

Стр. 1 из 24

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан гуманитарно-правового факультета  
 д.и.н., профессор  Плаксин В.Н.  
 « 10 » Июня 2015 г.



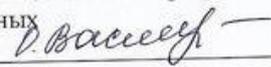
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.13. «Практическое (производственное) обучение  
 для направления  
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 профиль Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии  
 академический бакалавриат  
 квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой  
 Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	14/504	1, 2	1,2,3,4	-	-	-	214	-	254	1,2,3	4/36
заочная	14/504	1, 2	1,2,3,4	-	-	-	82	-	386	1,2,3	4/36

Преподаватель: старший преподаватель кафедры  
 общеправовых и гуманитарных  
 дисциплин



Василенко Ольга Валерьевна

Стр. 2 из 24

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ №1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 4 от 10.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол № 2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии  Юрьева А.А.

### **Предмет. Цели и задачи дисциплины Б1.Б.13. «Практическое (производственное) обучение», её место в структуре образовательной программы**

Цель учебной дисциплины: содействие средствами дисциплины «Практическое (производственное) обучение» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области профессионально-педагогической деятельности для успешного решения профессиональных педагогических задач.

Задачи:

- сформировать в сознании обучающихся современный образ педагога профессионального обучения;
- актуализировать имеющийся у обучающихся опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия с лицами разных возрастных периодов;
- сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- познакомить будущих педагогов профессионального обучения с системой профессионального образования, ее сущностью, структурой и особенностями;
- формировать мотивацию к педагогической деятельности;

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Практическое (производственное) обучение» относится к базовой части (Б1.Б.13.) в структуре ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История педагогики и образования», а также смежных курсов вариативной части,

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Б1.Б.13. «Практическое (производственное) обучение, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> особенности этнопедагогики и коллективообразования
		<b>уметь:</b> использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования практикумов по адаптации и коллективообразования студенческой группы
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах	<b>знать:</b> основное содержание ФГОСов по получаемому образованию
		<b>уметь:</b> анализировать и систематизировать сведения из ФГОСов

	деятельности	<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования и разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	<b>знать:</b> особенности содержания образовательных программ
		<b>уметь:</b> анализировать планы учебно-воспитательной деятельности
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	<b>знать:</b> способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного (воспитательного) процесса во внеучебное время
		<b>уметь:</b> планировать воспитательную деятельность с обучающимися во внеучебное время
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования мероприятий по социальной профилактике обучающихся
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	<b>знать:</b> способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы
		<b>уметь:</b> применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> применения технологий работы с различного рода источниками информации
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения в вузе рабочей специальностью
		<b>уметь:</b> осуществлять эффективный менеджмент в образовательной среде, относящийся к обучению, организации и реализации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> работы с необходимым программным материалом по организации образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и	<b>знать:</b> основные технологии проектирования процесса обучения
		<b>уметь:</b> применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих,

	лично ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	служащих и специалистов среднего звена <b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> особенности и методику отбора содержания учебного материала в процессе обучения
		<b>уметь:</b> применять технологии конструирования содержания учебного материала в практических занятиях
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>знать:</b> содержание основных учебно-программных документов по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена
		<b>уметь:</b> пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией для конструктивной организации образовательного процесса
		<b>иметь навыки и опыт деятельности:</b> разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	всего зач.ед./ часов	Объём часов				всего зач.ед./ часов	Объём часов	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		1 курс	2 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	14/504	117	135	135	117	14/504	288	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	250	14	42	78	80	62	40	42

учебных занятий) всего, в т.ч.								
Аудиторная работа:	250	14	42	78	80	62	40	42
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы	250	14	78	78	80	62	40	42
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	218	103	57	57	1	386	248	138
Подготовка к аудиторным занятиям	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение курсовой работы	-	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-	-	-	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	+	+	+	+	+	+	+	+
Экзамен/часы	36	-	-	-	36	36	-	36
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачет/экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен	Зачет/экзамен	зачет	Зачет/экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						

1	Характеристика системы профессионально-педагогического образования.	-	-	-	6	60
2	Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.	-	-	-	8	60
3	Планирование и организация процесса производственного обучения.	-	-	-	78	60
4	Практическая реализация процесса производственного обучения.	-	-	-	78	44
5	Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.	-	-	-	44	30
заочная форма обучения						
1	Характеристика системы профессионально-педагогического образования.	-	-	-	15	86
2	Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.	-	-	-	15	90
3	Планирование и организация процесса производственного обучения.	-	-	-	15	90
4	Практическая реализация процесса производственного обучения.	-	-	-	15	90
5	Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.	-	-	-	22	30

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

##### **Раздел 1. Характеристика системы профессионально-педагогического образования.**

Тема 1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.

