

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Гуманитарно –правовой факультет

Общеправовых и гуманитарных дисциплин



Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.Б.13. «Практическое (производственное) обучение»
для направления 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии
(академический акалавриат)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Практическое (производственное обучение)»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-	+	-	-	+
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	+	-	+	-	+
ОПК-4	способность осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности	-	-	+	+	-
ПК-7	готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых	-	+	+	-	+
ПК-11	способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся	-	+	+	+	-
ПК-16	способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	+	+	-	-
ПК-17	способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	-	+	+	-
ПК-20	готовность к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	+	-	+	+	-
ПК-21	готовность к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	-	-	+	-	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	Отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	Зачтено		

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	знать: особенности этнопедагогики и коллективообразования	2,5	Сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности	ЛПЗ, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование, практические задачи	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;
	уметь: использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических и культурных различий							
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования практикумов по адаптации и коллективообразования студенческой группы					Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ОК-7	знать: основное содержание ФГОСов по получаемому образованию	2,5	Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.	ЛПЗ, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование, практические задачи	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;
	уметь: анализировать и систематизировать сведения из ФГОСов							

	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам					Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ОПК-4	знать: особенности содержания образовательных программ	3,4	Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки, процесс производственного обучения и его специфические особенности, принципы производственного обучения, перспективно-тематическое планирование и его варианты, содержание перечней учебно-производственных работ, составление планов учебно-производственных работ.	ЛПЗ, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование, практические задачи	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;	Тесты А 1-25 Задания (вопросы) Тема 1-6;
	уметь: анализировать планы учебно-воспитательной деятельности							
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию					Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11

ПК-7	<p>знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного (воспитательного) процесса во внеучебное время</p>	2,3,5	<p>Проектирование и анализ учебного процесса, подготовка мастера производственного обучения к учебному году.</p>	<p>ЛПЗ, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические задачи</p>	<p>Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-12;</p>	<p>Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-12;</p>	<p>Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-12;</p>
	<p>уметь: планировать воспитательную деятельность с обучающимися во внеучебное время</p>					<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых</p>					<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>
ПК-11	<p>знать: способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы</p>	2-4	<p>Учет выполнения учебного плана и программы производственного обучения, виды учета успеваемости, выпускные квалификационные</p>	<p>ЛПЗ, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические задачи</p>	<p>Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-12;</p>	<p>Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-12;</p>	<p>Тесты А 26-35 Задания (вопросы) Тема 7-12;</p>

	<p>уметь: применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся</p>		экзамены					
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: применения технологий работы с различного рода источниками информации</p>					Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-16	<p>знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения в вузе рабочей специальностью</p>	1-3	Обучение учащихся в условиях производства, формы производственного обучения учащихся в условиях производства, инструктирование учащихся на производстве, предвыпускная производственная практика.	ЛПЗ, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование, практические задачи	Тесты А 36-42 Задания (вопросы) Тема 13-15;	Тесты А 36-42 Задания (вопросы) Тема 13-15;	Тесты А 36-42 Задания (вопросы) Тема 13-15;
	<p>уметь: осуществлять эффективный менеджмент в образовательной среде, относящийся к обучению, организации и реализации воспитательной работы с обучающимися во</p>							

	внеучебное время					Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
	иметь навыки и опыт деятельности: работы с необходимым программным материалом по организации образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена							
ПК-17	знать: основные технологии проектирования процесса обучения	1,3,4	Проектирование и анализ учебного процесса, подготовка мастера производственного обучения к учебному году	ЛПЗ, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование, практические задачи	Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;	Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;	Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;

	<p>уметь: применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>иметь навыки и опыт деятельности: проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>					Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-20	<p>знать: особенности и методику отбора содержания учебного материала в процессе обучения</p>	1,3,4	<p>Задачи и особенности производственного обучения в учебных мастерских, вводный инструктаж по теме программы,</p>	<p>ЛПЗ, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические задачи</p>	<p>Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;</p>	<p>Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;</p>	<p>Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;</p>

	<p>уметь: применять технологии конструирования содержания учебного материала в практических занятиях</p>		<p>методика проведения вводного инструктажа в операционный период.</p>					
	<p>иметь навыки и опыт деятельности: разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>					<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>
ПК-21	<p>знать: содержание основных учебно-программных документов по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	3,5	<p>Характеристика основных разделов образовательных программ системы профессионально-педагогического образования, компетентностный подход в процессе</p>	<p>ЛПЗ, самостоятельная работа</p>	<p>устный опрос, тестирование, практические задачи</p>	<p>Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;</p>	<p>Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;</p>	<p>Тесты А 43-49 Задания (вопросы) Тема 16-19;</p>

<p>уметь: пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией для конструктивной организации образовательного процесса</p>		<p>обучения, сопроводительная документация процесса обучения</p>					
<p>иметь навыки и опыт деятельности: разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>					<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Практические задачи 1-11</p>

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	знать: особенности этнопедагогики и коллективообразования	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112
	уметь: использовать различные методы коллективообразования, применяя в деятельности знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий			Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
	иметь навыки деятельности: проектирования практикумов по адаптации и коллективообразования студенческой группы					
ОК-7	знать: основное содержание ФГОСов по получаемому образованию	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112
	уметь: анализировать и систематизировать сведения из ФГОСов			Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
	иметь навыки и опыт деятельности: проектирования и разработки учебно-методических комплексов по дисциплинам					
ОПК-4	знать: особенности содержания образовательных программ	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112
	уметь: анализировать планы учебно-					

	воспитательной деятельности иметь навыки деятельности: проектирования и разработки планов по профессионально-педагогическому образованию			Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-7	знать: способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного (воспитательного) процесса во внеучебное время уметь: планировать воспитательную деятельность с обучающимися во внеучебное время	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112
	иметь навыки деятельности: проектирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых			Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-11	знать: способы профессионально-педагогического познания, воспитания и развития личности учащихся в процессе учебно-исследовательской работы уметь: применять эффективные способы обучения и методы организации учебно-воспитательной работы обучающихся иметь навыки деятельности: применения технологий работы с различного рода источниками информации	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112
				Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-16	знать: сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране, возможности овладения в вузе рабочей	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112	Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112

	<p>специальностью</p> <p>уметь: осуществлять эффективный менеджмент в образовательной среде, относящийся к обучению, организации и реализации воспитательной работы с обучающимися во внеучебное время</p> <p>иметь навыки деятельности: работы с необходимым программным материалом по организации образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>			Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-17	<p>знать: основные технологии проектирования процесса обучения</p> <p>уметь: применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>иметь навыки деятельности: проектирования разнообразных методик и технологий и конструирования процесса обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p> <p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p> <p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p> <p>Практические задачи 1-11</p>
ПК-20	знать: особенности и методику отбора содержания учебного материала в процессе обучения	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p>	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p>	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p>

	<p>уметь: применять технологии конструирования содержания учебного материала в практических занятиях</p> <p>иметь навыки деятельности: разработки содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>					
				Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11	Практические задачи 1-11
ПК-21	<p>знать: содержание основных учебно-программных документов по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p> <p>уметь: пользоваться учебным планом, нормативно-правовой и учебно-программной документацией для конструктивной организации образовательного процесса</p> <p>иметь навыки деятельности: разработки, анализа и корректировки учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	ЛПЗ, самостоятельная работа	Зачет/экзамен	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p> <p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p> <p>Практические задачи 1-11</p>	<p>Вопросы 3.1,3.2 Тесты Б 1-112</p> <p>Практические задачи 1-11</p>

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Практическое (производственное) обучение» выставляется, если студент не выполняет задания практических занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5. Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы</i>
«хорошо», повышенный уровень	<i>Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</i>
«удовлетворительно», пороговый уровень	<i>Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной</i>
«неудовлетворительно»,	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает,	Не менее 90 % баллов за

(отлично)	прогнозирует, конструирует.	задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7. Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.8. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.9. Допуск к сдаче зачета/экзамена.

