

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ГУМАНИТАРНО-ПРАВОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ

наименование факультета

кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



В.Н. Плаксин

10. 11. 2015г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.12 «История педагогики и образования» для направления

44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

(шифр и название)

направленности (профиля) Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	+	+
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p><i>знать:</i> роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии</p> <p><i>уметь:</i> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные</p>	1-2-3	Сформированные и систематические знания о роли и месте образования в современном мире; ценностно-целевых основаниях мировой и отечественной педагогики; образовательной парадигматики и методологии	Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа	Устный опрос, Тестирование, Практическая задача	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2	Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2

	<p>при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности</p> <p><i>иметь навыки:</i> использования основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>							
ОК-2	<p><i>знать:</i> генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и</p>	1-2-3	<p>Сформированные и систематические знания об основных этапах развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; технологических характеристиках и философско-мировоззренческих основах важнейших отечественных и</p>	<p>Лекции. Практические занятия. Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, Практическая задача</p>	<p>Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2</p>	<p>Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2</p>	<p>Доклад - п. 3.3, Дискуссия – п.3.4, Тест А Практическая задача п.3.2</p>

<p>зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики</p> <p><i>уметь:</i> видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его</p>		<p>зарубежных образовательных систем, учений и концепций</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом <i>иметь навыки:</i> в совершенствовании профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<i>знать:</i> роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2
	<i>уметь:</i> ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен			
	<i>иметь навыки (владеть):</i> в использовании основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен			
ОК-2	<i>знать:</i> генезис и основные этапы развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры; содержательно-технологические характеристики и философско-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2	Вопросы – п. 3.1, Тест Б Практическая задача п.3.2

	мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики					
	<i>уметь</i> : видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития; выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху; мыслить и оперировать категориями педагогической науки и философии при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен			
	<i>иметь навыки (владеть)</i> : в совершенствовании профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен			

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Владеет обязательной и дополнительной литературой; аргументировано и логически стройно излагает материал; может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой
«неудовлетворительно»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях по изучаемому курсу
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений изучаемого курса, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной
--------------------------	------------------------	----------------------------------

компетенций		компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать методы.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - свободная речь, доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, речь косноязычна; - свободное владение текстом, обращение к слушателям; - текст зачитывается монотонно, без обращения к слушателям..	3
		2
		1
		0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2
		1
		0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3
		2
		1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3
		2
		1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечеткие; - имеются, но не доказаны.	3
		2
		1
Итого: 14 баллов		

Оценка «отлично» - от 11 до 14 баллов.

Оценка «хорошо» - от 8 до 10 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 4 до 7 баллов.

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать доработать доклад.

2.8 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы	5	

2. Качество ответов на вопросы	5	
3. Теоретический уровень знаний	5	
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	5	
5. Практическая ценность материала	5	
6. Способность делать выводы	5	
7. Способность отстаивать собственную точку зрения	5	
8. Способность ориентироваться в представленном материале	5	
9. Степень участия в общей дискуссии	5	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	45	

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

2.9 Критерии оценки практической задачи

Практические задачи (задания) – задания, выполняемые обучающимся по результатам пройденной теории. Задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексию, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

Критерии оценки решения практической задачи

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.10 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.

