

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан гуманитарно-правового факультета
д.и.н., профессор Плаксин В.Н.

«10» 11 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.14 по дисциплине «Психология профессионального образования»
для направления44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет гуманитарно-правовой

Кафедра общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	4/144	2	3	14	-	28	-	3	75	-	3/27
заочная	4/144	2	3	4	-	6	-	3	107	-	3/27

Преподаватель: к.педагог.н., доцент кафедры
общеправовых и гуманитарных
дисциплин

Князева Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) академический бакалавриат, приказ № 1085 от 01 октября 2015 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол №4 от 10.11.2015 г.).

Заведующий кафедрой _____



Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией гуманитарно-правового факультета (протокол №2 от 10.11.2015 г.).

Председатель методической комиссии _____



Юрьева А.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины: содействие средствами дисциплины «Психология профессионального образования» овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, формированию знаний основ психологии профессионального образования, представлений о психологических качествах личности педагога профессионального образования.

Предметом дисциплины является выявление закономерностей развития личности в процессе обучения, воспитания. Выявляя закономерности формирования личности, психология профессионального образования оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- показать основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления;
- рассмотреть психологические особенности деятельности и мышления педагогов профессионального образования;
- сформировать у обучающихся психологические знания и качества, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;
- рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности педагога;
- ознакомить обучающихся с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к базовой части (Б1.Б.14.) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Изучение дисциплины «Психология профессионального образования» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «История педагогики и образования», а также смежных курсов вариативной части.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части: «Педагогические технологии», «Методика профессионального обучения» и прохождения учебных практик и государственной итоговой аттестации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции	знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального

	<p>профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>становления личности в профессионально-педагогической деятельности</p> <p>уметь: осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых</p> <p>иметь опыт деятельности: в применении представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; в организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности</p>
ОПК-6	<p>способностью когнитивной деятельности</p>	<p>знать: содержание, сущность, основные задачи психологии профессионального образования; психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования</p> <p>уметь: психологически анализировать содержание профессионального образования на разных его этапах; проводить психологическую диагностику профессиональных и личностных характеристик обучаемых</p> <p>иметь опыт деятельности: в организации приёмов формирования у обучающихся психологических знаний и качеств, необходимых будущему педагогу профессиональной школы</p>
ПК-5	<p>способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>знать: психологию педагогического общения; стили педагогического общения</p> <p>уметь: выстраивать межличностные отношения; владеть средствами и методами психологического воздействия</p> <p>иметь опыт деятельности: в организации эффективного взаимодействия в группе; реализации педагогической рефлексии при анализе профессионально-педагогических ситуаций</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	42	42	10
Аудиторная работа:	42	42	10
Лекции	14	14	4
Практические занятия	28	28	6
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	75	75	107
Подготовка к аудиторным занятиям	26	26	38
Выполнение курсовой работы	40	40	60
Подготовка и защита рефератов, расчетно-графических работ	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	9	9	9
Экзамен/часы	27	27	27
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения						
1.	Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками	2	-	2	-	5
2.	Человек: индивид, личность, субъект	4	-	4	-	12
3.	Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании	4	-	6	-	16
4.	Педагогическая психология в профессиональном образовании	4	-	10	-	22
Всего		14		28	-	75
Заочная форма обучения						
1.	Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками	1	-	1	-	22
2.	Человек: индивид, личность, субъект	1	-	1	-	22
3.	Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании	1	-	2	-	33
4.	Педагогическая психология в профессиональном образовании	1	-	2	-	30
Всего		4	-	6	-	107

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками

I.1. Становление психологии профессионального образования

Определение психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Краткая история развития психологии профессионального образования. Основные этапы развития психологии профессионального образования.

I.2. Методология и методики педагогической психологии

Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, психометрические, экспериментальные, генетические. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Самонаблюдение. Эксперимент. Контент-анализ. Опросники интересов. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Мониторинговые исследования.

Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект

II.1. Особенности человеческого организма и психика

Психика как объект исследования психологии. Структура психики человека. Сущность различий психики человека и животных. Формы проявления психики человека.

II.2. Социальная среда и формирование личности

Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля. Потенциалы личности: познавательный (гносеологический),

ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный. Типы темперамента. Холерик. Сангвиник. Меланхолик. Флегматик. Возрастные особенности становления личности: дошкольное детство, школьное детство, юность, молодость, зрелость, старость.