Тема 2. Концептуальные положения профессионального обучения молодежи на современном этапе.

##### **Раздел 2. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.**

Тема 3. Характеристика систем производственного обучения.

Тема 4. Содержание производственного обучения.

Тема 5. Формы и методы производственного обучения.

Тема 6. Дидактические средства производственного обучения.

##### **Раздел 3. Планирование и организация процесса производственного обучения.**

Тема 7. Планирование процесса производственного обучения.

Тема 8. Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 9. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.

Тема 10. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.

Тема 11. Учет и отчетность мастера производственного обучения

#### **Раздел 4. Практическая реализация процесса производственного обучения.**

Тема 12. Методическая работа педагога профессионального обучения.

Тема 13. Организация и методика обучения в учебных мастерских.

Тема 14. Организация и методика обучения в условиях производства. Производственная практика.

Тема 15. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

#### **Раздел 5. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.**

Тема 16. Практическое обучение организации внеучебной деятельности.

Тема 17. Практическое обучение организации досуга детей и молодежи.

Тема 18. Практическое обучение организации различных видов деятельности во внеучебное время.

Тема 19. Практическое обучение организации духовно – нравственного воспитания во внеучебное время.

#### **4.3. Перечень тем лекций – «Не предусмотрен»**

#### **4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров) – «Не предусмотрен»**

#### **4.5. Перечень тем лабораторно-практических занятий**

№ п/п	Тема ЛПЗ	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия	2	4
2	Концептуальные положения профессионального обучения молодежи на современном этапе.	4	4
3	Характеристика систем производственного обучения	2	4
4	Содержание производственного обучения	2	4
5	Формы и методы производственного обучения	2	4
6	Дидактические средства производственного обучения	2	4
7	Планирование процесса производственного обучения	12	4
8	Нормирование учебно-производственных работ	12	4
9	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения	12	4
10	Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования	12	4
11	Учет и отчетность мастера производственного обучения	14	4
12	Методическая работа педагога профессионального обучения	14	4
13	Организация и методика обучения в учебных мастерских	12	4

14	Организация и методика обучения в условиях производства. Производственная практика.	14	4
15	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	18	4
16	Практическое обучение организации внеучебной деятельности	20	4
17	Практическое обучение организации досуга детей и молодежи	20	6
18	Практическое обучение организации различных видов деятельности во внеучебное время	20	6
19	Практическое обучение организации духовно – нравственного воспитания во внеучебное время	20	6
Всего		214	82

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
5. Применение полученных знаний при решении практических задач.
6. Репетиционное выступление перед студентами.
7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.
8. Составление педагогических ситуаций на практическое разрешение моментов применительно к изучаемой теме.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – «Не предусмотрен»

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов – «Не предусмотрен»

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения	1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие- М.: Академия, 2010. –	16	24
2	Личностные и профессиональные качества преподавателя		16	24

3	Содержание деятельности производственного обучения учебной мастерской	366 с. 2. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М,2012. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=352242">znanium.com/go.php?id=352242</a> >.	16	24
4	Изучение и анализ методической и учебной литературы		16	24
5	Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских		16	24
6	Перспективное планирование работы мастера. Составление перспективно-календарного		16	24
7	Текущее планирование теоретических уроков.		15	24
8	Составление плана-конспекта занятия производственного обучения		16	24
9	Методика общей подготовки мастера к занятиям с группой. Изучение и анализ учебных программ		16	24
10	Определение задач и учебно-воспитательных целей урока		16	24
11	Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного		16	24
12	Выбор оптимальных методов проведения занятий		16	24
13	Подготовка мастера (преподавателя) к занятию.		15	24
14	Методика анализа занятий и планов-конспектов		16	24
15	Разработка тестов для оценки и контроля качества производственного обучения учащихся		16	24

16	Содержание деятельности профессионального обучения	внеклассной педагога	16	26
Всего			254	386

## 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тематика занятий	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
<b>Раздел I. Характеристика системы профессионально-педагогического образования.</b>				
1.	Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога профессионального обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	18	24
2.	Личностные и профессиональные качества преподавателя	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - составление тематических кроссвордов, ребусов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	18	24
<b>Раздел II. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.</b>				
3.	<b>Содержание учебной деятельности мастера производственного обучения</b>	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	18	24
4	Изучение и анализ методической и учебной литературы	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	18	24
5	Ознакомление с организацией и оборудованием учебно-производственных мастерских	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	18	24

<b>Раздел III. Планирование и организация процесса производственного обучения</b>				
6	Перспективное планирование работы мастера. Составление перспективно-календарного плана	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	18	24
7	Текущее планирование теоретических уроков.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин	12	24
8	Методика анализа занятий и планов-конспектов	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
9	Разработка тестов для оценки и контроля качества производственного обучения учащихся	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
<b>Раздел IV. Практическая реализация процесса производственного обучения</b>				
10	Составление плана-конспекта занятия производственного обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
11	Методика общей подготовки мастера к занятиям с группой. Изучение и анализ учебных программ	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
12	Определение задач и учебно-воспитательных	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов;	12	24