3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

1. Социальная природа образования, его философско-исторический характер.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире
4. Типы воспитания и обучения в Средние века
5. Средневековый университет как образовательное учреждение
6. Церковные школы в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья
7. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения
8. Я.А. Коменский - основоположник традиционной системы образования
9. Идеи природосообразного, пансофического образования в педагогической концепции Я.А. Коменского
10. Педагогическое учение Д. Локка
11. Концепция естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо
12. Учебные заведения нового типа на Западе в эпоху Просвещения
13. Предпосылки и причины петровских преобразований в обучении
14. Ученый-естествоиспытатель и просветитель М.В. Ломоносов
15. И. Бецкой – теоретик, организатор и руководитель учебных заведений
16. Сословное образование в России во второй половине XVIII в.
17. Развивающее обучение: ретроспективный анализ (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский)
18. Идеи свободного воспитания ребенка в истории гуманистической педагогики (Ж.- Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель и др.)
19. Принцип природосообразности в педагогических учениях Я.А. Коменского, Ж.- Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и его современная трактовка.
20. Развитие идей трудового воспитания в педагогических теориях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна
21. Принципы устройства системы образования на Западе в XIX веке
22. Элитарное образование в истории педагогики и философии образования
23. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVIII в.)
24. Восемнадцатый век в истории Российского просвещения
25. Школьные реформы в России в XIX веке
26. Педагогические направления и идеи в России в XIX веке
27. Царскосельский лицей – развитие и становление концепции
28. Педагогические взгляды В.Г. Белинского
29. Педагогические взгляды и практическая деятельность Н.И. Пирогова
30. «Педагогическая антропология» К.Д. Ушинского – источник по истории образования
31. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского
32. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого
33. В.Я. Стоюнин: педагогическая теория и практика
34. Педагогические взгляды В.И. Водовозова
35. Советская педагогика 20 - 30 годов XX в.

36. Современное состояние педагогики

3.2 А. Тестовые задания к текущему контролю

I:

S: Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как сознательная передача опыта собирательства и охоты?

-: 5 млн. лет тому назад

-: около 1 млн лет тому назад

+ -: 2-3 млн лет тому назад

-: 50 тыс. лет тому назад

I:

S: Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей:

+ -: Эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве

-: Трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования

+ -: Психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

I:

S: Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые?:

-: Возмужание

-: Канонизация

-: Причастие

+ : Инициация

I:

S: В каком обществе широко использовались инициации?

-: Рабовладельческом

+ : Первобытном

-: Феодалном

I:

S: В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

-: Древний Китай

+ : Древний Египет

-: Древняя Индия

-: Древняя Месопотамия

I:

S: Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?

-: Соломон

-: Платон

-: Сократ

+ : Конфуций

I:

S: Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)

- : Дома ячеек
- +: Дома табличек
- : Дома клинописи
- : Дома карточек

I:

S: Древнейший тип письма:

- +: Пиктограмма
- : Клинопись
- : Иероглифы
- : Фонетическое письмо

I:

S: Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

- : Соломон
- : Кришна
- +: Конфуций
- : Сократ

I:

S: Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?

- : Красноречие
- : Совершенство в искусстве войны
- : Физическое воспитание
- +: Внутреннее совершенство человека

I:

S: Как в Древней Индии называли учителя?

- : Декан
- : Мудрец
- +: Гуру
- : Благородный муж

I:

S: В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали:

- +: Глиняные таблички
- : Бересту
- : Папирус
- : Деревянные таблички, покрытые воском

I:

S: Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как непременном условии процветания государства:

- : Аристотель
- : Соломон
- +: Конфуций
- : Сократ

I:

S: Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования:

- : Вайшьи

- : Шудра
- : Кшатрии
- +: Брахманы

I:

S: Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться

-: Древняя Месопотамия

+: Древний Египет

-: Древний Китай

-: Древняя Индия

I:

S: В каком из древних государств воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства? Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности

-: Древний Рим

-: Город-государство Афины

-: Древний Китай

+: Город-государство Спарта

I:

S: Древнегреческий деятель, которого Платон называл первым воспитателем эллинов, автор эпических поэм «Илиада» и «Одиссея»

-: Плутарх

-: Гесиод

+: Гомер

-: Евклид

I:

S: Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

-: Платон

-: Аристотель

+: Сократ

-: Демокрит

I:

S: В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

-: Древний Рим

+: Город-государство Афины

-: Древний Египет

-: Город-государство Спарта

I:

S: Кто в Древнем мире впервые поставил в центр нравственного воспитания вечные общечеловеческие ценности и где система воспитания

разительно отличалась от других систем следующими чертами: преобладание веры над наукой; доминирование нравственно-религиозного

воспитания над обучением; осознание высокой важности трудового

воспитания; выдвижение идеала взаимопомощи, смирения, аскетизма?

-: Древние римляне

+: Ранних христиане

-: Древние греки

-: Древних индийцы в эпоху буддизма

I:

S: Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

+: Платон

-: Сократ

-: Аристотель

-: Эпикур

I:

S: Где целью государственного воспитания было воспитание воинов?