II.3. Человек как субъект профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности человека. Поведение. Поступок. Действие. Виды и развитие человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Труд. Психология педагогического общения. Межличностные отношения. Средства и методы психологического воздействия. Взаимодействие в группе. Стили педагогического общения.

Раздел III. Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании

III.1. Профессиональное становление личности

Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессионально обусловленная структура деятельности личности. Профессиональная пригодность. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор. Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций педагога. Социально и профессионально важные качества педагога. Профессиональные деформации личности.

III.2. Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе

Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалиста. Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Взаимодействие человека и техники. Психологические аспекты травматизма и работоспособность человека. Профессиональное самосохранение личности.

Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании

IV.1. Педагогическая психология в профессиональном образовании

Психологическая стратегия формирования знаний и способностей учащихся. Психология учебной деятельности. Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и студента в профессиональном образовании. Педагогическая рефлексия. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, час.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Становление психологии профессионального образования	1	1
2	Методология и методики педагогической психологии	1	1
3	Особенности человеческого организма и психика	2	-
4	Социальная среда и формирование личности	2	-
5	Человек как субъект профессиональной деятельности	2	-

6	Профессиональное становление личности	2	1
7	Психологические особенности профессионального образования в техническом вузе	2	-
8	Педагогическая психология в профессиональном образовании	2	1
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, час.	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина	4	1
2.	Особенности человеческой психики и ее становление	4	1
3.	Человек как субъект профессиональной деятельности человека	6	1
4.	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	4	1
5.	Психологические особенности профессионального образования	4	1
6.	Образование как объект педагогической психологии	6	1
Всего		28	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ – «Не предусмотрен»

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций обучающимся по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
2. Устный пересказ изученного материала.
3. Письменное изложение изученного материала.
4. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.

5. Применение полученных знаний при решении практических задач.

6. Репетиционное выступление перед обучающимися.

7. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

№ п/п	Тема курсовой работы
1	Проблема идеала в профессиональном и личностном самоопределении
2	Рациональные формы освоения действительности. Память
3	Воля как сознательная регуляция деятельности
4	Возможности и перспективы послевузовского образования
5	Выбор профессии как одно из важнейших жизненных решений
6	Информационные основы обучения
7	Карьера и ее место в системе жизненных ценностей современного человека
8	Образование как социальное пространство формирования личности
9	Особенности профессиональной деятельности молодого специалиста
10	Продукт и результат профессионального образования
11	Профессионализация и социализация
12	Влияние индивидуально психологических особенностей на формирование личности профессионала
13	Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент
14	Профессиональная компетентность педагога
15	Индивидуально-психологические особенности личности. Способности
16	Профессиональная мотивация и профессиональная направленность личности
17	Профессиональное самообразование
18	Профессиональные деформации личности, их профилактика
19	Методология и методики психологии профессионального образования
20	Психологическая служба в условиях модернизации образования
21	Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя вуза
22	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер
23	Психологические проблемы профессиональной переподготовки
24	Чувственные формы освоения действительности. Восприятие
25	Психология профессионального самоопределения
26	Современные тенденции развития профессионального образования
27	Социально-психологический подход в исследовании профессионализации

28	Становление профессиональной позиции в процессе профессионального образования
29	Трудоголизм как проблема профессионализации
30	Формирование профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования
31	Особенности эмоционального выгорания у педагогов
32	Стресс и психическое здоровье профессионалов
33	Формирование устойчивых нарушений личностной и поведенческой адаптации профессионала в процессе труда: профессиональная дезадаптация, поведенческие риск-факторы
34	Особенности социально-психологического климата в педагогическом коллективе
35	Характеристика учебного сотрудничества «педагог – обучающиеся» и «обучающиеся между собой»
36	Кризисы профессионального становления
37	Рациональные формы освоения действительности. Мышление
38	Чувственные формы освоения действительности. Внимание
39	Личность, её структура и проявления
40	Педагогическое общение в высшей школе
41	Мотивация как проявление потребности личности
42	Сознание как высшая форма психики
43	Эмоциональная сфера личности