	целей урока	- подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.		
13	Разработка содержания и методика проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
14	Выбор оптимальных методов проведения занятий	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
15	Подготовка мастера (преподавателя) к занятию.	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
16	Методика анализа занятий и планов-конспектов	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
17	Разработка тестов для оценки и контроля качества производственного обучения учащихся	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	12	24
<b>Раздел V. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания</b>				
18	Содержание внеклассной деятельности педагога профессионального обучения	- изучение дополнительной (к основной) литературы; - использование баз данных Интернет-ресурсов; - подготовка и выступление с докладами; - индивидуальные консультации с преподавателями цикла дисциплин.	14	26

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятий	Тема Занятий	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Характеристика систем производственного обучения	Деловые, ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
2	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Содержание производственного обучения	Творческие задания; работа в малых группах; групповое обсуждение; метод проектов	1
3	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Формы и методы производственного обучения	Деловые, ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
4	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Дидактические средства производственного обучения	Круглый стол, дискуссия. Дебаты	1
5	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Планирование процесса производственного обучения	Работа в малых группах; групповое обсуждение; метод дискуссии	1
6	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Организация и методика обучения в условиях производства. Производственная практика.	Деловые, ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
7	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	Творческие задания; работа в малых группах; групповое обсуждение; метод проектов	1
8	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Практическое обучение организации внеучебной деятельности	Круглый стол, дискуссия. Дебаты	1
9	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Практическое обучение организации досуга детей и молодежи	Работа в малых группах; групповое обсуждение; метод дискуссии	1
10	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Практическое обучение организации различных видов деятельности во внеучебное время	Деловые, ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)	1
11	Практическое (Лабораторно-практическое занятие)	Практическое обучение организации духовно – нравственного воспитания во внеучебное время	Творческие задания; работа в малых группах; групповое обсуждение; метод проектов	1

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **5.1. ФОС текущего контроля**

Текущий контроль знаний студентов может иметь следующие виды:

- устный опрос на занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- выполнение практических работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Практическое (производственное) обучение».

### **5.2. ФОС итогового контроля**

#### **5.2 А – «Зачёт»**

Критерии проставления зачета по дисциплине:

«Зачтено» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

### **Перечень вопросов для проведения зачета**

#### **(1 блок)**

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Развитие профессионально-педагогического образования в России и за рубежом.
3. Реализация непрерывного профессионально-педагогического образования.
4. Качество профессионально-педагогического образования на уровне вуза.
5. Непрерывное образование в системе «среднее учебное заведение – профессионально-педагогический вуз»
6. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
7. Новое содержание профессионального обучения молодежи.
8. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
9. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.
10. Характеристика систем производственного обучения.
11. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.
12. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда.
13. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
14. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
15. Принципы производственного обучения.
16. Содержание производственного обучения.
17. Дидактические принципы производственного обучения.
18. Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса.
19. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
20. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
21. Классификация форм организации учебной работы.
22. Формы и методы инструктажа.

23. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
24. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
25. Дидактические средства производственного обучения.
26. Функции дидактических средств.
27. Классификация дидактических средств.
28. Современная оргтехника для учебного процесса.

## **2 блок**

1. Планирование процесса производственного обучения.
2. Анализ учебного плана и сводно-тематического плана.
3. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
4. Содержание перечней учебно-производственных работ.
5. Составление планов учебно-производственных работ.
6. Составление планов производственного обучения группы.
7. Разработка учебно-технологической документации.
8. Текущее планирование учебной работы с группой.
9. Нормирование учебно-производственных работ.
10. Требования к нормированию.
11. Определение ученической нормы времени.
12. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.
13. Содержание профессионального образования как педагогическая проблема.
14. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест учащихся.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда.
17. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
18. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.
19. Характеристика основных разделов образовательных программ системы профессионально-педагогического образования.
20. Компетентный подход в процессе обучения.
21. Сопроводительная документация процесса обучения.
22. Отчетность мастера производственного обучения.
23. Учет выполнения учебных планов и программ.
24. Учет успеваемости учащихся и посещаемости занятий.
25. Виды учета успеваемости.
26. Выпускные квалификационные экзамены.

## **3 блок**

1. Практическая реализация процесса производственного обучения.
2. Роль и значение методической работы педагога профессионального обучения.
3. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы профессионального образования.
4. Задачи и особенности производственного обучения в учебных мастерских.
5. Вводный инструктаж по теме программы. Методика проведения вводного инструктажа в операционный период.
6. Текущее инструктирование при изучении трудовых приемов и операций.
7. Методика проведения заключительного инструктажа в операционный период.
8. Обучение по комплексным работам в учебной мастерской.
9. Текущий инструктаж при изучении работ комплексного характера.
10. Обучение учащихся в условиях производства.
11. Формы производственного обучения учащихся в условиях производства.
12. Инструктирование учащихся на производстве.