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на ЛПЗ.
4. Выполнение практических занятий.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Практическое (производственное) обучение»

3.1 Вопросы к зачету (1 блок)

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Развитие профессионально-педагогического образования в России и за рубежом.
3. Реализация непрерывного профессионально-педагогического образования.
4. Качество профессионально-педагогического образования на уровне вуза.
5. Непрерывное образование в системе «среднее учебное заведение – профессионально-педагогический вуз»
6. Задачи подготовки квалифицированных специалистов для промышленности страны.
7. Новое содержание профессионального обучения молодежи.
8. Приоритеты подготовки рабочих в изменившихся социально-экономических условиях.
9. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.
10. Характеристика систем производственного обучения.
11. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки.
12. Критерии выбора системы при изменяющихся функциях труда.
13. Характеристика инновационных технологий профессиональной подготовки.
14. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
15. Принципы производственного обучения.
16. Содержание производственного обучения.
17. Дидактические принципы производственного обучения.
18. Модель современного рабочего – основа учебно-воспитательного процесса.
19. Подходы к формированию и реализации задач по подготовке компетентных специалистов.
20. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
21. Классификация форм организации учебной работы.
22. Формы и методы инструктажа.
23. Содержание и составление графиков перемещения учащихся.
24. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
25. Дидактические средства производственного обучения.
26. Функции дидактических средств.
27. Классификация дидактических средств.
28. Современная оргтехника для учебного процесса.

2 блок

1. Планирование процесса производственного обучения.
2. Анализ учебного плана и сводно-тематического плана.
3. Перспективно-тематическое планирование и его варианты.
4. Содержание перечней учебно-производственных работ.
5. Составление планов учебно-производственных работ.
6. Составление планов производственного обучения группы.
7. Разработка учебно-технологической документации.

8. Текущее планирование учебной работы с группой.
9. Нормирование учебно-производственных работ.
10. Требования к нормированию.
11. Определение ученической нормы времени.
12. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.
13. Содержание профессионального образования как педагогическая проблема.
14. Правовые аспекты оборудования учебных мастерских и организации рабочих мест учащихся.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда.
17. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
18. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.
19. Характеристика основных разделов образовательных программ системы профессионально-педагогического образования.
20. Компетентностный подход в процессе обучения.
21. Сопроводительная документация процесса обучения.
22. Отчетность мастера производственного обучения.
23. Учет выполнения учебных планов и программ.
24. Учет успеваемости учащихся и посещаемости занятий.
25. Виды учета успеваемости.
26. Выпускные квалификационные экзамены.

3 блок

1. Практическая реализация процесса производственного обучения.
2. Роль и значение методической работы педагога профессионального обучения.
3. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы профессионального образования.
4. Задачи и особенности производственного обучения в учебных мастерских.
5. Вводный инструктаж по теме программы. Методика проведения вводного инструктажа в операционный период.
6. Текущее инструктирование при изучении трудовых приемов и операций.
7. Методика проведения заключительного инструктажа в операционный период.
8. Обучение по комплексным работам в учебной мастерской.
9. Текущий инструктаж при изучении работ комплексного характера.
10. Обучение учащихся в условиях производства.
11. Формы производственного обучения учащихся в условиях производства.
12. Инструктирование учащихся на производстве.
13. Предвыпускная производственная практика.
14. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
15. Проектирование и анализ учебного процесса.
16. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.
17. Подготовка мастера производственного обучения к изучению очередной темы программы.
18. Подготовка мастера к уроку производственного обучения.

3.2. Вопросы к экзамену

1. Профессионально-педагогическое образование: сущность, ведущие понятия.
2. Задачи производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.

3. Характеристика систем производственного обучения.
4. Процесс производственного обучения и его специфические особенности.
5. Принципы производственного обучения.
6. Содержание производственного обучения.
7. Дидактические принципы производственного обучения.
8. Профессионально значимые качества личности, необходимые в трудовой деятельности.
9. Классификация форм организации учебной работы.
10. Форма организации труда мастеров производственного обучения.
11. Дидактические средства производственного обучения.
12. Планирование процесса производственного обучения.
13. Нормирование учебно-производственных работ.
14. Педагогическое, правовое и материальное обеспечение производственного обучения.
15. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебно-производственных помещениях.
16. Обеспечение безопасных условий труда.
17. Образовательные программы системы профессионально-педагогического образования.
20. Отчетность мастера производственного обучения.
21. Практическая реализация процесса производственного обучения.
22. Структура и функции методической работы в учебном заведении системы профессионального образования.
23. Обучение учащихся в условиях производства.
24. Предвыпускная производственная практика.
25. Проектирование и анализ учебного процесса.
26. Понятие, структура и формы внеучебной деятельности.
27. Взаимосвязь внеучебной деятельности с воспитанием, ее виды.
28. Планирование и проектирование внеучебной деятельности.
29. Специфика организации досуга детей и молодежи: проблемы и перспективы.
30. Анализ деятельности учреждений реализации молодежной политики и их взаимосвязь с воспитательным процессом.
31. Молодежные субкультуры: особенности формирования.
32. Летний отдых как составная часть организации досуга детей и молодежи.
33. Организация военно-патриотической деятельности во внеучебное время и ее особенности.
34. Организация культурно-эстетических мероприятий во внеучебное время.
35. Организация физкультурно-спортивных мероприятий во внеучебное время.
36. Организация интеллектуально-научной деятельности во внеучебное время.
37. Организация гражданско-правовой социализации во внеучебное время.
38. Организация духовно – нравственного воспитания во внеучебное время.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

- 1.
- I:
- S: Термин "педагогика" толкуется как
 -: наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

- : процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
- : наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- +: наука о воспитании и обучении
- : сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2.

I:

S: Термин "воспитание" толкуется как

- : наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- +: процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- : наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- : наука о воспитании и обучении
- : сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

3.

I:

S: Термин "процесс обучения" толкуется как

- : дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- : процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- : требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- : наука о воспитании и обучении
- +: взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4.

I:

S: Термин "методика преподавания" толкуется как

- +: наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- : процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- : наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- : наука о воспитании и обучении
- : сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5.

I:

S: Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- : умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- : последовательное воспроизведение изученного материала
- : преобразование материала из одной формы выражения в другую
- +: умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- : действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

6.

I:

S: Знание - это

- : навык, перешедший в обычную потребность человека
- +: адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : способность быстро выполнять задание
- : способность практически действовать на основе усвоенной информации
- : совокупность жизненного или профессионального опыта

7.

I:

S: Умение-это

- : навык, ставший потребностью человека
- : представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : способность быстро выполнить задание
- +: способность действовать на основе приобретенных знаний
- : совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

8.

I:

S: Навык-это

- +: стереотип действия, ставший потребностью человека
- : представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- : автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- : способность действовать на основе приобретенных знаний
- : совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9.

I:

S: Дидактика - это

- : наука о закономерностях развития личности
- : наука о закономерностях формирования личности ребенка
- +: отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- : раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- : наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10.

I:

S: Цели обучения в средней и высшей школе являются

- +: отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- +: ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- +: критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- +: важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- +: категорией, определяющей выбор форм обучения

11.

I:

S: Для целей обучения характерно

- +: цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- : цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- +: цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения

- : содержание обучения определяет цели обучения
 - +: целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах
- 12.

I:

S: Целями лекции являются

- : формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- : формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- +: формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- : реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- : формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

13.

I:

S: Целями лабораторных занятий являются

- : формирование теоретических и практических умений
- : формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- : формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- : реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- +: формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14.

I:

S: Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- +: формирование системы практических умений будущего специалиста
- +: формирование умений профессионального общения и взаимодействия
- +: формирование системного практического мышления специалиста
- +: реализация ролевой модели деятельности специалиста
- : формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

15.

I:

S: Под содержанием образования понимается

- : перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- +: совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- : круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- : средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- : перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16.

I:

S: Содержание обучения

- +: соответствует целям обучения
- : представляет собой перечень умений и навыков
- +: отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста

- : опирается на модель деятельности специалиста
- : зависит от научных пристрастий преподавателя

17.

I:

S: Процесс обучения - это

- : управление познавательной деятельностью
- : контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- +: совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- : целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- : процесс воспитания мировоззрения учащихся

18.

I:

S: Учебная программа - это

- +: документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- : документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- : указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- +: перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- : перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

19.

I:

S: Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- +: умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- : обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- +: самовоспитание учащихся и педагогов
- : наличие института кураторов
- +: соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

20.