4.6.3. Перечень тем рефератов - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина.	1. Алтухова Е.В., Василенко О.В. Общая психология профессионального образования (учебное пособие) / Е.В. Алтухова, О.В. Василенко.- Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГАУ, 2012. 2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / Л.Д.	6	8
2	Определение психологии. Задачи и место психологии в системе наук		4	6
3	Методы исследования в психологии		6	8
4	Психика и организм		8	8
5	Формирование личности в процессе социализации		7	6
6	Способности личности		6	8
7	Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности		4	6

8	Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании		6	8
9	Психология педагогической деятельности		4	10
10	Учебная деятельность		4	8
11	Педагогические способности и стили деятельности		4	10
12	Педагогическое общение		6	7
13	Психологические особенности личности педагога профессиональной школы		4	4
14	Психологические аспекты современных технологий и методов обучения		6	10
Всего			75	107

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов, подготовка и участие в коллоквиумах. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Практическое (семинар)	Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
2	Практическое (семинар)	Особенности человеческого организма и психики, их учёт в профессиональном образовательном процессе	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
3	Практическое (семинар)	Человек как субъект профессиональной деятельности	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
4	Практическое (семинар)	Психология деятельности и личности педагога профессионального образования	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
5	Практическое (семинар)	Психологические особенности профессионального образования	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2
6	Практическое (семинар)	Образование как объект педагогической психологии	Творческие задания. Работа в малых группах, групповое обсуждение	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. ФОС текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся может иметь следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Другие виды текущего контроля знаний, представлены в Фонде оценочных средств дисциплины «Психология профессионального образования».

5.2. ФОС итогового контроля

5.2 А – «Зачёт» - «Не предусмотрен»

5.2 Б – «Экзамен»

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

«5» («отлично») выставляется, когда обучающийся показывает глубокое знание предмета. Выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Обучающийся знает теоретические и прикладные компоненты психологического знания. Владеет приемами и методами анализа формирования и развития психических процессов и явлений, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем;

«4» («хорошо») ставится, когда обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, владеет обязательной и дополнительной литературой. Аргументированно излагает материал, применяет знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем, умеет правильно оценить полученные результаты;

«3» («удовлетворительно») ставится, когда обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной;

«2» («неудовлетворительно») ставится, когда при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Становление психологии профессионального образования.
2. Определение психологии профессионального образования. Её сущность и задачи.
3. Психология профессионального образования в системе наук о человеке.
4. Основные этапы развития и становления психологии профессионального образования.
5. Краткая история развития психологии профессионального образования.
6. Педагогическая психология как область психолого-педагогического знания в профессиональном образовании.
7. Методология и методики педагогической психологии.
8. Методы психологии: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, самонаблюдение, эксперимент, контент-анализ, опросники интересов, тесты специальных способностей, тесты достижений, мониторинговые исследования.
9. Структура психики человека. Формы проявления и особенности психики человека в процессе профессионального образования.
10. Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля.
11. Потенциалы личности: познавательный (гносеологический), ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный.
12. Характер. Его свойства, черты, акцентуация, выразительные признаки.

13. Способности. Виды и уровни развития способностей.
14. Эмоции и чувства. Их функции и особенности. Уровни внешнего выражения эмоций.
15. Формы эмоциональных переживаний. Виды высших чувств. Воля.
16. Возрастные особенности профессионального становления личности.
17. Этапы профессиональной карьеры в жизненной стратегии человека.
18. Структура деятельности человека. Поведение. Поступок. Действие.
19. Виды и развитие профессиональной деятельности человека. Общение. Игра. Учение. Труд.
20. Психология педагогического общения. Межличностные отношения.
21. Средства и методы психологического воздействия.
22. Взаимодействие в группе. Лидерство и стили руководства.
23. Психология профессионального становления личности.
24. Профессиональное развитие личности студентов в ходе учебно-воспитательного процесса.
25. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Профессиональные деформации личности.
26. Выбор профессиональных предпочтений. Типы профессий. Профессиональная пригодность.
27. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
28. Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности педагога.
29. Профессиональное мышление. Формирование профессионально-технического мышления.
30. Инженерно-психологическое проектирование современной техники. Взаимодействие человека и техники.
31. Профессиональное самосохранение личности. Психологические аспекты травматизма и работоспособности человека.
32. Педагогическая психология в профессиональном образовании.
33. Психологическая стратегия формирования знаний и способностей учащихся.
34. Психология учебной деятельности.
35. Человек как субъект профессиональной деятельности.
36. Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и студента в профессиональном образовании.
37. Педагогическое общение в вузе. Его характеристики и психологические особенности.
38. Стили педагогического общения.
39. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.
40. Профессионально обусловленная структура деятельности личности.
41. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций.
42. Профессиональная карьера: виды, этапы, способы достижения. Личностно-профессиональная перспектива в планировании карьеры.
43. Имидж человека и его профессиональное становление.
44. Модели общения педагога с обучаемыми.
45. Этапы и функции педагогического общения.
46. Коммуникативные педагогические приёмы эффективного общения.
47. Психологические качества и способности человека, необходимые для успешного педагогического общения.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