-: В Афинах

-: В Риме

+: В Спарте

-: В Египте

I:

S: Создатель первой в истории образования Академии

-: Аристотель

-: Квинтилиан

-: Ломоносов

+: Платон

I:

S: В Древней Греции «палестра» означала

-: Начальную школу

-: Музыкальную школу

-: Массовую школу

+: Гимнастическую школу

I:

S: Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»?

-: Демокрит

-: Платон

-: Сократ

+: Аристотель

I:

S: Какие науки изучались в школе кифариста?

-: Словесные науки

-: Музыка

+: Гимнастика

-: Религия

I:

S: Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

-: Платон

+: Аристотель

-: Сократ

-: Демокрит

I:

S: Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?

+: Наставничество

-: Инициация

-: Кумовство

-: Крещение

I:

S: Тривиальная школа в Древнем Риме означала:

+: начальную школу

-: школу пятиборья

-: среднюю школу

-: музыкальную школу

I:

S: Создатель первого в истории образования Лицея

-: Коменский

-: Платон

+: Аристотель

-: Сократ

I:

S: Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?

-: Грамматика

-: Риторика

+: Физика

-: Диалектика

I:

S: Автор высказывания: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь»

-: Демокрит

+: Платон

-: Аристотель

-: Эпикур

I:

S: Как назывались учителя высшего ранга, странствующие по Древней Греции?

-: Схоласты

-: Эфоры

-: Эпикурийцы

+: Софисты

I:

S: Кого в учебных заведениях Афин называли «педагогом»?

-: Воспитателя

-: Учителя

+: Детоводителя

-: Грамотного человека

I:

S: Доминирующий очаг воспитания детей в Древнем Риме

+: Семья

-: Школа

-: Храм

-: Форум – место общественных собраний римлян

I:

S: Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей

-: Грамматическая школа

+: Риторская школа

-: Тривиальная школа

-: Палестра

I:

S: Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах

+ : Агонистика

- : Аскетизм

- : Схоластика

- : Авторитаризм

I:

S: Какое воспитание преимущественно давали девочкам в Древней Спарте?

- : Семейное

+ : Хозяйственное

- : Военное

- : Кулинарное

I:

S: Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.

- : Мусическая школа

- : Эфебия

- : Школа грамматиста

+ : Гимнасий

I:

S: Учитель в школе грамматиста в Древних Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету

+ : Дидаскал

- : Педагог

- : Кифарист

- : Пайдоном

I:

S: Как назывались в Древней Греции и Риме приспособления для упражнения в счете?

- : Счетные палочки

- : Стили

- : Разноцветные камешки

+ : Абак

I:

S: Величайшая из добродетелей в Византийской империи

: Покорность

+ : Образованность

: Скромность

: Выносливость

I:

S: Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.?

: Квадривиум

+ : Аудиториум

: Тривиум

: Ликей

I:

S: Язык культуры и воспитания в Византийской империи

: Латинский

: Славянский

+: Греческий

: Арабский

I:

S: Государство, унаследовавшее эллино-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания

+: Византия

: Англия

: Франция

: Исламский мир

I:

S: Свод правовых и богословских нормативов, регулирующих всю жизнь мусульманина

: Коран

+: Шариат

: Адат

: Сунна

I:

S: Одно из основных качеств человека, воспитываемого в исламской традиции, как в семье, так и вне неё

: Образованность

: Жестокость

+: Покорность

: Скромность

I:

S: Частная религиозная школа начального обучения в исламском мире

: Калам

+: Китаб

: Фикх

: Медресе

I:

S: Что, по мнению арабо-мусульманских ученых и мыслителей, надо избегать в воспитательном процессе?

: Энциклопедизм

: Аскетизм

: Самовоспитание

+: Фанатизм

I:

S: Священная книга, содержащая более 50 тысяч кратких поучений (хадисов), четко регламентирующих религиозную и светскую жизнь мусульманина, служащих ему образцом поведения

: Коран

: Адат

: Шариат

+: Сунна

I:

S: Что для мусульман являлось важнейшим институтом воспитания?

