национальной школе. Высшее и среднее педагогическое образование. Учительские кадры в послевоенный период. Педагогическое образование. Совершенствование деятельности педагогических учебных заведений. Профессионально-техническое образование. Развитие системы профессионально-технических училищ и школах. Общее образование взрослых. Развитие сети школ взрослых и их контингентов. Учебно-воспитательная работа в школах рабочей и сельской молодежи.

Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера. Концепция целостного воспитания человека, вытекающая при этом он исходил из теории постепенной эволюции. Творческая фантазия выдвигается как основной принцип педагогической деятельности.

Неотомизм (Фома Аквинский). Экзистенциализм. Педология. Френопедагогика(СелестенФрене). Неопозитивизм. Неогуманистическая. Прагматизм (Ч. Пирс и у. Джеймс.Дж. Дьюи) Неопрагматизм.Бихевиоризм.

Развивающее обучение Л.С. Выготского, Э.В. Ильенкова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова и др.

Поликультурное образование: А. Тойнби, Э. Мейлер, Н. Данилевский, Ю. Яковец.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

1	История педагогики и образования как составная часть всемирного культурно-исторического процесса.	2	0,5
2	Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах.	2	-
3	Возникновение и становление средневекового образования. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения.	2	0,5
4	Педагогическая мысль в Западной Европе в 80-х годах XIX века. Школа и педагогическая мысль США XIX в. (до 80-х годов).	2	1
5	Реформаторская педагогика (О. Кант, Э. Кей, Ф. Генсберг, Л. Гулитт, М. Монтессори, Э. Мейман, В.А. Лаем, Д. Дьюи, У. Калпатрик, Г. Кершенштейнер).	2	-
6	Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII вв.	2	1
7	Становление образовательной системы и общественно-педагогического движения в России XIX века.	2	0,5
8	Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. И проблемы его преобразования.	2	-
9	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Единая трудовая школа.	2	-
10	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации.	2	0,5
Всего		20	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Воспитание и образование в первобытном обществе.	2	-
2	Древнегреческие педагоги –мыслители: Гераклит (520-460 до н.э.). Демокрит (460-370 до н.э.), Сократ (ок. 470-399 до н.э.). Ксенофонт (ок. 430-355 до н.э.). Платон (427-347 до н.э.). Аристотель (384-322 до н.э.).	2	2
3	Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.).	2	-
4	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.	2	-
5	Учение Эразма Роттердамского о народном образовании, провозглашение труда критерием нравственности.	2	-
6	Я.А. Коменский – основоположник педагогики Нового времени	2	-
7	Социокультурная ситуация и братские школы в первой половине XVII века	2	1
8	Проблема модернизации содержания образования и методов воспитания.	4	1
9	Л.Н. Толстой о семейном воспитании	2	-
	Религиозно-нравственное воспитание как основание образовательной политики государства.	4	-
10	Классическая гимназия как главный тип средней школы в России в конце XIX-начале XX в.	2	-

11	А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, М.Н. Покровский – деятели народного просвещения.	2	-
12	Деятели марксистской педагогики: Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.	2	-
13	Развитие отечественной педологии как науки о всестороннем изучении ребенка	4	2
14	Ведущие педагогические идеи в трудах советских педагогов	4	2
15	Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.	2	-
Всего		40	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен».

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.
5. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам практических занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы
1.	Образование и воспитание у народов Древнего Востока.
2.	Школьное образование и воспитание в Древней Индии.
3.	Конфуций и образовательно-воспитательная система Древнего Китая.
4.	Жизнь пророка Мухаммеда и влияние ислама на нравственные ценности араб-
5.	Государства Древней Греции и их системы школьного образования и воспита-
6.	Образование и воспитание в Древнем Риме.
7.	Воспитательно-образовательные идеи и практика ранних христиан.
8.	Школа и педагогическая мысль Византии (V в. До н. э. – XV в.).
9.	Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций.
10.	Педагогические взгляды религиозных деятелей средневековья.
11.	Образование в Западной Европе в средние века.
12.	Школа и педагогика в эпоху Возрождения.
13.	Гуманисты эпохи Возрождения об образовании и воспитании.
14.	Педагогические идеи Эразма Роттердамского и Томаса Мора.
15.	Томмазо Кампанелла – жизнь и педагогические идеи.
16.	Педагогика эпохи Реформации.
17.	Педагогика иезуитов периода контрреформации.
18.	Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси и Московском