I:

S: Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- : занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)
- : олимпиады
- : собеседования
- : экскурсии
- +: лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

21.

I:

S: Управление учебным процессом - это

- : оценка достижения цели обучения
- +: контроль и коррекция усвоения учебного материала
- : тщательный отбор учебного материала
- : организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- : поддержание дисциплины

22.

I:

S: Под методом обучения следует понимать

+: способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития

+: способ передачи знаний учащимся

-: такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса

+: способ сотрудничества педагога с учащимися

+: способ организации познавательной деятельности учащихся

23.

I:

S: К методам обучения относят

+: беседу

+: рассказ

+: имитацию

+: моделирование

+: иллюстрацию

24.

I:

S: Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

-: формирование и отработка умений

-: обеспечение основ научных знаний

-: практическое применение знаний и умений

-: углубление знаний в области изучаемого предмета

+: приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

25.

I:

S: Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

-: формирование и отработка умений

-: формирование основ научных знаний

+: обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

-: углубление знаний в области изучаемого предмета

-: приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

26.

I:

S: Форма обучения "лекция"

имеет следующую основную педагогическую цель

-: формирование и отработка умений

+: закладывает основы систематизированных научных знаний

-: применение знаний и умений в практике

-: углубление знаний в области изучаемого предмета

-: приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

27.

I:

S: Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

+: формирование и отработка умений

- : закладывает основы научных знаний
 - : применение знаний и умений в практике
 - : углубление знаний в области изучаемого предмета
 - : приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы
- 28.

I:

S: Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- : формирование и отработка умений
- + : закрепление научных знаний, полученных на лекции
- : применение знаний и умений в практике
- + : углубление знаний в области изучаемого предмета
- + : развитие умений обсуждения профессиональных проблем

29.

I:

S: Основной целью практического занятия является

- : закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- : дать теоретическое обоснование темы
- + : научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- : помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- : определить логическую последовательность учебного материала по теме

30

I:

S: Структура практического занятия включает в себя:

- + : мотивационную установку
- : наличие учебного плана
- + : контроль исходного уровня знаний и умений
- : планирование времени занятий по видам деятельности
- + : самостоятельную работу учащихся

31.

I:

S: Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- + : расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- : контроль знаний
- : формирование мотивации учения
- + : формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- : повышение авторитета преподавателя

32.

I:

S: Функции учебных задач в медицинском образовании состоят

- + : в приближенном моделировании профессиональных ситуаций
- + : в отработке определенных умственных действий
- + : в использовании для самостоятельной работы
- : в выявлении слабо успевающих студентов
- : во внесении разнообразия в учебное занятие

33.

I:

S: При проблемном обучении

- : учебный материал разделяется на дозы
- + : создаются ситуации интеллектуального затруднения
- : при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

-: учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

+: обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

34.

I:

S: При программированном обучении

+: учебный материал разделяется на дозы

-: создаются ситуации интеллектуального затруднения

+: при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

+: учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

-: знания добываются путем собственной творческой деятельности

35.

I:

S: Сферами применения программированного обучения являются:

+: заочное обучение

-: семинарские занятия

+: самостоятельная работа

-: тестовый контроль

-: проблемные лекции

36.

I:

S: Прочность усвоения знаний зависит

+: от методов обучения

+: от организации запоминания учебного материала

+: от степени использования знаний в практике

+: от глубины осмысления материала

+: от индивидуальных особенностей учащихся

37.

I:

S: Целью дидактической диагностики является

-: опрос обучающихся,

-: определение числа неуспевающих в группе

-: выявление содержания и структуры занятия

+: оценка уровня усвоения студентами содержания обучения

-: выявление состояния здоровья учащихся

38.

I:

S: Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

-: да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы

+: это общая функция всех методов

-: ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств

-: посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего

-: функция управления во всех методах отсутствует

39.

I:

S: Цели обучения конкретного занятия определяются

-: материалом учебника

-: учебным планом данного факультета программой данного учебного курса

- + : программой данного учебного курса
- : пособием для самостоятельной работы студента
- + : квалификационной характеристикой специалиста

40.

I:

S: Ориентировочная основа действия (ОО-:включает в себя

- + : мотивацию действия
- + : цель действия
- : способы привлечения внимания
- + : программу или алгоритм исполнения
- + : операции по коррекции исполнения

41.

I:

S: Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит:

- :нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся
- : составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта
- + : описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты
- :предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оцепить скорость решения
- : составить задачу, где требуется применение мануального умения

42.

I:

S: Эффективность обучения определяется

- : применением технических средств
- : выживаемостью знаний, умений и навыков
- + : точной регламентацией структуры занятия
- + : удовлетворенностью студентов результатами обучения
- + : степенью достижения целей обучения

43.

I:

S: Контроль - это

- :способ наказать студента преподавателем
- + : определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- :способ преподавателя проявить свою власть
- + : выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям
- :оценка добросовестности учащихся

44.

I:

S: Функции педагогического контроля в обучении состоят

- :в принятии решений относительно личности студента
- + : в оценке знаний, умений и навыков студента
- :в осуществлении социальной справедливости
- + : в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету
- :в определении эффективности методов обучения

45.

I:

S: При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- :знание последовательности выполнения действий
- +: понимание значений употребляемых слов
- +: основные правила, закономерности, аксиомы
- +: знание истории развития предмета
- :уровень развития личности учащегося

46.

I:

S: Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

- +: описательные
- +: альтернативные
- +: многовариантные
- +: балльные
- +: соответствующие заранее установленным критериям

47.

I:

S: Основными требованиями к тестовому контролю являются:

- +: адекватность целям обучения
- +: надежность контроля
- +: наличие инструкции опрашиваемым
- +: наличие эталона ответа

-:автоматизация

48.

I:

S: Функциями дидактических диагностических тестов являются

- +: опрос всех обучающихся
- +: использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса
- :развитие речи обучающихся
- :формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи
- +: повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

49.

I:

S: При ответе обучающийся допустил ряд ошибок.

Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

- :"Садись, ты ничего не знаешь"
- :"Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"
- +: "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."
- :"Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям"
- :невербальный комментарий

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Модуль I. Характеристика системы профессионально-педагогического образования.

1. Термин "педагогика" толкуется как

- наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств

- наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- + наука о воспитании и обучении
- сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

2. Термин "воспитание" толкуется как

- наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- + процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
- наука о воспитании и обучении
- сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

3. Термин "процесс обучения" толкуется как

- дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
- процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
- требования к общим нормам построения целостных систем обучения
- наука о воспитании и обучении

+ взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей

4. Термин "методика преподавания" толкуется как

- + наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
- процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
- наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
- наука о воспитании и обучении
- сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения

5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как

- умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
- последовательное воспроизведение изученного материала
- преобразование материала из одной формы выражения в другую
- + умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
- действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний

6. Знание - это

- навык, перешедший в обычную потребность человека
- + адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- способность быстро выполнять задание
- способность практически действовать на основе усвоенной информации
- совокупность жизненного или профессионального опыта

7. Умение-это

- навык, ставший потребностью человека
- представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- способность быстро выполнить задание
- + способность действовать на основе приобретенных знаний

- совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

8. Навык-это

- + стереотип действия, ставший потребностью человека
- представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- способность действовать на основе приобретенных знаний
- совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

9. Дидактика - это

- наука о закономерностях развития личности
- наука о закономерностях формирования личности ребенка
- + отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
- раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- наука, изучающая процесс воспитывающего обучения

10. Цели обучения в средней и высшей школе являются

- отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
- + ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
- + критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
- + важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
- + категорией, определяющей выбор форм обучения

11. Для целей обучения характерно

- + цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
- цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
- + цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
- содержание обучения определяет цели обучения
- + целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах

12. Целями лекции являются

- формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- + формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

13. Целями лабораторных занятий являются

- формирование теоретических и практических умений
- формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- + формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

14. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- + формирование системы практических умений будущего специалиста
- + формирование умений профессионального общения и взаимодействия

- + формирование системного практического мышления специалиста
- + реализация ролевой модели деятельности специалиста
- формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Модуль II. Задачи, содержание и процесс производственного обучения в учебных заведениях системы профессионального образования.