: Государство

+: Семья

: Мечеть

: Школа

I:

S: Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе

: Язычество

: Ислам

+: Христианство

: Буддизм

I:

S: Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на

+: Латинском языке

: Французском языке:

: Греческом языке

: Старославянском языке

I:

S: Содержание средневекового образования исчерпывалось

: Пятью свободными искусствами

+: семью свободными искусствами

: шестью свободными искусствами

: восемью свободными искусствами

I:

S: Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью

: Физическое воспитание

+: Жестокие наказания

: Развитие свободной личности

I:

S: Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье

: Рыцарь

+: Монах

: Ремесленник

: Купец

I:

S: Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?

: Всесторонним гармоничным формированием личности

+: Служебным отношением к религии

: Развитием науки и стремлением к прогрессу

I:

S: Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?

: Грамматика, риторика, диалектика

+: Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка

: Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина

: Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

I:

S: Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе

: Городские школы

+: Епископальные (кафедральные) школы

+: Монастырские школы

: Гильдейские школы

: Университеты

I:

S: Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь

+: Абецедарий

: Библия

: Псалтырь

: Веды

I:

S: Что в период Средневековья называли «венцом наук»?

: Грамматику

+: Богословие

: Диалектику

: Медицину

I:

S: Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья

: Монастырь

: Профессиональная школа

: Университет

+: Ученичество

I:

S: Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?

: В IX в.

: В XIII в.

+: В XII в.

: В XV в.

I:

S: Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?

+: Гильдельские

: Городские

: Ремесленные

: Цеховые

I:

S: В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?

: Артистический

+: Филологический

: Богословский

: Медицинский

: Юридический

I:

S: В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».

: начала чести

+: начала любви

: начала жизни

: начала семьи

I:

S: Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке

: Гильдельские

: Городские

+: Цеховые

: Ремесленные

I:

S: Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?

: Начального обучения

: Филологический

+: Артистический

I:

S: Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?

: Участие в турнирах

+: Игра в шахматы

: Фехтование

: Умение петь и слагать стихи

I:

S: Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы

: Магнискола

: Схоласт

+: Ректор

: Дидаскол

I:

S: Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру

: Патристика

: Теология

: Философия

+: Схоластика

I:

S: Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?

: Германия

: Англия

: Франция

+: Италия

I:

S: Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?

: Томмазо Кампанелло

: Томас Мор

: Франсуа Рабле

+: Эразм Роттердамский

I:

S: Критика схоластического образования содержится в книге

: «Утопия» Т. Мора

: «Город Солнца» Т. Капанеллы

+: «Опыты» М.Монтеня

: «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле

I:

S: В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

: Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк

+: Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ

: Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень

: В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

I:

S: Странники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание

: Иеронимиты

+: Гуманисты

: Иезуиты

: Схоласты

I:

S: В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям гуманистам?

: «Город солнца»

+: «Гаргантюа и Пантагрюель»

: «Облака»

: «Эмиль, или О воспитании»

I:

S: Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности

: Реформация

+: Гуманизм

: Контрреформация

I:

S: Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии

+: Катехизис

: Азбука

: Псалтырь

I:

S: Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)

: Франсуа Рабле

: Эразм Роттердамский

: Томас Мор

+: Томмазо Кампанелло

I:

S: Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюель»?

+: Франсуа Рабле

: Ян Коменский

: Жан-Жак Руссо

: Томас Мор

I:

S: Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке

+: Реформация

: Гуманизм

: Контрреформация

I:
S: Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.

: Дворцовые школы

+: Коллежи

: Гимназии

: Школы иезуитов

I:

S: «Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII

вв.

: М. Лютер

+: Ф. Меланхтон

: И. Штурм

: А. Агрикола

I:

S: Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?

: Дворцовые школы

: Гимназии

: Школы иезуитов

+: Школы иеронимитов

I:

S: Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян

: Подготовка к ратному делу

: Умственное воспитание и овладение культовым знанием

+: Труд

: Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков

I:

S: Писчий материал начального обучения в Древней Руси:

-: Глиняные таблички

+: Береста

-: Пергамент

-: Папирус

I:

S: В каком году в России было создано министерство просвещения?

+: 1802 г.;

-: 1789 г.;

-: 1863 г.;

-: 1825 г.

I:

S: Какое учебное заведение было создано в петровскую эпоху?