19.	Основы православной педагогики.
20.	Школа и педагогическая мысль Нового времени в Западной Европе.
21.	Педагогическое учение Яна Амоса Коменского.
22.	Педагогические взгляды просветителей-материалистов XVIII в.
23.	Джон Локк и его взгляды на воспитание.
24.	Жан-Жак Руссо – жизнь и литературное творчество.
25.	Жан-Жак Руссо и его теория свободного естественного воспитания.
26.	И. Кант и его педагогические взгляды.
27.	И.Г. Песталоцци и его педагогическая система.
28.	Социалисты-утописты и их педагогические и воспитательные идеи.
29.	Г. Гегель –научное творчество и педагогические идеи.
30.	Ф. Дистервег–педагогическая деятельность.
31.	М.В. Ломоносов и его образовательно-научная деятельность.
32.	Г.С. Сковорода – украинский просветитель-гуманист.
33.	Н.И. Новиков – выдающийся русский просветитель.
34.	Развитие системы образования в России XVIII в.
35.	Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.
36.	Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
37.	Педагогическая деятельность и воспитательная система А. С. Макаренко.
38.	Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.
39.	В.А. Сухомлинский –педагогическая деятельность.
40.	Н.К. Крупская – общественно-политическая деятельность и педагогические
41.	С.Т. Шацкий и его воспитательная система.
42.	В.В. Розанов – его жизнь и философско-воспитательные взгляды.
43.	Христианско-антропологическое направление в русской педагогике (В.А. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский).
44.	Н. К. Рерих и его философия воспитания.
45.	Проблема трудового политического обучения в советской школе и педагогике
46.	Психолого-педагогическое наследие П.Ф. Коптерева.
47.	Альтернативная педагогика 20-х гг. XX в.
48.	Крестьянские школы грамотности в России в XIX в.
49.	Школа и просвещение в России в условиях войны и революции.
50.	Видные русские педагоги в Воронежском крае.
51.	А.В. Луначарский –государственно-педагогическая деятельность.
52.	Становление образовательной системы в России XIX в.
53.	Становление системы школьного образования в России в первой четверти XIX
54.	Школьные системы в России 1864 г. и 1871 г.
55.	Процесс модернизации школьной системы в России в период 1898–1916 гг.
56.	Советская школьная система 1917–1936 гг.
57.	Ликвидация неграмотности в Воронежской губернии в первые годы советской власти.

4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен».

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	История педагогики и образования как область научного знания и учебная дисциплина.	1. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. - М.: Юрайт, 2011 2. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008. – 328 с. 3. Константинов Н.А. История педагогики: учебник / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1966. – 453 с.	2	8
2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.		2	8
3	Воспитание и школа в античном мире. Развитие педагогической мысли в древнегреческой философии.		4	8
4	Школа и воспитание Средневековья и Возрождения.		2	6
5	Школа и педагогика Нового времени – образование и педагогическая мысль Западной Европы.		8	8
6	Развитие образования и ведущих педагогических идей в Западной Европе XIX века. Реформаторская педагогика.		8	8
7	Первая школа и «учения книжного». Византийское влияние на школьное дело в Киеве, Новгороде и центрах других древнерусских княжеств.		3	8
8	Научно-педагогическая деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.		3	6
9	Школа и педагогическая мысль в России в XIX столетии (до 90-х годов).		3	6
10	Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX века до 1917 года.		4	6
11	Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.) Единая трудовая школа.		3	8
12	Создание системы образования в России в советский период.		3	8
13	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Российская школа в новой социально-экономической ситуации.		3	8
Всего			48	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие (семинар)	Генезис и основные этапы развития педагогики. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время.	Круглый стол (дискуссия, дебаты), работа в малых группах, групповое обсуждение.	4
2.	Практическое занятие (семинар)	Образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до начала XX в.	Работа в малых группах, групповое обсуждение, групповое обсуждение	4
3.	Практическое занятие (семинар)	Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский периоды.	Работа в малых группах, групповое обсуждение	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе дисциплины «История педагогики и образования».

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Латышина Д.И.	История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/home/ae43f19c-ce4b-456e-8690-b572fe1b39bb?6&type=a_search	Без грифа	М.: Гардарики	2008	34
2.	Капранова В.А.	История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. –Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472383		М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание	2015	Электронный ресурс
3.	<u>Капранова В.А.</u>	История педагогики в лицах: учеб.пособие / В.А. Капранова. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=536803		Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М	2017	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Джуринский, А. Н	История педагогики и образования: учебник для бакалавров	М.: Юрайт	2011
2.	Константинов Н.А.	История педагогики: учебник	М.: Просвещение	1966
3.	Эмих Н. А.	Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469438	М.: Логос	2012

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
-	-	-	-	-	-

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	семинар	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+
2	лекция	Microsoft Windows 7 Prof	-	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Темы лекции-презентации
1	Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII вв.
2	Становление образовательной системы и общественно-педагогического движения в России XIX века.
3	Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования.
4	Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве в XVII – XVIII вв.

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мультимедийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд. 148 учебно-методическая литература
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ауд. 177 ^А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
6	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой
История	Истории, фило-софии и русского языка	согласовано	
Введение в профессионально-педагогическую специальность	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	согласовано	
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	согласовано	