15. Под содержанием образования понимается

- перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- + совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть студент
- круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- средства и приемы восприятия, запоминания и логического мышления, которым обучаются студенты
- перечень основных понятий, которыми должен овладеть каждый обучающийся

16. Содержание обучения

- + соответствует целям обучения
- представляет собой перечень умений и навыков
- + отражает содержание наук и специфику профессионального труда будущего специалиста
- опирается на модель деятельности специалиста
- зависит от научных пристрастий преподавателя

17. Процесс обучения - это

- управление познавательной деятельностью
- контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- + совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов
- целенаправленный процесс формирования знаний, умений и навыков, подготовка к жизни и труду
- процесс воспитания мировоззрения учащихся

18. Учебная программа - это

- + документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса
- документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- + перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста

19. Воспитательный процесс в ВУЗе предполагает

- + умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- обязательное участие учащихся в общественно-просветительских и культурных мероприятиях
- + самовоспитание учащихся и педагогов
- наличие института кураторов
- + соблюдение норм поведения преподавателями и студентами

20. Традиционные формы организации учебного процесса включают в себя

- занятия по линии факультета общественных профессий (ФОП)

- олимпиады
- собеседования
- экскурсии
- + лекции, семинары, практические занятия, производственную практику

21. Управление учебным процессом - это

- оценка достижения цели обучения
- + контроль и коррекция усвоения учебного материала
- тщательный отбор учебного материала
- организация познавательной деятельности студентов по усвоению содержания учебной дисциплины
- поддержание дисциплины

22. Под методом обучения следует понимать

- + способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащиеся, направленной на достижение целей обучения, воспитание и развития
- + способ передачи знаний учащимся
- такую исходную закономерность, которая определяет организацию учебного процесса
- + способ сотрудничества педагога с учащимися
- + способ организации познавательной деятельности учащихся

23. К методам обучения относят

- + беседу
- + рассказ
- + имитацию
- + моделирование
- + иллюстрацию

24. Основная педагогическая цель подготовки курсовой и дипломной работы состоит в следующем

- формирование и отработка умений
- обеспечение основ научных знаний
- практическое применение знаний и умений
- углубление знаний в области изучаемого предмета
- + приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Модуль III. Планирование и организация процесса производственного обучения.

25. Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель

- формирование и отработка умений
- формирование основ научных знаний
- + обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- углубление знаний в области изучаемого предмета
- приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

26. Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

- формирование и отработка умений
- + закладывает основы систематизированных научных знаний
- применение знаний и умений в практике
- углубление знаний в области изучаемого предмета
- приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

27. Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую цель

- + формирование и отработка умений

- закладывает основы научных знаний
- применение знаний и умений в практике
- углубление знаний в области изучаемого предмета
- приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

28. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели

- формирование и отработка умений
- + закрепление научных знаний, полученных на лекции
- применение знаний и умений в практике
- + углубление знаний в области изучаемого предмета
- + развитие умений обсуждения профессиональных проблем

29. Основной целью практического занятия является

- закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях
- дать теоретическое обоснование темы
- + научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях
- помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов
- определить логическую последовательность учебного материала по теме

30. Структура практического занятия включает в себя:

- + мотивационную установку
- наличие учебного плана
- + контроль исходного уровня знаний и умений
- планирование времени занятий по видам деятельности
- + самостоятельную работу учащихся

31. Дидактическими функциями домашней самостоятельной работы являются

- + расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- контроль знаний
- формирование мотивации учения
- + формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий
- повышение авторитета преподавателя

32. При проблемном обучении

- учебный материал разделяется на дозы
- + создаются ситуации интеллектуального затруднения
- при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- + обучающиеся добывают знания в сотрудничестве с преподавателем посредством самостоятельной творческой деятельности

33. При программированном обучении

- + учебный материал разделяется на дозы
- создаются ситуации интеллектуального затруднения
- + при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- + учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- знания добываются путем собственной творческой деятельности

34. Сферами применения программированного обучения являются:

- + заочное обучение
- семинарские занятия
- + самостоятельная работа
- тестовый контроль
- проблемные лекции

35. Прочность усвоения знаний зависит

- + от методов обучения
- + от организации запоминания учебного материала
- + от степени использования знаний в практике
- + от глубины осмысления материала
- + от индивидуальных особенностей учащихся

36. Целью дидактической диагностики является

- опрос обучающихся,
- определение числа неуспевающих в группе
- выявление содержания и структуры занятия
- + оценка уровня усвоения студентами содержания обучения
- выявление состояния здоровья учащихся

37. Можно ли считать, что функция управления присуща лишь некоторым методам обучения?

- да, с целью управления обучением разработаны некоторые специальные методы
- + это общая функция всех методов
- ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств
- посредством метода лишь достигаются дидактические цели и больше ничего
- функция управления во всех методах отсутствует

38. Цели обучения конкретного занятия определяются

- материалом учебника
- учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- + программой данного учебного курса
- пособием для самостоятельной работы студента
- + квалификационной характеристикой специалиста

39. Ориентировочная основа действия включает в себя

- + мотивацию действия
- + цель действия
- способы привлечения внимания
- + программу или алгоритм исполнения
- + операции по коррекции исполнения

40. Снабдить студентов на практическом занятии схемой ООД (ориентировочной основы действия) значит:

- нарисовать план учебного помещения, подробно указывая расстановку предметов учебной мебели, расположение учащихся
- составить схему расположения здания в городском квартале, подробно прорисовывая путь от станции метро или остановки наземного транспорта
- + описать действия, составляющие деятельность, последовательность, условия и способы их выполнения, планируемые результаты
- предложить студенту решить задачу, пояснить способ и результата её решения, оцепить скорость решения
- составить задачу, где требуется применение мануального умения

41. Эффективность обучения определяется

- применением технических средств
- выживаемостью знаний, умений и навыков
- + точной регламентацией структуры занятия
- + удовлетворенностью студентов результатами обучения
- + степенью достижения целей обучения

42. Контроль - это

- способ наказать студента преподавателем
- + определение степени подготовки студентов к дальнейшей учебе и практической деятельности
- способ преподавателя проявить свою власть

+ выявление степени соответствия исходного уровня и результатов промежуточного и конечного этапов обучения заданным целям

- оценка добросовестности учащихся

43. Функции педагогического контроля в обучении состоят

- в принятии решений относительно личности студента

+ в оценке знаний, умений и навыков студента

- в осуществлении социальной справедливости

+ в своевременном выявлении отставания обучающихся по предмету

- в определении эффективности методов обучения

44. При проведении контроля теоретических знаний необходимо проверить:

- знание последовательности выполнения действий

+ понимание значений употребляемых слов

+ основные правила, закономерности, аксиомы

+ знание истории развития предмета

- уровень развития личности учащегося

45. Видами оценок, используемых в ходе обучения, являются

+ описательные

+ альтернативные

+ многовариантные

+ балльные

+ соответствующие заранее установленным критериям

46. Основными требованиями к тестовому контролю являются:

+ адекватность целям обучения

+ надежность контроля

+ наличие инструкции опрашиваемым

+ наличие эталона ответа

- автоматизация

48. Функциями дидактических диагностических тестов являются

+ опрос всех обучающихся

+ использование диагностической информации для совершенствования учебного процесса

- развитие речи обучающихся

- формирование быстрой реакции учащихся на условия задачи

+ повышение объективности диагностики хода и результатов учебного процесса

49. При ответе обучающийся допустил ряд ошибок.

Комментарий преподавателя, обоснованный с точки зрения педагогики

- "Садись, ты ничего не знаешь"

- "Чушь! От тебя я, видимо, хорошего ответа не дождусь"

+ "Ответ был бы верен, если бы Вы указали то-то и то-то..."

- «Ты допустил такие-то ошибки. Надо лучше готовиться к занятиям»

- невербальный комментарий

50. Показателями обучаемости являются

- учебная мотивация

+ инициативность

- приемы мышления

- успеваемость

+ восприимчивость

51. К числу общих действий, входящих в деятельность учения, относятся умение

+ контролировать

+ планировать

+ моделировать

+ оценивать

52. Параметрами действия являются

- мера совершения действия
- мера свернутости действия
- + мера самостоятельности
- + мера освоения действия
- + мера обобщенности действия

53. Обучаемость характеризует

- степень овладения обучаемым знаниями, умениями и навыками
- актуальный уровень развития
- + зону ближайшего развития?
- совокупность интеллектуальных свойств обучаемого

развития

54. Автоматизированный способ поведения, вырабатываемый в процессе упражнения - это

- инстинкт
- интеллектуальное поведение
- + навык
- знание
- умение

55. Основной отличительной характеристикой навыка является его

- сложность
- легкость
- продолжительность
- неавтоматизированность
- + автоматизированность

Модуль IV. Практическая реализация процесса производственного обучения.