-: Смольный институт;

+: цифирная школа;

-: кадетский корпус;

-: лицей

I:

S: Основатель Вальдорфской школы:

-: П. Петерсен;

+: Р. Штайнер;

-: Д. Адамс;

-: Ф. Янкович

I:

S: В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

-: 40-е гг.;

+: 20-е гг.;

-: 30-е гг.;

-: 50-е гг.

I:

S: Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?

-: П. П. Блонский;

-: А. П. Пинкевич;

+: А. С. Макаренко;

-: М. В. Крупенина

I:

S: Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?

+: В. А. Сухомлинский;

-: А. В. Луначарский;

-: А. С. Макаренко;

-: Н. К. Крупская

I:

S: Кто основатель философии образования в России?

+: С. И. Гессен;

-: К. Н. Леонтьев;

-: В. С. Соловьев;

-: П. Д. Юркевич

I:

S: Философско-педагогические воззрения славянофилов отразились в работах:

-: Л. Н. Толстого;

+: А. С. Хомякова;

-: В. А. Сухомлинского;

-: Г. С. Сковороды

Б. Тестовые задания к промежуточной аттестации

I:

S: Кто автор книги «Сердце отдаю детям»?

+: В. А. Сухомлинский;

-: А. В. Луначарский;

-: А. С. Макаренко;

-: Н. К. Крупская

I:

S: Кто основатель философии образования в России?

+: С. И. Гессен;

-: К. Н. Леонтьев;

-: В. С. Соловьев;

-: П. Д. Юркевич

I:

S: Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу?

-: Соломон

- : Платон
- : Сократ
- +: Конфуций

I:

S: Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»)

- : Дома ячеек
- +: Дома табличек
- : Дома клинописи
- : Дома карточек

I:

S: Древнейший тип письма:

- +: Пиктограмма
- : Клинопись
- : Иероглифы
- : Фонетическое письмо

I:

S: Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям

- : Соломон
- : Кришна
- +: Конфуций
- : Сократ

I:

S: Что согласно идеям буддизма было главной задачей воспитания в Древней Индии?

- : Красноречие
- : Совершенство в искусстве войны
- : Физическое воспитание
- +: Внутреннее совершенство человека

I:

S: Как в Древней Индии называли учителя?

- : Декан
- : Мудрец
- +: Гуру
- : Благородный муж

I:

S: В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали:

- +: Глиняные таблички
- : Бересту
- : Папирус
- : Деревянные таблички, покрытые воском

I:

S: Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как неперемennom условии процветания государства:

- : Аристотель
- : Соломон
- +: Конфуций
- : Сократ

I:

S: Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования:

- : Вайшьи
- : Шудра
- : Кшатрии
- +: Брахманы

I:

S: Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться

- : Древняя Месопотамия
- +: Древний Египет
- : Древний Китай
- : Древняя Индия

I:

S: В каком из древних государств воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства? Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности

- : Древний Рим
- : Город-государство Афины
- : Древний Китай
- +: Город-государство Спарта

I:

S: Древнегреческий деятель, которого Платон называл первым воспитателем эллинов, автор эпических поэм «Илиада» и «Одиссея»

- : Плутарх
- : Гесиод
- +: Гомер
- : Евклид

I:

S: Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов

- : Платон
- : Аристотель
- +: Сократ
- : Демокрит

I:

S: В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела?

- : Древний Рим
- +: Город-государство Афины
- : Древний Египет
- : Город-государство Спарта

I:

S: Кто в Древнем мире впервые поставил в центр нравственного воспитания вечные общечеловеческие ценности и где система воспитания разительно отличалась от других систем следующими чертами: преобладание веры над наукой; доминирование нравственно-религиозного воспитания над обучением; осознание высокой важности трудового воспитания; выдвижение идеала взаимопомощи, смирения, аскетизма?

- : Древние римляне
- +: Ранних христиане
- : Древние греки
- : Древних индийцы в эпоху буддизма

I:

S: Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором

- +: Платон
- : Сократ
- : Аристотель
- : Эпикур

I:

S: Где целью государственного воспитания было воспитание воинов?

- : В Афинах
- : В Риме
- +: В Спарте
- : В Египте

I:

S: Создатель первой в истории образования Академии

- : Аристотель
- : Квинтилиан
- : Ломоносов
- +: Платон

I:

S: В Древней Греции «палестра» означала

- : Начальную школу
- : Музыкальную школу
- : Массовую школу
- +: Гимнастическую школу

I:

S: Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»?