Перечень вопросов для проведения коллоквиума

Раздел I. Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками

1. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности. Какие психологически обусловленные образовательные проблемы, возникают на этом этапе?
2. Какое место психологии профессионального образования занимает в системе психологических наук?
3. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность»?
4. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.
5. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.

Раздел II. Человек: индивид, личность, субъект

1. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?
2. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?
3. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
4. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»?
5. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
6. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Раздел III. Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании

1. Какие вам известны основные психологические концепции и подходы к обучению?
2. В чем суть классификации профессий, разработанной Е.А. Климовым?

3. Проведите сравнительную характеристику традиционной и личностно ориентированной моделей образования. Какие теоретические положения по Л.С. Выгодскому являются основой личностно-ориентированного образования?

4. Чем определяется эффективность педагогической технологии? В чем заключается суть понятия «педагогическая технология»?

Что подразумевается под «профессиональными умениями»? Формирование каких умений имеет наибольшее значение для профессионального обучения? Перечислите этапы формирования профессиональных умений.

5. Как соотносятся понятия «индивидуализация и дифференциация обучения»?

Раздел IV. Педагогическая психология в профессиональном образовании

1. Назовите, какими отношениями характеризуется педагогическая деятельность. Охарактеризуйте целевые функции педагогической деятельности.

2. Каким, на ваш взгляд, должен быть современный педагог профессиональной школы?

3. Назовите основные виды общения и охарактеризуйте их. Дайте сравнительную характеристику императивному и манипулятивному типам межличностного общения.

4. В чем состоит специфика диалогического типа межличностного общения?

5. Каковы психологические аспекты травматизма и работоспособности человека?

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в ФОСе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы	УМО	Ростов-на-Дону: Феникс	2014	25
2.	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вузов	УМО	Ростов-на-Дону: Феникс	2012	240

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Зимняя И.А.	Педагогическая психология	Ростов-на-Дону: Феникс	2005
2.	Бордовская	Педагогика	СПб.: :	2006

	Н.В.		ПИТЕР,	
3.	Козловская С. Н.	Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов	М.: НИЦ ИНФРА-М	2016
4.	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=352242 .	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2012
5.	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=441978 .	Красноярск: Сибирский федеральный университет	2012
6.	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о »	2013
7.	журнал	Стандарты и мониторинг в образовании [журнал] [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=440357 .	Рус. журнал	2011

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.		Алтухова Е.В. Василенко О.В.	Психология профессионального образования (учебное пособие)	ВГАУ	2012
2.		Алтухова Е.В. Василенко О.В.	Психология профессионального образования (методическое пособие для СРС)	ВГАУ	2012
3.	11883	Князева О. Н. [и др.]	Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы	Воронеж, ВГАУ	2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
3. www.prospektnauki.ru – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

4. <http://rucont.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6. www.elibrary.ru– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

7. <http://archive.neicon.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

8. <https://нэб.пф/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Психология профессионального образования как область знания и учебная дисциплина. Её взаимосвязь с педагогикой и другими науками	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
2	Человек: индивид, личность, субъект	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
3	Профессиональное развитие личности. Личность и мышление педагога в профессиональном образовании	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
4	Педагогическая психология в профессиональном образовании	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – «Не предусмотрены»

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов – «Не предусмотрены»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Мультимедийные аудитории: 216, 222
2	Учебные аудитории для семинара	№ 148
3	Учебные аудитории для выполнения курсовой работы	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)
4	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	№ 177 а, психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
5	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: 115, 116, 219, 120
6	Учебные аудитории для СРС	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)