56. В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры

- педагогические колледжи;
- педагогические ВУЗы;
- ГОУ ДПО;
- + МОУ СОШ

57. Выделите цели урока, ориентированные на развитие информационной культуры обучающихся:

- содействовать развитию у детей умений общаться;
- обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;
- + создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;
- + обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы

58. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):

- + фронтальная;
- + групповая;
- + индивидуальная;
- самостоятельная

59. К методам формирования познания относятся

- + рассказ;
- + диспут;
- + пример;
- соревнование

60. Принципы обучения - это

- :приемы работы по организации процесса обучения.

- тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

+ основные положения теории обучения

- средства народной педагогики и современного педагогического процесс-:

61. К современным моделям организации обучения относят

- только модели форм организации обучения.

+ модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

- модели форм и методов организации обучения.

- модели видов и форм организации обучения.

62. Средства обучения могут быть:

+ материальные (технические, информационные...), идеальные

- идеальные и реальные.

- материальные и идеологические.

- технические и эстетические.

63. Что не относится к письменному контролю?

- тест.

+сообщение.

- сочинение.

- изложение.

64. К методам контроля не относят

- устный контроль.

- письменный контроль,

+ взаимооценку

- компьютерный контроль

65. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

- техникумы,

+ лицеи.

- училищ-:

- колледжи.

66. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

+ общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.

- общекультурный блок и предметный блок.

- философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки

- бакалавриат и магистратура

67. Каким государственным документом в настоящее время определяются требования производства к рабочему данной профессии и заданного уровня квалификации?

- Конституция Российской Федерации

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих

+ Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования

68. Какие уровни усвоения учебного материала предусмотрены в ГОСах НПО?

- знания, мышления, применения знаний на практике

- высокий, средний, низкий

+ узнавания, воспроизведения, продуктивная деятельность эвристического типа, продуктивная деятельность творческого характера.

69. Правильно организованный учебный процесс производственного обучения это ...

- моделирование теоретической и практической деятельности учащихся, на основе принципов организации производственного обучения

+ целенаправленное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и всестороннего развития личности обучающегося

- процесс достижения целей подготовки молодежи к трудовой деятельности, связанных с формированием всесторонне развитых, творческих и активных личностей.

70. В учреждениях начального профессионального образования процесс обучения включает в себя следующие части:

- теоретическое обучение и практическое обучение

+ теоретическое обучение и производственное обучение

- теоретическое обучение

- производственное и практическое обучение

71. Производственное обучение ставит задачей подготовку учащихся к непосредственному осуществлению определенных трудовых процессов, т.е. задачу научить их применять знания на практике, сформировать профессиональные навыки и умения. Верно ли, что производственное обучение складывается из двух компонентов:

- подготовка по специальности в условиях максимально возможного приближения к реальной обстановке соответствующего производства;

- обучение в реальных условиях производства.

+ верно

72. Профессиональные умения при своем формировании проходят следующие этапы:

- видеть, узнавать, воспроизводить, моделировать, создавать;

- выделять главное, анализировать, формулировать, решать проблемные ситуации, применять знания на практике;

+ первоначальное умение, недостаточная умелая деятельность, отдельные общие умения, высокоразвитое умение, мастерство.

73. Подготовка мастера к учебному году включает в себя следующие этапы:

1. Составление плана производственного обучения группы;

2. Анализ материально-технической базы;

3. Разработка перечня учебных работ;

4. Изучение квалификационной характеристики и учебных программ.

Расставьте эти этапы в нужной последовательности.

- 1,2,3,4

- 2,1,3,4

+ 4,3,2,1

74. Подготовка мастера к изучению очередной темы программы включает в себя следующие этапы. Расставьте в нужной последовательности:

1. Определение конкретного содержания и количества учебных работ, необходимых для выполнения учащимися в процессе изучения темы;

2. Анализ материала темы и распределение его по урокам;

3. Подготовка учебно-материальной базы (для выполнения группой учебных работ по данной теме);

4. Методическая подготовка к изучению с учащимися данной темы.

- 1,2,3,4

+ 2,1,3,4

- 4,3,2,1

75. Подготовка мастера к очередному уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение цели и содержания занятий;

2. Подготовка материально-технической базы

3. Методическая подготовка

4. Составление конспекта и плана занятия

- + 1,2,3,4
- 2,1,3,4
- 4,3,2,1

Модуль V. Практическое обучение педагогической деятельности в процессе воспитания.

76. Входит ли в обязанности мастера производственного обучения выполнение внеклассной и воспитательной работы?

- + да
- нет

77. Относится ли эрудиция и культура педагога к личностным качествам мастера производственного обучения?

- + да
- нет

78. Верно ли, что проблема воспитания профессионально важных качеств личности является одной из центральных в организации учебного процесса?

- + да
- нет

79. Личное мастерство – это...

- квалифицированное выполнение трудовых операций;
- : умение донести до учащихся свой опыт
- +: пример для подражания у влюбленных в своего учителя воспитанников

80. Расставьте этапы занятий производственного обучения в нужной последовательности.

1. Организационный
2. Вводный инструктаж
3. Актуализация опорных знаний
4. Текущий инструктаж
5. Практическая работа
6. Заключительный инструктаж

- 1,3,2,5,4,6
- + 1,2,3,5,4,6

81. Обязательным элементом вводного инструктажа является...

- + Инструктаж по технике безопасности
- Показ трудовых приемов
- Ознакомление с последовательностью выполнения операций

82. Текущий инструктаж назван потому, что рабочие места проверяются с четко намеченными целями. Выберите из предложенных целей те, которые относятся к текущему инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин
2. Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления
3. Проверка организации рабочих мест
4. Контроль соблюдения безопасных приемов труда
5. Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий
6. Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов
7. Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований
8. Анализ выполнения правил техники безопасности
9. Приемка и оценка выполненных работ

- 1,3,4,5,8,9
- 1,3,5,7,8,9
- + 3,4,5,7,9

83. Выберите из предложенных этапов те, которые относятся к заключительному инструктажу.

1. Разбор допущенных ошибок и выявление их причин
2. Приведение типичных ошибок и указание путей их исправления
3. Проверка организации рабочих мест
4. Контроль соблюдения безопасных приемов труда
5. Соблюдение технологической последовательности обработки учебно-производственных изделий
6. Объяснение устройства, работы и взаимодействия узлов и механизмов
7. Межоперационный контроль качества и соблюдение технических требований
8. Анализ выполнения правил техники безопасности
9. Приемка и оценка выполненных работ
10. Подведение итогов выполнения учебных задач
11. Сообщение результатов работы каждого учащегося
12. Домашнее задание

+ 1,8, 10,11,12

- 1,2,4,8,9,10,11,12

- 2,3,5,7,8,9,10,11,12

84. В практике производственного обучения широко применяются специальные формы занятий. Какие из предложенных форм занятий можно отнести к специальным:

1. Лабораторно-практические работы
2. Деловые игры
3. Беседы
4. Экскурсии
5. Тренинги
6. Упражнения на тренажерах

- 1,2,3,4,6

+1,2,4,6

85. Фронтальная форма организации производственного обучения заключается в том, что...

- группа разделена на звенья и каждое звено выполняет свое задание.

+ все учащиеся выполняют одинаковые задания.

- учащиеся выполняют индивидуальные задания.

86. К группе методов формирования сознания относится

+ убеждение;

- тестирование;

- соревнование;

- все ответы верны

87. Педагогическая диагностика является частью

+ все ответы правильны;

- педагогического процесса;

- педагогического мониторинга;

- педагогической деятельности;

- нет правильного ответа

88. Осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это

+ педагогическая задача

- педагогическое общение

- педагогическое взаимодействие

- нет правильного ответа

89. Вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведение

- + игра
- учение
- наблюдение
- нет правильного ответа
- все ответы правильные

90. Принципы воспитывающего обучения ввел...