- : Демокрит
- : Платон
- : Сократ
- + -: Аристотель

I:

S: Какие науки изучались в школе кифариста?

- : Словесные науки
- : Музыка
- +: Гимнастика
- : Религия

I:

S: Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

- : Платон
- +: Аристотель
- : Сократ
- : Демокрит

I:

S: Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста?

+: Наставничество

-: Инициация

-: Кумовство

-: Крещение

I:

S: Тривиальная школа в Древнем Риме означала:

+: начальную школу

-: школу пятиборья

-: среднюю школу

-: музыкальную школу

I:

S: Создатель первого в истории образования Лицея

-: Коменский

-: Платон

+: Аристотель

-: Сократ

I:

S: Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»?

-: Грамматика

-: Риторика

+: Физика

-: Диалектика

I:

S: Автор высказывания: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь»

-: Демокрит

+: Платон

-: Аристотель

-: Эпикур

I:

S: Как назывались учителя высшего ранга, странствующие по Древней Греции?

-: Схоласты

-: Эфоры

-: Эпикурийцы

+: Софисты

I:

S: Кого в учебных заведениях Афин называли «педагогом»?

-: Воспитателя

-: Учителя

+: Детоводителя

-: Грамотного человека

I:

S: Доминирующий очаг воспитания детей в Древнем Риме

+: Семья

-: Школа

-: Храм

-: Форум – место общественных собраний римлян

- I:
S: Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей
- : Грамматическая школа
 - +: Риторская школа
 - : Тривиальная школа
 - : Палестра
- I:
S: Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах
- +: Агонистика
 - : Аскетизм
 - : Схоластика
 - : Авторитаризм
- I:
S: Какое воспитание преимущественно давали девочкам в Древней Спарте?
- : Семейное
 - +: Хозяйственное
 - : Военное
 - : Кулинарное
- I:
S: Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.
- : Мусическая школа
 - : Эфебия
 - : Школа грамматиста
 - +: Гимнасий
- I:
S: Учитель в школе грамматиста в Древних Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету
- +: Дидаскал
 - : Педагог
 - : Кифарист
 - : Пайдоном
- I:
S: Как назывались в Древней Греции и Риме приспособления для упражнения в счете?
- : Счетные палочки
 - : Стили
 - : Разноцветные камешки
 - +: Абак
- I:
S: Величайшая из добродетелей в Византийской империи
- : Покорность
 - +: Образованность
 - : Скромность
 - : Выносливость
- I:
S: Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.?

: Квадривиум
+: Аудиториум
: Тривиум
: Ликей

I:

S: Язык культуры и воспитания в Византийской империи

: Латинский
: Славянский
+: Греческий
: Арабский

I:

S: Государство, унаследовавшее эллино-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания

+ : Византия
: Англия
: Франция
: Исламский мир

I:

S: Свод правовых и богословских нормативов, регулирующих всю жизнь мусульманина

: Коран
+: Шариат
: Адат
: Сунна

I:

S: Одно из основных качеств человека, воспитываемого в исламской традиции, как в семье, так и вне неё

: Образованность
: Жестокость
+: Покорность
: Скромность

I:

S: Частная религиозная школа начального обучения в исламском мире

: Калам
+: Китаб
: Фикх
: Медресе

I:

S: Что, по мнению арабо-мусульманских ученых и мыслителей, надо избегать в воспитательном процессе?

: Энциклопедизм
: Аскетизм
: Самовоспитание
+: Фанатизм

I:

S: Священная книга, содержащая более 50 тысяч кратких поучений (хадисов), четко регламентирующих религиозную и светскую жизнь мусульманина, служащих ему образцом поведения

: Коран
: Адат
: Шариат
+: Сунна

I:

S: Что для мусульман являлось важнейшим институтом воспитания?