13. Предвыпускная производственная практика.
14. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
15. Проектирование и анализ учебного процесса.
16. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.
17. Подготовка мастера производственного обучения к изучению очередной темы программы.
18. Подготовка мастера к уроку производственного обучения.

### 5.2 Б – «Экзамен»

Критерии оценки знаний студентов на экзамене:

«5» (**«отлично»**) выставляется, когда студент показывает глубокое знание предмета обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«4» (**«хорошо»**) ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«3» (**«удовлетворительно»**) ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применять свои знания;

«2» (**«неудовлетворительно»**) ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

#### Перечень экзаменационных вопросов

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.
3. Характеристика систем производственного обучения.
4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
5. Принципы производственного обучения.
6. Содержание производственного обучения.
7. Дидактические принципы производственного обучения.
8. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
9. Классификация форм организации учебной работы.
10. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
11. Дидактические средства производственного обучения.
12. Планирование процесса производственного обучения.
13. Нормирование учебно-производственных работ.
14. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда.
17. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.
20. Отчетность мастера производственного обучения.
21. Практическая реализация процесса производственного обучения.
22. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы профессионального образования.
23. Обучение учащихся в условиях производства.
24. Предвыпускная производственная практика.
25. Проектирование и анализ учебного процесса.
26. Понятие, структура и формы внеучебной деятельности.
27. Взаимосвязь внеучебной деятельности с воспитанием, ее виды.
28. Планирование и проектирование внеучебной деятельности.
29. Специфика организации досуга детей и молодежи: проблемы и перспективы.

30. Анализ деятельности учреждений реализации молодежной политики и их взаимосвязь с воспитательным процессом.

31. Молодежные субкультуры: особенности формирования.

32. Летний отдых как составная часть организации досуга детей и молодежи.

33. Организация военно-патриотической деятельности во внеучебное время и ее особенности.

34. Организация культурно-эстетических мероприятий во внеучебное время.

35. Организация физкультурно-спортивных мероприятий во внеучебное время.

36. Организация интеллектуально-научной деятельности во внеучебное время.

37. Организация гражданско-правовой социализации во внеучебное время.

38. Организация духовно – нравственного воспитания во внеучебное время.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
1.	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие	УМО РФ	- М.: Академия	2010	14
2.	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение: учебное пособие [Электронный ресурс]		- М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М,	2012.	Электр. ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Полат Е.С.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие	- М., Академия	2008
2.	Гречишников Ю.А.	Практикум по методике профессионального обучения: учебно-методическое пособие	- Липецк: ЛГПУ	2004
3.	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441978">http://znanium.com/bookread.php?book=441978</a> .	Красноярск : Сибирский федеральный университет	2012
4	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К <sup>о</sup> "	2013

#### 6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Библиотечный номер	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.		Щевелева Г. М.	Методическое пособие для самостоятельной работы	-Воронеж: ВГАУ	2009

			студентов по дисциплине "Педагогические технологии" для специальности "Профессиональное обучение" / сост. Щевелева Г. М; под ред. В. Н. Плаксина.		
2.		Рябов В.П.	Компьютерные презентации в учебном процессе.	-Воронеж: ВГАУ	2007

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	ЛПЗ	AST	+	-	-
		Microsoft Windows 7 Prof Adobe Reader	-	-	+

#### 6.3.2. Аудио- и видео- пособия – «Не предусмотрены»

#### 6.3.3 Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема ЛПЗ-презентации	Объем времени
1	Характеристика систем производственного обучения	2
2	Содержание производственного обучения	2
3	Формы и методы производственного обучения	2
4	Дидактические средства производственного обучения	2
5	Планирование процесса производственного обучения	2
6	Нормирование учебно-производственных работ	2
7	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения	2

8	Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования	2
9	Учет и отчетность мастера производственного обучения	2

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	ауд. 216, 222 с мульти-медийным оборудованием
2	Учебные аудитории для семинара	ауд.148 (учебно-методическая литература)
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	ауд. 177А психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	115, 116, 219, 120 (компьютерные классы с выходом в интернет)
5	Учебные аудитории для СРС	читальные залы библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть интернет)
6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.	ауд. 177 <sup>а</sup> лаборантская

**8. Междисциплинарные связи****Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности**

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись заведующего кафедрой
Педагогические технологии	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Теория и методика воспитательной работы	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Общая и профессиональная педагогика	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	
Методика профессионального обучения	Общеправовых и гуманитарных дисциплин	Согласовано	