- Руссо;
- Занков;
- + Гербарт.

91. Слово «воспитание» по смыслу близко к ...

- питанию;
- + становлению;
- + формированию.

92. Основными элементами воспитательного процесса являются:

- + среда;
- + деятельность;
- + осмысление.

93. Программа воспитания – это...

- + очерченный круг деятельности;
- + перечень ожидаемых результатов;
- подробная инструкция.

94. Коллектив – это ...

- + взаимодействующая общность;
- единая социально-ценностная деятельность;
- большая группа различных людей.

95. В педагогике основными методами воспитания являются: метод ...

- + убеждения;
- упражнения;
- оценки.

96. Содержание деятельности классного руководителя является...

- обучение наукам;
- + адекватная социальная работа;
- + помощь в решение жизненных проблем ребенка.

97. Профессиональные технологические умения педагога проявляются в форме

- + средства;
- алгоритма;
- + инструмента воздействия.

98. Слагаемые педагогической технологии воспитания определяется

- + функциями педагога;
- средствами;
- инструкциями.

99. К объектам профессионального воспитания относят

- + истину;
- + опыт;
- + идею.

100. Концепции воспитания

- + системное построение процесса воспитания;
- + системно-ролевая теория формирования личности;
- + воспитание на основе потребностей человека.

101. Закономерности воспитания

- + ориентация на развитие личности;
- + опора на учащегося как субъекта процесса воспитания;
- + включение учащегося в разнообразные виды деятельности.

102. Принципы воспитания

- + воспитание в коллективе;
- + связь с жизнью и практикой;
- + педагогическая целесообразность.

103. Методы организации коллектива

- + дисциплина;
- + соревнование;
- информация.

104. Дискуссия как метод убеждения – это ...

- вовлечение воспитанников в процессы самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследование информации;
- + вовлечение воспитанников в товарищеский обмен мнениями, способствующий поддержке и развитию нравственно-этических представлений;
- обеспечение воспитанников теми или иными сведениями непосредственно через педагога.

105. Методы стимулирования

- + поощрение;
- + наказание;
- взаимное просвещение.

106. Виды коллективов...

- + временный;
- + ученический;
- + воспитательный.

107. К задачам контроля относятся:

- + проверка качества теоретического и производственного обучения;
- + оказание помощи преподавателям и мастерам производственного обучения;
- + выявление лучшего опыта работы с целью обобщения и распространения его в педагогическом коллективе.

108. Личность – это..

- академическая степень в структуре высшего образования;
- объект целенаправленной деятельности воспитателя и социального окружения;
- + человек, как общественное существо, носитель общественного сознания.

109. Народная педагогика – это ...

- + исторически сложившаяся совокупность педагогических сведений и воспитательного опыта, сохранившихся в устном народном творчестве;
- единая система образовательных учреждений, обеспечивающих базовое образование;
- область профессиональной педагогики, изучающая систему и процесс обучения.

110. Самообразование – это ...

- процесс или совокупность процессов, происходящих в системе обучения, способствующих поддержанию ее оптимального функционирования;
- + образование, приобретаемое человеком в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в образовательном учреждении;
- претворение в жизнь собственных внутренних возможностей и способностей.

111. Особенности процесса воспитания

- + многофакторный процесс;
- + ступенчатый характер;
- + двусторонний и активный процесс.

112. Направления воспитательной работы

- + физическое воспитание;
- + нравственное воспитание;
- + гражданское воспитание.

3.4. Практические задачи

ЗАДАЧА № 1

МЕТОДИКА ОБЩЕЙ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА К ЗАНЯТИЯМ С ГРУППОЙ. ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ ГОС НПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Цели работы

Формирование у будущих мастеров производственного обучения начальных умений и навыков анализа ГОС НПО, рабочих программ. Изучение структуры и содержания программы производственного обучения (по специальности).

Выявление возможных межпредметных связей при обучении учащихся специальности.

Задание

Ознакомьтесь с построением и содержанием программы производственного обучения (по конкретной специальности). По указанию преподавателя письменно ответьте на некоторые из ниже приведенных вопросов.

1. Укажите основные задачи и сформулируйте цели производственного обучения будущих рабочих.

2. Определите трудовые операции, к выполнению которых соответствии с квалификационной характеристикой должны быть подготовлены учащиеся. Как различаются квалификационные требования для уже установленного и повышенного рабочих разрядов?

3. Выявите, соблюдается ли принцип «от простого к сложному» в последовательности изучения приемов и операций при обработке материалов.

4. Оцените, имеет ли в программе место системный подход при овладении учащимися сведениями по управлению, наладке и эксплуатации отдельных типов (или групп) оборудования, подлежащего изучению.

5. В каких темах рабочей программы учащиеся знакомятся с современными процессами формообразования материалов? С какими сортаментами или артикулами материалов они могут встретиться при этом?

6. Подберите (с обоснованием) возможные объекты труда при производственном обучении в учебно-производственных мастерских:

а) для операционных тем программы; б) для комплексных работ.

7). Выявите, в каких разделах предусмотрено ознакомление учащихся с вопросами научной организации труда (НОТ) и безопасных приемов труда (год обучения, тема программы).

8. Выявите рациональность проведения экскурсий в системе занятий по производственному обучению. Предложите основные цели экскурсий по годам обучения; наметьте ориентировочное место проведения.

9. Определите возможности межпредметных связей и покажите на примерах использование в производственном обучении знаний получаемых учащимися на занятиях по основам наук.

10. Выясните, сколько времени (по годам обучения и на каких темах) отводится на производственную деятельность группы. В какие периоды обучение производится в мастерских и на предприятии?

Порядок выполнения работы

I. Ознакомьтесь с содержанием пояснительной записки и тематическими планами производственного обучения (по годам обучения). Определите количество занятий по каждому разделу (теме) и срокам их проведения.

2. Проведите детальное изучение и анализ теоретических сведений практических навыков, которыми должны овладеть учащиеся (по разделам программы). Сравните с требованиями квалификационной характеристики.

3. По разделам программы определите, какими инструментами, приспособлениями, управлением какого оборудования должны овладеть учащиеся. В какие временные периоды это должно проходить? Для практических работ наметьте возможные объекты труда (уточнив разряды работ):

- а) для упражнений;
- б) для операционных тем.

4. Изучив разделы программы, выявите, по каким из них могут быть проведены лабораторно-практические работы (наметьте тематику), экскурсии (куда).

5. По учебному плану проанализируйте согласование времени изучения тем на уроках специальной технологии с проведением занятий производственного обучения (практических работ) по этим темам в мастерских училища.

6. Письменно ответьте на поставленные вопросы, оформив ответы в виде приведенной ниже таблицы.

№ вопроса	Ответ на вопрос (развернутый)	Личное мнение

Если у вас возникли какие-либо соображения по тому или иному вопросу, запишите их в графу «личное мнение».

ЗАДАЧА № 2

ИЗУЧЕНИЕ И АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цели работы

Научиться анализировать методическую, учебную и научно популярную литературу.

Изучить основную учебно-методическую литературу по производственному обучению (специальной или общетехнической дисциплине — по заданию), которая может быть использована при самостоятельной подготовке.

Задание

Ознакомьтесь с рекомендуемым для конкретной дисциплины или специальности (определяет преподаватель) списком методической и учебной литературы. Выберите и обоснуйте выбор учебного пособия(ий), которое будет использовано на занятиях производственного обучения.

План изучения каждого пособия

1. Определите назначение пособия.
2. Сопоставьте с содержанием учебной программы. Соответствует ли оно в целом своему назначению (обосновать)?

3. Какие методические разработки отдельных тем программы производственного обучения или отдельных занятий имеются в пособии? Какова полнота этих разработок?

4. Каким темам программы соответствует содержание фактического учебного материала пособия? Оцените доступность его изложения для учащихся, учет возрастных особенностей, наглядность. Определите полноту изложения учебного материала соответственно требованиям рабочей программы производственного обучения; охват теоретических и практических вопросов овладения изучаемой специальностью.

5. Проанализируйте указанные в пособии объекты труда и техническую документацию на изготовление изделия с точки зрения их посильности для учащихся и возможностей их изготовления в условиях учебно-производственных мастерских. Каким темам программы соответствуют данные изделия?