: Государство

+ : Семья

: Мечеть

: Школа

I:

S: Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе

: Язычество

: Ислам

+ : Христианство

: Буддизм

I:

S: Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на

+ : Латинском языке

: Французском языке:

: Греческом языке

: Старославянском языке

I:

S: Содержание средневекового образования исчерпывалось

: Пятью свободными искусствами

+ : семью свободными искусствами

: шестью свободными искусствами

: восьмью свободными искусствами

I:

S: Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью

: Физическое воспитание

+ : Жестокие наказания

: Развитие свободной личности

I:

S: Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье

: Рыцарь

+ : Монах

: Ремесленник

: Купец

I:

S: Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья?

: Всесторонним гармоничным формированием личности

+ : Служебным отношением к религии

: Развитием науки и стремлением к прогрессу

I:

S: Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»?

: Грамматика, риторика, диалектика

+ : Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка

: Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина

: Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия

I:

S: Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе

: Городские школы

+: Епископальные (кафедральные) школы

+: Монастырские школы

: Гильдейские школы

: Университеты

I:

S: Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь

+: Абецедарий

: Библия

: Псалтырь

: Веды

I:

S: Что в период Средневековья называли «венцом наук»?

: Грамматику

+: Богословие

: Диалектику

: Медицину

I:

S: Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья

: Монастырь

: Профессиональная школа

: Университет

+: Ученичество

I:

S: Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты?

: В IX в.

: В XIII в.

+: В XII в.

: В XV в.

I:

S: Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов?

+: Гильдельские

: Городские

: Ремесленные

: Цеховые

I:

S: В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний?

: Артистический

+: Филологический

: Богословский

: Медицинский

: Юридический

I:

S: В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные, войны и религии».

: начала чести

+ : начала любви

: начала жизни

: начала семьи

I:

S: Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке

языке

: Гильдельские

: Городские

+ : Цеховые

: Ремесленные

I:

S: Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете?

: Начального обучения

: Филологический

+ : Артистический

I:

S: Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться?

: Участие в турнирах

+ : Игра в шахматы

: Фехтование

: Умение петь и слагать стихи

I:

S: Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы

: Магнискола

: Схоласт

+ : Ректор

: Дидаскол

I:

S: Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру

: Патристика

: Теология

: Философия

+ : Схоластика

I:

S: Какая страна стала родиной эпохи Возрождения?

: Германия

: Англия

: Франция

+ : Италия

I:

S: Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»?

: Томмазо Кампанелло

: Томас Мор

: Франсуа Рабле

+ : Эразм Роттердамский

I:

S: Критика схоластического образования содержится в книге

: «Утопия» Т. Мора

: «Город Солнца» Т. Капанеллы

+: «Опыты» М.Монтеня

: «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф.Рабле

I:

S: В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?

: Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк

+: Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ

: Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень

: В.де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский

I:

S: Странники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание

: Иеронимиты

+: Гуманисты

: Иезуиты

: Схоласты

I:

S: В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям гуманистам?

: «Город солнца»

+: «Гаргантюа и Пантагриель»

: «Облака»

: «Эмиль, или О воспитании»

I:

S: Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности

: Реформация

+: Гуманизм

: Контрреформация

I:

S: Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии

+: Катехизис

: Абецедарий

: Псалтырь

I:

S: Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.)

: Франсуа Рабле

: Эразм Роттердамский

: Томас Мор

+: Томмазо Кампанелло

I:

S: Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюэль»?

+: Франсуа Рабле

: Ян Коменский

: Жан-Жак Руссо

: Томас Мор

I:
S: Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке
+: Реформация
: Гуманизм
: Контрреформация

I:
S: Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.
: Дворцовые школы
+: Коллежи
: Гимназии
: Школы иезуитов

I:
S: «Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII

вв.

: М. Лютер
+: Ф. Меланхтон
: И. Штурм
: А. Агрикола

I:
S: Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд?
: Дворцовые школы
: Гимназии
: Школы иезуитов
+: Школы иеронимитов

I:
S: Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян

: Подготовка к ратному делу
: Умственное воспитание и овладение культовым знанием
+: Труд
: Ученичество и наследственная передача профессиональных навыков

I:
S: Писчий материал начального обучения в Древней Руси:

-: Глиняные таблички
+: Береста
-: Пергамент
-: Папирус

I:
S: В каком году в России было создано министерство просвещения?

+: 1802 г.;
-: 1789 г.;
-: 1863 г.;
-: 1825 г.

I:
S: Какое учебное заведение было создано в петровскую эпоху?