6. Оборудование, инструменты и приспособления, описанные в пособии, — имеются ли среди них современные, прогрессивные конструкции, предложенные новаторами производства?

7. Какие другие вопросы освещены в пособии и какова их полезность для практической деятельности педагога профессионального обучения?

8. В справочно-библиографическом отделе библиотеки университета подберите учебно-методическую литературу по конкретному разделу программы (определяет преподаватель). Подберите литературу для рекомендации учащимся по внеклассному чтению.

9. Составьте перечень специальных периодических изданий журналов, реферативных изданий, сборников докладов научно практических конференций и т.п.), которые могут стать полезным подспорьем в работе начинающего педагога профессионального обучения.

10. Дайте ваши замечания по пособию.

11. Письменно оформите ответы на поставленные вопросы. Перечень литературы сгруппируйте по разделам учебной программы.

Задача № 3

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБОРУДОВАНИЕМ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ (УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ)

Цели работы

1. Научить будущих педагогов анализировать состояние материальной базы производственного обучения в учебном заведении НПО.

2. Ознакомить студентов с требованиями к оборудованию учебно-производственных мастерских (или специализированных кабинетов).

Задание

Посетите, по согласованию с преподавателем, типовые или специализированные учебно-производственные мастерские (учебные кабинеты специальных дисциплин) конкретных учебных заведений НПО. После ознакомления с контингентом учащихся занимающихся в мастерских, и объектами труда, выполняемых на занятиях, составьте письменный отчет по прилагаемому плану. Задание может быть индивидуальным или групповым.

Порядок выполнения отчета

Отметьте в соответствии с заданием:

1. Тип мастерских.
2. Обеспечены ли мастерские оборудованием в соответствии типовым Перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования? В рабочем ли оно состоянии?
3. Обеспечены ли мастерские инструментом, предусмотренным Перечнем? Исправен ли он?
4. Соответствуют ли нормативам расстояния между оборудованием и внутренним контуром помещения?
5. Рационально ли расположено оборудование?
6. Как организовано хранение инструментов, изделий и материалов? Оцените его с точки зрения рациональности и научной организации труда.
7. Выполняются ли в мастерских общие правила техники безопасности, противопожарные мероприятия?
8. Созданы ли условия для использования на занятиях ТСО? Имеются ли в арсенале мастера диа-, видео- и кинофильмы?
9. Охарактеризуйте эстетику интерьера мастерских и целесообразность наглядного оформления. Достаточна ли освещенность Помещения?
10. Выполните на листах формата А4 эскизы посещенных мастерских с указанием габаритных размеров, расположением оборудования, с обозначением рабочих мест (масштаб произвольный).

Завершите отчет предложениями по улучшению условий труда в мастерских или по изменению планировочных решений, других вариантов хранения материалов или инструментов и т.д. Советуем критично отнестись к существующему порядку вещей, но из соображений этики (и по неписаным законам гостеприимства) свои негативные впечатления (если они будут) отразить только в отчете преподавателя.

ЗАДАЧА № 4

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ МАСТЕРА. СОСТАВЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Цели работы

Ознакомление с целями планирования.

Научить студентов составлению календарно-тематического плана производственного обучения.

Ознакомление с различными формами календарно-тематических планов.

Задание

1. Составьте календарно-тематический (календарный) план на одно из учебных полугодий для группы по специальности (период и специальность согласуются с преподавателем). Объекты для работ подбираются самостоятельно. Исходными материалами являются рабочие учебные программы. Рекомендуется для планирования выбирать периоды обучения в училище.

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь программой производственного обучения (или специальной дисциплины) и календарем, определите количество на данный учебный период; установите их порядок, пронумеруйте.

2. Для каждого занятия: определите тему, тип урока, ведущую основные моменты содержания. Узловые вопросы (по заданию — могут изменяться):

а) определите объемы теоретических сведений для каждого занятия — сообщаемых или повторяемых; определите содержание выполняемых практических работ;

б) установите необходимые межпредметные связи данной темы основами наук (укажите дисциплину, раздел);

в) руководствуясь примерным перечнем объектов труда (практических работ), подберите соответствующие содержанию занятия изделия;

г) определите предполагаемый разряд работы (изделия), его логическую и производственную значимость, примерную норму времени;

д) укажите вид технологической документации или определите пособие с документацией, которым смогут пользоваться учащиеся;

е) продумайте технологию изготовления изделия, подберите необходимое для этого оборудование, приспособления, инструменты;

ж) подсчитайте необходимый расход материала, исходя из наполняемости группы с прибавкой 10% на возможную порчу заготовок;

з) подберите необходимый дидактический материал, средств наглядности, ТСО и другие средства, которые могут быть использованы на занятиях.

3. Оформите разработанный календарный план по самостоятельно избранной форме. Допускается разработка своего варианта.

4. Выберите тему программы и конкретного занятия для последующего проведения практических работ (согласуется с преподавателем).

ЗАДАЧА № 5

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ И ЦЕЛЕЙ УРОКА

Цели работы

Получение первоначальных умений определения учебно-воспитательных задач и формирования целей занятия.

Ознакомление с комплексом учебно-воспитательных задач.

Задание

Для избранного занятия, руководствуясь комплексом учебно-воспитательных задач, определите соответствующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи и сформулируйте цели урока.

Порядок выполнения работы

1. Для избранной (на практической работе № 4) темы своего пробного занятия уточните место и значение планируемого занятия в общей системе уроков темы.

2. Выберите из комплекса учебно-воспитательных задач те, которые должны и могут быть решены на данном занятии.

3. Сформулируйте цели урока: для сообщения ученикам; для записи в план-конспект. При формулировании целей, достижение которых планируется на данном занятии, обратите внимание на их конкретный (привязанный к материалу урока) характер, а также и нешаблонность, точность формулировок.

4. Наметьте пути решения отобранных задач.

5. Используйте материалы настоящей практической работы для подготовки плана-конспекта по работе № 8.

ЗАДАЧА № 6

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ВВОДНОГО, ТЕКУЩЕГО И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ИНСТРУКТАЖЕЙ

Цели работы

Научить будущих мастеров производственного обучения разрабатывать и проводить вводный, текущий и заключительный инструктажи.

Прививать будущим педагогам умения психологически настраивать учащихся на сознательное, активное выполнение установок мастера.

Выработать правильный стиль проведения всех этапов занятия

Задание

Для своего занятия, выбранного на практической работе № 4, разработайте ход проведения вводного, текущего и заключительного инструктажей.

Порядок выполнения работы

I. Продумайте, как ознакомить учащихся:

а) с содержанием работы и средствами (оборудование, инструменты, приспособления и т.п.), с помощью которых ее можно выполнить;

б) с технической документацией и требованиями к изделию;

в) с последовательностью выполнения отдельных элементов и работы в целом, способами контроля;

г) с возможными затруднениями, ошибками;

д) с предупреждением возможных нарушений правил безопасности труда.

2. Представьте, как лучше провести показ приемов работы.

3. Продумайте, возможна ли активизация познавательной деятельности учащихся в ходе вводного инструктажа и как ее обеспечить

4. Запишите вводный инструктаж в план-конспект.

5. Продумайте, как обеспечить целенаправленное дифференцированное наблюдение за работой каждого учащегося и всей группы в целом. С этой целью:

а) определите содержание целевых обходов;

б) предусмотрите формирование навыков самоконтроля за выполняемой работой;

в) учтите, какие из выполняемых операций активизируют знания учащихся по основам наук, наполняют физический труд интеллектуальным смыслом, могут стимулировать творческий поиск.

6. Продумайте возможность письменного инструктирования.

7. Запишите текущий инструктаж в план-конспект, конкретизируя целевые обходы.

8. Выделите для себя, какие дидактические и воспитательные цели должны быть достигнуты на заключительном инструктаже. С этой целью:

- а) продумайте критерии объективной оценки результатов труда;
- б) установите, какие из возможных ошибок могут быть исправлены на следующем занятии;
- в) наметьте, какие стороны анализа могут касаться формирования ответственности за качество труда, экономического мышления, чувства удовлетворения от выполняемой работы;
- г) предложите литературу для внеклассного чтения по теме (программы, раздела, урока).

9. Запишите заключительный инструктаж в план-конспект.

ЗАДАЧА № 7

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Цели работы

Получение начальных умений выбора методов для проведения занятий.

Углубление знаний по особенностям использования методов обучения.

Задание

Для избранного занятия (практическая работа № 4) подберите и продумайте целесообразность методов решения основных задач, намеченных к реализации на уроке.

Порядок выполнения работы

Предварительно (исходя из опыта и здравого смысла) определите методы, которые будут применены на уроке. Проверьте правильность выбора, используя приведенную ниже примерную алгоритм-схему проверки целесообразности выбираемого метода.

1. Какой путь к решению данной задачи целесообразнее: индуктивный или дедуктивный?
 2. Обеспечивает ли выбранный метод проблемную постановку задачи и соответствующее ее решение?
 3. Соответствует ли уровень проблемы уровню развития, подготовленности учащихся?
 4. Имеются ли в наличии средства, необходимые для достижения решения данным способом?
 5. Насколько деятельность учащихся будет самостоятельной? Какая помощь учителя им потребуется?
 6. Насколько характер деятельности учащихся будет продуктивным?
 7. Согласуется ли с данным методом выбранная форма организации труда учащихся для успешного решения задачи?
 8. Будет ли обеспечен само- и взаимоконтроль учащихся?
 9. Возможны ли другие сочетания видов деятельности учеников и средств обучения, контроля? Оптимально ли выбранное сочетание?
 10. Будет ли стимулироваться творческая активность учащихся в процессе решения задачи данным методом?
 11. Достаточно ли учебного времени при использовании данного го метода? Рационально ли оно используется?
 12. Какие вспомогательные методы могут быть применены для повышения продуктивности познавательной-практической деятельности учащихся?
- После выполнения проверки записать обоснованные методы для проведения занятий в план своего урока. Сдать полностью оформленный план-конспект после занятия № 8.

ЗАДАЧА № 8

ПОДГОТОВКА МАСТЕРА (ПРЕПОДАВАТЕЛЯ) К ЗАНЯТИЮ. ТЕКУЩЕЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ УРОКОВ. | СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Цели работы

Получение первоначальных умений определения структуры занятия.

Ознакомление с порядком составления плана-конспекта урока.

Изучение особенностей планирования теоретических и практических занятий.

Порядок выполнения работы (необходимо учесть специфику теоретического и практического занятия)

1. Установите дату проведения и порядковый номер занятия по перспективному плану.

2. Уточните тему программы и урока, цели и основные задачи занятия.

3. Уточните тип и структуру урока.

4. Определите основные этапы, наметьте методы их проведения

5. Произведите предварительное распределение времени по этапам (время, необходимое для выполнения самостоятельной или лабораторной работы учащимися, определяется заранее).

6. Уточните материально-техническое и дидактическое оснащение урока.

7. Продумайте и кратко запишите содержание каждого этапа занятия и проведите проверку нормирования этапов урока. Если намеченный структурированный план не может быть реализован за 80 мин, то — при небольшом дефиците времени — используйте следующие приемы:

а) пересмотрите содержание каждого этапа с целью изыскания резервов времени (возможно, этапы можно уплотнить);

б) проведите перегруппировку или разбивку отдельных этапов на блоки (например, сообщение нового материала можно дать не в один прием, а дозированными в течение урока частями);

в) подберите для проведения того или иного этапа более эффективный метод или технологический прием.

8. Распишите ход урока с указанием всех конкретных моментов вопросы для повторения; способы закрепления изученного; краткое содержание плана-объяснения; используемые проблемные поисковые ситуации и т.п.).

Окончательно оформленный план-конспект должен быть готов до начала выполнения практической работы № 9.

ЗАДАЧА № 9

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ, УЗЛОВ И ИХ ЭЛЕМЕНТОВ. РАЗРАБОТКА КАРТОЧЕК-ЗАДАНИЙ

Цели работы

Получение практических навыков составления учебной технологической документации.

Формирование системы инженерных знаний у будущего педагога профессионального обучения.

Задание (для одного занятия по выбору или для своего пробного урока — по указанию преподавателя)

Выберите объект труда (изделие). Составьте технологическую карту (инструкцию) на изготовление указанного изделия. Подготовьте документацию и необходимое дидактическое обеспечение для своего разрабатываемого урока (приложение к плану-конспекту для проведения занятия № 8).

Порядок выполнения работы

1. Руководствуясь материалами, полученными при выполнении предыдущих практических работ, охарактеризуйте объект труда учащихся на планируемом занятии

(назначение, общественно полезная значимость, примерная стоимость, количество, производственная и педагогическая ценность и т.п.).

2. Составьте эскизы (технические рисунки) изделия и заготовки для него.

3. Определите последовательность изготовления изделия, т. е. техпроцесс и его возможные варианты.

4. Выберите оптимальный вариант (с учетом возможностей материально-технической базы вашего учебного заведения) для реализации на занятии.

5. Заготовьте форму технологического документа, соответствующую году обучения и уровню подготовленности учащихся.

6. Выполните технологическую документацию (приложение к плану-конспекту занятия № 8).

7. Разработайте по своему занятию карточки-задания (для повторения пройденного или контроля усвоения нового материала)

8. Выполните (по заданию преподавателя) вариант электрифицированной или высвечиваемой (открываемой для изучения по элементам), объемной учебно-наглядной технологической документации.

ЗАДАЧА № 10

МЕТОДИКА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЙ И ПЛАНОВ-КОНСПЕКТОВ

Цели работы

Получение первоначальных навыков анализирования посещенных уроков.

Выработка умений самоанализа уроков.

Задание

Изучите методические рекомендации и схему анализа занятия

а) по специальной технологии;

б) по производственному обучению.

По выбору преподавателя: выполните анализ собственного плана-конспекта; выполните анализ плана-конспекта товарища по учебной группе; посетите урок в одном из учебных заведений НПО и проанализируйте его.

Порядок выполнения работы

1. Выберите вариант схемы анализа (если нет указания преподавателя).

2. Четко представьте себе, что требуется от учащихся для усвоения предлагаемого материала.

3. Уясните для себя, соответствуют ли индивидуально-психологические особенности учащихся группы, где будет дан урок этим требованиям.

4. Определите, чего больше при усвоении материала от учащихся потребуется: зрительной образной памяти или абстрактного мышления. Как запланированные методы трудового обучения согласуются с выводами?

5. Выясните по расписанию, с какого занятия на ваш урок специальной технологии придут учащиеся. Решите для себя, достаточно ли времени запланировано на этапы урока? На чем основан вывод?

6. Подумайте, будут ли активизироваться учащиеся на уроке. Как это спланировано?

7. Проанализируйте, что сделано для предупреждения возможных ошибок учащихся? Учтены ли мастером все опасные зоны и приемы (применительно к занятию производственного обучения)?

8. Какие критерии оценки деятельности учащихся могут быть избраны для суждения о степени достижения целей урока?

После уяснения для самого себя ответов на эти вопросы, письменно ответьте по всем пунктам примерной схемы анализа урока (табл.).

ЗАДАЧА № 11

РАЗРАБОТКА ТЕСТОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Цели работы

Расширить представления студентов о типах контроля и их дидактических целях.

Научить студентов разрабатывать тестовые задания разных уровней. Ознакомить с методикой тестирования качества обучения.

Задание

Изучите содержание методических рекомендаций; по заданию преподавателя для избранного занятия (теоретического или производственного обучения — по согласованию) разработайте тесты для оценки успешности и качества освоения учебного материала.

Порядок выполнения работы

1. Выберите тему программы, изучите ее особенности (если она задана преподавателем — изучите по рабочей программе ее содержание).

2. Четко представьте, что должно быть усвоено учащимися из предлагаемого материала как обязательное.

3. Определите уровни уяснения учебного материала.

4. Разработайте тесты 1-го уровня (варианты: на опознание, на различение, на классификацию).

5. Разработайте тесты 2-го уровня (подстановки, конструктивный тест, тест на типовую задачу).

6. Предложите вариант нетиповой задачи и разработайте тест 3-го уровня.

7. По заданию преподавателя предложите исследовательскую задачу (задачу проблемного типа). Определите, как можно оценить уровень творческих умений учащихся.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На ЛПЗ
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение ЛПЗ
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Василенко Ольга Валерьевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Василенко Ольга Валерьевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