-: Смольный институт;
+: цифирная школа;
-: кадетский корпус;

-: лицей

I:

S: Основоположник Вальдорфской школы:

-: П. Петерсен;

+: Р. Штайнер;

-: Д. Адамс;

-: Ф. Янкович

I:

S: Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как сознательная передача опыта собирательства и охоты?

-: 5 млн. лет тому назад

-: около 1 млн лет тому назад

+ -: 2-3 млн лет тому назад

-: 50 тыс. лет тому назад

I:

S: Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей:

+ -: Эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве

-: Трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования

+ : Психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.

I:

S: Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые?:

-: Возмужание

-: Канонизация

-: Причастие

+: Инициация

I:

S: В каком обществе широко использовались инициации?

-: Рабовладельческом

+: Первобытном

-: Феодальном

I:

S: В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты?

-: Древний Китай

+: Древний Египет

-: Древняя Индия

-: Древняя Месопотамия

I:

S: В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы?

-: 40-е гг.;

+: 20-е гг.;

-: 30-е гг.;

-: 50-е гг.

I:

S: Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?

-: П. П. Блонский;

-: А. П. Пинкевич;

+: А. С. Макаренко;

-: М. В. Крупенина

Практическая задача

Задача 1.

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. По субботам они обычно проводили время в компании друзей. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу она должна остаться дома присмотреть за больной бабушкой.

Из чувства солидарности Света решила на этот раз никуда не идти без подруги и осталась дома с родителями. Ей было скучно. Она подумала, что ее подруге тяжело одной и решила пойти навестить ее. Предварительно Света позвонила Наде по телефону, но никто не снял трубку, и она решила, что Надя с бабушкой вышли подышать воздухом на улицу.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к ним на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы

1. В чем педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Задача 2.

Алексей, восьмиклассник, связавшись с дворовой компанией парней старше себя, оказался участником группового нападения и избияния прохожего. Ребята находились в нетрезвом состоянии.

Учитывая несовершеннолетие Алексея и его состояние здоровья (болезнь сердца), а также то обстоятельство, что он не проявлял при драке активности, а лишь присутствовал при этом, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета школы. При отрицательном решении мальчика ждал суд и лишение свободы.

После бурного обсуждения педсовет большинством всего в два голоса все же принял решение — взять Алексея на поруки и разрешить посещать школу.

На завтра он впервые в жизни принял участие в дежурстве по школе и, надев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком.

В это время Валентина Ивановна провожала свой второй класс в гардероб. Проходя мимо Алексея, она сказала малышам громко:

— Дети, посмотрите — это тот самый хулиган (и она показала на Алексея, взяв его за рукав), которого вчера чуть не выгнали из школы. Помните, я вам утром рассказывала о нем.

В доли секунды Алексей сорвался с места и, бросив на ходу повязку дежурного, с искаженным лицом выбежал из школы.

Вопросы

1. Есть ли единство среди педагогов школы в понимании своей педагогической миссии?
2. Каковы секреты воспитания?
3. О каких результатах воспитания может говорить данный факт?

Задача 3.

— Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

— Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?
2. Какое же наказание вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?
3. Какой воспитательный прием применил отец для воздействия на сына?

3.3 Доклад

Темы докладов

1. Воспитательная практика первобытного общества.
2. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века.
3. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX в. – начала XX века.
4. Глобальные проблемы современности и образование.
5. Ценностно-целевые основания образования.
6. Педагогическая антропология.
7. Философия профессионального образования как составная часть философии образования в целом.

3.4 Дискуссия

Темы дискуссии

1. Диалектика субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в образовательной деятельности.
2. Вклад А.П. Нечаева и В.М. Бехтерева в развитие педагогической антропологии.
3. Русская народная педагогика: общая характеристика, содержание, технологии.
4. Социально-философские и философско-педагогические основания педагогического гуманизма.
5. Важнейшая особенность первобытного воспитания - его "вплетенность" в целостную жизнедеятельность общества.
6. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии научной педагогики.
7. Просвещение и педагогическая мысль в Византии.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарских занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Д.и.н., профессор В.Н. Плаксин
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Д.и.н., профессор В.Н. Плаксин
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

